

**СОГЛАСОВАНО**

с Управляющим советом  
(Протокол № 4 от 20 февраля 2023 года)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Муниципального  
автономного общеобразовательного  
учреждения Школа № 108 городского  
округа город Уфа Республики  
Башкортостан

И.Р.Галлямов  
Приказ № 90 от 26 февраля 2023 года



## **ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Школа № 108 городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
(МАОУ Школа № 108)

за 2022

## **Отчет о самообследовании МАОУ Школа № 108**

**За 2022 учебный год**

### **Цель проведения самообследования:**

- обеспечение доступности и открытости информации о МАОУ Школа № 108;
- проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МАОУ Школа № 108 за 2022 учебный год.

При самообследовании анализировались: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; структура и система управления; организация образовательного процесса; качество и подготовка обучающихся.

Процедуру самообследования МАОУ Школа № 108 регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

– Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

## **1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

- 1. Устав учреждения:** с 08.09.2022 - Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа № 108 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
- 2. Изменения и дополнения Устава учреждения:**
- 3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** ОГРН 1030204613053
- 4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** ИНН 0278035983
- 5. Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательной организацией собственности учредителя:** Договор безвозмездного пользования (ссуды) объектом муниципального нежилого фонда № 34798 от 12.12.2022.
- 6. Наличие документов, подтверждающих право на пользование земельным участком, на котором размещена образовательная организация:** Договор № 629 БСП-22 безвозмездного пользования земельным участком от 16.12.2022.
- 7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** № 035-01198-02/00171464.
- 8. Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 02A02 № 0001141 от 08.11.2022, регистрационный № 2610 – бессрочно.

### **2. Общие сведения об учреждении**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 108 городского округа город Уфа республики Башкортостан осуществляет образовательную деятельность с 1974 года.

В соответствии с социокультурными условиями и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию цели, поставленной перед школой – создание оптимальных условий для повышения качества образования, для обеспечения успешной социализации и профессионального становления выпускников школы.

### **1.2. Управление школой**

Управление школой осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», законом Республики Башкортостан «Об образовании», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Учредитель – Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан

### **1.3. Органы общественного самоуправления школы:**

*Общее собрание работников Учреждения*

*Педагогический совет*

*Управляющий совет*

**1.4. Юридический адрес:** 450080, Республика Башкортостан, г. Уфа, Советский район, ул. Менделеева, 177, корп. 3.

**1.5. Фактический адрес:** 450080, Республика Башкортостан, г. Уфа, Советский район, ул. Менделеева, 177, корп. 3.

**2.1. Управление школой** осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

**2.2. Управленческий аппарат** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

**Высший уровень управления:** учредитель - муниципальное образование городской округ – город Уфа Республики Башкортостан в лице Управления образования Администрации городского округа город Уфа РБ.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Системность ВСОКО;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право педагогам планировать использование часов школьного компонента по согласованию с родителями, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники, личные дела), выполнение практической части учебных программ.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении.

**2.3. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы** осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет.

**2.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления** осуществляются администрацией через организацию ВСОКО. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние УУД обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;



- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности, антитеррористической защищенности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий, профилактика пропусков учебных занятий по неуважительным причинам и опозданий на уроки;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда, работа библиотеки;
- Состояние школьного здания и коммуникаций;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима и др.

В школе создана система предупреждения негативных явлений в учебном процессе, основанная на коллегиальности принятия ключевых решений совместно всеми участниками образовательного процесса (учителями, родителями, учениками) на общешкольных конференциях, заседаниях педсовета, общешкольного родительского комитета, совета обучающихся. Помимо вышеперечисленных действий работают комиссии по урегулированию споров, распределению стимулирующего фонда оплаты труда, где принимают участия представители ученической, родительской общественности, профсоюза. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных работников и обучающихся.

**Выводы:** Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

### 3. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс школы построен в соответствии с законодательными и локальными актами, разработанными согласно Закону «Об образовании РФ», Уставу школы, что позволяет продолжить реализацию права на бесплатное обучение, его доступность, возможность получения качественного образования, достойного воспитания. Учитывались потребности учащихся и родителей в специализированной подготовке, помогающей в правильном выборе будущей профессии (профильное обучение).

В Учебном плане школы соблюден федеральный и региональный компоненты: история и культура Башкортостана, родные языки – башкирский, русский, татарский, государственный башкирский язык.

Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и программам. Образовательные программы по всем предметам Учебного плана выполнены.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образование обучающимся, имеющими особые образовательные потребности.

В 2020 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для 1-11 классов, обучающихся на дому. В ходе ВСОКО отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования.

#### **Выводы:**

1. Образовательные программы в части реализации ФГОС начального общего, основного общего, ФКГОС среднего общего образования соответствует заявленному учебному плану.
2. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников (с учетом изменений 2022 года).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
5. Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

#### **3.1. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).**

Реализуется Программа развития МАОУ Школа № 108 на 2018-2022 гг.

**Цель программы** - Повысить качество образования для обеспечения успешной социализации и профессионального становления выпускников школы. Программа реализована в целом.

**Выводы:** Признать исполнение программы с учетом корректив по итогам промежуточных результатов удовлетворительным.

#### **3.2. Особенности образовательного процесса**

Учебный процесс в 2022 учебном году строился в соответствии с учебным планом в режиме: начальное общее образование 1-4 классы - по 5-ти дневной неделе; основное общее образование (5-9 классы) и среднее общее образование (10-11 классы) – по 5-ти дневной неделе. Обучение проходило в одну смену.

Формы получения образования включали в себя как традиционную, так и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, семейное образование и обучение по индивидуальному учебному плану в рамках профильного обучения (сетевое взаимодействие).

#### **3.3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении**

##### **3.3.1. Начальное общее образование (1 – 4 классы)**

Базовое образование

Обучение по обновленным ФГОС  
со 2 класса иностранный язык (английский).

Внеурочная деятельность проводится по 4 часа в неделю по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно - эстетическое, научно-познавательное, патриотическое, общественно полезная деятельность.

##### **3.3.2. Основное общее образование (5 - 9 классы)**

5 – 9 классы – общеобразовательные классы

Базовое образование,

Предпрофильная подготовка реализуется в рамках внеурочной деятельности по 2 часа в неделю по предмету литература в 6-8-х классах ; «Юный зоолог», «Юный ботаник» по 2 часа в неделю по предмету музыка в 5-6-х классах «Традиции и культура народов России», «Искусство слова», «Занимательная грамматика»; по 2 часа в неделю по предмету математика в 5-6-х классах «Мой край родной Башкортостан»; «Живое перо»; информатика по 2 часа в неделю для учащихся 5-9 классов «Безопасность детей в сети интернет» в 5-9-х классах на предпрофильную подготовку отводится 1 час в неделю на математику, «В мире профессий», по 2ч. «Решение задач по алгебре», «Решение задач по физике», «Финансовая грамотность»,

### 3.3.3. Среднее общее образование (10 – 11 классы)

Профильное образование 10 класс – технологического профиля, 11 класс – естественно-научного профиля, в 10-11 классе внеурочная деятельность проводится 10 часов в неделю по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, патриотическое, общественно полезная деятельность.

**Вывод:** Педагогический коллектив МАОУ Школа № 108 обеспечивает выполнение федерального и школьного компонентов ФГОС на удовлетворительном уровне.

## 4. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

Укомплектованность школы 100% согласно штатному расписанию. В настоящее время в школе работают 52 педагога

Из них: высшее образование имеют 47 учителей;

аттестованы:

на высшую категорию – 35,

на I категорию – 10

### 4.1. Аттестация педагогических работников (чел.):

2022 год
12

### 4.2. Возрастной состав педагогов (%)

От 20 – 30 лет	От 31 – 40 лет	От 41 – 50 лет	Свыше 50 лет
10 чел (19,2%)	14 чел. (27%)	12 чел.(23%)	16 чел.(30,7%)

### 4.3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в школе.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая

проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер:

2022 год
12

- курсовая подготовка на базе ИРО РБ, БГПУ им М.Акмудлы
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

**Вывод:** Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

## 5. Контингент образовательного учреждения.

### 5.1. Общая численность обучающихся (чел.)

2019-2020 Учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год
816	848	881	939

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ 20.09.22 г.
Общее количество обучающихся	452	450	37	939
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	16/28,5	16/28,1	2/19	34/27,61
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость ГПД	3/25	-	-	3/25

**Вывод:** Контингент обучающихся не стабилен, выбытие из ОУ происходит, в основном, в летний период по причине перемены места жительства.

Однако наметилась тенденция к сохранению численности учащихся благодаря мерам, которые принимает школа:

- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители и жители микрорайона Новиковка на проведение общешкольных мероприятий.



В начале нового 2022 учебного года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализированы категории семей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей:

- Количество учащихся в школе - 940
- Количество учащихся в начальной школе - 453
- Количество учащихся в среднем звене - 450
- Количество учащихся в старших классах - 37
- Количество девочек- 462
- Количество мальчиков – 478
- Количество детей из многодетных семей - 118
- Количество детей из малообеспеченных многодетных семей - 69
- Количество многодетных семей – 67
- Количество малообеспеченных многодетных семей – 35
- Количество малообеспеченных семей- 60
- Количество детей из малообеспеченных семей- 88
- Количество детей из неполных семей- 112
- Количество семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации -6
- Количество детей-инвалидов- 10
- Количество детей из приемных семей -1
- Количество детей-сирот - 3
- Количество детей, находящихся под опекой и попечительством - 3
- Количество детей из семей матерей-одиночек - 122
- Количество детей, воспитывающихся без матери, проживающих с отцом - 2
- Количество детей, пострадавших от стихийных бедствий и техногенных катастроф - 0
- Количество детей из семей беженцев -0
- Количество детей из семей родителей - пенсионеров - 0
- Количество детей из семей родителей-студентов дневного отделения - 0
- Количество детей, подверженных девиантному поведению - 58
- состоят на внутришкольном контроле - 6
- состоят на учете в ОДН - 2
- Количество детей, оставленных на повторное обучение – 0
- Количество детей из неблагополучных семей - 6
- Количество детей из семей, где родители безработные - 4
- Семьи, состоящие на учете в ОДН: - 2
- Семьи, состоящие на учете в школе: - 2
- В школе обучаются дети 15 национальностей

## **5.2. Социально-профилактическая работа**

- Проведено бесед-консультаций с обучающимися: 136, родителями: 50
- Проведено групповых занятий: 25
- Проведено заседаний Советов профилактики школы: 5.
- Обсуждено учащихся – 15
- Обсуждено на заседаниях КДН и ЗП: 9 обучающихся, 6 родителя
- Родители восстановлены в правах: -0
- Посещено по месту жительства несовершеннолетних: 20
- Неблагополучных семей: 2
- Обсуждено на заседаниях ОДН и УОБиППН 10 учащихся
- Проведено групповых профилактических мероприятий 32, в т.ч. бесед 22 (приглашены



инспектор УОБиППН, врач и другие)

Результаты социального паспорта и мониторинг социума МАОУ Школа № 108 за последние три года убеждают в том, что значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Работа с различными группами учащихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, родительско-детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

- отклонения в развитии ребенка;
- девиантного поведения;
- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- психологическое неблагополучие детей;
- недостаточная забота о ребенке со стороны семьи;
- экономическая и социальная обделённость;
- низкая учебная деятельность, отсутствие интереса к ней – мотивации.

Среди причин, способствующих участию обучающихся в асоциальных группах, прежде всего, необходимо отметить неблагополучие в семейных отношениях; что значительная часть родителей не контролирует поведение детей, их успеваемость, режим дня, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей, т.е. ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей. Кроме того, причинами формирования асоциального поведения у подростков могут являться психические отклонения; пристрастие к наркомании, алкоголизму, различного рода зависимости.

Изучение социальных и материально-бытовых условий проживания учащихся школы показало, что наибольшее количество детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и подверженных факторам риска, обучается в начальной и основной школе. Большинство ребят «группы риска» имеют слабые способности, у многих возникают трудности в изучении предметов, проблема в общении со сверстниками.

Учитывая вышеназванные проблемы и особенности, классные руководители, социально-психологическая служба школы уделяют большое внимание профилактической работе с детьми «г. риска» и их семьями.

Для достижения цели профилактической работы школы и, исходя из анализа контингента учащихся, решаются следующие задачи профилактики:

1. Раннее выявление причин, способствующих отклонениям в поведении.
2. Осуществление психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
3. Формирование представление о здоровом образе жизни и законопослушном поведении.
4. Родителям оказывается социальная помощь и поддержку по вопросам воспитания и обучения.
5. Оказывается помощь в организации внеучебной деятельности несовершеннолетних.
6. Осуществляется взаимодействие с другими органами системы профилактики.
7. Создаются условия для осознания обучающимися своих проблем, а также учим детей вырабатывать собственную позицию и отношение к проблеме;
8. Обучаем обучающихся способам конструктивного поведения, внутреннего самоконтроля, психологической защиты, навыкам эффективного общения в различных жизненных ситуациях;
9. Направляем активность учащихся в социально-полезное русло, оказываем помощь в профессиональном и жизненном самоопределении.

Как было сказано выше - специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики. Основной задачей ранней профилактики является, прежде всего, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Основная работа по реализации этой цели осуществляется в тесном сотрудничестве классных руководителей и социально-психологической службы школы.

– *Классный руководитель* составляет социальный паспорт класса, обеспечивает раннее выявление учащихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях, имеющих проблемы в усвоении учебной программы, имеющих нарушения в общении с другими учащимися, родителями и педагогами; проводит мероприятия с родителями и детьми по проблематике асоциального поведения несовершеннолетних (родительские собрания, классные часы в течение года по теме «Моя Россия», совместные мероприятия с родителями, профилактические беседы, беседы и занятия с учащимися классов и их родителями по вопросам административного и уголовного права, ответственности родителей за правонарушения детьми, антинаркотической пропаганды, организации здорового образа жизни; лекции о недопустимости мелкого хищения, недопустимости нанесения телесных повреждений, по личной безопасности учащихся, о надлежащем поведении как в школе, также за ее пределами. Инструктажи по технике безопасности). Ведут дневники «Поведения» на детей «гр. риска», ведут ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью учащихся; оказывают помощь родителям в организации занятости детей во второй половине дня (устройстве учащихся в кружки и секции).

Классный руководитель информирует социально-психологическую службу и администрацию школы о всех ситуациях «социального риска» обучающихся своего класса, возникающих в жизни ребенка и его семьи, подаёт информацию об основаниях для постановки учащего на внутришкольный контроль.

*Социально-психологическая служба* школы разрабатывает программу по осуществлению психологического сопровождения учащихся, пуждающихся в повышенном внимании, обеспечивает учёт и профилактическую работу с учащимися «группы риска».

Составляется индивидуальный план работы и сопровождение ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и социокультурными потребностями.

- Ведется наблюдение за родительски – детскими отношениями в семье.
- Изучение проживания ребенка (посещение ребенка на дому). Составляются акты обследования ЖБУ;

- Учебная деятельность обучающегося, отсутствие интереса к ней – мотивации. Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям.

- Контролируется посещаемость обучающихся в систему дополнительного образования, кружков и секций. В школе ведутся кружки и спортивные секции. В кружковую работу вовлечены 68 % обучающихся, внеурочную деятельность 100%, 53% обучающихся посещают кружки г. Уфы (ЦДТ Глобус; МБОУ ДО ДДТ «Дружный; Детскую

музыкальную школу № 8), секции района (волейбол и футбол) - (Спортивную школу олимпийского резерва № 26, Спортивную школу олимпийского резерва 10; РОО ДКТК «Цунами»), и подростковый клуб («Тамыр»).

- Ведется наблюдение за поведением ребенка в школе, во внеурочное время, в каникулярное время. Склонными к правонарушениям детям «гр. риска» классные руководители ведут дневники «Поведения». Социальный педагог ведет журнал учета бесед с обучающимися и их родителями.

- Проводятся профилактические беседы с обучающимися по поводу пропусков уроков без уважительной причины и опозданий на занятия. На прогуливающих уроки, заводятся карточки «Учета несовершеннолетнего, не посещающего занятия по неуважительной причине». Социальным педагогом ежедневно ведется журнал учета посещаемости, информация по отсутствующим подается в РОНО Советского района.

В целях усиления требований к посещаемости обучающимися учебных занятий, было принято Положение «О пропусках учебных занятий учащимися и о деятельности педагогического коллектива по их предотвращению».

- Организовываются профилактические беседы, направленные на повышение правовой грамотности, воспитание у детей установки на ведение здорового образа жизни, ознакомление с административной и уголовной ответственностью, на личную безопасность.

- Подростки с девиантным поведением вовлекаются во все мероприятия, проводимые в школе. В течение года с детьми «группы риска» проводились мероприятия по ЗОЖ: «Мы за ЗОЖ», беседы о недопустимости употребления алкогольных напитков, «О вреде курительных смесей», конкурсы рисунков «Все о ЗОЖ», диспуты, круглые столы и т.д.;

- Также выявляется психологическое неблагополучие учащихся. С этой целью проводятся тестирования, диагностика ребенка «гр. риска». На выявленных, обучающихся также оставляется индивидуальный план работы. Работа с учащимися включает в себя помощь в личностном росте, мероприятия по профилактике возникновения у обучающихся социальной дезадаптации, работу по сохранению психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Работа с ребенком осуществляется через индивидуальные консультации, групповые занятия, беседы на классных часах. С целью коррекции ребенка проводятся коррекционно-развивающие занятия совместно с психологами центра Индиго (в данный период проведено 2 занятия) проводились индивидуальные беседы и групповые тренинги, 2 ребёнка были отправлены на консультацию.

- Важным условием эффективной социальной и социально-педагогической работы является совместная работа с другими службами.

1) Инспектор ЦОБ и ОДН, специалисты наркологического диспансера – ДПО № 1, инспектор МЧС, проводили беседы и занятия с учащимися классов и их родителями по вопросам административного и уголовного права, ответственности родителей за правонарушения детьми, антинаркотической пропаганды, организации здорового образа жизни; лекции о недопустимости мелкого хищения, недопустимости нанесения телесных повреждений, по личной безопасности учащихся, «Осторожно – тонкий лёд», поведение на воде, по профилактике терроризма, о надлежащем поведении как в школе, также за её пределами.

Важную роль играет сотрудничество с родителями. Взаимодействие с семьей осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, Совета профилактики.



На родительских собраниях выступили инспектор УОБиППН, психолог ИНДИГО, представители РУВД, МЧС с лекцией о соблюдении мер безопасности по месту жительства, в общественных местах, «Безопасность на улице», с целью недопущения совершения преступлений и административных правонарушений на тему: «Как не стать жертвой преступления», нарушения Устава школы, экстремизма, комендантский час (вечернее время), зависимость детей и подростков от психоактивных веществ, «Осторожно – тонкий лёд» и т.д. Ознакомление с правилом поведения для детей на воде. Нахождения детей на улице без сопровождения взрослых, а также выездов за пределы города без сопровождения родителей (законных представителей).

Во время дистанционного обучения; проведен Инструктаж для родителей и обучающихся по профилактике коронавируса и «Личная безопасность обучающихся».

Однако работа с учеником и его родителями не всегда даёт желаемых результатов и встает вопрос о постановке ученика на внутришкольный профилактический учёт. Всего на ВШУ поставлены 6 обучающихся, на учете ОДН состоят – 2 подростка, в КДН – 1. На всех детей заведены карты ИС ППС, план индивидуальной профилактической работы. На заседаниях рассматриваются вопросы нарушения поведения учащихся как в школе, так и за её пределами, неблагополучные, проблемные семьи. На заседаниях Совета профилактики принимают участие инспектор ОДН, УОБиППН, классные руководители.

- Осуществляется психолого-педагогическое консультирование учителей-предметников по профилактике правонарушений, направленное на повышение психологической компетентности по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся. Психолог дает педагогам рекомендации по осуществлению личностно-ориентированного подхода к ребенку, обучает навыкам эффективной коммуникации с родителями учащихся; дает рекомендации по развитию детского коллектива класса, созданию благоприятного социально-психологического микроклимата; обеспечивает коррекцию отношения педагога к ребенку. Эта работа осуществляется через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы, семинары. В этом учебном году прошли такие семинары, как «Адаптация обучающихся 1 и 5 классов», «Агрессия, её профилактика в ученической среде», «Методы взаимодействия с «трудными детьми».

А также:

- Осуществлялась профилактика социального сиротства, профилактические беседы с опекунами несовершеннолетних.
- Оформили документы по школьной форме многодетным семьям - получили компенсацию за школьную форму 22 детей из многодетных малообеспеченных семей.
- Осуществлялось приобретение портфелей малоимущим многодетным семьям – 8 обучающихся.
- Ведется работа по всеобучу (анализ микрорайона): обработка сведений, составление приказов, справок и сдача отчетов.

**Вывод:** Психолого-педагогическая служба тесно взаимодействует с социальной службой школы, регулярно проводится профилактическая работа с учениками и их родителями: выступление на собраниях, конференциях, выпуск информационных листовок психологической службой МАОУ Школа №108 для родителей.

## 6. Результаты освоения образовательных программ по итогам учебного года

В 2022 уч. году на начало учебного года было 881 обучающихся (на 33 больше, чем в 2020 учебном году), 34 класс-комплектов:

- 16 - в начальной школе,
- 16 – в среднем звене,
- 2 – в старшем звене.

Выбыли в течение учебного года 67 обучающихся, прибыли – 65 обучающихся.

На конец учебного года - 879 . Образовательные программы освоили 879 в мае 2022 года обучающихся.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- учебно-воспитательный процесс в 1, во 2, в 4, в 5,6,7,8,9,10,11 классах;
- учебно-воспитательный процесс на уроках химии, ОДНК русского языка и литературного чтения в 4 классах, ИЗО, технология, музыка в 1-9 кл., башкирского языка(государственного) во 2-11 кл., родного(башкирского, татарского) языка в 1-10 кл., русского языка и литературного чтения в 2 кл., ОРКСЭ в 4 кл.

- адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов к новым условиям образовательной среды школы;

- состояние внутришкольной документации;
- выполнение государственных образовательных стандартов;
- уровень профессионального мастерства отдельных учителей;

состояние подготовки выпускников 9 классов, 11 классов к ГИА-2022 (предэкзаменационные работы);

- проверка документов строгой отчетности;
- контроль над организацией питания;
- контроль над состоянием вопросов ОТ, ПБ, общей безопасности;
- контроль учета детей, часто пропускающих занятия по неуважительной причине;
- контроль над проведением ВУД;
- контроль над ведением портфолио обучающихся 1-5 классов и др.

Итоги контроля отражены в информационных справках, приказах, рассмотрены на заседаниях МО, совещаниях при завуче, директоре. Анализ посещенных уроков представлен в справках, проводился в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось анализу текущей успеваемости, качеству обучения в ходе промежуточной аттестации и результатам выполненных итоговых контрольных работ.

Организованно прошла работа по проведению промежуточной аттестации.

Результаты обучения по школе следующие:

качество знаний – **54,61 %**, успеваемость **99,9 %**.

**Выводы:** ВСОКО и внутришкольный контроль достиг своей основной цели: совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.



## 6.1. Сравнительные результаты обучения

### Количество отличников

Учебный год	Всего
2018-2019	92
2019-2020	97
2020-2021	110
2021-2022	119

### Количество медалистов

Учебный год	Всего выпускников	«За особые успехи в учении» РФ
2018-2019	26	2
2019-2020	25	3
2020-2021	29	4
2021-2022	23	1

### Сравнительные результаты обучения за последние 5 лет

2015-2016 учебный год	качество 58,0%	успеваемость 100%
2016-2017 учебный год	качество 58,1%	успеваемость 100%
2017-2018 учебный год	качество 58,5%	успеваемость 100%
2018-2019 учебный год	качество 58,6%	успеваемость 100%
2019-2020 учебный год	Качество 60,7	Успеваемость 100 %
2020-2021 учебный год	Качество 59,5	Успеваемость 100 %
2021-2022 учебный год	Качество 59,08	Успеваемость 100%

### 6.1.1. Результаты обучения по программам ПОО

Результаты обучения в начальной школе следующие:

1. Качество знаний - 76 %, успеваемость - 100%
2. Результаты обучения в сравнении, начиная с 2016г., таковы:

Классы	2016-2017	2017	2018	2019	2020	2021	2022
2-4	71% 100%	73% 100%	74% 100%	72% 100%	71% 100%	76 % 100%	76 % 100%

В 2021-2022 учебном году были в 4-х классах были написаны Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру.

### Итоги Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Класс	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во выполненных	Результаты				Качество обученности, %
				5	4	3	2	
<b>4 кл.</b>								
Математика	3	82	78	21	36	21	-	73
Русский язык	3	82	74	18	27	29	-	<b>60</b>
Окруж.мир	3	82	76	18	45	13	-	<b>82</b>

## Анализ ВПР

<p><b>Русский язык</b>          Всего заданий – 15          Время проведения – 45 мин          Макс. балл - 38</p>	<p><b>Вывод:</b> 23% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 73% - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку был диктант. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».</p> <p><b>Рекомендовано:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;</li> <li>2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;</li> <li>3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;</li> <li>4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.</li> </ol>
<p><b>Математика</b>          Всего заданий – 12          Время проведения – 45 мин          Макс. балл - 20</p>	<p>40% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 60% - хорошие результаты.</p> <p>Большинство учащихся успешно справились с выполнением заданий №1, 6.1, 9.1 и 11.1. задании №1, проверяется владение вычислительных навыков и свойств рациональных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №6.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных полезна для пятиклассников. Низкие результаты показаны при выполнении заданий №4, 5, 7, 10,12. Задание 12 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Наибольшее затруднение вызвало задание №5 на знание формулы площадей и периметров фигур и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. 13 учащихся справились с 1 частью работы, 8 учащихся со второй частью данной работы. Результаты двух учеников показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень формирования навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать</p>

	<p>практические задачи.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;</li> <li>2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).</li> <li>3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.</li> <li>4. Совершенствование умений применять математические знания для решения учебно-практической задачи.</li> <li>5. Совершенствование умений решать задания повышенного уровня сложности и направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.</li> </ol> <p><b>Выводы:</b> знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Слабо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».</p> <p><b>Рекомендации:</b> организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.</p>
<p><b>Окружающий мир</b> Количество заданий – 10 Максимальный балл – 32.</p>	<p><b>Выводы:</b> 18% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 82% - хорошие результаты.</p> <p>Обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;</li> <li>- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;</li> <li>- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;</li> <li>- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.</li> </ul> <p>- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;</li> <li>- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;</li> </ul> <p>- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;</p>

	<p>- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;</p> <p>- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.</p> <p><b>Вывод:</b> обучающиеся 4 класса в целом хорошо справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести работу над ошибками.</li> <li>2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.</li> <li>3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.</li> </ol>
--	--

### 6.1.2. Результаты обучения по программам основного общего образования

В 5-9 классах обучалось 450 человек.

Классы	2017	2018	2019	2020	2019	2020	2021	2022
5-9	48% 100	49% 100%	41,3% 100%	40 % 100%	41,3% 100%	40 % 100%	40,61% 100%	41,78% 98,67%

### Анализ результатов ВПР по МАОУ Школе №108 2022 г.

**Цель ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

Классе	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во выпол нивших	Результаты				Качество обученности, %
				5	4	3	2	
<b>4 кл.</b>								
математика	3	82	78	21	36	21	-	73
Русский язык	3	82	74	18	27	29	-	60
Окруж.мир	3	82	76	18	45	13	-	82
<b>5кл.</b>								
математика	4	107	97	29	32	36	0	63
Русский язык	4	107	100	11	39	50	0	50
Биология	4	107	93	7	31	55	0	40
История	4	107	106	22	51	33	0	60
<b>6 кл.</b>								
математика	3	91	86	0	42	44	0	49
Русский язык	3	91	81	8	30	43	0	47
<b>7 кл.</b>								



математика	3	81	79	17	25	37	0	53
Русский язык	3	82	66	11	35	20	0	68
<b>8 кл.</b>								
математика	3	72	63	1	32	30	0	53
Русский язык	3	71	65	5	24	36	0	45
<b>11 кл.</b>								
история	1	23	18	11	5	2	0	88
химия	1	22	19	14	5	0	0	100
<b>7 кл. (осень 2022)</b>								
Биология	1	32	26	0	15	10	1	57,7
География	2	64	50	2	23	25	0	50
История	1	32	26	3	17	6	0	59,4
Обществознание	2	64	58	6	23	29	0	53,72
<b>8 кл. (осень 2022)</b>								
Английский язык	3	86	69	9	31	29	0	58
География	1	30	24	3	10	11	0	54
Физика	1	28	23	2	16	5	0	78
Биология	1	28	19	1	4	14	0	36
Обществознание	1	30	22	3	16	3	0	58,26
История	2	56	47	9	14	24	0	56,6
<b>9 кл. (осень 2022)</b>								
Физика	1	25	23	1	15	7	0	70
Химия	1	22	19	14	5	0	0	100
Биология	1	26	20	0	8	12	0	40
География	1	25	21	3	8	10	0	52
История	1	22	21	7	11	3	0	86
Обществознание	1	26	22	3	7	12	0	56,18

#### Аналитическая справка по ВПР 5 класс

<p><b>Русский язык</b> Количество заданий – 12. Максимальный балл – 45. Время выполнения – 60 минут.</p>	<p><b>Вывод:</b> По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: пройденный материал в основном усвоен. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Прямая речь», «Основная мысль текста». Стабильные результаты учащиеся показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, фонетический разбор слова, определение частей речи. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Выводы:</b> Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов.</p>
--	--



	<p><b>Рекомендации:</b> Учителям необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p>
<p><b>Математика</b> Количество заданий – 14. Максимальный балл – 20. Время выполнения – 60 минут.</p>	<p>Итоги ВПР признать удовлетворительными. 37% обучающихся выполнили работу на «удовлетворительно», 63% - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу над ошибками;</li> <li>2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.</li> <li>3. Повторение материала.</li> </ol>
<p><b>Биология</b> Количество заданий – 10. Максимальный балл – 29. Время выполнения – 45 минут.</p>	<p><b>Вывод:</b> ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: обоснование пользы профессии, изображённой на рисунке(10.3). Строение и назначение частей цифрового микроскопа (4.1 и 4.2 второй вариант) «Дыхание растений», «Среда обитания», «Физиологические процессы», «Морфология растений» Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести работу над ошибками;</li> <li>2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;</li> <li>3. Повышать внимательность обучающихся.</li> </ol>
<p><b>История</b> Количество заданий – 8. Максимально количество баллов – 15. Время выполнения – 45 минут.</p>	<p><b>Вывод:</b> По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на хорошо. Средний балл составил – 4,3</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;</li> </ol>

	<p>2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;</p> <p>3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.</p> <p>4. Уделять на уроках больше внимания на работу с исторической картой</p>
--	---

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

<p><b>Русский язык</b>          Количество заданий –14.          Максимальный балл–51.          Время выполнения– 90 минут.</p>	<p><b>Выводы:</b> По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Предложения с Прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Основная мысль текста», «Общепотребительная и книжная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.</li> <li>3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.</li> </ol>
---	---

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе по материалам 6 класса (осень 2022г.)

<p><b>Биология</b>          Количество заданий – 10          Максимально количество баллов – 24          Время выполнения – 45 минут.</p>	<p><b>Выводы:</b> Анализ результатов ВПР в 7а классе показал существенные проблемы в темах, связанных с систематикой растений и знаниями представителей той или иной систематической группы. Так учащиеся плохо справились с заданием назвать по три представителя Мхов и Голосеменных (или назвать представителей Семепных и Споровых во 2-м варианте). Еще хуже были результаты с заданием, где необходимо было шесть организмов, представленных на фото разделить на две группы и указать, какой критерий положен в основу деления. С заданием, где требовалось разделить шляпочные грибы на трубчатые и пластинчатые, не справился никто. Связываю это с тем, что в учебниках, по которым учились в прошлом году 6-ые классы, нет темы Грибы. Учебник рассчитан на 1 час в неделю. Грибы изучались только в 5-м классе, т.е. уже прошло много времени, тема забыта.</p> <p>Выявляются также проблемы и с читательской грамотность.</p>
---	--

	<p>Зачастую ребята не понимают вопрос и отвечают совсем не о том, о чём спрашивается в задании.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чаще работать с рисунками и фотографиями объектов живой природы с целью узнавания и запоминания представителей различных групп.</li> <li>2. Закреплять знания систематики растений.</li> <li>3. Повторять материал прошлых лет обучения, соблюдать принцип преемственности учебного материала.</li> <li>4. Чаще работать с текстом, формировать читательскую грамотность на уроках и в ходе выполнения домашних заданий.</li> </ol>
<p><b>География</b>  Количество заданий – 9  Максимально количество баллов –  Время выполнения – 45 минут.</p>	<p><b>Выводы:</b> По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки в заданиях с использованием контурной карты мира (задание 1.2), выявлены затруднения в определении географических координат (2.1). Хорошо справились с работой по топографической карте (план местности зад.3), На высоком уровне у детей сформированы умения использовать данные таблицы, текста для анализа данных (зад.9). В целом, ВПР в 7 классе выполнена удовлетворительно. Средний балл- 3,54.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;</li> <li>2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;</li> <li>3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.</li> <li>4. Уделять на уроках больше внимания на работу с географической картой и использовать максимально на уроках работу по контурной карте.</li> <li>3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.</li> </ol>
<p><b>История</b>  Количество заданий – 8.  Максимальный балл – 16.  Время выполнения – 45 минут</p>	<p><b>Выводы:</b> диагностическая работа была направлена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить формирование умений и навыков</li> </ol>

	<p>определять исторические термины.</p> <p>2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.</p> <p>3. Развивать умения работать с учебным материалом.</p> <p>4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.</p>
<p><b>Обществознание</b>          Количество заданий – 8          Максимальный балл –          Время выполнения – 45 минут.</p>	<p><b>Выводы:</b>          Выполнены на недостаточном уровне задания:</p> <p>2 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p> <p>5.2 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> <p>8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p> <p><b>Рекомендации</b> по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:</p> <p>1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.</p> <p>2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.</p> <p>3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.</p>

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

<p><b>Русский язык</b>          Количество заданий – 14.          Максимальный балл – 47.          Время выполнения – 90 минут</p>	<p>Из 56 участников ВПР в 7 классах 17% показали отличный результат, 53% - хороший результат, 30% - удовлетворительный результат, 0 % - неудовлетворительный результат; 52 ученика подтвердил свой результат, 1 учащийся понизил, 3 повысил.</p> <p><b>Выводы:</b>          Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем: «Правописание производных предлогов», «Правописание союзов», «Знаки препинания при причастном и</p>
--	--



	<p>деепричастном оборотах», «Основная мысль текста», «Лексическое значение слова».</p> <p><b>Рекомендовано:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить темы, в которых допущены ошибки</li> <li>2. Совершенствовать умения ориентироваться в содержании прочитанного текста, находить в тексте требуемую информацию, определять тему и главную мысль текста, выделять ключевые слова.</li> <li>3. Продолжить работу над формированием умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.</li> <li>4. Расширять словарный запас учащихся за счет усвоения новых слов.</li> <li>5. Закреплять и совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.</li> <li>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.</li> </ol>
<p><b>Математика</b>  Количество заданий – 16.  Максимальный балл – 19.  Время выполнения – 90 минут.</p>	<p>Все обучающиеся успешно справились с выполнением заданий 1,2,4,5,6,13. В заданиях 1,2 проверялись знания по владению понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. В задании 4 проверялись знания по владению основными единицами измерения времени и скорости. В 5 задании проверялось умение решать текстовые задачи на проценты.</p> <p>Задание 6 направлено было на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В задании 13 проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Неплохо справились с заданиями 7 и 9. В задании 7 проверялись умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. В задании 9 проверялись умения решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.</p> <p>Большинство обучающихся справились с заданиями 3, 11,12 и 15. В задании 3 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. В задании 11 проверялось умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой, проверялись умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. В задании 15 требовалось схематично построить график функции.</p> <p>Большинство учащихся не справились с заданиями 8, 10,14 и 16. В задании 8 проверялись знания по владению понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».</p> <p>Задание 10 было направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. В 14 задании проверялось умение</p>



	<p>оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Задание 16 направлено было на проверку умения решать текстовые задачи на движение.</p> <p><b>Выводы:</b> Лучшие результаты обучающиеся показали по владению понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. Большая часть обучающихся справились с заданиями на решение уравнений, решать текстовые задачи на проценты, решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Худшие результаты показали обучающиеся по владению умениями извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, по владению понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», по владению умениями оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ ошибок учащихся.</li> <li>2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; решению геометрических задач; изучению свойств функции и способов задания функций, построению графиков функций; решению примеров на развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.</li> <li>3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.</li> <li>4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.</li> </ol>
--	---

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе по материалам 7 класса (осень 2022г.)**

<p><b>Биология</b> Количество заданий – Максимальный балл – Время выполнения– 45 минут.</p>	<p><b>Выводы:</b> обучающимися плохо усвоены темы «Отряды млекопитающих», Тип Членистоногие <b>Рекомендации:</b> 1. Повторить темы, в которых допущены ошибки. 2.Продолжить работу над формированием умения опознавать признаки типов, классов и отрядов животных. 3. Продолжить работу над формированием умения опознавать признаки типов животных.</p>
<p><b>География</b> Количество заданий – Максимальный балл – Время выполнения– 45 минут.</p>	<p><b>Выводы:</b> обучающимися плохо усвоены темы рельеф материков, работа с климатограммами, природные зоны мира, работа скартой. <b>Рекомендации:</b> 1. Повторить темы, в которых допущены ошибки. 2. Продолжить работу над формированием умения опознавать признаки типов климатов по климатограммам, опознавать природные зоны по характеристикам</p>

<p align="center"><b>Физика</b></p> <p>Количество заданий – Максимальный балл – Время выполнения– 45 минут.</p>	<p><b>Выводы:</b> Неглубокие знания учащихся по темам «Масса тела. Плотность», «Условия плавания тел», «Сила тяжести. Вес тела». Отмечаются существенные затруднения при выполнении заданий на объяснение физических явлений и определение характера изменения физических величин при протекании различных процессов. В процессе обучения необходимо использовать больше заданий на построение графиков по результатам исследований, на оценку соответствия выводов имеющимся экспериментальным данным, на объяснение результатов опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий. Все это возможно только при использовании в преподавании предмета лабораторных работ исследовательского характера, при выполнении которых формируется необходимая взаимосвязь всех перечисленных выше методологических умений в целом. Использование же теоретических заданий (аналогичных применяемым в едином экзамене) не может являться инструментом для формирования таких умений.</p> <p><b>Рекомендации:</b> Для наиболее подготовленных учащихся необходимо использовать, как правило, расчетные задачи с нетрадиционным контекстом (но несложные с точки зрения</p>										
<p align="center"><b>История</b></p> <p>Количество заданий – 9. Максимальный балл – 17 Время выполнения– 45 минут.</p>	<p>Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне. Система оценивания выполнения всей работы</p> <table border="1" data-bbox="571 1032 1469 1115"> <thead> <tr> <th>Отметка по пятибалльной шкале</th> <th>«2»</th> <th>«3»</th> <th>«4»</th> <th>«5»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Первичные баллы</td> <td>0-4</td> <td>5-9</td> <td>10-13</td> <td>14-17</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Применение типовых заданий (№ 1-4, 7,9) на уроках по истории. 2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся 3. Письменные задания развернутого характера 4. Использование тестового материала с повышенным уровнем сложности.</p> <p><b>Выводы:</b> Из представленных данных видно что учащиеся подтвердили свои результаты. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы</li> <li>- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.</li> </ul> <p>Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание №2,6,7,8. Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»							
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17							

	<p>Особенно следует отметить неудовлетворительное знание связанное с памятью в ВОВ.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.</li> <li>2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.</li> <li>3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.</li> <li>4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.</li> <li>5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.</li> <li>6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.</li> </ol>
<p><b>Обществознание</b>  Количество заданий –  Максимальный балл –  Время выполнения– 45 минут.</p>	<p><b>Выводы:</b></p> <p><b>Допущенные ошибки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</li> </ol> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</li> </ol> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</li> <li>4. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.</li> </ol> <p><b>Возможные причины наиболее распространенных ошибок:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Не знание теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,</li> </ol>

	<p>2. Не умение использовать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>3. Узкий социальный кругозор и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>4. Незнание государственного устройства Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;</p> <p>2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;</p> <p>3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;</p> <p>4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;</p> <p>5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.</p>
<p><b>Английский язык</b>          Количество заданий –          Максимальный балл –          Время выполнения – 45          минут.</p>	<p>Для учеников уровня общего образования характерны средние показатели. В этом году они изменились незначительно по сравнению с результатами прошлого года.</p> <p><b>Письменная часть.</b> Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задание 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов. Также, у многих есть трудности в аудировании.</p> <p><b>Устная часть.</b> Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Не справившихся с этим заданием учеников нет.</p>



	<b>Вывод:</b> из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.
--	---

### Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

<p><b>Русский язык</b>          Количество заданий –17.          Максимальный балл– 51.          Время выполнения–          90минут.</p>	<p><b>Выводы:</b> обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.</p> <p><b>Рекомендовано:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повторить темы, в которых допущены ошибки</li> <li>2.Совершенствовать умения ориентироваться в содержании прочитанного текста, находить в тексте требуемую информацию, определять тему и главную мысль текста, выделять ключевые слова.</li> <li>3.Продолжить работу над формированием умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.</li> <li>4.Расширять словарный запас учащихся за счет усвоения новых слов.</li> <li>5.Закреплять и совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.</li> <li>6.Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.</li> </ol>
--	--

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 9 классе по материалам 8 класса ( 2022г.)

<p><b>Биология</b>          Количество заданий – 10.          Максимальный балл – 29          Время выполнения– 45 минут.</p>	<p><b>Выводы:</b> Анализ результатов ВПР в 9в классе показал достаточно низкий уровень усвоения материала прошлого учебного года. Отчасти, связываю это с тем, что в программе по биологии не предусмотрены часы на повторение, и за лето учащиеся забыли значительную часть пройденного материала. К тому же концентрическая программа, видимо, сложна для ребят, не позволяет в силу возрастных особенностей усваивать достаточно сложный материал 8-го класса (курс Человек). Ошибки были допущены большинством учащихся в темах: Клетка, Строение сердца и почек, Анализаторы, Эндокринная система, Систематика человека и определение признаков человека, сходных с животными и, напротив, отличающих его от животных.</p> <p><b>Рекомендации:</b> 1.Чаще работать с рисунками и фотографиями тканей, органов, систем органов человека, показывать связь строения с выполняемой функцией.          2.Определять место человека в живой природе, его систематическое положение, учить находить сходства и различия с животными, учиться объяснять эти особенности.</p>
---	--

	<p>3. Повторять материал прошлых лет обучения, соблюдать принцип преемственности учебного материала.</p> <p>4. Чаще работать с текстом, формировать читательскую грамотность на уроках и в ходе выполнения домашних заданий.</p> <p>5. Развивать умение анализировать биологическую информацию на основе графиков, диаграмм, таблиц.</p>
<p><b>Химия</b>  Количество заданий – 9  Максимальный балл – 36  Время выполнения – 90 минут.</p>	<p><b>Выводы:</b> 100 % учащихся показали хорошие и отличные результаты. Некоторые затруднения вызвали расчетные задачи.</p> <p><b>Рекомендации:</b> Проработать те вопросы и задания, где были допущены ошибки.</p>
<p><b>География</b>  Количество заданий – 7  Максимальный балл –  Время выполнения – 45 минут.</p>	<p><b>Выводы:</b> По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки в заданиях с использованием карты России и решения задач по теме «Часовые пояса» (6), выявлены затруднения в определении географических координат (2.2). Хорошо справились с работой по контурной карте по теме «Страны-соседи». На высоком уровне у детей сформированы умения использовать данные климатограмм (зад.5). В целом, ВПР в 9 классе выполнена удовлетворительно. Средний балл – 3,6.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;</li> <li>2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;</li> <li>3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.</li> <li>4. Уделять на уроках больше внимания на работу с географической картой и использовать максимально на уроках работу по контурной карте.</li> </ol> <p>3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.</p>
<p><b>Физика</b>  Количество заданий – 11.  Максимальный балл – 18  Время выполнения – 45 минут.</p>	<p>В работе представлены задания разного уровня сложности: задания базового уровня (простые задания на проверку усвоения наиболее важных физических понятий, явлений и законов); задания повышенного уровня (проверка умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, умения решать качественные и расчетные задачи по темам физики 8 класса.</p> <p>В ходе выполнения работы проверялись следующие виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение основным понятийным аппаратом</li> <li>2. Знание и понимание смысла понятий.</li> <li>3. Знание и понимание смысла физических величин.</li> <li>4. Знание и понимание смысла физических законов.</li> <li>5. Решение задач различного типа и уровня сложности.</li> </ol> <p><b>Выводы:</b> Результаты проверочной работы показали:</p>

	<p>фундаментальные принципы и законы, эмпирические закономерности за курс физики 8 класса в среднем усвоены. Результаты входной работы выявили пробелы в усвоении на базовом уровне отдельных контролируемых элементов по темам: «Электрические явления», «Тепловые свойства жидкостей и газов».</p> <p>Анализ данной работы выявил серьезную проблему: учащиеся изучают предмет на базовом уровне, им явно не хватает дополнительных занятий, факультативных и элективных курсов. Учащиеся, подготовленные лучше по математике и физике, грамотно распределившие время, более организованные, справились с работой более успешно.</p>
<p><b>История</b>          Количество заданий – 10.          Максимальный балл – 15          Время выполнения – 45 минут.</p>	<p><b>Выводы:</b> Анализ результатов ВПР подтвердила стабильно средние результаты и положительную динамику обучения истории в 9х классах. Работа состояла всего из 10 заданий. Тем не менее были допущены ошибки по исторической карте (задание 5), с изображениями памятников культуры (задание 7), и с текстом исторического источника (задание 4- назвать историческую личность, издавший первый документ).</p> <p>Анализ показал что, знания учащихся находятся на допустимом уровне. Все учащиеся справились с заданиями. Средний балл составил – 4</p> <p><b>Рекомендации:</b> В дальнейшем при обучении истории следует обратить внимание на изучение исторической карты, повторению и обобщению изученного материала, продолжить работу над комплексным анализом текста.</p>
<p><b>Обществознание</b>          Количество заданий – 10.          Максимальный балл – 22.          Время выполнения – 45 минут.</p>	<p><b>Выводы:</b> обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить систематическое повторение материала.</li> <li>2. Уделять больше времени на повторение терминов.</li> <li>3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.</li> <li>4. В конце каждого урока вести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.</li> </ol>

## **Обобщенные рекомендации по результатам проведения ВПР в 4-8,9 классах:**

1. Учителям-предметникам, школьным методическим объединениям провести анализ результатов ВПР в 4-8, 9 классах для:
  - а) каждого обучающегося;
  - б) каждого класса;
  - в) параллели;
  - г) общеобразовательной организации
2. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
3. Разработать графики взаимопосещения уроков, занятий внеурочной деятельности.
4. Организовать посещение уроков учителей, показывающих хорошие результаты ВПР, на которые можно приглашать учителей с проблемными результатами.
5. Проведение консультаций для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР.
6. Организовать повышение курсовой подготовки учителей.
7. Провести ШМО учителей «Основные итоги ВПР 2022 г: проблемы и пути решения».
8. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
9. Классным руководителям 4-8-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР.
10. Учителям-предметникам:
  - Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

### **6.1.3. Результаты обучения по программам среднего общего образования (10-11 кл.)**

В 2022-2023 уч. Году был сформирован профильный продолжает обучение профильный 10а класс- технологического профиля в количестве 23 человек (кл.руководитель Мостипан М.Н.), на конец года 23 ученика

Качество обучения в 10а классе – 33%, успеваемость 100%



В 2022-2023 уч. Году продолжает обучение профильный 11а класс-технологического профиля в количестве 15 учащихся ( кл. руководитель Левашова Н.А.) на конец года 14 уч.

Качество обучения в 11а классе – 43%, успеваемость 100%

## 6.2. Результаты промежуточной аттестации 10 класса в форме ЕГЭ

### 10-ый класс

класс	по списку /писали	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
10а	15/12	1	-	11	-	8	100

Учитель: Мостипан М.Н.

### Общая справка по итогам работы

10 А показал низкий уровень знаний при выполнении контрольной работы.

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают:

- Действия со степенями
- Сложение/вычитание логарифмов
- Иррациональное уравнение
- Простейшее логарифмическое неравенство
- Показательное уравнение
- Логарифмическое уравнение
- Тригонометрическое уравнение

### План коррекционных мероприятий по результатам анализа работ.

- 1) Проработать тему «Действия со степенями»
- 2) Проработать тему «Сложение/вычитание логарифмов»
- 3) Проработать тему «Иррациональное уравнение»
- 4) Проработать тему «Простейшее логарифмическое неравенство»
- 5) Проработать тему «Показательное уравнение»
- 6) Проработать тему «Логарифмическое уравнение»
- 7) Проработать тему «Тригонометрическое уравнение»

### Анализ промежуточной аттестации по русскому языку и литературе в 10 а классе 2021-2022 учебный год

**Цель проверки:** выявить уровень качества и успеваемости по русскому языку и литературе в 10 классе;

**Метод:** диагностический;

Материалы промежуточной аттестации составлены по темам, изученным в 2020-2021 учебном году в соответствии с программными требованиями.

Контрольная работа по русскому языку составлена в формате ЕГЭ и состояла из двух частей: тестовой и сочинения.

Для промежуточной аттестации по литературе обучающимися было предложено 5 тем из общего перечня тем для итогового сочинения 2022 года

1. Какого человека можно назвать героем?
2. Как найти свое место в обществе?

3. Как в эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей?
4. Чем опасна завышенная самооценка?
5. Можно ли судить о поколении по его кумирам?

### Результаты промежуточной аттестации.

#### Русский язык

По списку/ писали	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
15/15	0	8	7	0	37%	100%

С написанием работы справились все обучающиеся 10 класса.

Наибольшую сложность у обучающихся вызвали написание сочинения, в особенности комментарий текста, и тестовые задания, проверяющие знания в области культуры речи. Также в тестовой части было допущено ошибки в заданиях по пунктуации.

Результаты промежуточной аттестации 10 классов говорят о том, что необходимо в целях повышения качества успеваемости продолжить коллективную и индивидуальную работу над пробелами знаний на уроках русского языка, выполнять больше заданий на совершенствование грамматических навыков, развивать навыки письма.

#### Литература

Для получения «зачета» за сочинение необходимо получить «зачет» по критериям №1 и №2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» хотя бы по одному из других критериев (№3-№5). При выставлении оценки учитывается объем сочинения. Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то за такую работу ставится «незачет».

#### Результаты 10 а класса

Класс	Кол-во работ	Получили зачёт		Получили незачёт	
		Кол-во	%	Кол-во	%
10А	12	11	91	1	-

#### Анализ сочинений

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

**На пробное итоговое сочинение было предложено 6 тем:**

1. Может ли смирение быть недостатком?
2. Как помочь человеку обрести надежду?
3. Важно ли человеку получить родительское напутствие?
4. В чем истоки непонимания между людьми разных поколений?
5. Каково отношение современного человека к природе?
6. Меняются ли люди в условиях технического прогресса?

№	ТЕМА	Количество участников, выполнивших работу	Количество участников, получивших «незачет»
1	Может ли смирение быть недостатком?	1	0
2	Как помочь человеку обрести надежду?	6	1
3	Важно ли человеку получить родительское напутствие?	2	0
4	В чем истоки непонимания между людьми разных поколений	1	1
5	Каково отношение современного человека к природе?	1	0
6.	Меняются ли люди в условиях технического прогресса?	1	0

Сложной для написания оказалась тема 1. Ученица не смогла объяснить, может ли смирение быть недостатком, ограничилась пересказом отдельных сюжетных линий.

Большинство обучающихся выбрали тему 2, справедливо посчитав ее наиболее легкой для написания. Все ученики справились, подобрав нужные аргументы.

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- в преобладающем большинстве работ участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,
- в большинстве работ четко определен ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,
- большинство участников пробного итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно подобрали аргументы, подтверждающие тезис сочинения

**В работах выделены следующие виды ошибок:**

- 1) Аргументы лишь пересказываются, но не комментируются в сочинении по теме 1;
- 2) Фактические ошибки, связанные с отсутствием у пишущего достоверной информации по обсуждаемой теме, незнанием (или слабым знанием) текста художественных произведений, историко-литературного и культурно-исторического контекста, неверным или неточным использованием терминов и понятий - 2
- 3) Логические ошибки, связанные с нарушением законов логики как в пределах одного предложения, суждения, так и в пределах целого текста, например: сопоставление (противопоставление) различных по объему и содержанию понятий, использование

взаимоисключающих понятий, установление неверных причинно-следственных связей, несоответствие аргументации заявленному тезису; неправильное формирование контраргументов; отсутствие связи между сформулированной проблемой и высказанным мнением в связи с обозначенной в сочинении проблемой; неиспользование или неправильное использование средств логической связи, неправильное деление текста на абзацы - 5;

4) Речевые (в том числе стилистические) ошибки, нарушение стилового единства текста - 10;

5) Грамматические ошибки - 11;

6) Орфографические и пунктуационные ошибки - 12;

#### **Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме»**

Критерий №1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть. С этой задачей справились все ученики: выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

#### **Анализ сочинений по критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»**

Критерий №2 – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить положительную оценку сочинения.

По этому критерию зачёт получили **11 человек**. Выпускники обстоятельно аргументируют свои тезисы на основе двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений. В некоторых работах прослеживается умение выпускников осмысливать поставленную перед ними проблему сквозь призму литературного произведения, через его героев и события.

**1 ученица** по данному критерию получили незачёт, так как аргументы, приведенные в сочинении были списаны с интернета.

**Анализ сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения».** По этому критерию **12 работ** были зачтены. Сочинения в основном построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и третий абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

Однако в некоторых зачтённых работах можно выделить несколько композиционных недостатков. Имеются логические ошибки, нарушена последовательность мыслей. Вступление в некоторых работах представляется слишком абстрактным, во многих работах есть неоправданные повторы мысли.

#### **Анализ сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи»**

По данному критерию были зачтены **12 работ**. Выпускники в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции.



Ученики демонстрируют богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций.

Но в некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов.

Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы, не соответствующее стилю остальной работы и т.п.

**Типичные речевые ошибки:**

- 1) нарушение лексической сочетаемости;
- 2) употребление лишнего слова (плеоназм);
- 3) повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);
- 4) бедность и однообразие синтаксических конструкций;

**Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность»**

По данному критерию все работы были зачтены. Но в работах всё же имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Основные ошибки, допущенные обучающимися:

- 1) Н, НН в словах разных частей речи
- 2) Безударная гласная в корне слова
- 3) Правописание приставок ПРЕ - и ПРИ-
- 4) Выделение причастных и деепричастных оборотов
- 5) Определение границ сложного предложения
- 6) Правописание чередующейся гласной в корне

**Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 10 класса по физике**

Каждый вариант контрольной работы по физике состоял из двух частей и включал в себя 11 заданий. Часть 1 содержала 9 заданий, с выбором одного правильного ответа из четырех, базового уровня сложности. Часть 2 содержала 2 задание повышенного уровня сложности, в котором требовалось представить полное развернутое решение.

В работе контролировались элементы содержания из всех разделов школьного курса физики, изучаемых в десятом классе: кинематика, динамика, законы сохранения в механике, молекулярная физика, термодинамика, электростатика.

**1. Общие результаты.**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Сдали промежуточную аттестацию(количество учащихся)			
					5	4	3	2
10	15	13	100	61,5	1	7	5	-

## 2. Результаты выполнения заданий работы.

Выставление отметок: отметка «5» - 80-100% - 14-17баллов, отметка «4» - 66%-79% - 11-16 баллов, отметка «3» - 50%-65% - 7-10 баллов, отметка «2» - менее 50% - 0-6 баллов.

### Задание состояло из 2 частей

Часть 1. Задания №1-№7, к каждому заданию 4 варианта ответа, из которых один правильный. Верно выполненное задание оценивается в 1 балл

Часть 2. Задание В1-В49 установить соответствие между содержанием первого и второго столбцов.(Оценивается в 2 балла)

**Полностью верно выполнили работу – 1, но допустил ошибки и набрал 14 баллов из 17 возможных. 7 - набрали 13 баллов из 17 возможных, 5 - набрали по 8 баллов из 10 возможных**

### Часть 1 выполнили или приступили к выполнению все учащиеся.

Выполнили полностью -2, допустили ошибки -1

Основные ошибки в части 1 (часто встречаются):

Задание №3 На вычисление внутренней энергии.

Задание №7 Вычисление коэффициента жесткости.

### Часть 2 выполнили или приступали к выполнению все учащиеся.

Выполнили полностью- 2 и допустили ошибки 1 учащихся.

Основные ошибки в части 2: Задание В1.Соответствие между параметрами силы и свойствами вектора силы

**Выводы:** усвоение материала по курсу «Физика 10 класс» соответствует уровню федерального государственного образовательного стандарта.

### Справка о результатах промежуточной аттестации в 10 классе по информатике и ИКТ

№	ФИО.	Вариант	тестовый балл	Отметка
1.	Амитов Денис Артурович	2	56	3
2.	Волкова Виктория Алексеевна	4	49	3
3.	Давыдова Татьяна Михайловна	7	56	3
4.	Еникеева Карина Аликовна	5	64	4
5.	Залилов Дапил Фахурович	3	69	4
6.	Козлова Влада Дмитриевна	3	51	3
7.	Литвакова Олеся Андреевна	1	56	3
8.	Мацурова Анастасия Ильинична	6	69	4
9.	Москвин Дмитрий Семёнович	1	51	3
10.	Мухаметзянова Юлия Ильдаровна	1	54	3
11.	Новоселов Алексей Сергеевич	7	54	3
12.	Румянцев Максим Егорович	2	66	4
13.	Хужин Айрат Рафаэлевич	8	56	3

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением.

В работу входят 9 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования.

Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел или последовательности символов (букв или цифр).

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 30 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).

Всего писал экзамен 13 учащихся, 2 учеников отсутствовали по уважительной причине. Все учащиеся преодолели минимальный порог, необходимый для положительной оценки.

не преодолели порог	меньше 50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
0	1	8	4

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-39	40-59	60-79	80-100

Результаты экзамена:

Количество учащихся, получивших «2»	0
Количество учащихся, получивших «3»	9
Количество учащихся, получивших «4»	4
Количество учащихся, получивших «5»	0
% общей успеваемости	100
% качественной успеваемости	30
Средний балл	3,3

Класс показал низкий уровень знаний при выполнении контрольной работы.

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают задания:

7 – знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков. 4 учеников не выполнили задание.

9 – скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимой для хранения звуковой и графической информации. 4 учеников не выполнили задание.

10 - применили формулы комбинаторики, методы измерения количества информации. 4 учеников не выполнили задание. Причина: не сформированы знания о методах измерения количества информации.

11 – понятие рекурсии в алгоритмах. 4 учеников не выполнили задание. Причина: низкий показатель выполнения этого задания говорит о том, что понятие рекурсии (отсутствует в базовом курсе) необходимо дополнительно отрабатывать (возможно, на моделях трассировки алгоритма).

12 – организация компьютерных сетей и адресация в интернете. 5 учеников не выполнили задание. Причина: данной теме не достаточно уделяется внимание в базовом курсе информатики.

14 – исполнение алгоритма для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. 5 учеников не выполнили задание.

15 - представление и считывание данных в разных типах информационных моделей. 4 учеников не выполнили задание.

18 - определение значения логического выражения. 5 учеников не выполнили задание. Причина: не сформировано знание законов математической логики. Ошибки допущены при определении значения логического выражения.

19 - решение задачи на циклы, работа с массивами.

При выполнении заданий с 20 по 23 ни один из учеников взявшихся за выполнение задания не дал правильного ответа.

20 – анализ алгоритма, содержащего вспомогательные алгоритмы, цикл и ветвление.

21 – умение анализировать программу, использующую процедуры и функции.

22 – анализ результата исполнения алгоритма. Причина: недостаточно сформировано умение анализировать результат исполнения алгоритма. Ошибки допущены в анализе результатов исполнения алгоритма при рассмотрении фрагмента с циклическим процессом.

23 – построение и преобразование логические выражений. Причина: Не отработано умение применения логических законов при решении практических задач. Ошибки в применении законов логики к решению логических уравнений.

К выполнению следующих заданий ни один из учеников не приступил:

24 - чтение фрагмента программы на языке программирования. Причина: не сформировано умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки. К заданию обучающиеся не приступили.

25 - написание простой программы на языке программирования или запись алгоритма на естественном языке. Причина: не отработан навык написания программы на языке программирования или записи алгоритм на естественном языке. Ошибки допущены при составлении программ сложной структуры.

26 - построение дерева игры по заданному алгоритму и обоснование выигрышной стратегии. Причина: не отработан навык построения дерева игры по заданному алгоритму и обоснования выигрышной стратегии. Ошибки допущены при анализе стратегии дерева игры.

27 - создание собственной программы для решения задач средней сложности. Причина: не сформировано умение создавать собственные программы (30–50 строк) для решения задач средней сложности. Задания высокого уровня сложности, требуют глубоких знаний по программированию, профильной подготовки.

### **Выводы:**

1. По результатам анкетирования учеников 9-х классов был открыт 10а класс – технологического профиля.

2. Многократно проводились беседы с учащимися и их родителями по вопросам учебы и освоения программного материала.



Учащиеся 11А класса показали хорошие результаты по математике (профильной) средний балл 49 и хорошие знания по русскому языку средний балл 55 по сравнению с пробным тестированием проведенным в октябре в целом улучшили свои результаты. Все имеют положительные отметки за год. Качество в 10а классе 53 %, успеваемость 100%.

**Вывод:** педагогический коллектив МАОУ Школа № 108 обеспечивает выполнение федерального, регионального и школьного компонентов государственных образовательных стандартов на удовлетворительном уровне.

**6.2.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов**  
Выпускники показали высокое качество знаний по предметам:

**Результаты по итогам 2022 учебного года:**

класс	Кол-во выпускников	Качество знаний %	Успеваемость %
9а	26	38	100
9б	25	48	100
9в	27	33	100
<b>итого</b>	<b>78</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Сравнительные результаты по итогам года и экзаменам:**

Год обучения	Результаты года	Результаты экзаменов
2012 -2013	41	74,6
2013-2014	48	76
2014-2015	41	70
2015-2016	27	73
2016-2017	37	82,3
2017-2018	54	77
2018-2019	48,3	84
2019-2020	43,6	-
2020-2021	45	75
<b>2021-2022</b>	<b>36</b>	<b>50,81</b>

В 2021 – 2022 учебном году качество обучения на 9 % ниже, чем в 2020 – 2021 учебном году

**Сравнительные результаты ГИА по всем предметам:**

№п/п	предметы	Средний балл			Количество не преодолевших минимальный балл		
		2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022
1.	Русский язык	30	20	26	0	0	0
2.	Математика база	19	17	11	0	0	0
3.	Физика	25		19			0
4.	ИКТ	15		10			0
5.	Биология	30		23			0
6.	История	20		26			0

7.	География	24		17		0
8.	Английский язык	59		50		0
9.	Обществознание	28		20		0
10.	Литература	31		30		0
11.	Химия	26		18		0
12.	Средний балл	27,9	20	18		0

### 6.2.2. Итоги ГИА – 2022 в форме ЕГЭ

В параллели 11-х классов один класс, 11а (классный руководитель Данилина А.Р.).

В классе обучалось 23 человека.

К ЕГЭ были допущены 23 выпускников, аттестаты о среднем образовании вручены 22 выпускникам

№ пп	Фамилия Имя Отчество	Русский язык	Математика (базовый)	Математика (профиль)	Иностранный (английский) язык	История	Обществознание (включая экономику и	Биология	Химия	Информатика и ИКТ	литература	Физика	Общий балл	Средний балл
1		62		52				61					175	58,3333
2		55		58						67			180	60
3		73		68				39					180	60
4		70		70	85							66	291	72,75
5		44	3	11			13						71	17,75
6		60		68						46			174	58
7		53		27						40			120	40
8		98		68			84	73					323	80,75
9		53	3	11			34						101	25,25
10		59		17					36				112	37,3333
11		55		34						51			140	46,6667
12		71		70						75			216	72
13		66		70						78			214	71,3333
14		43	2	0			34						79	19,75
15		69		64	83		71						287	71,75
16		76		52				61					189	63
17		94	5			87	84						270	67,5
18		85	5										90	45
19		56	4		51		63						174	43,5
20		80	4					77	49				210	52,5
21		62	4										66	33
22		67	4								40		111	37
23		80	5		72		69						226	56,5

Минимальный балл	24	3	27	22	32	42	32	36	40	40	36		
Средний балл	67	4	46	72,75	87	56,5	62	43	59,5	40	66	3999	59,9

### 6.2.3 Результативность сдачи ЕГЭ по классу

Общее количество выпускников	Предмет (ЕГЭ)	Количество сдававших ЕГЭ	Ниже минимального	% успеваемости	Средний балл
23	Русский язык	23	0	100	67
	Математика базовый	10	1	90	4
	Математика профиль	13	1	92	46,7
	Физика	1	0	100	66
	Химия	1	0	100	42
	Информатика и ИКТ	6	0	100	60
	Биология	5	0	100	62
	История	1	0	100	87
	Обществознание	8	3	100	56
	Литература	1	0	100	40
	Английский язык	4	0	100	73
	География	0			-
<b>Итого:</b>			<b>7</b>	<b>100</b>	<b>59,9</b>

### 2. Общие трудности повышения качества ЕГЭ в 2021-2022 году:

1. Намечилась устойчивая тенденция снижения высокого качества знаний выпускников начальной школы по предметам математика, русский язык в основной школе, что ведет также к резкому снижению результатов в средней школе
2. Недостаточная работа с одаренными учащимися: отсутствие банка тестов «продвинутого» уровня для сдачи ГИА в 9,11 классах.
3. Недостаточный уровень подготовки учителей для решения задач повышенной сложности.

### 6.2.4. Сравнительные результаты ЕГЭ за 5 лет

№п/п	предметы	Средний балл					Количество обучающихся, не преодолевших минимальный балл				
		2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
1.	Русский язык	67	64,3	69	61	66	0	0			
2.	Математика база	4	-	-	4	4	1				
3.	Математика профиль	46,7	50,2	57	51	48	0	4			1

4.	Физика	66	46	46	38	52					
5.	Химия	42	64	43	38	48			1	1	1
6.	Литература	40	40	64	-	56					
7.	Информатика и ИКТ	60	63	68	50	72		1		1	
8.	Биология	62	61	44	49	44			3	2	2
9.	Английский язык	73	46,5	79	-	-		1			
10.	География	-	58	-	67	-					
11.	История	87	54,3	56	52	51					
12.	Обществознание	56	54,3	54	57	54	3	1	2	2	1
13.	<b>итого</b>	<b>59,9</b>	<b>54,8</b>	<b>58</b>	<b>54</b>	<b>54,6</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

### 6.2.5. Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за три года

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ			Не набрали необходимое количество баллов			Средний бал			Разница за 2 года
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Математика базовая			10			1			4	
Математика профильная	13	20	13		4		57	50	46,7	-3,3
Русский язык	25	26	23				69	64	67	+3
Физика	2	4	1				46	46	66	+20
Химия	5	11	2	1			43	64	42	-22
Информатика	8	7	6		1		68	63	60	-3
Литература	2	1	1				64	40	40	0
Биология	6	1	5	3			44	61	62	+1
История	3	3	1				56	54,3	87	+33
Общество	7	15	8	2	1	3	54	54,3	56	+2
Английский язык	5	4	4		1		79	46,5	73	+26,5
География	-	1					-	58	-	-
Средние показатели				6	7	4	58	54,8	59,9	+5,1



### 6.2.6. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) за 3 года

	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Количество выпускников	23	29	25
Количество высокобалльных работ	9	7	12
Количество выпускников, получивших высокобалльные результаты	6	5	6
Доля выпускников, получивших высокобалльные результаты	26	17	24

В 2022 году высокобалльные работы написаны по 4 предметам:  
предмет – русский язык, английский язык, обществознание, история - 9 работ,  
максимальный балл – 98

### 6.2.7. Средние баллы по результатам ЕГЭ в разрезе предметов

	Русский язык	Математика профиль	Информатика	Физика	Химия	Биология	География	Литература	Английский язык	Обществознание	История		
2022 год	67	46,7	60	66	42	62	-	40	73	56	87		
2021 год	64	50	63	46	64	61	58	40	46,5	54,3	54,3		
2020 год	69	57	68	46	43	44	-	64	79	54	56		
2019 год	61	51	50	38	38	49	67	-	-	57	52		

**Математика базового уровня** : средний балл 4,

**Математика профильного уровня** сдана со средним баллом 46.

В 2021-2022 учебном году был проведен пробный ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая школа») по математике (15.10.2021г., 24.03.2022г.). Анализ отчетов пробных ЕГЭ показал, что из 5 выпускников, не преодолевших минимальный порог на экзамене, 5 стабильно писали на «2» Результаты профильной математике в 2021-2022 учебном году ниже, чем в прошлом 2020-2021 уч. году на 4 баллов. Четыре ученика написали экзамен на 70 и 68 баллов. Учитель проводила дополнительные бесплатные занятия по подготовке к ЕГЭ. Ученики принимали активное участие в онлайн консультациях по профильной математике.

**Русский язык** – средний балл 67, двоек нет. Результаты по русскому языку выше, чем 2020-2021 года на 3 балла.

В 2020-2021 учебном году были проведены пробные ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая

школа») по русскому языку (10.10.2021; 22. 03.2022). Была проведена разъяснительная работа с родителями и учащимися. Проводились занятия по подготовке к ЕГЭ по внеурочной деятельности.

Высокие результаты показали 8 учащихся от 98 до 94 баллов

**Литература** В 2021-2022 учебном году литературу сдавала одна ученица – 40б

**Биология** – средний балл 62, двоек нет.

Результаты по биологии 2021-2022 учебного года выше прошлогодних на 1 балл.

В 2021-2022 учебном году были проведены пробные ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая школа») по биологии (15.03.2022г.), по результатам пробных ЕГЭ все успешно преодолевали минимальный порог. Дополнительные занятия по внеурочной деятельности которые проводились учителем Акулич С.В., ученица посещала. Была проведена разъяснительная работа с родителями и учащимися по выбору предметов.

**Информатика и ИКТ** – средний балл 60, двоек нет. Результаты по информатике 2020-2021 учебного года ниже, чем 2020-2021 года на 3 баллов.

В 2021-2022 учебном году были проведены пробные ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая школа») по информатике (18.02.2022г.), которые показали «группу риска» учащихся из 1 человека. Была проведена разъяснительная работа с родителями и учащимися. Проводились дополнительные бесплатные образовательные услуги по подготовке к ЕГЭ.

Высокие результаты показали 2 учащихся 76 балла.

**Химия** – средний балл 42, двоек нет.

Результаты по химии 2021-2022 учебного года ниже прошлогодних на 22 балл.

В 2021-2022 учебном году были проведены пробные ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая школа») по химии (15.03.2022г.), по результатам пробных ЕГЭ все успешно преодолевали минимальный порог. Ученики принимали активное участие в онлайн консультациях, успешно были написаны 3 пробных экзамена по химии, в октябре, декабре, апреле. Проводились занятия по внеурочной деятельности.

**Обществознание** – средний балл 56, выше чем в 2020-2021 г. на 2 б, двойка 3 . Родителя на замечания учителя не реагировали.

**Результаты по истории-** 87 балла, в 2021-2022 учебном года выше, чем в 2020-2021 г. на 33 балла.

Пробный ЕГЭ по истории и обществознанию проводился 16.10.2021, 13.02.2022, в течение года велась групповая работа по подготовке к ЕГЭ в рамках бесплатных дополнительных услуг. Была проведена разъяснительная работа с родителями и учащимися по подготовке к экзаменам.

Высокие результаты показали по обществознанию 2 учащихся 87, 84 балла., по истории – 87 б.

**Физика** Результаты по физике в 2021-2022 учебном году 66 баллов, как и в прошлом году. Двоек нет. Были проведены пробные ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая школа») по физике (14.03.2021г.), по результатам пробных ЕГЭ по физике велась индивидуальная работа с выпускниками. Ученики принимали активное участие в онлайн консультациях

**Иностранный язык**, результаты в 2021-2022 учебного года 73 б. это выше прошлогодних на 26,5 балла, двоек нет успешно были написаны 3 пробных экзамена в октябре, декабре, апреле.

В 2021-2022 учебном году были проведены пробные ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая школа») по иностранному языку (15.03.2022г.), по результатам пробных ЕГЭ все успешно преодолевали минимальный порог. Ученики принимали активное участие в онлайн консультациях

Высокие результаты показали учащиеся 85,83б..

### **Общие трудности повышения качества ЕГЭ в 2021-2022 году:**

1. Наметилась устойчивая тенденция снижения высокого качества знаний выпускников начальной школы по предметам математика, русский язык в основной школе, что ведет также к резкому снижению результатов в средней школе
2. Уровень предпрофильной подготовки приводит к отсутствию предпосылок для создания профильных 10-х классов.
3. Недостаточная работа с одаренными учащимися: отсутствие банка тестов «продвинутого» уровня для сдачи ГИА в 9,11 классах.
4. Недостаточный уровень подготовки учителей для решения задач повышенной сложности.

### **Управленческие решения:**

1. Усиление разъяснительной работы с родителями 1-4, 5-7, 8-11 классов по процедуре проведения ГИА.
2. Мониторинг дальнейших образовательных траекторий учащихся 8-11 классов. Формирование банка данных до 01.10.2022 года по следующим направлениям:
  - предметы по выбору учащихся 7-8 классов;
  - поступление в 10 класс (определение профиля);
  - реализация модели сетевого взаимодействия со школами района.
3. Учителям 4-х классов при переходе учащихся в основную школу предоставлять подробные сведения о выявленных способностях учащихся с предоставлением классным руководителям 5-х классов анализа портфолио за 1-4 класс.
4. Усилить предпрофильную подготовку с 5 класса в рамках внеурочной деятельности по предметам математика, русский язык, информатика, обществознание.
5. Разработать систему профориентационной работы, направленную на устойчивую профилизацию учащихся 5-9 классов с целью неформальной профилизации в 10 классе.
6. Усилить индивидуальную работу с учащимися. Продолжить работу над созданием банка данных учащихся 7-9 классов по уровням: «груша риска», «средний», «продвинутый». Планирование работы предметников по гибкой системе формирования пробных тестов (входной, текущий, повторный, итоговый контроль).
7. Усилить индивидуальную работу с родителями на ранней стадии обучения с преимущественным правом выбора различных образовательных траекторий. Проведение индивидуальных бесед на всех уровнях: предметник, классный руководитель, администратор.
8. Вести поэтапное ознакомление с адаптированными тестами родителей 5-7 классов, с результатами пробных экзаменов родителей 8-11 классов с целью совместного формирования индивидуальной образовательной траектории. Оказывать помощь в трудоустройстве учащимся после 9, 10 класса.
9. Усилить контроль над работой по индивидуальным планам с одаренными детьми. Привлекать одаренных детей для участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах различных уровней. Разработать пробные экзамены «продвинутого» уровня. Провести мероприятия, направленные на повышение мотивации к сдаче экзаменов: направление старшеклассников на участие во внутривузовских олимпиадах в рамках договора о сотрудничестве.
10. При проведении аттестации педагогических работников уделять особое внимание результативности работы по трем показателям: качество обучения/ сдачи ГИА; результативность участия в ВОШ, НПК МАН; участие в профессиональных конкурсах.

### **Участие родителей в пробных экзаменах, вебинарах, размещение информации на сайте школы и социальных сетях**

Проводятся в соответствии с графиком родительских собраний один раз в четверть.

Подготовка к ГИА (знакомство родителей с нормативной базой, правилами поведения на ГИА, информирование о демонстрационных вариантах ГИА, интернет ресурсами по подготовке к ЕГЭ)

Проведения пробных экзаменов ГИА 2020-2021.

Знакомство родителей учащихся с результатами тренировочных и диагностических работ, индивидуальной траекторией подготовки учащихся, рекомендации учителей-предметников Итоги проведения пробных экзаменов ГИА 2020.

Ход подготовки к ГИА -2020 проведение пробных экзаменов

Итоги проведения пробных экзаменов.

итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, нормативной базой ГИА, правилами приема и перечнем вступительных экзаменов в вузы»

«Информирование родителей о сроках проведения экзаменов и сроках и месте подачи апелляций». Организация работы по информированию о процедурах проведения ГИА-9 и ГИА-11 всех участников экзаменов, их родителей (законных представителей):

1) Участие в республиканских семинарах-совещаниях, вебинарах по вопросам ГИА-9 и ГИА-11

2) Организация и проведение районных родительских собраниях, встреч с гражданами по вопросу организации и проведения ГИА-9 и ГИА-11

Организация работы «горячей линии» по вопросам ГИА. (зам.директора по УВР)

Индивидуальные консультации у психолога по вопросу оказания помощи учащимся в подготовке к ГИА

Беседа с учителями об оказании первой медицинской помощи нуждающимся в ней детям, о необходимости индивидуального подхода к учащимся с учетом их состояния здоровья

Беседа медицинской сестры с родителями учащихся со слабым здоровьем (мед.сестра)

Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки стратегии психологического сопровождения учащихся в процессе подготовки к ГИА

Выявление проблем в психологической готовности учителя к ГИА, консультации (психолог)

### **Управленческие решения:**

Учителя прошли курсы по подготовке к ЕГЭ и курсы экспертов по проверке работ по ЕГЭ и ОГЭ

С педагогами регулярно проводить беседы, выявлять трудности в их работе, оказывать методическую помощь и осуществлять материальное поощрение учителей осуществляющих подготовку к ЕГЭ.

Участие учителей и учащихся в дистанционных консультациях.

Проводить дополнительные бесплатные занятия по подготовке к ГИА.



## 7. Воспитательная работа

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", ФЗ № 3266-1 от 10.09.1992 г. «Об образовании», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в российской федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании», Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях».

Кадры, обеспечивающие воспитательную работу в школе: заместитель директора по воспитательной работе, 30 классных руководителей, социальный педагог, педагог – психолог.

Приоритетное направление в воспитательной работе: создание условий для становления устойчивой, духовно-нравственной, физически здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество и способной к самоопределению в обществе.

Задачи, которые решались в этом учебном году:

- совершенствовать условия для развития личности учащихся на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества и малой Родины;
- формирование навыков ЗОЖ;
- профилактика асоциальных явлений среди обучающихся;
- раскрытие способностей каждого ученика и развитие потребности к самореализации творческого потенциала;
- создание условий для социальной адаптации школьников;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- совершенствование работы классных руководителей и педагогов школы с целью повышения их мастерства и качества воспитания школьников;
- взаимодействие школы и семьи: установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитие, целостность личности;
- использовать элементы новых технологий и новых форм внеклассных работ в воспитательном процессе школы;
- реализация широких возможностей дополнительного образования для творческого развития обучающихся.

В текущем учебном году по воспитательной работе на педсоветах, совещаниях были рассмотрены следующие темы: Итоги работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних за 2020-2021 год. Семинар для классных руководителей: безопасное пользование интернетом обучающимися. Организация работы с родителями: влияние СМИ на подростков. Профилактика аутоагрессивного поведения у несовершеннолетних. Анализ воспитательной работы за I полугодие, за II полугодие.

Межведомственное взаимодействие (сотрудничество с учреждениями, организациями, совместные мероприятия, приглашенные) - Международный День инвалидов - благотворительная помощь обучающимся школы и проведение концерта для

обучающихся с ограниченными возможностями школы-интерната № 28 г.Уфа. Линейка, посвященная 30 летию вывода войск из Афганистана.

Профилактические беседы: по ПДД – инспектор ГИБДД Исламгалиева Л.Р., по профилактике правонарушений - инспектор ОДН Утяганова М.Р., инспектор ЦОБ Анисимова Г.Б., психолог Центра социальной помощи Гайнуллина И.Г., мед.психолог Хох И.Р. «Современные тенденции деструктивного поведения в подростковом возрасте», зам.председателя КДН и ЗП Администрации Советского района Минибаевой Г.А., профилактика пожаров – инспектора ПЧ по городскому графику, Управление гражданской защиты – уроки по правилам поведения в ЧС.

В школе работают две секции дополнительного образования «Хочу все знать», «Юный инспектор дорожного движения ». Обучающиеся 1 – 7 классов посещают внеурочные занятия. Количество занимающихся в кружках и секциях с учетом внеурочной деятельности – 818 (96%).

Взаимодействие с семьей, родительский всеобуч – Влияние СМИ на подростков, безопасное пользование интернетом обучающимися, Организация летней занятости, Безопасные каникулы.

Общешкольные мероприятия проведены в полном объеме согласно школьного плана на 2019/2020 учебный год.

Достижения школы и учащихся:

Республиканский конкурс на лучший портрет генерала майора М.М.Шаймуратова участие ( январь,2020)

Районный этап городской экологической акции «Сохраним мир птиц» призовые места (март 2020)

Районный этап городского литературно-творческого конкурса «Уфа! Прекрасная столица! Чудесный город на горе!» призовые места

Районный конкурс театрализованных постановок ПДД «Дети рождаются жить» призовое место (март,2020)

Районный этап фестиваля национальных культур «Соцветие дружбы» призовое место ( сентябрь,2020)

Районный конкурс рисунков «Моя профессия-моё будущее» призовые места ( сентябрь,2020)

Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Карусель талантов» - участие (ноябрь,2020)

Районный конкурс «Уфа белоснежная» призовые места (декабрь,2021)

Районный конкурс поделок «Наглядное ПДД » призовые места ( ноябрь,2021)

Районный вокальный конкурс «Наполним музыкой сердца» призовое место ( ноябрь 2020)

Городская акция «Зеленый нимб Уфы» призовые места ( декабрь,2021)

Сбор макулатуры – октябрь, февраль – 4,5 тонн.

В течение года обучающимися школы посещены: Исторический парк «Россия – моя история», музей Леса, Лимонарий, Ботанический сад, музей пожарной части, Национальный краеведческий музей.

А также представления в детской филармонии, кукольном театре, театре Оперы и балета, Молодежном национальном театре им.Карима.

В течение года велась профориентационная работа с обучающимися – уроки в 9 классах «В мире профессий», экскурсии в ВУЗы, колледжи, техникумы, посещения Дней открытых дверей. Также для обучающихся были организованы встречи с представителями

различных ВУЗов, учреждений начального профессионального образования. Обучающиеся 6-11 классов приняли участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее».

А также представления в детской филармонии, кукольном театре, театре Оперы и балета, Молодежном национальном театре им.Карима.

В течение года велась профориентационная работа с обучающимися – уроки в 9 классах «В мире профессий», экскурсии в ВУЗы, колледжи, техникумы, посещения Дней открытых дверей. Также для обучающихся были организованы встречи с представителями различных ВУЗов, учреждений начального профессионального образования. Обучающиеся 6-11 классов приняли участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее».

В течение года была организована работа по профилактике преступлений и правонарушений: заседания Совета профилактики, Наркопоста.

**Вывод:** В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей развита система работы именно с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость 73 % учащихся в рамках дополнительного образования.

Проводилась координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

Велась большая работа по профилактике правонарушений, по предупреждению детского травматизма среди подростков.

В течение года был организован целевой досуг учащихся.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагога-психолога.

Согласно социальному паспорту школы (по состоянию на 31.12.2022) обучающихся в школе 940, детей с ОВЗ – 12, из них детей-инвалидов –8, из многодетных малообеспеченных семей - 60, из малообеспеченных семей - 54, из неполных семей - 139, детей, находящихся под опекой по микрорайону – 10 и по школе –4, 2 детей из приемных семей.

В школе работают службы сопровождения – педагог-психолог, социальный педагог, которые совместно с педагогами составляют школьный психолого - педагогический консилиум (ПШк). Программа коррекционной работы психолого - социальной службы включает в себя взаимосвязанные направления (диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа).

Психолого-педагогической службой проводилась работа по следующим основным направлениям: ранняя диагностика психических нарушений в развитии детей, консультативная работа, просветительская работа, диагностическая работа, профилактическая и экспертная работа.

В целом, за год было проведено 27 групповых диагностик: диагностика адаптации первоклассников, пятиклассников, профессиональное ориентирование и групповые диагностики социального здоровья школьников. Групповых психопрофилактических и просветительских мероприятий было проведено 20, индивидуальных диагностик 10, индивидуальных консультаций 31, групповых развивающих занятий 41. Участие в педагогических советах постоянное.



На родительских собраниях была представлена информация по следующим темам:

1. Адаптация первоклассников на начало учебного года
2. Адаптация 5-х классов
3. Фейковые новости.

Было проведено в онлайн формате социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. Участие приняли 265 обучающихся, что составило – 99%. В зоне риска оказались 3 обучающихся (7А, 7Б, 10А класса).

Было проведено обследование эмоционального состояния обучающихся 6-11 классов. Участие приняло – 351 обучающийся, что составило – 98,6%. В группе риска по эмоциональному неблагополучию оказался 1 обучающийся 9Б класса. В группе риска по враждебности – 3 обучающихся (8, 10А, 11В классы).

Работа с учениками в режиме просветительской работы была проведена по таким темам: Психологическая готовность во время подготовки и сдачи экзаменов – 9,11 классы. Выступления на классных часах.

В течение учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям: социально-просветительская работа, диагностическая работа – 8, 9, 10, 11 классы, консультативная работа, методическая и практическая работа.

Организация работы ПМПк: за 2019-2020 уч. год. 5 учащимся было предложено пройти ПМПк, учащиеся прошли диагностику и по решению ПМПк и были направлены на городскую ПМПк.

**Вывод:** Обеспечен доступ к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей. Ведется обучение по адаптированным образовательным программам.

## **8. Итоги участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, НПК МАН и конкурсах различного уровня**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 01.09.2020г. № 2161 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном



году», от 05.09.2022г. №2188 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», Соглашением между Министерством образования и науки Республики Башкортостан и Образовательным фондом «Талант и успех» от 21.07.2022г. №07/22-10360/СС «О сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», приказом Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 05.09.2022г. №480 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказом Отдела образования Администрации Советского района городского округа город Уфа от 06.09.2022 №173 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году».

Школьный этап ВсОШ был проведен с 26 сентября по 28 октября 2022 года по 24 предметам.

Количество участников, по предметам следующее:

№	Предмет	Количество участников				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	математика	56	51	44	74	72
	физика	6	23	9	9	5
	астрономия	0	2	0	0	0
	химия	1	16	2	4	9
	география	19	22	17	12	16
	биология	35	30	22	38	37
	экология	20	30	12	41	21
	право	12	1	2	1	1
	ОБЖ	2	5	3	10	0
	технология	25	3	2	4	2
	экономика	1	5	2	3	1
	информатика	1	3	2	14	18
	физическая культура	6	30	6	12	23
	английский язык	31	41	45	55	29

немецкий язык	0	4	1	3	0
китайский язык		0	0	1	1
история	21	18	14	17	12
обществознание	12	16	14	3	21
русский язык	53	67	60	71	75
литература	24	34	20	32	21
Искусство (МХК)	5	0	4	9	1
французский язык	0	2	16	1	2
испанский язык	0	0	0	0	0
итальянский язык					0
Итого	326	413	297	414	367

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным педагогами и преподавателями ВУЗов города Уфы.

В 2018-2019 уч.году количество участников ШЭ сократилось до 326 человек, в 2019-2020 уч.году количество участников ШЭ было 413 (74%), в 2020-2021 учебном году приняло участие 297 человек по причине COVID -19 и проведение олимпиады в дистанционном формате, в 2021-2022 учебном году всего 414 участников (74%), 2022-2023 учебном году приняло участие 367 участников, в т.ч. 36 участников начальной школы, которые принимали участие только в двух предметах олимпиады – математике и русскому языку, общее количество участников составило 66% от общего количества обучающихся школы.

Школьный этап проходил в двух форматах:

- по 18 общеобразовательным предметам: английский язык, география, искусство, испанский язык, итальянский язык, история, китайский язык, литература, немецкий язык, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, право, русский язык, технология, физическая культура, французский язык, экология, экономика – по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями Республики Башкортостан, в соответствии с методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году
- по 6 общеобразовательным предметам: астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия – с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – платформа «Сириус. Курсы»)

Таблица 1

Параллель классов	Количество участников по параллелям				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
4	48	35	27	21	36
5	59	50	55	67	76
6	51	66	53	99	81
7	34	77	60	68	64
8	35	42	36	65	50
9	54	67	29	60	61
10	27	47	19	14	14
11	25	29	18	20	22
всего	326 из 487 (4-11 кл.)	413 из 559 (4-11 кл.)	297 из 533	414 из 556 (4-11 кл.)	367 из (4-11 кл.)
%	67%	74%	56%	74%	

В состав жюри всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам было привлечено в 2018-2019 уч.году – 25 учителей-предметников, в 2019-2020 году – 17 учителей – предметников, а на муниципальный этап – 7 учителей, в 2020-2021 учебном году 18 учителей- предметников, а на муниципальном этапе 2 учителя, в 2021-2022 учебном году привлечено 22 учителя-предметника, 2022-2023 уч.году 19 учителей-предметников, а на муниципальный этап 8 учителей-предметников.

По организации и результатам школьного этапа ВОШ можно сделать некоторые **выводы:**

По сравнению с прошлым учебным годом незначительно уменьшилось общее количество участников школьного этапа. По некоторым параллелям количество участников незначительно сократилось 6, 7, 8 классы, в остальных параллелях наблюдается подъем. В среднем каждый ученик принял участие в 2 олимпиадах. Из всего количества участников, количество победителей и призеров, а также качество участия в ШЭ, наблюдаем по таблице (в сравнении с предыдущими годами).

Таблица 2

Уч.годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего участников	402	326	413	297	414	367
Победители и призеры школьного этапа	32	45	73	25	56	55
Качество участия в ШЭ	8%	14%	18%	8%	13%	15%

Школьный этап в 2021-2022 учебном году проходил по трем моделям: 1. Очно по единым заданиям, разработанным Региональной предметно-методической комиссией; 2. Очно-дистанционно с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы ОЦ «Сириус»; 3. Дистанционно.»

Причины следующие:

1. Предмет астрономия ведется 1 час в 10 и 11 классах, поэтому пока нет заинтересованных участников.

2. Предмет МХК не ведется в школе, но благодаря работе педагога, ежегодно принимают участие как минимум по 1 человеку с 6-9 параллелей, в этом году приняла участие 1 ученица 6 класса, сначала была защита проектов, видеозаписи отправляли, затем после обеда проводилось тестирование, в результате ученица стала призером, на муниципальный этап не прошла, т.к. в муниципальном этапе принимают участие, начиная с 7 класса.

3. Ежегодно самыми «многочисленными» олимпиадами, являются русский язык и математика. Количество участников 75 и 72 человека соответственно. В этом году 14 призеров по русскому и 10 – по математике. На МЭ приняли участие 3 человека по русскому, и 7 человек по математике.

4. Информатика: учитывая, специфичность предмета, малое количество отведенных часов выбирают немного детей, в этом году приняло участие 18 учеников, один из них стал победителем.

5. Предмет биология – в этом году приняло участие 37, из них 2 ученика 5 и 6 классов стали призерами школьного этапа, а 5 успешно преодолели проходной и стали участниками муниципального этапа.

6. В олимпиаде по предмету география количество участников было 16, участников на МЭ нет.

7. Литература была выбрана 21 учеником нашей школы, на ШЭ – 3 призера, на МЭ участников нет.

8. Предмет английский язык, изучаемый со 2 класса, по 3 часа в неделю, выбрали 29 учеников, 1 победитель и 5 призеров на ШЭ.

9. Предмет химия только для старшеклассников 8-11 классов, участников из нашей школы 9 человека, призеров нет, но 2 ученика 8 класса успешно преодолели проходной балл и приняли участие в МЭ.

11. По предмету история приняли участие 12 чел, 1 призер на ШЭ, он же успешно прошел на МЭ.



12. Обществознание количество участников 21, пятеро призеров на ШЭ, участников МЭ нет.

13. Предмет право, в школе изучается в разделе предмета обществознание, в этом учебном году количество желающих принять участие составило 1 человек, участников на МЭ нет.

14. Предмет физика, один из малочисленных по участию в нашей школе в этом году приняли участие 5 человек; никто не стал призером.

15. Предмет физическая культура, специфичный включающий в себя 2 этапа: теоретический и практический, приняло участие 23 детей; 10 призеров на ШЭ, двое успешно прошли на МЭ, но один из них не смог принять участие по состоянию здоровья.

16. По ОБЖ в этом учебном году участников нет.

17. Предмет технология, проводится отдельно для девочек и мальчиков, всего приняло участие 2 человека (девочки), победителей и призеров ШЭ среди нет, участия на МЭ нет.

18. В олимпиаде по предмету экология количество участников было 21, из них 2 призеров школьного этапа, 1 участник МЭ.

19. Предмет французский язык изучается 1 час в неделю, 2 участника было школьного этапа, участников на МЭ нет.

20. Предмет немецкий язык изучается 1 час в неделю, на ШЭ и на МЭ участников нет.

21. Предмет китайский язык в школе не изучается, но есть 1 участник ШЭ, самостоятельно изучающий данный предмет, на МЭ не прошел.

**Таким образом,** количество победителей и призеров олимпиад в этом учебном году можно отразить в следующей таблице.

Предмет	2021-2022				2022-2023			
	Кол-во участников ШЭ	Победители и призеры ШЭ	Кол-во участников МЭ	Кол-во призеров в МЭ	Кол-во участников ШЭ	Победители и призеры ШЭ	Кол-во участников МЭ	Кол-во призеров в МЭ
Английский язык	55	5	0	0	29	1/5	0	0
Биология	38	16	2	0	37	2	5	0
География	12	0	0	0	16	0	0	0
Информатика	14	0	0	0	18	1	1	1
История	17	1	0	0	12	1	1	0
Искусство (МХК)	9	1	2	0	1	1	0	0
Литература	32	7	5	0	21	3	0	0

Математика	74	3	0	0	72	10	7	0
Немецкий язык	3	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	3	6	1	0	21	5	0	0
ОБЖ	10	0	0	0	0	0	0	0
Право	1	0	0	0	1	0	0	0
Русский язык	71	8	3	1	75	14	3	0
Технология	4	0	0	0	2	0	0	0
Физика	9	0	0	0	5	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
Физкультура	12	5	1	0	23	10	1	0
Французский язык	1	0	0	0	2	0	0	0
Химия	4	0	0	0	9	0	2	0
Экология	41	3	1	0	21	2	1	0
Экономика	3	0	0	0	1	0	0	0
Китайский язык	1	1	0	0	1	1	0	0
<b>Итого:</b>	<b>414</b>	<b>56</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>367</b>	<b>55</b>	<b>21</b>	<b>1</b>

Благодаря более эффективной работе педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, удовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно, из-за высокой загруженности педагогов. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Качество участников МЭ от общего количества участников ШЭ, низкое. Наблюдается средняя результативность участия на ШЭ, количество участников на МЭ немного увеличилось, но нет участников регионального этапа, в прошлом году был 1 участник.

Но, несмотря на то, что дети ставшие победителями и призерами на школьном этапе ВсОШ, согласно, регламенту и положению о ВсОШ, не все смогли принять участие в дальнейших этапах олимпиады. Таким образом, из 55 участников (призеры и победители ВсОШ школьный этап), только 14 стали участниками муниципального этапа и 7 участников успешно преодолели барьер проходного балла и также приняли участие в МЭ, это очень хорошо.

Таким образом, наглядно можно проследить результативность участия школы №108 в разрезе 3 лет

ВОШ 2020-2021			
	Всего учеников	Победители/призеры	% качества участия
Участники ШЭ	297	44	14
Участники МЭ	17	3	17
Участники РЭ	4	1	25
ВОШ 2021-2022			
	Всего учеников	Победители/призеры	% качества участия
Участники ШЭ	414	56	13,50%
Участники МЭ	15	1	7%
Участники РЭ	1	0	0%
ВОШ 2022-2023			
	Всего учеников	Победители/призеры	% качества участия
Участники ШЭ	367	2/53.	18
Участники МЭ	21	1	5
Участники РЭ	0	0	0

Администрации школы совместно с учителями-предметниками проанализировать результаты школьной олимпиады на педсоветах, школьных МО, совещаниях при директоре; пересмотреть методику подготовки учащихся к предметным олимпиадам, формы работы с сильными учащимися, разработать план мероприятий по совершенствованию форм и методов работы с сильными учащимися; проработать механизм стимулирования учителей и учащихся, показавших хорошие результаты на олимпиаде.

Учителям-предметникам при подготовке к олимпиаде использовать вопросы и задания школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских олимпиад прошлых лет.

Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги всех этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Руководителям ШМО, учителям-предметникам приложить максимум усилий и создать все условия для успешного участия обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников в следующем учебном году.

Городская предметная олимпиада для 2-4 классов. Школьный этап

		окр.мир	история	англ.яз	матем.	лит.чт	русский	права детей	победитель	призёр
1	2 классы	12	7	12	17	6	12	0	1 (русский язык)	3 (окр. мир) 8 (англ. язык) 2 (литер. чт.)
2	3 классы	27	4	4	25	20	17	3	1 (литературное чтение)	1 (литер. чт.) 1 (русск. язык)
3	4 классы	20	1	1	0	5	0	0		1 (литературное чтение)
	<b>Итого 86 человек</b>	<b>59</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>44</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>16</b>

Кубок Гагарина	Количество участников на этапах			
	школьный	муниципальный	республиканский	Победители и призеры Республиканского этапа
2020-2021	266	68	6	3 призера (2 по физ культуре 1 по информатике)
2021-2022	237	78	7	5 призеров (1 - математика, 1 - русский язык 2 - литература 1 - физкультура)
2022-2023	220	84		

8.1. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, республиканских, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. Участие в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях.



Участие в иных конкурсах

Конкурсы не вошедшие в ВОШ, НПК МАН	2017-2018	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Международные	10	4	2	1	
Всероссийские	5	2	7	15	
Республиканские	8	11	5	18	
Городские	56	27	38	40	
Всего	79	44	52	74	

ОО	ФИО учащегося	ФИО учителя	Класс	Название олимпиады	Уровень и результат Например: район-победитель, город-призер, респуб – участник и т.д.		
					район	город	Республика (региональный)
108	Петров Сергей Рамилевич	Белова О.А.	4а	ВсОШ	призер	-	-
108	Авершин Михаил Антонович	Акулич С.В.	5а	ВсОШ	призер	-	-
108	Бикмухаметова Самира Радиковна	Казанцева Т.С.	5а	ВсОШ	призер	-	-
108	Назарова Алия Рипатовна	Асфандиярова К.	5а	ВсОШ	призер	участник	-
108	Соловьева Виталина Эдуардовна	Асфандиярова К.	5а	ВсОШ	призер	-	-
108	Хабибуллина Камилла Рустамовна	Носкова Л.Н.	5а	ВсОШ	призер	-	-
108	Бузинов Максим Алексеевич	Абдуллина И.Р Мостипан М.Н.	6а	ВсОШ	призер	участник	-

108	Гарипова Полина Ильгизовна	Асрарова ОВ	6а	ВсОШ	призер	-	-
108	Резяпова Амелия Ахметовна	Мосунова С.В./ Асрарова О.В.	6а	ВсОШ	Победитель/призер	-	-
108	Климин Талгат Рустэмович	Казанцева Т.С. Мостипан М.Н.	6в	ВсОШ	призер	участник	-
108	Самарцева Дарина Игоревна	Казанцева Т.С.	6в	ВсОШ	призер	-	-
108	Ахметгареева Диана Данисовна	Асрарова О.В., Казанцева Т.С.	6г	ВсОШ	призер	-	-
108	Ахундов Агагасан Маммад	Асрарова О.В.	6г	ВсОШ	призер	-	-
108	Гайсина Дина Ринатовна	Нигматуллина Г.С., Казанцева Т.С.	6г	ВсОШ	призер	-	-
108	Даутова Аделина Айратовна	Казанцева Т.С.	6г	ВсОШ	призер	-	-
108	Раянова Айлина Руслановна	Нигматуллина Г.С., Жанбырбасва Л.Ф.	6г	ВсОШ	призер	-	-
108	Скачков Ефим Константинович	Асрарова О.В.	6г	ВсОШ	призер	-	-
108	Фазлетдинов Дияр Фаязович	Асрарова О.В.	6г	ВсОШ	призер	-	-
108	Халикова Сафина Нафисовна	Мосунова С.В.	6г	ВсОШ	призер	-	-
108	Аминева Регина Радиковна	Адигамова Г.С.	7а	ВсОШ	призер	-	-
108	Гайсин Максум Русланович	Абдуллина И.Р	7а	ВсОШ	призер	-	-

108	Журенко Кира Денисовна	Караульщикова М.П.	7а	ВсОШ	призер	участник	-
108	Нигматуллина Карина Радиковна	Мосунова С.В.	7а	ВсОШ	призер	-	-
108	Хакимов Роман	Апаева И.С.	7а	ВсОШ	победите ль	призер	
108	Валиахметов Арсен Русланович	Адигамова Г.С.	7в	ВсОШ	призер	-	-
108	Губайдуллина Регина Ринатовна	Моспиан М.Н.	7в	ВсОШ	призер	-	-
108	Левит Александра Яновна	Носкова Л.Н.	8а	ВсОШ	призер	-	-
108	Мансурова Зарина Ирековна	Носкова Л.Н.	8а	ВсОШ	призер	-	-
108	Нагимов Азамат Ильгизович	Носкова Л.Н. Ганиева Д.С.	8а	ВсОШ	призер	-	-
108	Тукаева Радмила Илфаковна	Носкова Л.Н.	8а	ВсОШ	призер	-	-
108	Мавлонов Юсуфали Хайдаралиевич	Смирнова Т.С.	8в	ВсОШ	призер	участник	-
108	Яруллина Амалия Вадимовна	Жижаккина Е.В.	9а	ВсОШ	призер	участник	-
108	Прусакова Злата Александровна	Мосунова С.В.	9а	ВсОШ	призер	-	-
108	Кудрявцева Ксения Рашитовна	Жижаккина Е.В.	9а	ВсОШ	призер	участник	-
108	Илистанов Тимур Рафаэльевич	Баркова М.В.	9б	ВсОШ	призер	участник	-
108	Копоплев Кирилл Владимирович	Караульщикова М.П.	9б	ВсОШ	призер	участник	-

		Нигматуллина Г.С. Акулич С.В.					
108	Сайфулина Самира Наилевна	Акулич С.В. Баркова М.В.	9б	ВсОШ	призер	участник	-
108	Чернов Илья Алексеевич	Адигамова Г.С.	9б	ВсОШ	призер	-	-
108	Шарипкулов Денис Русланович	Мухарлямова Т.В.	9б	ВсОШ	призер	-	-
108	Меренкова Арина Сергеевна	Баркова М.В.	9в	ВсОШ	призер	участник	-
108	Нигматуллина Софья Робертовна	Мухарлямова Т.В.	10 а	ВсОШ	призер	-	-

Республиканская олимпиада по татарскому языку и литературе  
(II программная линия – среди обучающихся общеобразовательных организаций с русским языком обучения, изучающих родной татарский язык и литературу)

№	ФИ участника	Класс	Учитель	Уровень	Статус
1	Хасанова Гульфира	8	Султыева Э.А.	Муниципальный этап	призер

#### Олимпиада по родному (татарскому) языку

№ п/п	Ф.И. ученика	№ ОУ, класс	Итоги	ФИО руководителя	Ранг
1	Губайдуллина Регина	7в	Призер	Султыева Э.А.	Район
2	Хасаннова Гульфира	8а	Призер	Султыева Э.А.	Район
3.	Лязгулов Айнур	9а	Призер	Султыева Э.А.	Район
4.	Хасанова Гульфира	8а	Участник	Султыева Э.А.	Муниципальный этап



Участие в НПК

№	Секция	ФИО ученика	Кл асс	ФИО учителя	Тема	результат				
						район	город	региональный	российский	международный
1	Иностранные языки Немецкий язык	Урманова Диана	8б	Проценко Г.А.		при зер	Приз ер 3 место			
2	Иностранные языки Немецкий язык	Земскова Елизавета	8б	Проценко Г.А.		при зер	участ ник			
2021-2022										
3	Иностранные языки Английский язык	Румянцев Максим	10 а	Абдуллин а Л.Г.	Комиксы как средство мотивации обучающихся	уча стн ик				
4	Иностранные языки Французский язык	Пахно Алексей	8б	Иванова Л.Н.	Музеи Франции	уча стн ик				
5	Иностранные языки Французский язык	Яруллина Амалия	8б	Иванова Л.Н.	Замки на реке Луары	уча стн ик				
6	Иностранные языки Английский язык	Корноухо ва Елизавета	7в	Саубанов а Л.А.	Слоганы в английском языке	при зер	участ ник			
7	История	Гилязова Регина	11 а	Мухарля мова Т.В.	Значение изучения истории для воспитания уважения к прошлому у подростающе го поколения на примере «Холокоста»	при зер				
2022-2023										
8	Когнитивные способности	Пахно Алексей	9б	Иванова Л.Н.	Латинский квартал	уча стн ик				

### 8.2. Участие учителей МБОУ Школа №108 в конкурсах

№	ФИО педагога	№ ОУ	Участие в общероссийских, республиканских, муниципальных олимпиадах, конкурсах (тема), наличие статей (название, дата)	Результаты мероприятия (дата)

### 8.3. Научно-методическая работа учителей МБОУ Школа №108

Уровень	ФИО учителя	Название ОО	Название мероприятия	Форма участия (очно-заочная)	Результат
<b>школьный</b>	Мухарлям ова Т.В.	МАОУ Школа 108	Анализ образовательной деятельности школы.	очная	
<b>городской</b>	Ганиева Д.С.	МАОУ ДО НИМЦ	Новеллы Конституции России	заочно	сертификат
<b>городской</b>	Ганиева Д.С.	Гимназия №115	Системно-деятельностной подход на уроке в соответствии ФГОС СОО	заочно	
<b>городской</b>	Ганиева Д.С.	МАОУ ДО НИМЦ	Организация индивидуальной проектной деятельности	заочно	сертификат
<b>городской</b>	Ганиева Д.С.	Национальный банк	Как выбрать банк.	заочно	
<b>всероссийский</b>	Ганиева Д.С.	Издательство «Русское слово»	Современный учебник: фундаментальная наука	заочно	сертификат
<b>всероссийский</b>	Климкина А.Б.	Издательство «Просвещение»	Особенности организации и проведения исследовательских работ	заочно	сертификат
<b>городской</b>	Климкина А.Б.	МАОУ ДО НИМЦ	Индивидуальный проект	заочно	сертификат
<b>городской</b>	Жанбырбаева Л.Ф.	МАОУ ДО НИМЦ	Кибербезопасность 2020	заочно	сертификат

городской	Иванова А.С.	МАОУ ДО НИМЦ	Ключевые ориентиры в преподавании предмета «Искусство»	Заочно семинар	сертификат
городской	Иванова А.С.	МАОУ ДО НИМЦ	Особенности разработки и предоставления методических разработок в деятельности учителя	заочно	
школьный	Климкина Н.Ю.	Проблемы адаптации первоклассников и пути их решения	Пед.совет	Очно	
региональный	Боровиков а Е.В.	«Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности»	Научно-практической конференция	Заочно	Участник
всероссийский	Мак Т.Э.	Правовая компетентность педагога.	Олимпиада для педагогов	Заочно	Победитель I место
всероссийский	Султыева Э.А.	ИРО РТ	“Организация работы с одаренными детьми”	Заочно	Сертификат
всероссийский	Султыева Э.А.	ИРО РТ	“Просклирование учебно-познавательной активности на уроках родного(татарского) языка и литературы	Заочно	Сертификат
всероссийский	Султыева Э.А.	ИРО РТ	“Инновационная деятельность учителя родного(татарского) языка и литературы как фактор повышения качества образования”	Заочно	Сертификат

<b>всероссийский</b>	Султыева Э.А.	ИРО РТ	“Коммуникативные технологии в преподавании родного(татарского) языка и литературы”	Заочно	Сертификат
<b>всероссийский</b>	Султыева Э.А.	ИРО РТ	“Методика разноуровневого обучения родному (татарскому) языку в школе”	Заочно	
<b>Городской</b>	Ягафарова З.Р.	ИРО РТ	Совершенствование профессиональных компетенций учителей предметной области ОДНКНР	Заочно	Участие
<b>городской</b>	Мостипан М.Н.	Онлайн-встреча для обучающихся с лучшими педагогами Советского района ГО г.Уфа РБ по всем учебным предметам по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	Методы решения геометрических задач: векторно - координатный метод	заочно	
<b>республиканский</b>	Иванова Л.Н.	БГПУ ти. Акмуллы	Республиканский конкурс художественных работ		
<b>республиканский</b>	Иванова Л.Н.	БГУ	Республиканский фонетический конкурс		



всероссийский	Абдуллин а Л.Г.	Проект «Учитель будущего»	Интенсив я учитель3.0		сертификат
всероссийский	Мосунова С.В.	Проект «Учитель будущего»	Интенсив я учитель3.0		сертификат
всероссийский	Иванова Л.Н.	Проект «Учитель будущего»	Интенсив я учитель3.0		сертификат
всероссийский	Карманов а С.А.	Проект «Учитель будущего»	Интенсив я учитель3.0		сертификат
всероссийский	Смирнова Т.М.	Проект «Учитель будущего»	Интенсив я учитель3.0		сертификат
всероссийский	Климкина А.Б.	Проект «Учитель будущего»	Интенсив я учитель3.0		сертификат
всероссийский	Жанбырба ева Л.Ф.	Проект «Учитель будущего»	Интенсив я учитель3.0		сертификат
республиканский	Мосунова С.В.	ИРО РБ	Модель «Перевернутый урок» в повышении уровня образовательных, метапредметных и личностных результатов в условиях дистанционного обучения		сертификат

Обмен опытом педагогической деятельности.

ФИО педагога	Участие в общероссийских, областных муниципальных олимпиадах, конкурсах (тема), наличие статей (название, дата)	Результаты мероприятия (дата)
Климкина А.Б. Жанбырбаева Л.Ф.	"Горизонты педагогики" <a href="http://pedgorizont.ru">http://pedgorizont.ru</a> Номинация: "Оформление помещений, территории, участка" Работа: "Новогодний калейдоскоп"	3 место (20.12.2022)
Климкина А.Б.	«Горизонты педагогики» <a href="http://pedgorizont.ru">http://pedgorizont.ru</a> Номинация: «Оформление помещений, территории, участка» Работа: «Скоро-скоро, Новый год»	1 место 20.12.2022

Климкина А.Б. Жанбырбаева Л.Ф.	III международный смотр-конкурс новогоднего оформления помещений «Новогоднее царство»	1 место 18.12.2022
Жанбырбаева Л.Ф.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации Требования ФГОС к разработке рабочих программ	1 место (22.10.2022)
Климкина А.Б. Жанбырбаева Л.Ф. Иванова А.С. Смирнова Т.М. Фазлетдинова Л.Р. Ягафарова З.Р. Иванова Л.Н., Абдуллина Л.Г.	«Большой этнографический диктант – 2022»	участие

Сведения о посещении семинаров, конференций за 2022г.

Название семинара, дата	Наименование образовательного учреждения	Количество учителей
Современные компетенции учителя экономики и обществознания в свете ФГОС-2021 12.09.2022г.	Финансовый университет	
Обновленные ФГОС и примерные рабочие программы по истории и обществознанию 20.09.2022г.	Гимназия №16	
Введение элементов финансовой грамотности в предметные области согласно обновленных ФГОС 26.09.2022г.	Финансовый университет	
Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся, 19 октября 2022г.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж	

Сведения о повышении квалификации учителей

Наименование КПК, объем программы, дата	Наименование образовательного учреждения, выдавшего документ, удостоверяющий повышение квалификации	Количество учителей
Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка в условиях введения обновленного ФГОС ООО с 6.12.22 по 26.12.22	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж	1
Основные направления организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС с 21 по 30 ноября 2022 г.	ИРО РБ	1
Современные компетенции учителя экономики и обществознания в свете ФГОС-2021, 12.09.2022г.	Финансовый университет	1
Школьный баскетбол и его особенности.	Федерация баскетбола Республики Башкортостан	1
Развитие функциональной грамотности на уроках химии.	НИМЦ (в режиме онлайн)	1
Развитие естественно- научной грамотности у обучающихся	Лицей №107	1
Формирование читательской грамотности на уроках химии.	МБОУ Школа №78	1
Организация работы с одаренными детьми	НИМЦ (в режиме онлайн)	1
Погружение в цифровое обучение с Учи.ру	УЧИ.РУ	1
Семинар «Специфика организации коррекционной работы при нарушении письменной речи у детей с задержкой психического развития» 15 декабря 2022	МАОУ Школа №87	1
методический час на тему: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. Использование Су-Джок терапии в работе», 22.12.2022	Государственное бюджетное учреждение Республики Башкортостан республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	1
Результаты мониторинга «Математическая грамотность» 27.12.2022	РЦОКО	1

Педагоги, являющиеся экспертом в ОГЭ и ЕГЭ:

№	ФИО (полностью) учителя	ОГЭ, ЕГЭ	Предмет
1.	Носкова Лариса Николаевна	ЕГЭ,	Русский язык
2	Караульщикова Марина Петровна	ЕГЭ,	Русский язык
3	Асрарова Ольга Владимировна	ОГЭ	Русский язык

Педагоги, являющиеся членами жюри:

ФИО учителя	Мероприятие	статус
Акулич С. В. Сабирзянова Э.Р.	Научно-практическая конференция «Познание и творчество»	эксперт
Акулич С.В. Жанбырбаева Л.Ф. Жижаккина Е.В. Мосунова С.В.	Всероссийская олимпиада школьников школьный и муниципальный этапы	эксперт
Акулич С.В.	Конкурс «Учитель года»	эксперт
Абдуллина И.Р. Абдуллина Л.Г Асрарова О.В. Адигамова Г.С. Ганиева Д.С. Данилова А.П. Казанцева Т.С. Караульщикова М.П. Климкина А.Б. Нигматуллина Г.С. Поскова Л.Н. Смирнова Т.М.	Всероссийская олимпиада школьников школьный и этап	эксперт
Масалимова Г.М. Сайфуллина А.Х.	Городская математическая олимпиада «Уфимский олимп»	эксперт
Юлбирдина Л.И	Районная олимпиада по башкирскому языку	эксперт
Абдуллина И.Р. Абдуллина Л.Г Мосунова С.В. Закирова З.Э. Белова О.А. Мак Т.Э. Гильфанова Р.М. Фенько Т.Д. Фазлетдинова Л.Р. Боровикова Е.В. Бикбулатова Е.-Э. В. Климкина Н.Ю.	Городская предметная олимпиада «Юные покорители вершин» школьный этап	эксперт
Ганиева Д.С. Фазлетдинова Л.Р.	«Я помню! Я горжусь!» муниципальный этап	эксперт



Педагоги, являющиеся членами жюри:

ФИО (полностью) учителя	Мероприятие	статус
Климкина Наталья Юрьевна	Научно-практическая конференция «Познание и творчество»	эксперт
Мосунова Светлана Валентиновна	Научно-практическая конференция «Познание и творчество»	эксперт
Ягафарова Зиля Радиковна	Научно-практическая конференция «Познание и творчество»	эксперт
Султыева Эльза Аглимутдиновна	Научно-практическая конференция «Познание и творчество»	эксперт
Данилина Альбина Рафаиловна	Научно-практическая конференция «Познание и творчество»	Председатель комиссии

### 9. Организация питания и медицинского обслуживания

Организацию общественного питания в МАОУ Школа №108 осуществляет МУП "Центр школьного и детского питания" городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Имеются план работы по организации питания в школе, план работы бракеражной комиссии. Питание осуществляется по утвержденному 2 – недельному меню для обучающихся и педагогических работников. Для учащихся 1-4-х классов осуществляется двухразовое питание

Бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получают:

- дети из многодетных и малообеспеченных семей, чей статус подтвержден управлением труда и социальной защиты населения;
- дети из малообеспеченных семей, чей статус подтвержден управлением труда и социальной защиты населения;
- дети – инвалиды;
- дети – сироты.

Контингент школьников, получающих бесплатное питание, определяется следующими документами:

- дети из многодетных и малообеспеченных семей – справка управления труда и социальной защиты населения;
- дети – инвалиды – медицинское заключение;

Список детей на бесплатное питание утверждается приказом директора школы.

Всего охвачено: горячим питанием – 76 %; буфетной продукцией -100%. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Суточные пробы хранятся в холодильнике. На пищевые продукты, находящиеся в столовой, имеются соответствующие документы. В ассортимент ежедневного меню, составленного на десять дней, включены овощи, мясные, колбасные изделия, рыбные (1 раз в неделю), крупы, макаронные изделия, молочные продукты. Качество приготовленных блюд в столовой школы в целом удовлетворительное. Витаминизация проводится за счет включения в меню салатов, винегретов. Калорийность обедов удовлетворительная.

Договора о совместной деятельности с МБУЗ Детская поликлиника №3 г. Уфы договор № 108 от с 05.03.2020г.

Медицинский кабинет расположен на I этаже, состоит из кабинета врача и процедурной, общей площадью 30,6 кв.м. Медицинский кабинет оснащён всем необходимым для работы врача: облучатель БНП-2, облучатель ОБН-150, контейнера для обработки, весы настольные, носилки санитарные, носилки санитарные брезентовые, шкаф металлический медицинский, стерилизатор ГП-10 МО, спирометр ССп-1 портативный, ширма медицинская на колесах, мед.оборуд «Динамометр», мед.оборуд «Спирометр», мед.оборуд «Плантограф», кушетка медицинская, тумба на колесах метал. для хранения медикаментов, полихромотическая таблица «Рабкина», холодильник «Бирюса», тумба для документов, сейф, МФУ SAMSUNG.

В школе идет всесторонняя работа с обучающимися, направленная на сохранение и укрепление физического здоровья, пропаганду здорового образа жизни, воспитания культуры здоровья, профилактики вредных привычек.

В рамках первичной медико-социальной помощи проводится:

1. организация медицинского обеспечения учащихся при острых заболеваниях, неотложных состояниях, травмах;
2. осуществляется медицинский контроль за организацией питания, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, организацией трудового воспитания;
3. соблюдение санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических режимов;
4. выполнение санитарных требований к пищеблоку, контроль над обязательным прохождением медицинских осмотров персоналом пищеблока;
5. контроль за своевременным и полным прохождением персоналом школы обязательных медицинских осмотров;
6. оказание помощи врачам в проведении медицинских осмотров, выполнение всех назначенных после медицинского осмотра рекомендаций;
7. доведение до сведения педагогического персонала и родителей результатов медицинского осмотра с рекомендациями врачей-специалистов;
8. проведение профилактических прививок;
9. проведение работы по профилактике травматизма, учёту и анализу всех случаев травм.

Медицинскими работниками МБУЗ Детская поликлиника №3 г. Уфы, врачом Якиной Л.А., медицинской сестрой с Хисамутдиновой Р.Т. проводятся санитарно-противоэпидемиологические и лечебно-профилактические мероприятия, медицинские осмотры. Проводится диспансеризация учащихся в возрасте 14 лет с осмотром узких специалистов: окулистом, хирургом, неврологом, ортопедом, дерматологом, эндокринологом, отоларингологом, обследование УЗИ брюшной полости, сердца, ЭКГ, ОАК с определением группы крови и резус-фактора, ОАМ, даны рекомендации по оздоровлению.

Для выпускников школы проводится углубленный медицинский осмотр с оформлением справки 086 формы и сертификатами о профилактических прививках.

**Вывод:** Качество приготовленных блюд в столовой школы удовлетворительное. Витаминизация проводится за счет включения в меню салатов, винегретов. Калорийность обедов удовлетворительная.

Дальше совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

## 10. Изучение удовлетворенности родителей 1-11 классов работой ОУ

Взаимоотношения педагогов и администрации с родителями выстроены на взаимопонимании и уважении, если возникают конфликтные ситуации, то школа разрешает их действенными методами (индивидуальные беседы, родительские собрания).

Регулярно по понедельникам и субботам директором, заместителями директора осуществляется личный прием родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения, воспитания детей, разрешения конфликтных ситуаций, выбора образовательной траектории для ребенка и др.

Учебный год	2019	2020	2021	2022
Количество принятых родителей	76 чел.	102 чел.	156 чел.	158 чел.

**Вывод:** В школе выстроена система взаимоотношений между администрацией и родительской общественностью на принципах доверия, сотрудничества и взаимоуважения, что говорит об отсутствии обоснованных обращений граждан в вышестоящие органы управления образования (органы власти) по вопросу конфликтных ситуаций, а также качества предоставляемых образовательных услуг. Информация, изложенная в анонимных коллективных жалобах, при проверках не подтвердилась.

## 11. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования.

Количество компьютерных классов в ОУ - 2

Наличие выхода в Интернет - Да

Наличие скорости канала выхода в Интернет не ниже 100 Мбит/с - Да

Наличие локальной сети - Да

Имеет ли учреждение свой регулярно (не реже 2 раза в месяц) обновляемый сайт в сети Интернет - Да

Адрес сайта в сети - [school108ufa.ru](http://school108ufa.ru)

Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД) для каждого установленного компьютера - Да.

На сегодняшний день учебные кабинеты школы оснащены компьютером или ноутбуком, проекторами (всего – 12 ед.), интерактивными досками (всего - 5 ед.), МФУ – (всего – 6 ед.), принтерами (всего – 7 ед.), документ-камерами (всего – 5 ед.).

Ресурсная база школы насчитывает 54 компьютеров, из них: 31 стационарных и 25 ноутбуков (27 в предметных кабинетах, 20 – в кабинетах информатики, 7 – административных).

Сегодня 100% учителей имеют удостоверение в сфере ИКТ, более 70% педагогического персонала владеют разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе. Учителя активно применяют электронные и цифровые образовательные ресурсы нового поколения.

Администрация школы и педагогический коллектив принимают активное участие в on-line совещаниях, конференциях и вебинарах в системе объединенных коммуникаций Zoom, YouTube, школьном, городском и республиканском уровнях.

Проведена ЛВС по доступу к Интернет. Обслуживание техники происходит на достаточном уровне, морально устаревшая техника постепенно заменяется новой.

**Вывод:** педагогический коллектив школы активно включён в процесс информатизации образования, который не только предъявляет новые требования к профессиональным качествам учителя, но и помогает решать важные задачи по повышению конкурентоспособности и привлекательности учебы, улучшению качества анализа учебной деятельности и эффективности принимаемых управленческих решений, более рациональному использованию рабочего времени учителя.

## 12. Организация платных образовательных услуг

Для привлечения на реализацию уставных задач учреждения средств от приносящей доход деятельности и иных источников, в соответствии с нормами действующего законодательства и для более полного удовлетворения запросов родителей, в школе организованы платные образовательные услуги.

### 12.1. Доход от внебюджетной деятельности

2020 календарный год	2021 календарный год	2022 календарный год
1 158 140,00	1 221 990	1 225 026

### 12.2. Охват обучающихся по годам обучения

2020 календарный год	2021 календарный год	2022 календарный год
250 человек (+1)	161 (-89)	125 (-36)

**Вывод:** провести мониторинг потребностей потенциальных заказчиков платных образовательных услуг, в том числе анализ материально-технической базы образовательной организации в части возможности ее использования для оказания платных образовательных услуг за рамками реализации основной образовательной программы, а также населению микрорайона.

№	Наименование товара	Дата приобретения	Кол-во	Сумма, руб
1	Замеры сопротивления в ОУ	11.01.2022г бюджет	1	11915-93
2	Аттестаты о среднем общем образовании, об основном общем образовании, твердые обложки, приложения к аттестату; медали удостоверения к медалям, похвальные листы, грамоты.	28.01.2022г внебюджет		26562-95



3	Подготовка и повышение квалификации руководителей и специалистов охране труда и пожарно-техническому минимуму	24.03.2022г внебюджет	5 чел	4400-00
4	Проведение испытаний противопожарной лестницы	14.03.2022г	2 ед.	16000-00
5	Аттестаты о среднем общем образовании, об основном общем образовании, твердые обложки, приложения к аттестату; медали удостоверения к медалям, похвальные листы, грамоты.	08.09.2022г внебюджет		30919-00
6	Материалы для установки счетчика ХВС с импульсным выходом Ø40 (столовая): ниппель, фильтр, счетчик воды, муфты, труба.	20.12.2022г внебюджет		11267-00
	Материалы для замены трубопровода (столовая): переходник, труба, кран шаровый			
7	Печать, штамп, клише.	26.10.2022г внебюджет		5580-00
8	Огнетушитель ОП-4(з)	06.12.2022г	35 ед	25900-00
	Огнетушитель ОУ-3	внебюджет	4 ед.	6400-00
4	Водонагреватель электрический накопительный (в туалеты, по предписанию РПН)	30.11.2022г бюджет	5 ед.	50000-00
5	Административная вывеска на русском и башкирском языках	25.12.2022г внебюджет	2 ед.	3895-00
	Вывеска со шрифтом Брайля		1 ед.	4892-00
6	Инструментальные замеры уровней освещенности, параметров микроклимата	22.12.2022г внебюджет		16450-00
	Проведение лабораторных исследований воды			6258-00
	<b>ИТОГО</b>			<b>2 20 439-88</b>

### 13. Материально-техническое оснащение

#### ИТОГИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что:

1. Доля выпускников, освоивших федеральный компонент государственного стандарта общего образования и ФГОС, составляет 100%.
2. Материально-техническая база позволяет выполнить практическую часть образовательной программы в полном объеме.
3. Общая укомплектованность штата составляет 100%.
4. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации (за 3 года).
5. 100% обеспеченность федеральными и региональными учебниками.
6. 100% федеральных учебников соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
7. Доля выпускников, освоивших федеральный компонент государственного стандарта общего образования, составляет 100%.

8. Выпускники 9 и 11 классов 100% получили аттестат об основном и среднем общем образовании.

9. Большинство учащихся подтвердили и повысили свои оценки при прохождении промежуточной аттестации и сдаче выпускных экзаменов.

10. Анализ ЕГЭ и ОГЭ позволяет повысить мотивацию учащихся и учителей к получению более высоких результатов обучения, позволяет определить направления совершенствования содержания образования, улучшения качества учебных программ, технологии обучения

11. В школе были созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися, но они недостаточны.

12. Воспитательная работа проводилась на высоком уровне. Проводилась координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

13. Сформированы у старшеклассников мотивация и познавательные интересы к продолжению образования.

14. Велась большая работа по профилактике правонарушений, по предупреждению детского травматизма среди подростков.

15. Проведена большая работа с кадрами: все аттестуемые учителя успешно прошли квалификационные испытания, получили впервые или подтвердили квалификационные категории, активно приняли участие в конкурсах профессионального мастерства.

16. Здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников в школе было обеспечено.

#### **14. Общие выводы**

1. Деятельность школы строится в соответствии с законами «Об образовании» РФ и РБ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Российской Федерации и Республики Башкортостан.
2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2018-2022 годы позволила перейти и работать в режиме развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умел выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов коллегиального соуправления школой.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Девизом школы с 2013 года является слоган «Школа, где каждый успешен!»
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

9. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада и результатов самообследования, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

**Окончательный вывод по самообследованию:**

МАОУ Школа № 108 соответствует заявленному статусу.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	939 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	452 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	450 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	449 человек /54,62 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел /7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	370 чел. /40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	192 чел./18 %
1.19.1	Регионального уровня	11чел./2%
1.19.2	Федерального уровня	1 чел.1/ %
1.19.3	Международного уровня	1 чел. 1/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23/2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек



1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/90,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47/90,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/ 9,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/ 9,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	35 чел./ 67,3%
1.29.2	Первая	10 чел./19,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 чел./ 11,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9чел./ 17,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/ 19,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/ 19,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел./ 100 %

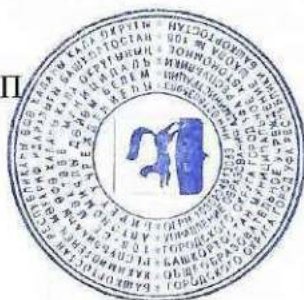
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мбит/с), в общей численности учащихся	939 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,24 кв. м
2.7	Мониторинг потребностей, оценка качества родителями (законными представителями)	100%

Директор МАОУ Школа № 108



И.Р.Галлямов

М. П.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 355657241185316324136411458373773346058785353944

Владелец Галлямов Ильшат Рашитович

Действителен с 01.11.2022 по 01.11.2023