

Отчет по исполнению дорожной карты по повышению качества образования МАОУ Школа № 108 за 1 четверть 2022-2023 учебного года

Блок №1 Оценка качества подготовки

Анализ результатов ГИА школы в 2021-2022 учебном году рассмотрен на педагогическом совете (протокол №1 от 30.08. 2022 г.). Проведены заседания ШМО учителей-предметников (протокол №1 от 30.08.2022 г.). Дан анализ результатов ГИА по учебным предметам, составлен реестр затруднений педагогов и учащихся. Определены направления работы по повышению профессионального уровня педагогов в части подготовки к ГИА и форм взаимодействия с обучающимися по преодолению затруднений. Составлен План подготовки к ГИА на 2022-2023 учебный год. Проведено совещание при директоре «Выполнение плана подготовки к ГИА. Привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурс Интернет для подготовки к ГИА». Проведено совещание при заместителе директора по учебно-воспитательной работе «Выработка стратегии психолого-педагогического сопровождения учащихся 9-х, 11-го классов».

Проведены общешкольные родительские собрания по подготовке учащихся к ГИА. Родители ознакомлены с положением государственной итоговой аттестации учащихся, нововведениями в ГИА – 2023. Проведен семинар для учителей «Психологический комфорт на уроке как условие успешной подготовки к итоговой аттестации». Индивидуальная работа психолога с родителями и учащимися. Проведены беседы, инструктажи с выпускниками по проблемам участия в ГИА. Осуществлялся систематический контроль над посещаемостью учащимися учебных занятий. Были открыты группы по подготовке к ГИА в 9,11 классах по математике, русскому языку, истории, обществознанию, химии, биологии, ИКТ, физики, английскому языку.

В рамках внеурочной деятельности идет подготовка к ОГЭ и ЕГЭ в 9-х- 11 классах.

Для учащихся 11-го класса организованы еженедельные дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ. Также учащиеся 9,11 классов участвовали в онлайн-консультациях. Выявлены пробелы в знаниях у учащихся, определена группа «риска». Составлены индивидуальные планы работы с учащимися группы «риска». Шангин Д. занимается по индивидуальному учебному маршруту по подготовке к математике, не получил аттестат в 2022г.

Проведена работа по коррекционному сопровождению выпускников (ПМПК) на сдачу ОГЭ в форме ГВЭ (2 человека),

Проведена корректировка плана проведения родительских собраний о подготовке учащихся к ГИА. Проведена разъяснительной работы с родителями 9 -11 классов по итогам пробных экзаменов на собраниях, а также проведены индивидуальные беседы с родителями .

Учителями проведены консультации в осеннюю сессию по математике, русскому языку и предметам по выбору.

Проведена работа с интернет ресурсами по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, проведен разбор ДЕМО версий. Выполнялись задания ГИА .

В октябре проведены пробные экзамены по математике и русскому языку в 9,11 классах

Выявлено, знания, умения, навыки обучающихся в основном соответствуют государственным образовательным стандартам за курс основного общего и среднего общего образования.

Учащиеся 9а, 9 б ,9в класса, выполнявшие пробный экзамен по математике , показали не плохие результаты (качество 29 % , успеваемость 80%) – учителя Баркова М.В., результаты(качество 29 успеваемость 59%) по русскому языку, учителя Жижаккина Е.В., Караульщикова М.П., результаты выше чем в прошлом году

Учащиеся 11 класса русский язык выполнили без «2», средний балл 46, в прошлом году был 56, по базовой математике «2» нет, по профильной четыре «2», в прошлом году было «5».

Административные решения:

1. Учителю русского языка Жижаккиной Е.В. продолжить качественную подготовку к итоговому сочинению учащихся 11 класса.
2. Классному руководителю Левашовой Н.А. провести разъяснительную работу с родителями обучающихся о принятии исчерпывающих мер по подготовке учащихся к итоговому сочинению.
3. Учителям предметникам продолжить качественную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ обучающихся.
4. Классным руководителям выдать уведомления родителям обучающихся, которые выполнили предэкзаменационные работы на «2».
5. Учителям предметникам Жижаккиной Е.В., Караульщиковой М.П., Мостипан М.Н., Барковой М.В. взять под особый контроль обучающихся не справившихся с предэкзаменационными работами. Разработать индивидуальный план по ликвидации неудовлетворительных отметок у учащихся.
6. Классным руководителям провести разъяснительную работу с родителями обучающихся о принятии исчерпывающих мер по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
7. Заместителю директора по УВР Мухарлямовой Т.В., провести повторные пробные экзамены 15-25.12.22 г экзамены.

Составлен график административных контрольных работ на 1 четверть, куда вошли и осенние ВПР. По итогам входных и итоговых контрольных работ проведен тщательный анализ, который рассмотрен на ШМО. Сделаны выводы, внесены коррективы в работу педагогов на 2 четверть. Проведены входные контрольные работы по русскому языку и математике в 9, 11 классах.

Лучшие результаты по русскому языку во 2б классе– 69% качества (уч. Фазлетдинова Л.Р.), во 3а классе - 71% качества (уч. Мак Т.Э.), в 3б классе-80 % качества (уч. Климкина Н.Ю.), в 3г классе-72,21% качества (уч. Бикбулатова Е.Э.В.), в 4а классе-75% качества (уч. Белова О.А.), в 4б классе -75% качества (уч. Мак Т.Э.), в 4в классе-75% качества (уч. Самойлова В.А.), в 4г классе- 72,22% качества (уч. Бикбулатова Е.Э.В.), в 11а классе- 69% качества (уч. Жижаккина Е.В.)

Лучшие результаты по математике во 2б классе-65% качества (уч. Фазлетдинова Л.Р.), во 3а классе-70% (уч. Мак Т.Э.), в 3б классе-80% качества (уч. Климкина Н.Ю.), в 3в классе- 83% качества (уч. Боровикова Е.В.), в 3г классе- 76% качества (уч. Бикбулатова Е.Э.В.), в 4а классе- 75% качества (уч. Белова О.А.), в 4б классе- 73% качества (уч. Мак Т.Э.), в 4в классе- 74% качества (уч. Самойлова В.А.), в 4г классе- 88,88% качества (уч. Бикбулатова Е.Э.В.).

Лучшие результаты по физике в 8а классе- 70,3% качества (уч. Левашова Н.А.), в 8в классе- 69,2% качества (уч. Левашова Н.А.), в 9а классе- 68% качества (уч. Левашова Н.А.).

Лучшие результаты по химии в 9б классе-100% качества (уч. Карманова С.А.).

Низкие результаты по русскому языку в 2а классе-46% качества (уч.Фенько Т.Д.), в 2г классе-48% качества (уч.Закирова З.Э.), в 7а классе – 39% качества (уч.Караульщикова М.П.), в 7в классе- 26% качества (уч. Караульщикова М.П.), в 8б классе- 19% (уч.Асрарова О.В.), в 10а классе- 29% качества (уч.Жижаккина Е.В.).

Низкие результаты по математике в 5а классе – 37,5% качества (уч.Асфандиярова К.А.), в 5б классе-33,3% качества (уч.Асфандиярова К.А.), в 5в классе-33,3% качества (уч.Асфандиярова К.А.), в 6в классе- 35,5% качества (уч. Шепелева С.В.), в 7а классе-32% качества (уч.Баркова М.В.), в 7б классе- 18,2% качества (уч.Мостипан М.Н.), в 8б классе- 29% качества (уч. Баркова М.В.), в 8в классе- 12,5% качества (уч.Мостипан М.Н.), в 9в классе -30,4% качества (уч. Баркова М.В.), в 11а классе- 33,3% качества (уч. Мостипан М.Н.).

Низкие результаты по физике в 10а классе- 41% качества (уч. Леващова Н.А.).

Низкие результаты по химии в 9а классе-33,3% качества (уч. Карманова С.А.).

Выводы: Проведение входных контрольных работ во 2-11 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями.

Выводы:

1. Входные и стартовые контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
4. Контрольные работы выявили:
 - недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
 - затруднения учителей, связанные с формированием метапредметных умений и навыков;
 - недостаточную работу Методических школьных объединений в обеспечении систематического мониторинга уровня обученности школьников, построенного на диагностической основе.
 - недостаточный уровень аналитической культуры.

Рекомендации:

- итоги первого этапа мониторинга качества по предметам проанализировать на заседаниях предметных методических объединений,
- на ШМО разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;
- при составлении индивидуальных маршрутов по итогам входных работ учителям-предметникам проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, в которых учащиеся допустили ошибки.
- учителям-предметникам объективно оценивать знания согласно критериям оценок.
- администрации школы поставить на персональный контроль с целью анализа учебно-воспитательную деятельность в выпускных классах(4, 9, 11) и классах, показавших низкие результаты обученности (6 - 8);
- с целью контроля за выполнением рекомендаций повторный мониторинг провести в декабре

Составлен график посещения уроков администрацией школы на 2022-2023 учебный год. В рамках адаптации 1,5,10-х классов, персонального контроля с целью изучения методики работы учителей и уровня преподавания предметов, а также адаптации учащихся к начальному, основному и среднему уровню образования. Посещение уроков 11 класса проверка уровня готовности к ГИА.

При посещении 1-х классов сделаны следующие выводы и даны рекомендации учителям:

1. Признать прохождение адаптационного периода обучающихся 1 классов удовлетворительным.
2. Учителям систематически проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися.
3. Формировать у детей математические понятия в соответствии с научными представлениями.
4. На уроках русского языка уделять внимание формированию фонематического слуха, систематично готовить к выполнению звукового анализа слов.
5. Добиваться четких, полных индивидуальных ответов, учить самостоятельно анализировать результат работы на уроке, избегать посторонних разговоров, лишних комментариев на уроке.
6. Учить проговаривать последовательность производимых действий, опираясь на алгоритм.
7. Уделять внимание каллиграфического почерка следить за правильной постановкой речи.
8. Уделять больше внимания для закрепления материала на уроке.
9. Применять интерактивные методы обучения, больше использовать межпредметную интеграцию.
10. Тщательно отбирать примеры на уроке, выдерживать их практическую направленность и связь с окружающим миром и родным краем
11. Продумывать методы и формы работы в соответствии с обновленными ФГОС.
12. Учителям и психологу организовывать консультации для родителей с целью оказания помощи своим детям.
13. Учителям 1-х классов обратить особое внимание на тех обучающихся, которые по результатам проведенной психологической диагностики показали низкие результаты.
14. Педагогу-психологу ознакомить родителей первоклассников с основными результатами диагностики обучающихся 1-х классов и дать рекомендации по вопросам взаимодействия семьи и школы по развитию у ребенка психических познавательных процессов и личности ребенка в целом.
15. Педагогу – психологу Самсоновой М.С. продолжить целенаправленное наблюдение и психологическое обследование обучающихся первых классов на предмет готовности детей к обучению в школе.
16. Воспитывать у учащихся желание участвовать и переживать каждого за успех в совместной деятельности, уверенность в своём успехе и товарищей, желание предложить свою помощь однокласснику и принять её от других, желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам работы на уроке.

При посещении 5-х классов сделаны следующие выводы и даны рекомендации учителям:

1. Учителям-предметникам, работающим в 5 –х классах:
 - продолжить работу по обеспечению условий для адаптации учащихся 5-х классов, соблюдая единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
 - осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися 5-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими;

- использовать при проведении уроков элементы интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный процесс взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик» для повышения качества знаний обучающихся 5-го класса;
- проводить эффективные динамические паузы;
- обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
- своевременно выставлять оценки, комментируя их на уроках и в комментариях электронного журнала; своевременно оповещать родителей о сложной ситуации ребенка по предмету;
- соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
- учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей работе.
- Учителям Асфандияровой К.А., Юлбирдиной Л.И. учитывать индивидуальные особенности учащихся, охватывать большее количество детей при опросе.
- Всем учителям- предметникам продолжить работу над повышением
- качества обучения по общеобразовательным предметам и продумать
- методы и формы работы с неуспевающими учащимися.
- Учителям – предметникам включить элементы проблемной ситуации, развивающие любознательность и мышление. Создавать ситуации для самостоятельного открытия обучающимися знаний, через высказывания собственных суждений.
 - Учителям -предметникам сочетать фронтальную, групповую и коллективную работу на уроке, уделяя больше внимания слабоуспевающим учащимся посредством дифференциации заданий.
 - Учителям –предметникам способствовать самостоятельности обучающихся при постановке основных поэтапных задач урока.
- Классным руководителям 5 «А» класса Мосуновой С.В., 5 «Б» класса Юлбирдиной Л.И., 5 «В» класса Даниловой А.П.
-
- продолжить работу по формированию коллектива класса;
- довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 5-го класса на родительском собрании;

• поддерживать связь с учителями- предметниками, своевременно реагировать на пробелы в знаниях и отсутствие дисциплины на уроках

3. Педагогу-психологу Самсоновой М.С. осуществлять психологическое сопровождение учащихся с трудностями адаптации с целью доведения уровня адаптации до оптимального.

При посещении 10-11-х классов сделаны следующие выводы и даны рекомендации учителям:

1. Заместителю директора по УВР Мухарлямовой Т.В.:

1.1. Ознакомить с результатами внутришкольного контроля в 10-11-х классах педагогический коллектив на заседании школьных методических объединений (до 14.04.2023).

1.2. Разработать план мероприятий, который повысит уровень образовательных результатов учащихся (до 09.04.2023).

1.3. Проконтролировать, как на уроках учителя включают задания с типичными ошибками на ЕГЭ прошлого года, чтобы учащиеся понимали новые правила оценивания заданий (до 30.04.2023).

2. Педагогу-психологу Самсоновой М.С.:

- 2.1. Оказать индивидуальную консультационную помощь учащимся, имеющим низкую учебную мотивацию, высокий уровень тревожности (постоянно).
- 2.2. Подготовить выступление на родительском собрании в 10 классе по обучению методам и приемам эмоционально-волевой регуляции, снятию напряженности в период подготовки к ГИА.
3. Классному руководителю 10-11 класса Левашовой Н.А..Мостипан М.Н.:
 - 3.1. Проконтролировать посещаемость и успеваемость учащихся группы риска (ежедневно).
 - 3.2. Провести родительское собрание, чтобы ознакомить родителей с готовностью учащихся к ГИА, процедурой проведения экзаменов.
4. Руководителям школьных методических объединений : изучить на заседаниях методических объединений изменения в правилах оценивания заданий в новых КИМ 2023 года, проанализировать результаты диагностических работ и определить темы, которые необходимо включить в уроки (до 15.04.2023).

Рекомендации:

1. Учителю русского языка и литературы Жижякиной Е.В. при повторении больше внимания уделять темам: Знаки препинания в сложных предложениях: сложносочиненных и сложноподчиненных. Развивать умение определять нарушение синтаксической нормы. Продолжать работу по формированию орфографической зоркости.
2. Учителю математики Мостипан М.Н. продолжить работу над совершенствованием вычислительных навыков без применения калькулятора, решения задач с буквенным выражением, использования формул, решения уравнений и неравенств и др.
3. Учителям – предметникам:
 - для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;
 - чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций и готовящих выпускников к выполнению заданий части 1 и 2 ЕГЭ (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);
 - шире использовать активные формы и методы проведения уроков, использовать предметные КИМы на занятиях.
4. Педагогу-психологу Самсоновой М.С.:
 - 4.1. Оказать индивидуальную консультационную помощь учащимся, имеющим низкую учебную мотивацию, высокий уровень тревожности (постоянно).
 - 4.2. Подготовить выступление на родительском собрании в 10-11 классе по обучению методам и приемам эмоционально-волевой регуляции, снятию напряженности в период подготовки к ГИА.
5. Классному руководителю 11 класса Левашовой Н.А. и 10 класса Мостипан М.Н.:
 - 5.1. Проконтролировать посещаемость и успеваемость учащихся группы риска (ежедневно).
 - 5.2. Провести родительское собрание, чтобы ознакомить родителей с готовностью учащихся к ГИА, процедурой проведения экзаменов.
5. Руководителям школьных методических объединений : изучить на заседаниях методических объединений изменения в правилах оценивания заданий в новых КИМ 2023 года, проанализировать результаты диагностических работ и определить темы, которые необходимо включить в уроки (до 15.04.2023)

Всеми учителями-предметниками, чьи ученики получили неудовлетворительные результаты

на ГИА составлен план индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися 9, 11 классов. Проводится индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в образовательной подготовке. Для учащихся, не получивших аттестат в 2022 году, составлена дорожная карта, график индивидуальных занятий, дополнительных консультаций для учащихся.

Все выпускники 9,11 классов вместе с родителями приглашались на беседу при директоре и заместителе директора.

Таким образом, осуществляется коррекция образовательной подготовки с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся, определены

Результаты внешней оценки качества образования

ВПР в 2022/23 учебном году были проведены дважды в апреле–мае 2022 года и в сентябре–октябре 2022 года.

В ВПР-2022 приняли участие 88,5 процента школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Сравнительный анализ выполнения ВПР- 2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов в 4-х классах было 67% и в основной школе 42%, понижение на 25% предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов 63%, а в 4-х классах было 66%, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Общие выводы по результатам ВПР

1. 7 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 33 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию во всех классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил хороший уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике.
4. Учителям-предметникам:

Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022-2023 использовать пособия из федерального перечня, в

том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.