

**Анализ функционирования внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО) в МБОУ Школа № 108
городского округа город Уфа Республики Башкортостан в 2021-2022 учебном году**

Настоящий анализ составлен на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Школа № 108, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы и утвержденного приказом директора №112 от 30.04.2022г.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей **задачи**:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ Школа № 108 определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предметом оценки является:

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).
- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности)

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Учебный план школы на 2021 - 2022 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами для формирования Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», базисным учебным планом, приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы.

При составлении учебного плана учитывались:

- особенности образовательного учреждения;
- требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования;
- запросы участников образовательных отношений;
- анализ выполнения учебного плана в 2020 - 2021 учебном году;

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

I. Качество реализации образовательного процесса

1. Нормативное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатывались учителями-предметниками на основе авторских и примерных программ. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживались единой структуры. Прописывали планируемые результаты, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию, тематическое планирование. Во всех рабочих программах указаны УМК. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводился заместителями директора по учебной работе по четвертям. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями - предметниками, проводился анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составлялись справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме, включая практическую часть.

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

1. Внутренняя экспертиза качества РП проведена членами школьных методических объединений, зам. директора по УВР и ВР (Приказ об утверждении РП на 2021-2022 учебный год № 318 от 01.09.2021г.).

2. Проведен анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией ОУ, установлен факт наличия у учителей: текста ФГОС НОО, ООО, СОО, текста примерных программ, авторских программ по предметам для образовательных учреждений Российской Федерации. По завершению аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части (справки ВШК).

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводился заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводился анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составлялись справки, которые обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Вывод: Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам.

Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего. Ежегодно, в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Вывод: Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы.

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году

Класс	ФИО учителя	Название курса НОО	Количество учащихся	Класс	ФИО учителя	Название курса ООО	Количество учащихся
-------	-------------	--------------------	---------------------	-------	-------------	--------------------	---------------------

1а	Фенько Т.Д.	«Юный грамотей»	30	5а	Казанцева Т.С.	«Баскетбол»	27
1а	Казанцева Т.С.	«Подвижные игры»	30	5а	Михина Л.А.	Безопасность детей в сети интернет	27
1а	Иванова А.С.	«Традиции и культура народов России»	30	5а	Асрарова О.В.	Занимательная грамматика	27
1а	Фенько Т.Д.	«Мой край родной Башкортостан»	30	5а	Асрарова О.В.	Искусство слова	27
1б	Фазлетдинова Л.Р.	«Умники и умницы»	31	5а	Иванова А.С.	«Традиция и культура народов России»	27
1б	Казанцева Т.С.	«Подвижные игры»	31	5а	Султыева Э.А.	Мой край родной Башкортостан	27
1б	Иванова А.С.	«Традиция и культура народов России»	31	5а	Ганиева Д.С.	Проектная деятельность	27
1б	Фазлетдинова Л.Р.	«Мой край родной Башкортостан»	31	5б	Казанцева Т.С.	«Баскетбол»	28
1в	Гильфанова Р.М.	«Умники и умницы»	31	5б	Михина Л.А.	Безопасность детей в сети интернет	28
1в	Казанцева Т.С.	«Подвижные игры»	31	5б	Данилова А.П.	Занимательная грамматика	28
1в	Гильфанова Р.М.	«Мой край родной Башкортостан»	31	5б	Данилова А.П.	Искусство слова	28
1г	Белова О.А.	«Умники и умницы»	30	5б	Иванова А.С.	«Традиции и культура народов России»	28
1г	Казанцева Т.С.	«Подвижные игры»	30	5б	Султыева Э.А.	Мой край родной Башкортостан	28
1г	Белова О.А.	«Мой край родной Башкортостан»	30	5б	Ганиева Д.С.	Проектная деятельность	28

2а	Мак Т.Э.	«Умники и умницы»	28	5в	Казанцева Т.С.	«Баскетбол»	28
2а	Смирнова Т.М.	«Подвижные игры»	28	5в	Михина Л.А.	Безопасность детей в сети интернет	28
2а	Мак Т.Э.	«Мой край родной Башкортостан»	28	5в	Данилова А.П.	Занимательная грамматика	28
2б	Климкина Н.Ю.	«Умники и умницы»	27	5в	Данилова А.П.	Искусство слова	28
2б	Смирнова Т.М.	«Подвижные игры»	27	5в	Султыева Э.А.	Мой край родной Башкортостан	28
2б	Ягафарова З.Р.	«Радуга» - «Йэйгор» «Родник» - «Инеш»	27	5в	Ганиева Д.С.	Проектная деятельность	28
2б	Климкина Н.Ю.	«Мой край родной Башкортостан»	27	5г	Казанцева Т.С.	«Баскетбол»	26
2в	Боровикова Е.В.	«Умники и умницы»	30	5г	Михина Л.А.	Безопасность детей в сети интернет	26
2в	Смирнова Т.М.	«Подвижные игры»	30	5г	Асрарова О.В.	Занимательная грамматика	26
2в	Иванова А.С.	Традиции и культура народов России	30	5г	Асрарова О.В.	Искусство слова	26
2в	Боровикова Е.В.	«Мой край родной Башкортостан»	30	5г	Султыева Э.А.	Мой край родной Башкортостан	26
2г	Бикбулатова Е.В.	«Умники и умницы»	27	5г	Ганиева Д.С.	Проектная деятельность	26
2г	Казанцева Т.С.	«Подвижные игры»	27	6а	Адигамова Г.С.	«Баскетбол»	30
2г	Бикбулатова Е.В.	Мой край родной Башкортостан	27	6а	Акулич С.В.	Юный ботаник	30
3а	Жанбырбаева Л.Ф.	Волшебная кисть. Бумагопластика	26	6а	Караульщикова М.П.	Занимательная грамматика	30

3а	Белова О.А.	Занимательная математика	26	ба	Михина Л.А.	Безопасность детей в сети интернет	30
3а	Белова О.А.	Занимательный русский язык	26	ба	Иванова А.С.	«Традиции и культура народов России»	30
3а	Адигамова Г.С.	Футбол	26	ба	Султыева Э.А.	Мой край родной Башкортостан	30
3а	Белова О.А.	Мой край родной Башкортостан	26	ба	Муллаянова Р.А.	Культура питания	30
3б	Мак Т.Э.	Занимательная математика	27	6б	Ягафарова З.Р.	Родники (родные языки)	30
3б	Мак Т.Э.	Занимательный русский язык	27	6б	Адигамова Г.С.	«Баскетбол»	30
3б	Адигамова Г.С.	Футбол	27	6б	Акулич С.В.	Юный ботаник	30
3б	Иванова А.С.	Традиции и культура народов России	27	6б	Данилова А.П.	Занимательная грамматика	30
3б	Мак Т.Э.	Мой край родной Башкортостан	27	6б	Михина Л.А.	Безопасность детей в сети интернет	30
3в	Самойлова В.А.	«Умники и умницы»	27	6б	Иванова А.С.	«Традиции и культура народов России»	30
3в	Адигамова Г.С.	Футбол	27	6б	Султыева Э.А.	Мой край родной Башкортостан	30
3в	Ягафарова З.Р.	«Капельки»- «Тамсылар»	6	6б	Муллаянова Р.А.	Культура питания	30
3в	Самойлова В.А.	Мой край родной Башкортостан	27	6в	Ягафарова З.Р.	Родники (родные языки)	30
3г	Бикбулатова Е.В.	«Умники и умницы»	19	6в	Адигамова Г.С.	«Баскетбол»	30

3г	Адигамова Г.С.	Футбол	19	6в	Акулич С.В.	Юный ботаник	30
3г	Иванова А.С.	Традиции и культура народов России	19	6в	Караульщикова М.П.	Занимательная грамматика	30
3г	Бикбулатова Е.В.	Мой край родной Башкортостан	19	6в	Михина Л.А.	Безопасность детей в сети интернет	30
4а	Жанбырбаева Л.Ф.	Волшебная кисть. Бумагопластика	27	6в	Иванова А.С.	«Традиции и культура народов России»	30
4а	Сайфуллина А.Х.	Занимательная математика	27	6в	Султыева Э.А.	Мой край родной Башкортостан	30
4а	Сайфуллина А.Х.	Занимательный русский язык	27	6в	Муллаянова Р.А.	Культура питания	30
4а	Смирнова Т.М.	Футбол	27	7а	Жанбырбаева Л.Ф.	Юный архитектор	28
4а	Сайфуллина А.Х.	Мой край родной Башкортостан	27	7а	Казанцева Т.С.	Волейбол	28
4б	Жанбырбаева Л.Ф.	Волшебная кисть. Бумагопластика	27	7а	Шепелева С.В.	Юный зоолог	28
4б	Закирова З.Э.	Занимательная математика	27	7а	Левашова Н.А.	Решение задач по физике	28
4б	Закирова З.Э.	Занимательный русский язык	27	7а	Апаева И.С.	Безопасность детей в сети интернет	28
4б	Смирнова Т.М.	Футбол	27	7а	Ягафарова З.Р.	Мой край родной Башкортостан	28
4б	Закирова З.Э.	Мой край родной Башкортостан	27	7а	Муллаянова Р.А.	Культура питания	28
4в	Жанбырбаева Л.Ф.	Волшебная кисть. Бумагопластика	27	7а	Ганиева Д.С.	Мир профессий	28
4в	Басимова А.И.	Занимательная математика	29	7б	Жанбырбаева	Юный	27

					Л.Ф.	архитектор	
4в	Басимова А.И.	Занимательный русский язык	29	7б	Казанцева Т.С.	Волейбол	27
4в	Смирнова Т.М.	Футбол	29	7б	Шепелева С.В.	Юный зоолог	27
4в	Басимова А.И.	Мой край родной Башкортостан	29	7б	Апаева И.С.	Безопасность детей в сети интернет	27
4в	Ягафарова З.Р.	«Звездочки»- «Йондоззар»	7	7б	Ягафарова З.Р.	Мой край родной Башкортостан	27
		Курсы СОО		7б	Муллаянова Р.А.	Культура питания	27
10а	Казанцева Т.С.	Баскетбол	15	7б	Ганиева Д.С.	Мир профессий	27
10а	Шепелева С.В.	Экология психо-эмоциональной сферы человека	15	7в	Жанбырбаева Л.Ф.	Юный архитектор	25
10а	Апаева И.С.	Эффективная коммуникация	15	7в	Казанцева Т.С.	Волейбол	25
10а	Карманова С.А.	Решение задач по химии	15	7в	Шепелева С.В.	Юный зоолог	25
10а	Апаева И.С.	Решение задач по информатике	15	7в	Левашова Н.А.	Решение задач по физике	25
10а	Данилина А.А.	Навыки работы с медиатекстами	15	7в	Апаева И.С.	Безопасность детей в сети интернет	25
10а	Мухарлямова Т.В.	Актуальные вопросы обществознания	15	7в	Ягафарова З.Р.	Мой край родной Башкортостан	25
11а	Смирнова Т.М.	ГТО	23	7в	Муллаянова Р.А.	Культура питания	25
11а	Акулич С.В.	Экология психо-эмоциональной сферы человека	23	7в	Ганиева Д.С.	Мир профессий	25
11а	Апаева И.С.	Эффективная коммуникация	23	8а	Пашина Л.Н.	Семьеведение. Культура	25

						взаимоотношений	
11а	Карманова С.А.	Решение задач по химии	23	8а	Адигамова Г.С.	Волейбол	25
11а	Апаева И.С.	Решение задач по информатике	23	8а	Баркова М.В.	Решение математических задач	25
11а	Данилина А.А.	Навыки работы с медиатекстами	23	8а	Ягафарова З.Р.	Мой край родной Башкортостан	25
11а	Мухарлямова Т.В.	Актуальные вопросы обществознания	23	8а	Апаева И.С.	Безопасность детей в сети интернет	25
				8а	Климкина А.Б.	Мир профессий	25
				8б	Пашина Л.Н.	Семьеведение. Культура взаимоотношений	21
				7б	Адигамова Г.С.	Волейбол	21
				8б	Баркова М.В.	Решение математических задач	21
				8б	Султыева Э.А.	«Живое перо»	21
				8б	Султыева Э.А.	Мой край родной Башкортостан	21
				8б	Климкина А.Б.	Мир профессий	21
				8в	Пашина Л.Н.	Семьеведение. Культура взаимоотношений	25
				8в	Адигамова Г.С.	Волейбол	25
				8в	Фархутдинова Г.В.	Решение математических	25

						задач	
				8в	Левашова Н.А.	Решение задач по физике	25
				8в	Ягафарова З.Р.	Мой край родной Башкортостан	25
				8в	Климкина А.Б.	Мир профессий	25
				9а	Пашина Л.Н.	Семьеведение. Культура взаимоотношений	27
				9а	Адигамова Г.С.	Волейбол	27
				9а	Мостипан М.Н.	Решение математических задач	27
				9а	Акулич С.В.	Решение задач по биологии	27
				9а	Апаева И.С.	Безопасность детей в сети интернет	27
				9а	Мухарлямова Т.В.	Финансовая грамотность	27
				9а	Жанбырбаева Л.Ф.	Мир профессий	27
				9б	Пашина Л.Н.	Семьеведение. Культура взаимоотношений	25
				9б	Адигамова Г.С.	Волейбол	25
				9б	Баркова М.В.	Решение математических задач	25

				9б	Акулич С.В.	Решение задач по биологии	25
				9б	Апаева И.С.	Безопасность детей в сети интернет	25
				9б	Мухарлямова Т.В.	Финансовая грамотность	25
				9б	Жанбырбаева Л.Ф.	Мир профессий	25
				9в	Пашина Л.Н.	Семьеведение. Культура взаимоотношений	27
				9в	Адигамова Г.С.	Волейбол	27
				9в	Баркова М.В.	Решение математических задач	27
				9в	Акулич С.В.	Решение задач по биологии	27
				9в	Апаева И.С.	Безопасность детей в сети интернет	27
				9в	Мухарлямова Т.В.	Финансовая грамотность	27
				9в		Мир профессий	27

На базе школы было организовано 6 кружков на бюджетной основе, 3 из которых работают на базе школы на основе договора. Численность составила 255 человек, что составляет 26% от общего числа учащихся.

По состоянию на ноябрь месяц в школе были организованы следующие кружки:

№	Ф.И.О.	Название кружков	Количество человек
1.	Рахимкулова А.Ф.	Юный инспектор дорожного	231

		движения	
2.	Карманова С.А.	Хочу все занть	103
3.	Калачева А.А.	Футбол	40
4.	Кирпичников С.С.	Волейбол	37
5.	Шагиева О.М.	Фехтование	16
6.	Иванова Н.А.	Занимательный английский	256

Всего по школе охвачено дополнительным образованием 590 человек, что составляет 60%. В секциях вне школы занимаются 356 чел./посещ. В кружках вне школы – 353 чел./посещений.

В рамках дополнительных платных услуг в 2021-2022 году в школе функционировали следующие группы:

1. Подготовка к школе «Малышок» - 4 группы – 77 обучающихся.
2. «Английский в фокусе» 1-4 кл. – 4 группы

Проводились также индивидуальные занятия, а также занятия в малых группах по английскому языку в начальной школе, русскому языку, математике и биологии в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Всего было задействовано 272 обучающихся школы, что составляет 27,5% всего состава.

II. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождении;
- организацию питания;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использования социальной сферы города, района, региона;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

На начало 2021-2022 учебного года проанализированы локальные нормативные акты школы, проверено, что они соответствуют

нормативным правовым актам в сфере образования.

Проведен инструктаж всех работников перед началом нового учебного года, заполнен журнал инструктажей.

Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют санитарным нормам, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

Информация о кадровом составе МБОУ Школа № 108 ГО г. Уфа РБ в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Ф.И.О	Наименование КПК	Наименование образовательного учреждения
1.	Абдуллина И.Р., учитель английского языка	1.«Организация внеурочной деятельности с применением технологий электронного обучения», с 26.11.2019 по 23.12.2019г. 2. «Современный урок иностранного (английского) языка в условиях реализации ФГОС», с 10.03.2020 по 19.03.2020г.	1.ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы» 2. ГАУ ДПО ИРО РБ
2.	Абдуллина Л.Г., учитель английского языка	1.«Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования», с 15.04.2019 по 30.09.2019г. 2.«Организация внеурочной деятельности с применением технологий электронного обучения», с 26.11.2019 по 23.12.2019г. 3. «Современные образовательные технологии преподавания предмета « Иностранный язык» (английский) в общеобразовательных организациях в соответствии ФГОС», с 23.09.2021 по 14.10.2021г. 4. «Формирование функциональной грамотности обучающихся», с 28.10.2021 по 22.11.2021г. 5. « Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка в условиях введения обновленного ФГОС ООО», с 06.05.2022 по 27.05.2022г	1.ГАУ ДПО ИРО РБ 2.ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы» 3. ГАУ ДПО ИРО РБ 4. МБОУ ДПО «НИМЦ» 5.Уфимский многопрофильный колледж
3.	Адигамова Г.С., учитель физической культуры	«Организация образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС СОО», с 27.09.2021 по 06.10.2021г.	ГАУ ДПО ИРО РБ
4.	Акулич С.В., учитель биологии	1.«Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования», с 15.04.2019 по 30.09.2019г. 2.«ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии», с 12.10. 2020 по 02.11.2020г. 3.«Формирование функциональной грамотности обучающихся», с 17.11.2021 по 01.12.2021г.	1.ГАУ ДПО ИРО РБ 2. МБОУ ДПО «НИМЦ» 3. МБОУ ДПО «НИМЦ»

5.	Апаева И.С., учитель информатики	1.«Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования», с 15.04.2019 по 30.09.2019г. 2.«Преподавание информатики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии»,31.10 2019г. 3. « Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», с 27.01.2021 по 11.02.2021г.	1.ГАУ ДПО ИРО РБ 2. ФГБНУ « Институт стратегии образования Российской академии образования» 3. ГАУ ДПО ИРО РБ
6.	Асрарова О.В., учитель русского языка и литературы	1.«Теория и практика устной коммуникации в образовательном процессе», с 21.11.2019 по 30.11. 2019г.	ГАУ ДПО ИРО РБ
7.	Баркова М.В., учитель математики	1.«Организация внеурочной деятельности с применением технологий электронного обучения», с 26.11.2019 по 23.12.2019г. 2.«Преподавание математики в условиях реализации ФГОС», с 16.03.2020 по 25.03.2020г. 3.«Формирование умений и навыков самостоятельной работы у обучающихся 5-9 классов на уроках математики в соответствии с требованиями ФГОС», с 13.11.2021 по 01.12.2021г.	1. ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы 2.ГАУ ДПО ИРО РБ 3.ООО «Инфоурок»
8.	Белова О.А., учитель начальных классов	1.«Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС», с 11.02.2019 по 28.02.2019г. 2.«Актуальные вопросы реализации требований ФГОС начального общего образования: от теории к практике», с 25.09.2020 по 11.12.2020г.	МБОУ ДО «НИМЦ городского округа г. Уфа РБ»
9.	Бикбулатова Е.В., учитель начальных классов	1. «Организация внеурочной деятельности с применением технологий электронного обучения», с 26.11.2019 по 23.12.2019г. 2. «Реализация требований ФГОС НОО в учебно- методических комплектах (на примере УМС для начальной школы «Перспектива»», с 21.03.2019 по 27.03.2019г.	1.ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы» 2.ГАУ ДПО ИРО РБ

10.	Боровикова Е.В., учитель начальных классов	1.«Актуальные вопросы реализации требований ФГОС начального общего образования: от теории к практике», с 25.09.2020 по 11.12.2020г.	МБОУ ДО «НИМЦ городского округа г. Уфа РБ»
11.	Галлямов И.Р., директор	1. « Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», с10.01.2022 по 28.01.2022г. 2.«Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО», с 01.04.2022 по 14.04.2022г.	1.Национальный Исследовательский университет «Высшая школа экономики» 2.ГАУ РБ Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов
12.	Галиева А.Г., учитель музыки	1.«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», с 18.01.2021 по 27.01.2021г. 2. «Современные подходы к преподаванию музыки в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога», с 15.11.2021 по 20.11.2021г. 3. «Формирование функциональной грамотности обучающихся», с 17.11.2021 по 01.12.2021г.	1,2 ГАУ ДПО ИРО РБ 3. МБОУ ДО «НИМЦ городского округа г. Уфа РБ»
13.	Ганиева Д.С., учитель истории и обществознания	1.«Организация внеурочной деятельности с применением технологий электронного обучения», с 26.11.2019 по 23.12.2019г. 2. «Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях в рамках ФГОС» с 14.08.2020 по 21.08.2020г. 3. «Современные требования к преподаванию предметов «История России» и «Обществознание» в свете требований ФГОС», с 21.09.2020 по 30.09.2020г.	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы»
14.	Гильфанова Р.М., учитель начальных классов	1.«Организация внеурочной деятельности с применением технологий электронного обучения», с 26.11.2019 по 23.12.2019г. 2. «Социально- педагогическая поддержка младших школьников в период адаптации в условиях работы учителя начальных классов» с 13.02.2020 по 22.02.2020г. 3.«Актуальные вопросы реализации требований ФГОС начального общего образования: от теории к практике», с 25.09.2020 по 11.12.2020г.	1.Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы» МБОУ ДО «НИМЦ городского округа г. Уфа РБ»
15.	Данилина А.Р., учитель русского языка и литературы	1.«Организация внеурочной деятельности с применением технологий электронного обучения», с 26.11.2019 по 23.12.2019г. 2. « Совершенствование коммуникативных умений обучающихся при подготовке к ОГЭ/ ЕГЭ по русскому языку», с 14.10.2021 по 23.10.2021г. 3. «Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики», с 23.12.2021 по 29.12.2021г.	1.Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы» 2.ГАУ ДПО ИРО РБ 3.«Федеральный институт родных языков народов РФ»
16.	Данилова	1. «Филологический (комплексный) анализ художественного текста», с	1. ГАУ ДПО ИРО РБ

	А.П., учитель русского языка и литературы	08.11.2021 по 17.11.2021г. 2.«Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики», с 23.12.2021 по 29.12.2021г 3. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», с 01.02.2022 по 28.02.2022г.	2.«Федеральный институт родных языков народов РФ» 3. Уфимский многопрофильный колледж
17.	Жижакина Е.В., учитель русского языка и литературы	« Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», с 27.10.2020 по 02.11.2020г.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
18.	Жанбырбаева Л.Ф., учитель ИЗО	1.«Современные подходы, методики и инструменты профориентационной работы педагога- новатора («Профнавигация»), 31.10.2019г. 2. «Особенности преподавания предмета Изобразительное искусство в условиях реализации ФГОС общего образования», с 24.09.2021 по 09.10.2021 3. «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения», с 09.04.2022 по 18.04.2022г.	1.ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования 2.ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки
19.	Закирова З.Э.	«Актуальные вопросы реализации требований ФГОС начального общего образования: от теории к практике», с 25.09.2020 по 11.12.2020г.	МБУ ДО «Нимц» Г.Уфа РБ
20.	Иванова Л.Н., учитель иностранных языков	1.«Проектирование образовательного процесса по французскому языку в рамках реализации ФГОС», с 01.06.2021 по 15.06.2021 2. «Современные образовательные технологии преподавания предмета «Иностранный язык» (английский и французский языки) в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС», с 23.09.2021 по 14.10.2021г. 3.« Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка в условиях введения обновленного ФГОС ООО», с 06.05.2022 по 27.05.2022г	1.Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы 2,3.Уфимский многопрофильный колледж
21.	Казанцева Т.С., учитель физической культуры	«Организация образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС СОО», с 27.09.2021 по 06.10.2021г	ГАУ ДПО ИРО РБ
22.	Караульщикова М.П., учитель русского языка и литературы	1.«Теория и практика устной коммуникации в образовательном процессе», с 21.11.2019 по 30.11.2019г.	ГАУ ДПО ИРО РБ

23.	Карманова С.А., учитель химии	1. «Развитие профессиональных компетенций учителя предмета «Химия» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», с 18.09.2021 по 09.10.2021г. 2. «Школа современного учителя химии», с 20.09.2021 по 10.12.2021г.	1. Уфимский многопрофильный колледж 2. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
24.	Климкина А.Б., учитель технологии	1.«Передовые производственные технологии», с 21.10.2019 по 11.11.2019г. 2.«Коррекционная работа учителя- логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ», с 29.10.2018 по 30.05.2019г. 3. «Методика обучения обучающихся образовательных областей «Технология» и «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС ООО», с 15.11.2021 по 10.12.2021г.	1. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого 2,3 Научно-информационно-методический центр городского округа город Уфа РБ
25.	Климкина Н.Ю., учитель начальных классов	1. «Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС», с 11.02.2019 по 28.02.2019г. 2.«Актуальные вопросы реализации требований ФГОС начального общего образования: от теории к практике», с 25.09.2020 по 11.12.2020г.	1. ГАУ ДПО ИРО РБ 2. МБОУ ДО «НИМЦ городского округа г. Уфа РБ»
26.	Левашова Н.А., учитель физики	«Методика подготовки, проведения и оценивания ВПР по физике», с 26.02.2020 по 29.02.2020	ГАУ ДПО ИРО РБ
27.	Мак Т.Э., учитель начальных классов	1.«Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС», с 11.02.2019 по 28.02.2019г. 3.«Актуальные вопросы реализации требований ФГОС начального общего образования: от теории к практике», с 25.09.2020 по 11.12.2020г.	1. ГАУ ДПО ИРО РБ МБОУ ДО 2.«НИМЦ городского округа г. Уфа РБ»
28.	Мостипан М.Н., учитель математики	1. «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования», с 15.04.2019 по 30.09.2019г. 2. «Преподавание математики в условиях реализации ФГОС», с 20.09.2021 по 29.09.2021г.	ГАУ ДПО ИРО РБ
29.	Мосунова С.В., учитель английского языка	1.«Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования», с 15.04.2019 по 30.09.2019г. 2. «Организация внеурочной деятельности с применением технологий электронного обучения», с 26.11.2019 по 23.12.2019г. 3.«Современные образовательные технологии преподавания предмета «Иностранный язык» (английский и немецкий языки) в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС», с 23.09.2021 по 14.10.2021г.	ГАУ ДПО ИРО РБ 3,4. Уфимский многопрофильный колледж

		4.« Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка в условиях введения обновленного ФГОС ООО», с 06.05.2022 по 27.05.2022г	
30.	Муллаянова Р.А., педагог-библиотекарь	«Инновационные технологии в школьной библиотеке», с 18.02.2019 по 07.03.2019г.	ГАУ ДПО ИРО РБ
31.	Мухарлямова Т.В., заместитель директора по УВР	1.«Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования», с 15.04.2019 по 30.09.2019г. 2.«Организация внеурочной деятельности с применением технологий электронного обучения», с 26.11.2019 по 23.12.2019г. 3.«Современный урок истории информационного общества при реализации ФГОС», с 17.10.2019 по 30.05.2020г. 4. «Финансовая грамотность в обществознании», с 10.03.2021 по 12.03.2021г. 5. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», с 17.03.2021 по 01.04.2021г. 6. «Формирование функциональной грамотности обучающихся», с 17.11.2021 по 01.12.2021г. 7. «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией», с 01.10.2021 по 01.12.2021г. 8. «Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО», с 01.04.2022 по 14.04.2022г.	1,3,6 МБОУ ДО «НИМЦ» городского округа город Уфа РБ 2. Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы 4,5 ГАУ ДПО ИРО РБ 7.ФГБОУ «Федеральный институт качества образования» 8.ГАУ РБ Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов
32.	Носкова Л.Н., учитель русского языка и литературы	1. «Теория и практика устной коммуникации в образовательном процессе», с 21.11.2019 по 30.11.2019г.	ГАУ ДПО ИРО РБ
33.	Пашина Л.Н., заместитель директора по ВР	1.«Социально- педагогические технологии и организация профилактической работы социального педагога общеобразовательного учреждения с несовершеннолетними « группы социального риска» в условиях ФГОС», с 05.12.2018 по 27.04.2019г. 2. «Сееведение. Культура взаимоотношений	МБУДО «НИМЦ» Г.Уфа РБ 2. Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы
34.	Сайфуллина А.Р, учитель начальных классов	« Актуальные вопросы реализации требований ФГОС начального общего образования: от теории к практике», с24.09.2021 по 10.12.2021г.	МБУДО «Нимц» Г.Уфа РБ
35.	Самойлова В.А., учитель начальных классов	«Актуальные вопросы реализации требований ФГОС начального общего образования: от теории к практике», с 25.09.2020 по 11.12.2020г.	МБУ ДО «Нимц» Г.Уфа РБ
36.	Саубанова	« Современные подходы к преподаванию английского языка и информационно-	Уфимский многопрофильный колледж

	Л.А., учитель английского языка	коммуникационные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС», с 29.10.2021 по 19.11.2021г.	
37.	Смирнова Т.М., учитель физической культуры	1.«Организация образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС (дистанционно), с 17.02.2020 по 22.02.2020г.	ГАУ ДПО ИРО РБ
38.	Султыева Э.А., учитель татарского языка	« Использование цифровых электронных ресурсов в преподавании татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО», с 13.09.2021 по 22.09.2021г.	ГАУ ДПО ИРО РБ
39.	Фазлетдинов а Л.Р.	«Актуальные вопросы реализации требований ФГОС начального общего образования: от теории к практике», с 25.09.2020 по 11.12.2020г.	МБУ ДО «Нимц» Г.Уфа РБ
40.	Фархутдинов а Г.В.	«Преподавание математики в условиях реализации ФГОС», с 20.09.2021 по 29.09.2021г	ГАУ ДПО ИРО РБ
41.	Фенько Т.Д., учитель начальных классов	«Актуальные вопросы реализации требований ФГОС начального общего образования: от теории к практике», с 25.09.2020 по 11.12.2020г.	МБУ ДО «Нимц» Г.Уфа РБ
42.	Якшибаева И.Р., учитель башкирского языка	1. «Организация внеурочной деятельности с применением технологий электронного обучения», с 26.11.2019 по 23.12.2019г 2.«Современные технологии реализации общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов», с 25.02.2020 по 29.02.2020г. 3. «Использование цифровых электронных ресурсов в преподавании башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС среднего общего образования», с 19.11.2020 по 28.11.2020г.	ГАУ ДПО ИРО РБ ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Возрастной состав

Возрастной состав	2021-2022 учебный год	
	Человек	%
от 19 до 25 лет	6	13,04%
от 25 до 35 лет	6	13,04%
от 35 и старше	34	74%
из них пенсионеры	8	17,3%
свыше 60 лет	8	17,3%

Диагностика профессиональных компетенций
учителей-предметников с 21.02.2022г. по 24.02.2022г.
в ЦНППМ «Уфимский многопрофильный профессиональный
колледж»

№	ФИО педагога	предмет
1.	Абдуллина Лилия Гайнетдиновна	Английский язык
2.	Акулич Светлана Витальевна	биология
3.	Апаева Инна Семеновна	информатика
4.	Баркова Мария Вячеславовна	математика
5.	Данилина Альбина Рафаиловна	Русский язык, литература
6.	Мухарлямова Татьяна Владимировна	История, обществознание

Информация о квалификации педагогических работников МБОУ
Школа №108 ГО г. Уфа РБ в 2021-2022 учебном году

Категория	Количество	Процент от общего кол- ва педагог. работников
Высшая	37	80,4%
Первая	9	19,5%

**Материально-техническое оснащение.
Нежилые помещения здания школы**

Материально-техническое оснащение.

№	Наименование товара	Дата приобретения	Кол-во
1	Медицинский осмотр Январь 2021г	11.01.2021/ внебюджет	47 чел.
2	Щиты б/б игровые, фанера улица	13.01.2021 / бюджет	2 улица
	Щиты б/б тренировочный фанера 1200*800		4 СЗ
	Ферма баскетбольная 1,2м (для оргстекла)		2 СЗ центр
	Ферма для щита б/б вынос 0,5м		4 СЗ боковые
	Кольцо баскетбольное		6 СЗ
	Сетка баскетбольная		6 СЗ
3	Расчет пожарного риска	21.01.2021г/ внебюджет	1 АХЧ
4	PTZ-камера	22.01.2021г / бюджет	1 каб 404
	Беспроводной микрофон-петличка		1 каб 404
	Штатив-трипод для камеры		1 каб 404
5	Сковорода электрическая ЭСК-90-0,47-70-Ч	29.01.2021г/ внебюджет	1 столовая
	Хлеборезка «Янычар»		1 столовая
	Овощерезательно-протирочная машина ОМ-350-02П (220В)		1 столовая
	Овощерезательно-протирочная машина ОМ-350/380В		1 столовая
6	Кресло Престиж (самба, Z11(черный))	05.02.2021 / внебюджет	20 каб 404
	Стул Нерон		8 столовая
7	Светильники люминесцентные ЛБО-46-1*36-003	12.02.2021г /внебюджет	39
	Рассеиватель к ЛБО-46-1*36		39
	Лампа светодиодная LED 18 вт белый свет		39
9	Аттестаты+приложения+обложки+медали	01.03.2021г / бюджет	
10	Ноутбук Acer Aspire 3	11.03.2021 / бюджет	2
11	Проведение лабораторных и инструментальных измерений	16.03.2021 / внебюджет	1 для ЛДП
12	Установка системы видеонаблюдения	17.03.2021 / внебюджет	1 столовая
13	Предварительное визуальное обследование основных несущих и ограждающих строительных конструкций здания ОУ	29.03.2021 / внебюджет	1 АХЧ
14	Текущий ремонт. Смена светильников.	01.04.2021 / внебюджет	
15	Ремонт оргтехники	01.04.2021г. / внебюджет	1
16	Картридж 83А	15.04.2021 / внебюджет	4 на ЕГЭ
17	Печать баннера	26.04.2021 / внебюджет	11 АЗ

18	Доска настенная 1-элементная 1700*1000*20	26.04.2021 / внебюджет	2
19	Оформление и выдача ЛМК. Проф.гигиен подготовка.	26.05.2021 / внебюджет	17 41
20	Огнетушитель порошковый ОП-4(з)	14.07.2021 / внебюджет	13
21	Лоток для аудиторской доски	29.07.2021 / внебюджет	4
22	АКБ-7-12, аккумулятор 12В, 7Ач	29.07.2021 / внебюджет	1 шт
	Кабель КПЭнг (А)		120м
	Кабель-канал 20*10 ПВХ		60м
23	Скамья 2-х местная 1200*330*460мм ЛДСП 16мм	29.07.2021/ внебюджет	10
24	Верстак комбинированный ученический с табуретом	23.08.2021г / внебюджет	5
25	Ремонт оргтехники	01.10.2021/	1 шт
26	Обучение руководителей и специалистов по программе: Охрана труда 40 часов	13.10.2021г / внебюджет	4
27	Обучение по программе «Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов»	20.10.2021г / внебюджет	6
28	Дезинфекция систем вентиляции (уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний)	31.10.2021г / бюджет	280 п.м.
			ИТОГО

Информация о доходах и расходах от оказания дополнительных платных услуг по МБОУ школа №108 Советского района по состоянию на 01 июня 2022г

Периоды	Доходы,руб		Расходы,руб							всего расходов
	План	Касса	заработная плата	содержание имущества	работы и услуги	коммун. услуги	основные средства	матер. запасы	прочие расходы	
2020	1 383 430,00	1 247 800,00	494 000,00	220 840,00	179 440,00	142 150,00	115 730,00	231 400,00		1 383 560,00
2021	1 610 300,00	1 450 700,00	702 900,00	216 800,00	108 500,00	126 000,00	337 100,00	91 700,00		1 583 000,00
2022	1 306 000,00	570 910,00	336 800,00	68 700,00	50 200,00	44 000,00	0,00	31 700,00		531 400,00

Основные помещения

№ п/п	№ кабинета	Назначение
	218	Кабинет директора

	218	Приёмная, делопроизводитель
	219	Кабинеты заместителей директора
	217	Кабинет социального педагога
	107	Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда
	209	Учительская
	211	Лаборантская (физика)
	212	Лаборантская (химия)
	б/н	Тренерская
	б/н	Раздевалка для девочек/мальчиков
		Спортивная площадка
	б/н	Библиотека – 70 кв.м.
	б/н	Книгохранилище – 56 кв.м

Вспомогательные помещения

№ п/п	№ кабинета	Назначения
1.	1 этаж	пост охраны, электрощитовая, санузел для мальчиков, санузел для девочек, комната уборочного инвентаря
2.	2 этаж	санузел для мальчиков, санузел для девочек, санузел для сотрудников
3.	3 этаж	санузел для мальчиков, санузел для девочек, санузел для сотрудников
№ п/п	Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания	
1.	3	Медицинский кабинет – 13,7 кв.м Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-02-01-007648 от 02.03.2020 г.
2.	3	Процедурный кабинет – 16,1 кв.м.
3.	Столовая/Актовый зал	Обеденный зал – 157 кв.м, 120 мест; Кухня – 78 кв.м

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия в основном соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивных залов, библиотеки. В кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы, множительная техника), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет имеет паспорт.

В лицее имеется спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Спортивный зал расположен на 2 этаже здания, имеются 2 раздевалки (для мальчиков и девочек). В подвальном помещении оборудована лыжная база. На территории школы расположена

спортивная площадка, где имеется зона для футбола и волейбола, там же размещена «Шведская стенка».

Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы. Помимо учебных кабинетов, учащиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивными, актовым залом, школьной библиотекой, кабинетом педагога-психолога, спортивной площадкой во дворе школы. Библиотечно-информационный центр обеспечен ТСО, педагогической и методической литературой, ЭОР, имеется доступ к сети Интернет, Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром. Обеспеченность учебниками -100%. Охват локальной сетью учебных помещений школы – 100%. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по лицею назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправность оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. Администрация школы уделяет внимание эстетическому оформлению помещений здания.

Оборудование учебных помещений

Наименование	Количество	Ед.измерения
Интерактивная доска	7	шт.
Компьютер	12	шт.
Ноутбук	24	шт.
Проектор	15	шт.
Экран	15	шт.
Музыкальное оборудование	8	шт.
Множительная техника	15	шт.
Видеокамера	1	шт.
Фотоаппаратура	1	шт.
Документ камера	4	шт.
Wi-fi роутеры	4	шт.

Горячее питание и просветительская работа по МБОУ Школа №108 за 2021-2022 учебный год

1. Охват горячим питанием-70%, причем обучающиеся 1-4 классов охвачены горячим питанием на 100%.
2. Проведенные мероприятия:

- проверка по организации питания учащихся школы,
- проверка соблюдения режима питания,
- проверка подач заявок классными руководителями,
- анкетирование среди учащихся 2-5 классов по теме: «Нравится ли Вам школьное питание»,
- классные часы о ЗОЖ «Питание и здоровье человека» среди учащихся школы,
- беседы «Режим питания. Практикум «Культура поведения за столом».
- День открытых дверей - дегустация среди родителей обучающихся.
- конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет «Правильное питание - залог здоровья»,
- участие в акции «Разговор о правильном питании» (ответственные - кл. руководители и ответственный по питанию Муллаянова Р.А.).

Медицинское сопровождение в МБОУ Школа № 108 за 2021-2022 учебный год

1. Состояние заболеваемости по группам несовершеннолетних

№ п/п	Наименование	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1.	Численность несовершеннолетних с I-ой группой здоровья	104	123	145
2.	Численность несовершеннолетних со II-ой группой здоровья	634	610	613
3.	Численность несовершеннолетних с III-ой группой здоровья	78	108	112
4.	Численность несовершеннолетних с IV-ой группой здоровья	0	0	0
5.	Численность несовершеннолетних с V-ой группой здоровья	1	7	11

2. Сведения о сети общеобразовательных организаций и детях, получающих образование

№ п/п	Наименование	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1.	Количество общеобразовательных организаций			
2.	Численность обучающихся в них детей	816	848	881
3.	Численность детей, обучающихся в общеобразовательных организациях во 2-ю смену	0	0	0

4.	Численность детей, обучающихся в общеобразовательных организациях в 3-ю смену	0	0	0
5.	Количество общеобразовательных школ-интернатов			
6.	Численность обучающихся в них детей			
7.	Численность детей, обучающихся в форме семейного образования и самообразования, всего Из них:	0	0	0
8.	дети с ОВЗ	0	0	0
9.	дети-инвалиды	0	0	0

3. Сведения о детях-инвалидах и их обеспеченности образовательными и иными видами услуг

№ п/п	Наименование	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1.	Количество детей-инвалидов	2	3	10
2.	из них дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0
3.	Количество детей-инвалидов, которым впервые установлена инвалидность	0	0	0
4.	Количество детей-инвалидов, которым снята инвалидность	0	0	0
5.	Количество детей-инвалидов, находящихся в стационарных учреждениях	0	0	0
6.	Количество детей-инвалидов, подлежащих обучению	2	3	10
7.	из них количество фактически обучающихся детей-инвалидов	2	3	0
8.	количество детей-инвалидов, обучающихся на дому	0	0	2
9.	Количество детей-инвалидов, охваченных дистанционными формами обучения	0	0	0
10.	Количество реабилитационных центров для детей-инвалидов			
11.	Количество специализированных школ для детей-инвалидов			
12.	Число детей, состоящих в очереди в ДДИ			
13.	Число совершеннолетних воспитанников, находящихся в ДДИ			
14.	Численность слепоглохих несовершеннолетних			

4. Сведения об инклюзивном образовании

№ п/п	Наименование	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1.	Количество общеобразовательных школ, реализующих инклюзивное образование	1	1	1
2.	Количество обучающихся в них детей с ограниченными возможностями здоровья	5	8	9

3.	Количество обучающихся, нуждающихся в сопровождении тьютера	0	0	0
4.	Количество тьюторов в указанных организациях	0	0	0

5. Количество детей школьного возраста:

№ п/п	Наименование	2019 г.	2020 г.	2021 г.			
1.	Численность детей школьного возраста	816	848	881			
2.	не посещающих школу, всего:	0	0	0			
3.		в том числе	мужского пола				
4.			женского пола				
5.			до 14 лет (вкл.)				
6.			15 – 17 лет (вкл.)				
7.		отчисленных из школы, всего			0	0	0
8.		из них:	в том числе мужского пола				
9.	женского пола						
10.	имеющих образование, не соответствующее возрасту, всего:		0	0	0		
11.	в том числе	мужского пола					
12.		женского пола					
13.		до 14 лет (вкл.)					
14.		15 – 17 лет (вкл.)					

Библиотечно-информационные ресурсы

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

1. Формирование фонда

1.1. Общий фонд -21641

в том числе учебники – 15630

из них на башкирском языке -2028

на татарском языке -391

в том числе художественно-методическая литература – 6011

из них на башкирском языке -3767

на татарском языке -35

- 1.2. Электронные учебники - 7
Видеопособия -21
Аудиопособия - 35
 - 1.3. Количество поступившей литературы -2826
в том числе учебников -2798
 из них на башкирском языке -615
 на татарском языке -0
в том числе художественно-методическая литература -28
 из них на башкирском языке -28
 на татарском языке - 0
Электронные учебники -0
Видеопособия -0
Аудиопособия -0
 - 1.4. Количество выбывшей литературы -1822
в том числе учебников -1822
в том числе регионального компонента -0
в том числе художественно-методической литературы -0
в том числе электронные пособия -0
 - 1.5. Оформление подписки:
сумма на I полугодие-18999,97
количество газет России -3
количество газет Башкортостана -33
количество журналов России -3
количество журналов Башкортостана -17
сумма на II полугодие -10000,00
количество газет России-3
количество газет Башкортостана -18
количество журналов России -2
количество журналов Башкортостана -18
 - 1.6. Контингент
 учащихся -833
 педагогического коллектива - 49
- 2. Работа с читателями:**
- 2.1. Количество читателей -617
 - 2.2. Количество посещений -4715
 - 2.3. Книговыдача всего-18460
 в том числе учебники -12113
 в том числе художественно-методическая литература -6347

3. Массовая работа

- 3.1. Книжные выставки: 35
- 3.2. Обзоры литературы: 33
 - информационные: 21
 - тематические: 12
- 3.3. Открытые просмотры литературы: 15
- 3.4. Работа кружков: 0
- 3.5. Вечера, диспуты, беседы: 7
- 3.6. Совместные мероприятия: 5

III. Качество образовательных результатов.

Контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана осуществляли заместители директора по УВР. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021- 2022 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ качества обучения по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Готовность к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводились в виде диагностических работ по русскому языку и математике, а также предметов по выбору в формате ОГЭ в 9-х классах и диагностических работ в 11-х классах в формате ЕГЭ по русскому языку, математике, предметов по выбору ЕГЭ. В ходе реализации плана ВШК в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы было посещено 89 уроков.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д. Данные

педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В 2021-2022 учебном году администрацией школы были осуществлены разнообразные виды контроля. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитических справок, справок о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методобъединений, совещаний при директоре.

В плане ВШК использовались следующие виды контроля знаний:

- текущий;
- тематический;
- персональный;
- классно-обобщающий;
- оперативный;
- итоговый.

Во время контроля использовались методы:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- тестирование;
- анкетирование.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и

методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и к ГИА-9.

Основными элементами внутришкольного контроля в 2021-2022 учебном году были:

- контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования;
- контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС и ФКГОС при организации образовательного процесса;
- контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль качества преподавания;
- контроль воспитания и социализации учащихся;
- контроль работы с одарёнными учащимися;
- контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- контроль реализации приказов и других локальных актов образовательной организации.

Формы контроля, используемые в школе в 2021-2022 учебном году:

- классно-обобщающий контроль, тематический, комплексный, персональный, диагностический;
- определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы, контрольные работы).

Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 5-х и 9 –х классов;

- 5 класс: «Условия адаптации учащихся 5-х классов». Классно-обобщающий контроль в 5-х классе проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
- подготовка обучающихся к ГИА, ЕГЭ: «Консультация по заполнению бланков ГИА. Инструктаж ЕГЭ. Проверка наглядности к проведению ГИА. Деятельность классных руководителей, информационной поддержке к ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов»;
- фронтальный контроль: состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам;
- вводный контроль, рубежный, административный контроль, итоговый контроль;
- итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения педагогических работников.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

- образовательная деятельность;
- учебно-воспитательная работа;
- методическая работа.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонении от планов произошли по причине выходных праздничных дней. На контроль выносилось заполнение электронных журналов в <https://elschool.ru>. Проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление и объективность отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодие, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов внеурочной деятельности, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями в основном заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. С электронными журналами научились работать все педагоги, но иногда возникали проблемы технического плана: отсутствие интернета, малая скорость загрузки, закрыт вход на сайт из-за устранения неполадок.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной, основной и средней школе, прохождения промежуточной аттестации. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального уровня, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки. При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями.

Осуществлялся контроль над эффективным использованием оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, эффективным использованием ИКТ. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям.

Вывод. Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2021 – 2022 учебный год в основном выполнен.

Функциональная грамотность.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ Школа № 108 в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2021-2022 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Креативное мышление	14.01.2022	5 а	23 чел.	Школьный
2	Креативное мышление	14.01.2022	5 в	21 чел.	Школьный
3	Естественно-научная грамотность	18.02.2022	5 г	25 чел.	Школьный
4	Креативное мышление - 2 работы	25.01.2022	6 б,в	43 чел.	Школьный
5	Естественно-научная грамотность	26.01.2022	7 а	30 чел.	Школьный
6	Глобальная компетентность	10.02.2022	8а	28 чел.	Школьный
7	Читательская грамотность	28.01.2022	8 в	20 чел.	Школьный
8	Математическая грамотность – 6 работ	31.01.2022	8е классы	147 чел.	Школьный
9	Глобальная компетентность	10.02.2022	9 а	21 чел.	Школьный
10	Финансовая грамотность	02.02.2022	9 а	17 чел.	Школьный
11	Креативное мышление	07.04.2022	9 а	24 чел.	Школьный
12	Математическая грамотность – 2 работы	10.02.2022	9 классы	52 чел.	Региональный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 19 диагностических работ.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) и банка заданий комплексного характера, разработанных педагогами МБОУ Школа № 108.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 20 обучающихся 8-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «б»	2 (10%)	5 (25%)	10 (50%)	3 (15%)	0 (0%)

Выводы:

1. Половина обучающихся 8в класса имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 33 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 3 процента учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В 2021-2022 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 9 оценочных процедур:

- внутренняя диагностика уровня сформированности математической грамотности по КИМ, разработанным учителями профессионального объединения «Математика и информатика»;
- внешняя диагностика сформированности математической грамотности.

В диагностиках приняли участие:

- внутренняя диагностика – 147 обучающихся 8-х классов;
- внешняя диагностика – 52 обучающихся 9 классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 классы	13 (9%)	43 (29%)	78 (53%)	9 (6%)	4 (3%)
9 классы	30 (58%)	4 (8%)	11 (21%)	2 (4%)	5 (10%)
Итого	43 (22%)	47 (4%)	89 (45%)	11 (6%)	9 (5%)

Следует отметить, что результаты внешней диагностики ниже, чем результаты школьной. Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали только 9 процентов обучающихся 8-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 38 процентов шестиклассников. Это означает, что почти каждый третий восьмиклассник не достигает порога математической грамотности. В 9-х классах высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли всего 14 процентов, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 64 процента.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице 4.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

3. Естественно-научная грамотность

В 2021-2022 учебном году для оценки уровня сформированности естественно-научной грамотности проводились 2 оценочные процедуры - внутренняя диагностика уровня сформированности естественно-научной грамотности по КИМ, разработанным учителями профессионального объединения «Естественные науки»

В диагностиках приняли участие 55 обучающихся 5, 7-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 4.

Таблица 4. Результаты внутренней диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «Г»	0 (0%)	3 (12%)	11 (44%)	8 (32%)	3 (12%)
7 «а»	0 (0%)	5 (17%)	23 (77%)	2 (7%)	0 (0%)
Итого	0 (0%)	8 (15%)	34 (62%)	10 (20%)	3 (5%)

Стабильно высокий уровень естественно-научной грамотности подтвердили 3 процента обучающихся. Также стабильно показали средний уровень естественно-научной грамотности 62 процентов учеников. Повысилось количество обучающихся с повышенным уровнем.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Как видно из таблицы, уровень успеваемости и обученности учеников не коррелирует с уровнем естественно-научной грамотности. Следовательно, программа и технологии обучения по биологии, физике и химии не способствуют формированию естественно-научной грамотности учеников.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 12 процента обучающихся 5-го класса и 17 процента обучающихся 7-го класса показали низкий уровни сформированности естественно-научной грамотности.
2. Многие обучающихся 5-го и 7-го классов не владеют компетенциями естественно-научной грамотности.
3. Обучающиеся 5-го класса показали самый большой процент (44%) освоения по компетенции «Применение естественно-научных методов исследования».
4. Только каждый четвертый ученик 8-х и 9-х классов владеет компетенцией научного объяснения явлений.
5. Программа и технологии обучения по биологии, физике и химии не способствуют формированию естественно-научной грамотности учеников.

4. Финансовая грамотность

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 17 обучающихся 9-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности представлено в таблице 5.

Таблица 5. Результаты диагностики по уровням сформированности финансовой грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9 «А»	3 (18%)	3 (18%)	8 (47%)	3 (18%)	0 (0%)

В ходе диагностики проверялись следующие умения: –

- знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;
- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;
- применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

Выводы:

1. Большинство обучающихся 9-го классов владеют компетенциями финансовой грамотности.
2. Обучающиеся 9-го класса показали самый большой процент (61%) освоения по компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий».
3. Хуже всего учащиеся справились с заданиями на применение знаний в жизни. Только каждый шестой ученик 9-го класса владеет компетенцией применения знаний при покупках и в других финансовых контекстах.

5. Глобальная компетентность

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

В работе приняли участие 21 обучающийся 9-х классов.

Таблица 6. Результаты диагностики по уровням сформированности глобальной компетенции

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9 «А»	3 (14%)	7 (33%)	8 (38%)	0 (0%)	3 (14%)

Выводы:

1. Большая часть учеников (47%) не умеют оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
2. Меньше половины школьников (38%) не могут распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций.
3. Три четверти учеников (75%) не могут оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями).
4. Подавляющее большинство (90%) учеников не умеют прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

6. Креативное мышление

Для диагностики сформированности креативного мышления использовалась комплексная работа. Обучающиеся должны были продемонстрировать владение компетентностями выдвижения, оценки и доработки идей в решении социальных проблем.

В диагностической работе приняли участие 50 учеников 6-х классов.

Результаты выполнения работы представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты выполнения комплексной работы «Диагностика сформированности креативного мышления»

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «А»	12 (52%)	6 (22%)	4 (43%)	2 (9%)	0 (0%)
5 «В»	2 (10%)	6 (29%)	12 (57%)	1 (5%)	0 (0%)
6 «Б»	2 (7%)	9 (31%)	10 (34%)	4 (14%)	4 (14%)
6 «В»	1 (7%)	3 (21%)	2 (14%)	5 (36%)	3 (21%)
9 «А»	1 (4%)	5 (20%)	11 (46%)	5 (21%)	4 (17%)
Итого	18 (16%)	29 (26%)	39 (35%)	17 (15%)	11 (10%)

Из таблицы видно, что больше половины обучающихся смогли продемонстрировать степень развития креативного мышления на среднем (35%) и повышенном и высоком (25%) уровнях, 42% школьников не справились с заданиями диагностики.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся 5-9-х классов сформированы следующие умения:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

7. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости.

В соответствии с планом ВШК в 2021-2022 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Установлено, что только на 22 (45%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Чуть больше трети педагогов (19 чел. - 39%) прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Меньше половины учителей (46%) используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и только 25% учителей задают такие задания на дом.

Несмотря на то, что большинство учителей используют на уроках ЭОР и ЦОР, это не способствует формированию функциональной грамотности обучающихся, так как только 39% учителей владеет компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности. Можно сделать вывод, что низкие результаты учеников на диагностиках обусловлены тем, что учителя на уроках не уделяют внимания формированию функциональной грамотности учеников и не владеют компетенциями по формированию функциональной грамотности.

В ходе мониторинга была проведена оценка работы педагогов по формированию функциональной грамотности на внеурочных занятиях.

Всего в соответствии с планом мероприятий по формированию функциональной грамотности за 2021-2022 учебный год в рамках внеурочной деятельности были проведены мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности. Мероприятия проводились в формате тематических недель.

В основном учителя демонстрировали базовый уровень организации внеурочного занятия по формированию и развитию функциональной грамотности (53%). Низкий уровень составил значительную долю – 29 процентов учебных занятий. То есть почти каждое третье внеурочное занятие проведено на низком уровне. Высокий уровень составил 12 процентов от посещенных занятий.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

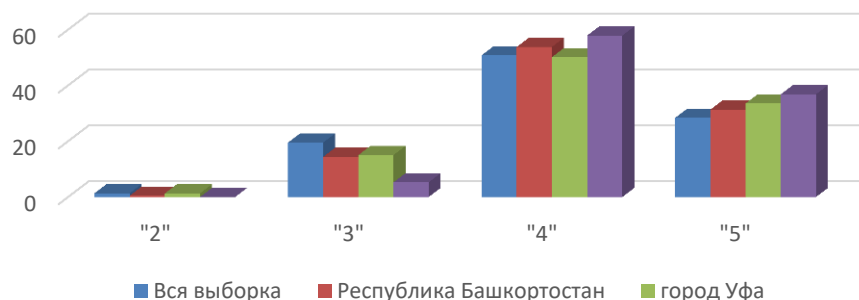
Результаты проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР-2022) в МБОУ Школа № 108

Класс	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнивших	Результаты				Качество обученности %
				5	4	3	2	
4 кл. математика	3	82	78	21	36	21	-	73
Русский язык	3	82	74	18	27	29	-	60
Окруж.мир	3	82	76	18	45	13	-	82

5 кл. математика	4	107	97	29	32	36	0	63
Русский язык	4	107	100	11	39	50	0	50
Биология	4	107	93	7	31	55	0	40
История	4	107	94	22	51	33	0	60
6 кл. математика	3	91	86	0	42	44	0	49
Русский язык	3	91	81	8	30	43	0	47
Биология								
7 кл. математика	3	81	79	17	25	37	0	53
Русский язык	3	82	66	11	35	20	0	68
история								
биология								
8 кл. математика	3	72	63	1	32	30	0	53
Русский язык	3	71	65	5	24	36	0	45
11 кл. география								
биология								
история	1	23	18	11	5	2	0	88
физика								
химия								

В разделе «Аналитика» сайта ФИОКО на июнь 2022г. появились данные по результатам ВПР-2022, прошедшим в марте 2022 года в сравнении с общероссийскими. В этот период были написаны работы по географии в 11 классе.

Статистика по отметкам, география, 11 класс,
2021-2022 уч.год



Обучающиеся МБОУ Школа № 108 продемонстрировали достаточно хороший уровень знаний по предмету, показав высокие результаты. Небольшие проблемы были выявлены в заданиях, связанных с умением использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (17К1, 17К2). Тем более, что для выбора предмета в качестве апробации в 11 классе необходимо было выбрать предмет, который обучающиеся не выбирали для сдачи в качестве предмета ЕГЭ.

Всероссийские проверочные работы определили уровень и качество знаний за текущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов, но лучше, чем в предыдущий ВПР-2021. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Основное снижение качества выявлено при переходе уровня начального образования на уровень основного общего образования и объясняется следующими моментами:

1. По результатам анализа движения обучающихся было выявлено, что около 8% снижения качества связано с тем, что летом 2021 года выбыли хорошо успевающие ученики.
2. Недостаточная преемственность между классами.
3. Неудовлетворительная работа учителей предметников по ошибкам ВПР прошлых годов обучения.
4. Недостаточный контроль администрации по выполнению «Дорожной карты по результатам ВПР-2021».

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Администрация школы по итогам проведенных диагностик проанализировала уровень знаний учащихся, условия работы педагогов, кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение учебного процесса. Проводилась аналитическая оценка качества преподавания отдельного учителя. На основе анализа итогов мониторинга вносились соответствующие корректировки в образовательный процесс.

Справка о результатах учебной деятельности по итогам 2021-2022 учебного года

Движение обучающихся

На начало 2021-2022 учебного года в лицее обучалось **881** обучающихся, на конец учебного года – **881** обучающихся. В течение учебного года выбыло 27 обучающихся, прибыло 27 обучающихся.

Выполнение программы

Образовательные программы за 2021 – 2022 учебный год освоены в полном объеме, отставания в изучении программного материала нет, практическая часть программы также выполнена. 3 обучающихся на домашнем обучении также освоили в полном объеме ООП.

Успеваемость

По итогам 2021 – 2022 учебного года аттестовались 762 обучающихся, кроме 119 первоклассников. Освоили в полном объеме образовательные программы 762 обучающихся, не успевающих нет, успеваемость составила 100%.

Качество успеваемости

Сведения о качестве обучения за 2021 – 2022 учебный год

Классы	2020-2021	1 четверть 2021 - 2022 учебного года	2 четверть, 1 полугодие 2021 – 2022 учебного года	3 четверть 2021 - 2022 учебного года	2021 – 2022 учебный год	Динами ка
2а	-	82	85	88	79	-
2б	-	89	80	84	89	=
2в	-	80	83	86	93	+
2г	-	77	89	65	74	-
3а	85	80	80	81	81	+
3б	81	88	82	76	82	-
3в	73	71,43	74	73	81	+
3г	63	53	79	65	75	+
4а	64	51,8	59	59	62	+
4б	64	57	67	59	62	+
4в	57	58	55	62	63	+
2-4 кл.	72,8	73	76,6	73	79	=

5а	67	58	67	72	72	+
5б	85	53	50	46	46	-
5в	62	42	39	39	42	=
5г	77	58	50	44	48	-
6а	63	53,3	36,6	50	60	+
6б	29,17	23	20	23	30	+
6в	50	54	47	48	55	+
7а	79	60	61	58	64,2	+
7б	61,54	25	26	37	48	+
7в	45	20	19	23	29,63	+
8а	37	24	24	26	38	+
8б	60	48	29	43	52,3	+
8в	31,82	29	29	37	42,3	+
9а	47,83	24	30	31	38,4	+
9б	54	44	40	40	48	+
9в	37,04	26	33	33	33,3	+
5-9 кл.		41	40,61	41	47	+ 6
10а	-		33		46	+
11а	65	-	48	-	52	+
10 -11 кл.	65,3	-	44,74	-	47	+1,3
Всего	59,5	-		-	59,08	-0,42

На уровне начального общего образования лучшие показатели качества знаний в 2б,2в,3а , 3б , 3в . Положительная динамика в сравнении с итогами прошлого учебного года характерна для следующих классов: 3б, 3в, 3г, 4в. Резкий спад успеваемости характерен для 4а,4б класса . Ухудшилась качественная сторона успеваемости в сравнении с итогами 2020 – 2021 учебного года в 3г.

Из 291 учащихся 2 - 4 классов завершили 2021 – 2022 учебный год на «5» - 68 обучающихся, на «4» и «5» - 164 человек. Общий показатель качества успеваемости по 2 - 4 классам составил 79%, что на 6,2% выше показателя за 2020 – 2021 учебный год.

На уровне основного общего образования самый лучший результат по качеству обучения в 5а , 7а, 6а классах. Хороший уровень качественной стороны успеваемости (50 % и выше) сохраняется в 6в классе. Положительная динамика в сравнении с итогами прошлого учебного года прослеживается в 5а, 5б, 6а,6в 9а,9б, 9в классах. Снижение показателя качества в сравнении с итогами 2020 – 2021 учебного года характерно для 5б, 5в.5г, 7а, 7б, параллели 7 классов. Самый низкий уровень качественной стороны успеваемости в 7в классе.

В целом, в 5 – 9 классах показатель качества составил **47 %** , что на **1,8 ниже** аналогичного показателя по итогам 2021 - 2022 учебного года, т.е. для уровня ООО характерна не положительная динамика качественной стороны успеваемости. Из 430 обучающегося успевают по итогам учебного года только «5» - 47 человека, на отметки «4» и «5» - 122 человек

На уровне среднего общего образования из 38 обучающихся завершили 2021 – 2022 учебный год на «5» - 2 человек, на «4» и «5» - 17 человек. Общий показатель качества успеваемости по 10 – 11 классам составил 47 %, что на 18,3% ниже показателя качества за прошлый учебный год.

В целом, по лицу, показатель качества обучения за 2021 – 2022 учебный год составил **65,3**, что на 0,3 % выше показателя за 2020 – 2021 учебный год.

Имеется резерв из 43 учащихся, что составляет **5,6 %** от общего количества аттестованных за 2021 – 2022 учебный год, получивших отметку «3» только по одному предмету. Наибольшее количество обучающихся с одной отметкой «3» .

Таким образом, поставленная на текущий учебный год задача - добиться 100% успеваемости и стабилизировать качество знаний обучающихся в основном решена. Однако проблема повышения общей и качественной успеваемости для педагогического коллектива сохраняет свою актуальность. Для решения данной проблемы предлагаются следующие меры:

1. Учителям - предметникам:

- проанализировать итоги учебного года, определить меры по повышению качества обучения, вести мониторинг качества успеваемости в течение учебного года на основе анализа итогов входной, рубежной и промежуточной диагностики, итогов четверти, полугодия, итогов года с обсуждением на заседаниях ШМО;

- применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений учащихся и своевременно отражать отметки по итогам контроля в электронном журнале, вести систематический учет учебных достижений каждого учащегося по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы и работая над ликвидацией плохо усвоенного материала;

- разнообразить типы и виды уроков с учетом требований ФГОС, использовать эффективнее возможности личностно-ориентационного и системно - деятельностного подходов к организации процесса обучения, педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования;

- усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

2. Руководителям ШМО:

- обсудить итоги учебного года на заседаниях ШМО, предоставить до 01.09.2022 г. план работы по сохранению и повышению качества знаний по предметам;

- составлять аналитические справки по итогам проведенных диагностик и вести мониторинг успеваемости;
- заслушивать отчеты учителей о работе по повышению качества знаний в конце каждой четверти на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, заседаниях НМС;

- усилить контроль за соблюдением требований к оценке работ обучающихся, а также совместно с учителем проводить анализ работ, самооценку деятельности учителя.

3. Классным руководителям:

- обеспечить грамотное и четкое выполнение своей организационной компетенции в процессе взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей для достижения успешности обучения и социализации личности;

- усилить контроль со стороны классных руководителей за обучающимися, имеющие одну «3» по итогам четверти, полугодия, учебного года.

4. Социально-психологической службе:

- активизировать работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями в целях решения проблемы успешности обучения, используя оптимальные способы разрешения проблемы ребенка и оказания ему адекватной помощи;

- обеспечить эффективное диагностико-коррекционное и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания на основе взаимодействия с ПМПК;

- усилить контроль и коррекционную помощь за обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учебе, допускающими прогулы, опоздания, нарушения дисциплины на уроках и во внеурочное время;

- вести систематическую разъяснительную работу с родителями о повышении их ответственности за обеспечение получения детьми общего образования.

5. Администрации школы:

- запланировать и осуществить механизм независимой оценки качества образования с использованием внешней экспертизы качества по всем предметам не реже трех раз за учебный год, добиться положительной динамики показателей качества обучения в работе каждого учителя, сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики, содействовать повышению квалификации педагогов;

- усилить контроль классов с низким качеством обученности, персональный контроль учителей, которые по итогам четверти, полугодия, учебного года выставляют неудовлетворительные отметки, отметку «3» только по одному предмету.

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 4-10-х классов проводилась в форме индивидуальных проектов. Оценивался уровень сформированности УУД у обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность при выполнении одного из типов проекта: информационно-познавательный, социальный, исследовательский, творческий. В школе было разработано «Положение об ИИП», утвержден график работы над ИИП. В течение I-ой четверти обучающиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом по школе были утверждены руководители и темы проектов. Основные предметы, по которым учащиеся писали свои проекты были: обществознание, биология, география, информатика, история, химия. Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время. В январе был представлен промежуточный результат проекта с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта. Приказом по школе были утверждены предметные комиссии и график защиты. В марте прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены протоколы оценивания.

Выводы:

1. Выполнение индивидуального проекта в рамках диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися показало, что педагоги школы выполнили основную задачу осуществления проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
2. В ходе реализации проектной деятельности на уровне основного общего образования в школе были созданы необходимые условия для формирования УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных.
3. Не все учителя-предметники были задействованы в роли наставников при выполнении проектов обучающимися.
4. Часть проектов не соответствовала установленным требованиям: размер шрифта, отсутствие сносок при цитировании, выравнивание по ширине, неверное оформление списка использованной литературы.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная,

групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету.

Сведения о победителях и призерах олимпиад обучающихся МБОУ Школа № 108, интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных соревнований регионального, межрегионального, федерального и международного уровней за 2021-2022 учебный год

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам», приказом МО РБ № 04-05/871 от 06.09.2021 «Об организации и проведении ВсОШ в 2021-2022 учебном году», Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан № 537 от 10.09.2021 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»

Школьный этап ВОШ был проведен с 27 сентября по 28 октября 2021 года по 23 предметам.

Количество участников, по предметам следующее:

№	Предмет	Количество участников				
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	математика	50	56	51	44	74
2.	физика	15	6	23	9	9
3.	астрономия	0	0	2	0	0
4.	химия	10	1	16	2	4
5.	география	20	19	22	17	12
6.	биология	42	35	30	22	38

7.	экология	25	20	30	12	41
8.	право	6	12	1	2	1
9.	ОБЖ	2	2	5	3	10
10	технология	29	25	3	2	4
11	экономика	3	1	5	2	3
12	информатика	3	1	3	2	14
13	физическая культура	6	6	30	6	12
14	английский язык	41	31	41	45	55
15	немецкий язык	0	0	4	1	3
16	китайский язык			0	0	1
17	история	17	21	18	14	17
18	обществознание	30	12	16	14	3
19	русский язык	64	53	67	60	71
20	литература	35	24	34	20	32
21	Искусство(МХК)	7	5	0	4	9
22	Французский язык	0	0	2	16	1
23	Испанский язык	0	0	0	0	0
	Итого	402	326	413	297	414

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным педагогами и преподавателями ВУЗов города Уфы. В 2018-2019 уч.году количество участников ШЭ сократилось до 326 человек, в 2019-2020 уч.году количество участников ШЭ было 413, что составляет 74 %, в 2020-2021 учебном году приняло участие 297 человек по причине COVID -19 и проведение олимпиады в дистанционном формате, в 2021-2022 учебном году всего 414 участников, что составляет 74 %, школьный этап проходил по трем моделям: 1. Очно по единым заданиям, разработанным Региональной предметно- методической комиссией; 2. Очно-дистанционно с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы ОЦ «Сириус»;3. Дистанционно.»

Табл.1

класс	Количество участников по параллелям				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
4	29	48	35	27	21
5	59	59	50	55	67
6	46	51	66	53	99
7	58	34	77	60	68
8	91	35	42	36	65
9	61	54	67	29	60

10	32	27	47	19	14
11	26	25	29	18	20
всего	402 из 527(4-11 классы)	326 из 487(4-11 классы)	413 из 559 (4-11 классы)	297 из 533	414 из 556(4-11 классы)
%	76%	67%	74%	56%	74%

В состав жюри всероссийской олимпиады школьников по 23 предметам было привлечено в 2018-2019 уч.году -25 учителей-предметников, в 2019-2020 году – 17 учителей – предметников, а на муниципальный этап – 7 учителей, в 2020-2021 учебном году 18 учителей- предметников, а на муниципальном этапе 2учителя, в 2021-2022 учебном году привлечено 22 учителя – предметника, а на муниципальный этап 9 учителей-предметников.

По организации и результатам школьного этапа ВОШ с 2019 по 2021 г. можно сделать некоторые выводы:

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество участников школьного этапа в частности наблюдается резкий спад в 10 и 11 классах. Однако по некоторым параллелям количество участников сократилось незначительно 4 и 8 классы, подъем наблюдается в 5 и 6 классах.

Уч.годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Всего участников	402	326	413	297	414	
Победители и призеры школьного этапа	32	45	73	25	56	
Качество участия в ШЭ	8%	14%	18%	8%	13%	

В среднем каждый ученик принял участие в 2 олимпиадах. Из всего количества участников, количество победителей и призеров, а также качество участия в ШЭ, наблюдаем по таблице (в сравнении с предыдущими годами). Табл.2.

Школьный этап в 2021-2022 учебном году проходил по трем моделям: 1. Очно по единым заданиям, разработанным Региональной предметно-методической комиссией; 2. Очно-дистанционно с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы ОЦ «Сириус»;3. Дистанционно.»

Причины следующие:

1. Предмет астрономия ведется 1час в 10 и 11 классах, поэтому пока нет заинтересованных участников.
2. Предмет МХК ведется в школе, по 1 часу в неделю- в 10-11кл, но благодаря работе педагога, ежегодно принимают участие как минимум по 1 человеку с 7-9 параллелей, в этом году приняло участие 9 человек, сначала была защита проектов, видеозаписи отправляли, затем после обеда проводилось тестирование, в общем на муниципальный этап прошли 2 человека, это хороший результат.
3. Ежегодно одной из «многочисленных» олимпиад, считается русский язык. Количество участников 71 человек в этом году,3 призера на ШЭ, 3 участника на МЭ и 1 участник РЭ.
4. Математика, одна из наиболее выбираемых предметных олимпиад, в этом году приняли участие 74 ученика;3 призера на ШЭ.

5. Информатика: учитывая, специфичность предмета, малое количество отведенных часов выбирают немного детей, ежегодно не более 3 детей, в этом году принял участие 14 учеников, призеров в этом году нет, а так каждый год были.
6. Предмет биология в этом году приняло участие 38, из них 16 стали призерами и победителями школьного этапа, 2 стали участниками муниципального этапа.
7. В олимпиаде по предмету география количество участников было 12, участников на МЭ нет..
8. Литература была выбрана 32 учениками нашей школы, на ШЭ -7 призера , 5 участников на МЭ.
9. Предмет английский язык, изучаемый со 2 класса, по 3 часа в неделю, выбрали 55 учеников , 5 призеров на ШЭ.
10. Предмет химия только для старшеклассников 9-11 кл, участников из нашей школы 4 человека, призеров нет.
11. По предмету история приняли участие 17 чел, 1 призер на ШЭ, участников на МЭ нет.
12. Обществознание количество 3 участника,1 призер на ШЭ, 1 участник на МЭ,.
- 13.Предмет право, в школе изучается в разделе предмета обществознание, в этом учебном году количество желающих принять участие составило 1 человек, участников на МЭ нет.
14. Предмет физика, один из малочисленных по участию в нашей школе в этом году приняли участие 9 человек; никто не стал призером.
15. Предмет физическая культура, специфичный включающий в себя 2 этапа, был проведен только теоретический этап в форме теста , приняло участие 12 детей; 5 призеров на ШЭ, 1 участник на МЭ.
16. По ОБЖ, 10 участников ,призеров нет.
17. Предмет технология, проводится отдельно для девочек и мальчиков, всего приняло участие 4 человека(девочки), победителей и призеров ШЭ среди нет, участия на МЭ нет.
18. В олимпиаде по предмету экология количество участников было 12 ;из них 5 призеров школьного этапа, 5 участников МЭ.
19. Предмет французский язык изучается 1 час в неделю, 1 участник был, участников на МЭ нет.
20. Предмет немецкий язык изучается 1 час в неделю, 3 участника на ШЭ, на МЭ участников нет.
21. Предмет экология стало многочисленной, всего 41 участник, 3 участника стали призерами ШЭ, 3 участниками были на МЭ.

Предмет	2020-2021				2021-2022			
	Кол-во участников ШЭ	Победители и призеры ШЭ	Кол-во участников	Качество МЭ	Кол-во участников ШЭ	Победители и призеры ШЭ	Кол-во участников в МЭ	Кол-во призеров в МЭ
Английский язык	45	1/4	0	0	55	5	0	0

Биология	22	4	0	0	38	16	2	0
География	17	0	0	0	12	0	0	0
Информатика	2	2	2	1	14	0	0	0
История	14	2	0	0	17	1	0	0
Искусство (МХК)	16	5	0	0	9	1	2	0
Литература	20	5	2	1	32	7	5	0
Математика	44	2	0	0	74	3	0	0
Немецкий язык	1	1	1	0	3	0	0	0
Обществознание	14	4	0	0	3	6	1	0
ОБЖ	3	0	0	0	10	0	0	0
Право	2	0	1	0	1	0	0	0
Русский язык	60	2/10	2	1	71	8	3	1
Технология	2	0	0	0	4	0	0	0
Физика	9	0	0	0	9	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
Физкультура	6	0	0	0	12	5	1	0
Французский язык	4	0	2	0	1	0	0	0
Химия	2	1	2	0	4	0	0	0
Экология	12	1	5	0	41	3	1	0
Экономика	2	0	0	0	3	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	1	1	0	0
Итого:	297	44	17	3	414	56	15	1

Таким образом, количество победителей и призёров олимпиад в этом учебном году можно отразить в следующей таблице 1.

Благодаря более эффективной работе педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, удовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно, из-за высокой загруженности педагогов. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Качество участников МЭ от общего количества участников ШЭ, среднее.

Наблюдается средняя результативность участия на ШЭ , количество участников на МЭ практически не изменилось, есть 1 участник регионального этапа, в прошлом году было 4 участника.

Проанализировав результаты олимпиад прошлого учебного года, было отмечено, что стало меньше участников муниципального этапа, чем в прошлом году.

Но, несмотря на то, что дети ставшие победителями и призерами на школьном этапе ВОШ, согласно, регламенту и положению о ВОШ, не все смогли принять участие в дальнейших этапах олимпиады. Таким образом, из 56 человек (призеры и победители ВОШ школьный этап), только 15 стали участниками муниципального этапа и 1 принял участие на РЭ, на заключительном этапе ВОШ, это очень хорошо.

Таким образом, наглядно можно посмотреть результативность участия школы №108 в разрезе 3 лет

ВОШ 2019-2020			
Всего учеников	Всего (человек)	Победители/призеры	% качества участия
Участники ШЭ	413	72	18
Участники МЭ	23	2	9
Участники РЭ	2		0
ВОШ 2020-2021			
Всего учеников		Победители/призеры	% качества участия
Участники ШЭ	297	44	14
Участники МЭ	17	3	17
Участники РЭ	4	1	25
ВОШ 2021-2022			
Всего учеников		Победители/призеры	% качества участия
Участники ШЭ	414	56	13,5%
Участники МЭ	15	1	7%
Участники РЭ	1	0	0%

Администрации школы совместно с учителями-предметниками проанализировать результаты школьной олимпиады на педсоветах, школьных МО, совещаниях при директоре; пересмотреть методику подготовки учащихся к предметным олимпиадам, формы работы с сильными учащимися, разработать план мероприятий по совершенствованию форм и методов работы с сильными учащимися; проработать механизм стимулирования учителей и учащихся, показавших хорошие результаты на олимпиаде.

Учителям - предметникам при подготовке к олимпиаде использовать вопросы и задания школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских олимпиад прошлых лет.

Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги всех этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Руководителям ШМО, учителям-предметникам приложить максимум усилий и создать все условия для успешного участия обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников в следующем учебном году.

Участие обучающихся МБОУ Школы №108 в предметной ВОШ

уровень	Количество участников			
	2017-2018	2019-2020	2020-2021	2021-2022
городской	22	23	17	15
республиканский	1	2	4	1

Результативность участия в предметной ВОШ

уровень	Количество призеров и победителей			
	2017-2018	2019-2020	2020-2021	2021-2022
городской	3	2	3	1
республиканский	0	0	1	1

Кубок Гагарина	Количество участников на этапах			
	школьный	муниц	респуб	Победители и призеры Респуб. этапа
2019-2020	265	65	5	2 призера (1 по литературе, 1 по информатике)
2020-2021	266	68	6	3 призера (2 по физ культуре 1 по информатике)
2021-2022	237	34	5	5 призеров (1 призер по математике, 1 призер по русскому языку, 2 призера по литературе и 1 призер по физической культуре)

8.1. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, республиканских, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. Участие в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях.

Участие в иных конкурсах

Конкурсы не вошедшие в ВОШ, НПК МАН	2017-2018	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Международные	10	4	2	1
Всероссийские	5	2	7	15
Республиканские	8	11	5	18

Городские	56	27	38	40
Всего	79	44	52	74

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций администрация школы ставит перед собой задачи на 2022-2023 учебный год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы обучающимися;
- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках обновленных ФГОС;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

Заместитель директора по УВР
Заместитель директора по УВР

Т.В.Мухарлямова
И.Р.Якшибаева