

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 108  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

УТВЕРЖДЕНО \_\_\_\_\_

Директор МАОУ Школа № 108

\_\_\_\_\_ /Галлямов И.Р./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА**

подготовки обучающихся к олимпиадам

Разработана куратором НМР

Климкиной А.Б.

Уфа 2022

## Пояснительная записка

### Актуальность программы

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о районных, краевых, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в заочных олимпиадах регионального, Российского, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;
- некоторые олимпиады проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

### Траектория подготовки к олимпиадам

#### Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);

- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

### **Подготовка школьников к олимпиадам**

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;

- курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;

- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;

- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);

- уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;

- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;

- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2. Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет:

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;

- уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

3. Планируем работу.

- при планировании работы с группой школьников избегаем формализма и излишней заорганизованности;

- оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);

- предусматриваем возможность отдыха, релаксации;

- основной формой работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

4.Расширяем кругозор:

- читаем книги, журналы
- работаем в Интернете
- общаемся дистанционно
- участвуем в интенсивных школах и т.д.

5. Работаем руками.

- Развиваем умения непосредственно работать с инструментами, веществами, реактивами, приборами и т. д.

6. И не останавливаемся.

### **К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:**

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности

- имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность
- испытывают радость от умственного труда
- для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления

### План мероприятий при подготовке учащихся к олимпиадам

| №  | Планируемое мероприятие  | Срок  | Ответственный   |
|----|--|---|---|
| 1  | Первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности  | май<br>начало сентября                        | педагог-психолог  |
| 2  | Разработка программы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам   | февраль                                       | учителя-предметники,<br>зам.директора по УВР  |
| 3  | Формирование нормативно-правовой базы учреждения по работе с одаренными детьми   | В течение года                                | заместитель директора по УВР,<br>директор школы   |
| 4  | Утверждение расписания курсов по выбору и факультативов, нацеленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся, на учебный год   | сентябрь                                      | Заместитель директора по УВР,<br>директор школы   |
| 5  | Формирование индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся по предметам   | сентябрь                                      | Руководитель ШМО учителей-предметников, заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| 6  | Проведение школьных олимпиад в рамках предметных недель, брейн-рингов и т.д.   | в течение года<br>согласно плану<br>работы ОУ | Руководитель ШМО учителей-предметников, заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| 7  | Организация участия одаренных детей в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.   | согласно плану<br>работы ОУ                   | Заместитель директора по УВР,<br>учителя-предметники                                      |
| 8  | Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах<br><a href="http://www.farosta.ru/">http://www.farosta.ru/</a> дистанционные олимпиады «Фактор роста», <a href="http://www.unikru.ru/">http://www.unikru.ru/</a> мир конкурсов от Уникум и др.   | в течение года                                | Заместитель директора по УВР,<br>учителя-предметники, учитель информатики                 |
| 9  | Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет   | в течение года                                | Заместитель директора по УВР,<br>учителя-предметники, учитель информатики                 |
| 10 | Развитие логического и интеллектуального мышления учащихся через чтение интернет-журналов научной и учебной направленности (Интернет-журнал «Эйдос» - <a href="http://www.eidos.ru/olymp/index.htm">http://www.eidos.ru/olymp/index.htm</a> , интернет-журнал для младших школьников «Опять» - <a href="http://irc43.ru/internet-zhurnal-dlya-mladshikh-shkolnikov-qopyatq.html">http://irc43.ru/internet-zhurnal-dlya-mladshikh-shkolnikov-qopyatq.html</a> ) | в течение года                                | Школьный библиотекарь, учитель информатики  |
| 12 | Работа с педагогическими кадрами. Семинары по теме: «Особенности обучения одаренных детей»   | В течение года                                | Заместитель директора по УВР,<br>руководитель ШМО учителей-предметников                   |
| 13 | Работа с родителями. Проведение лекториев для родителей по темам: «Сложности психического развития одаренных детей», «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения»   | По плану ОУ                                   | Заместитель директора по УВР, кл.<br>руководители   |
| 14 | Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня  | В конце года                                  | Заместитель директора по УВР  |

### **Условия успешной работы с одаренными учащимися:**

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
- Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.