

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации городского округа
город Уфа Республики Башкортостан

Е.Р.Хафазова



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школа № 108

Т.В.Галаяпов
приказ № 634 от 25.12.2017г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛА № 108
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
НА 2018-2022 ГОДЫ**

«Согласовано»

Начальник отдела образования
управления по гуманитарным
вопросам и образованию
Администрации Советского района
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

И.Р. Хайруллин
2018г.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития.	3
1.2	Аннотация программы.	6
1.3.	Общие сведения об образовательном учреждении.	7
1.4.	SWOT- анализ потенциала развития школы	13
1.5.	Анализ реализации программы развития школы до 2017 года	15
1.6	Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы	23
2.	Концептуальная модель Программы развития школы	24
2.1.	Актуальность программы развития	25
2.2.	Ценностные приоритеты развития	26
2.3.	Планируемые результаты реализации программы	26
2.4.	Педагоги школы	26
2.5.	Модели выпускников школы	27
2.6.	Кадровая политика школы	28
3.	Основные этапы реализации Программы развития школы	31
3.1.	Стратегия и тактика перевода школы в новое состояние	31
3.2.	Цель программы	32
3.3.	Направления реализации Программы развития	35
3.4.	План действия по реализации Программы развития	36
3.5.	Система мер по минимизации рисков реализации программы	39
3.6.	Управление реализацией программы	40
3.7.	Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы	40
3.8.	Итоговая модель ученика	41
3.9.	Критерии оценки эффективности реализации программы развития	42

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Школа №108 является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2018 года до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Школа № 108 на 2018 - 2022 годы «Школа, где каждый успешен»
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества взаимодействия всех его участников.
Нормативно-	- Федеральный закон «Об образовании в Российской

<p><i>правовые основания для разработки Программы развития</i></p>	<p>Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Концепция развития электронного образования в Республике Башкортостан на период 2015 - 2020 годов; - Концепции развития национального образования в Республике Башкортостан на 2016 – 2020 годы
<p><i>Этапы реализации Программы</i></p>	<p>Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2017-2021 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

	<p>Второй этап (2019 - 2022 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2022) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p><i>Основные приоритетные направления развития</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для качественного и доступного образования. 2. Повышения качества образования. 3. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной. 4. Создание условий для поддержки процессов индивидуализации образования. 5. Создание среды для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства.
<p><i>Перечень подпрограмм</i></p>	<p>«Реализация ФГОС», «Талантливые дети», «Олимпиадное движение», «Формирование здорового образа жизни», «Профессионализм учителя», «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования педагога»</p>
<p><i>Ожидаемые результаты</i></p>	<p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным

	<p>образовательным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 25 % педагогов будут предьявлять собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 10 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, научно-методическим советом школы, родительским комитетом; Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
Разработчики Программы:	Педагогический коллектив школы, научно-методический совет, администрация МБОУ Школа № 108.
Постановление об утверждении программы	Программа рассмотрена на НМС (Протокол № 2 от 22 декабря 2017 г.), программа согласована с родительским комитетом (Протокол № 3 от 22 декабря 2017 г.), программа согласована Советом обучающихся (Протокол № 3 от 22 декабря 2017 г.), согласована Педагогическим советом школы (Протокол № 6 от 25 декабря 2017 г.)

1.2. Аннотация программы

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития

образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения ;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы осуществляется исходя из понимания того, что развитие носит вероятный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоторого временного периода. Цели и задачи, которые ставит перед собой школа ввиду влияния этих факторов могут быть достигнуты \решены быстрее \ медленнее или не достигнуты \ не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

С учетом вышесказанного программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разработанными субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития.

1.3. Общие сведения об образовательном учреждении

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению)

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4	12
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5-9	14
3	Среднего общего образования	Общеобразовательный	10 - 11	2

Справка об образовательном учреждении

Типовое четырехэтажное и двухэтажное здание проектной мощностью на 825 ученических мест, дата постройки 1974 год.

Общая площадь здания – 6222,7 кв.м., земельного участка – 19340 кв.м.

В школе 39 учебных кабинетов, 2 кабинета информатики, актовый и спортивный залы, тренажерный зал, универсальная спортивная площадка, столовая, кабинет педагога-психолога и логопеда, сенсорная комната, зал ЛФК, медицинский и стоматологический кабинеты.

Учащиеся 1-11-х классов обеспечены учебными пособиями по ФГОС и ФКГОС на 100%.

ИТ-инфраструктура. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Количество компьютерных классов в ОУ - 2

Наличие выхода в Интернет. Наличие локальной сети.

Наличие скорости канала выхода в Интернет не ниже 10 Мбит/с.

Наличие сайта в сети Интернет. Адрес сайта в сети - <http://school1108ufa.ru/>

Количество мультимедийных проекторов - 9

Количество интерактивных досок - 5

Количество МФУ – 6

Количество принтеров лазерных – 7.

Количество документ-камер – 9

Наличие комплекта лицензионного и свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД для каждого установленного компьютера).

В школе реализована муниципальная образовательная услуга Электронный журнал (Электронный дневник) АО «Башкирский регистр социальных карт» АИС «Образование». Реализация услуги выполнена на 100%. Заполнение электронного журнала выполняется по всем дисциплинам и по всем классам. Система обеспечена необходимым уровнем защиты персональных данных.

В 2016-2017 учебном году проведена ЛВС во все кабинеты, где был установлен доступ к Интернет. Сегодня все кабинеты школы оснащены компьютером или ноутбуком, 5 кабинетов – интерактивными досками.

Ресурсная база школы насчитывает 54 компьютеров – 31 стационарных и 23 ноутбуков (29 в предметных кабинетах, 20 – в кабинетах информатики, 5 – административных). Обслуживание техники происходит на достаточном уровне, морально устаревшая техника постепенно заменяется новой.

Сегодня 100% учителей имеют удостоверение в сфере ИКТ, более 80% педагогического персонала владеют разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе. Учителя активно применяют электронные и цифровые образовательные ресурсы нового поколения.

Администрация школы и педагогический коллектив принимают активное участие в on-line совещаниях, конференциях и вебинарах в системе объединенных коммуникаций edu02.ru с использованием программного обеспечения Microsoft Lync на районном, городском и республиканском уровнях.

Ведущую роль в улучшении взаимоотношений между детьми, подростками играет проводимая на базе образовательного учреждения спортивно-массовая работа. Материально-техническая база спортивного комплекса образовательного учреждения позволяет проводить серьезную физкультурно-оздоровительную работу и спортивную подготовку детей по таким видам спорта, как волейбол, баскетбол, футбол, фехтование, гимнастика, туризм и др.

В школе небольшое количество детей, стоящих на внутришкольном учете (8 человека), причем основной причиной являются пропуски уроков без уважительной причины, стоящих на учете в ОДН (2 человека).

Информационно – аналитические данные (2016-2017 учебного года)

Укомплектованность школы 100% согласно штатному расписанию. В настоящее время в школе работают 47 педагогов.

Из них: высшее образование имеют 44 человек; среднее специальное образование – 3. аттестованы:

на высшую категорию – 33,
 на I категорию – 7,
 не имеют категории - 7
 1 педагог – молодой специалист.

Педагогический стаж:

до 3 лет – 7
 от 3 до 10 лет – 1
 от 10 до 20 лет – 19
 свыше 20 лет – 20

Имеют награды:

Заслуженный работник физической культуры РБ-1
 Почетная грамота Министерства образования и науки РФ– 1;
 Почетная грамота Министерства образования РБ-6;
 «Отличник образования Республики Башкортостан»-5
 «Отличник образования Республики Казахстан - 1»

Аттестация педагогических работников (чел.):

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
11	10	12

Возрастной состав педагогов (%)

От 20 – 30 лет	От 31 – 40 лет	От 41 – 50 лет	Свыше 50 лет
3 чел (6,5%)	16 чел. (34,7%)	12 чел.(26%)	16 чел.(33%)

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в школе.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер:

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
16	16	17

- курсовая подготовка на базе ИРО РБ.
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Сведения об обучающихся

Динамика численности учащихся по классам, ступеням и по школе в целом за последние три года свидетельствует о стабильности количества классов-комплектов и росте обучающихся в них.

Динамика численности обучающихся в Школе и в целом за последние 3 года:

Учебные года	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Классы				
1-4 класс	322	331	363	358
5-9 класс	388	396	350	364
10-11 классы	56	44	40	50

Средняя наполняемость по классам:

Учебный год Классы	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	кол-во классов	кол-во учащихся						
1	3	91	3	88	3	95	3	106
2	3	92	3	92	3	90	3	83
3	3	65	3	88	3	86	3	81
4	3	74	3	63	3	92	3	88
Итого	12	322	12	331	12	363	12	358
Средняя наполняемость	12	28,6	12	27,5	12	30,2	12	29,8
5	3	94	3	76	2	52	3	86
6	3	89	3	89	3	68	2	49
7	3	74	3	86	3	87	3	74
8	3	72	3	74	3	77	3	83
9	2	53	3	71	3	66	3	72
Итого	14	388	15	396	14	350	14	364
Средняя наполняемость	14	27,7	15	26,4	14	25	14	26
10	1	26	1	19	1	23	1	27
11	1	30	1	25	1	17	1	23
Итого	2	56	2	46	2	40	2	50
Средняя наполняемость	2	28	2	23	2	20	2	25
Всего	28	760	29	771	28	753	28	772
Средняя наполняемость	28	27,1	29	26,5	28	26,8	28	27,5

**Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы
2014-2015 учебный год**

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% усп.
Алгебра	53	4	30	19	0	4	64	100
Геометрия	53	0	40	13	0	4	75	100
Русский язык	53	10	28	15	0	4	72	100
Итого	159	14	98	47	0	4	70	100

2015-2016 учебный год

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% усп.
Алгебра	70	8	41	21	0	4	70	100
Геометрия	63	2	37	17	7	4	61	88
Русский язык	70	11	36	23	0	4	67	100
Литература	1	1				5	100	100
Англ. яз.	2	1	1	0	0	4	100	100
ИКТ	6	2	4	0	0	4	100	100
История	9	1	3	5	0	4	44	100
Обществознание	48	1	28	19	0	4	60	100
География	12	2	5	5	0	4	58	100
Физика	8	2	6	0	0	4	100	100
Химия	8	1	4	3	0	4	63	100
Биология	32	2	14	16	0	4	50	100
Итого	329	13	179	130	7	4	73	100

2016-2017 учебный год

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% усп.
Алгебра	66	8	48	10	0	4	84	100
Геометрия	63	5	43	5	0	4	76	100
Русский язык	66	11	36	3	0	4	67	100
Литература	1	0	1	0	0	4	100	100
Англ яз								
ИКТ	12	2	4	0	0	4	100	100
История	2	0	2	0	0	4	100	100
Обществознание	38	5	31	2	0	4	95	100
География	10	4	3	3	0	4	70	100
Физика	5	4	1	0	0	5	100	100
Химия	11	4	7	0	0	4	100	100
Биология	40	15	23	2	0	4	95	100
Итого	314	62	205	56	0	4	85	100

Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы:

2014-2017 учебный год

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ			Не набрали необходимое количество баллов			Средний балл			Разница за 2 года
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
Математика базовая (ЕГЭ)	27	14	18	-	-	-	4	4,2	5	+0,8
Математика профильная	26	23	13	10	1	-	37	61	64	+3

(ЕГЭ)										
Русский язык (ЕГЭ)	30	25	17	-	-	-	64	67	71	+4
Физика (ЕГЭ)	3	9	4	-	-	-	52	68	64	+4
Химия (ЕГЭ)	4	2	3	2	1	-	33	33	69	+36
Информатика (ЕГЭ)	6	9	3	3	1	-	44	65	66	+1
Литература (ЕГЭ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Биология (ЕГЭ)	4	4	3	2	1	-	46	53	72	+19
История (ЕГЭ)	7	6	3	-	-	-	50	48	54	+6
Общество (ЕГЭ)	20	8	8	1	2	-	53	48	57	+9
Английский язык (ЕГЭ)	3	1	-	-	-	-	48	47	-	-0
География (ЕГЭ)	4	-	1	-	-	-	60	-	66	+6
Средние показатели	30	25	17	18	6	0	49	54,4	64,7	+10,4

Временные характеристики образовательного процесса

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6
Продолжительность уроков (мин)	35 -45 мин	45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная 10 Максимальная 40	Минимальная 10 Максимальная 20	Минимальная 10 Максимальная 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Четверть (2-4) I, II, III, IV, год	Четверть(5-9) I, II, III, IV, год	Полугодие(10-11) I, II, год

Учебный план МБОУ Школы № 108 городского округа город Уфа Республики Башкортостан отражает особенности образовательного учреждения, учитывает потенциальные возможности к обучению, интересы и запросы участников образовательного процесса, направлен на качественное обучение по программам; создаёт условия для всестороннего развития учащихся, реализации их способностей и подготовки к получению высшего образования.

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебные планы для 1-4 классов составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и обеспечивает исполнение ФГОС НОО.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2 – 4 классов – 40

минут. Режим работы: 5-дневная учебная неделя, для учащихся 1 классов, 2-4 классы – шестидневная рабочая неделя.

В учебном плане выделены часы на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов в соответствии с базисным учебным планом.

Объём учебной нагрузки 5-9 классов определён в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 и примерных учебных планов для ОУ Республики Башкортостан.

Учебный план для 10-11 классов содержит количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов в соответствии с базисным учебным планом. В параллели 11-х классов сформирован один класс универсального обучения.

Внеурочная деятельность в школе – это часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса, одна из форм познавательной деятельности учащихся. Внеурочная деятельность представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребёнка.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, родителей (законных представителей) с учётом имеющихся ресурсов, желаемых результатов и специфики школы. Школа предоставляет обучающимся, родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с ФГОС НОО организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие виды:

Направление	Название образовательных программ дополнительного образования обучающихся
Художественно-эстетическое	«Бумагопластика», «Изобразительное искусство»
Эколого-биологическое	«Юный ботаник», «Юный зоолог»
Интеллектуально-познавательное	«Юный журналист», «Юный грамотей», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Умники и умницы», «ЮИД» (знай и помни ПДД), «Мир профессий» (профорientация),
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол»
Историко-краеведческое	« Краеведение»

1.4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы

Сильные стороны:

-получение школой бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации сроком на 12 лет;

- оптимальный уровень успеваемости и позитивная динамика роста качества знаний учащихся школы;
- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- сложившийся уклад школьной жизни, представляющий собой живые традиции в проведении коллективных творческих дел;
- успешное поступление выпускников в средне-специальные и высшие учебные заведения;
- благоприятный психологический микроклимат в школе;
- стабильность педагогического коллектива;
- успешное введение ФГОС НОО и ООО;
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных технологий;
- наличие психолого-педагогической и социальной служб;
- постоянное пополнение материально-технической базы, проведение ремонтных работ капитального и текущего характера;
- информатизация системы образования;
- тенденция к ежегодному увеличению количества учащихся.

Слабые стороны:

- лабораторное оборудование кабинетов, спортивного зала, мастерских, книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении;
- отсутствие в штате школы специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;
- сложный контингент обучающихся;
- недостаточно высокий образовательный ценз семей в микрорайоне.
- две равные по численности группы родителей с противоположными запросами на образовательные услуги: повышенный уровень образования; социально-необходимый уровень образования;

Признание этих «слабых сторон» составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2015-2020 гг.

Совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МБОУ Школа №108 в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса.

1.5. Анализ реализации программы развития школы до 2017 года

Основные направления развития и реализуемые задачи	Показатели	Индикаторы	Выполнение
<p>Введение ФГОС</p>	<p>1. ФГОС начального общего образования: -в 1-м классе в 2011г.; -во 2-м классе в 2012г.; -в 3-м классе в 2013г.; -в 4-м классе в 2014г.</p> <p>2. ФГОС основного общего образования: -в 5-м классе в 2015г.</p>	<p>1. Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: - 2011г. – 18% -2012г. – 45% -2013г. – 73% -2014г. – 100%</p> <p>2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: -2011г. – 0% -2015г. – 10%</p>	<p>Выполнено</p>
<p>Разработка основной образовательной программы ОУ</p>	<p>1. Основная образовательная программа начального общего образования ОУ: -для 1-го класса в 2011 г.; -для 2-го класса в 2012 г.; -для 3-го класса в 2013 г.; -для 4-го класса в 2014 г.</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования ОУ: - для 5-го класса в 2015 г. - для 6-го класса в 2016 г. - для 7-го класса в 2017 г.</p>	<p>1. Удельный вес численности учителей начальных классов, реализующих ФГОС второго поколения: -2011г. – 25% -2012г. – 50% -2013г. – 75% -2014г. – 100%</p> <p>2. Удельный вес численности учителей–предметников, реализующих ФГОС второго поколения: -2011г. – 0% - 2017г. – 70%</p>	<p>Выполнено</p>

<p>Внедрение основной образовательной программы ОУ</p>	<p>1.Основная образовательная программа начального общего образования ОУ: -в 1-м классе в 2011г.; -во 2-м классе в2012г.; -в 3-м классе в 2013г.; -в 4-м классе в 2014г.</p> <p>2.Основная образовательная программа основного общего образования ОУ: - в 5-м классе в 2015 г. - в 6-м классе в 2016 г. - в 7-м классе в 2017 г.</p>	<p>1.Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ОУ: - 2011г. – 18% -2012г. – 45% -2013г. – 73% -2014г. – 100%</p> <p>2.Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ОУ: -2015г. – 33%</p>	<p>Выполнено</p>
	<p>Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО до 2017 г. - 73 %</p>	<p>Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации, возрастет до 100%.</p>	

Программа информатизации МБОУ Школа №108 на 2013-2017 годы (приоритетные направления на заявленный период).	Создание единого информационного пространства.	Удельный вес объединенных в единую локальную сеть компьютеров: -2013г.- 28% -2017г. – 100%.	Выполнено
	Использование в организации УВП возможностей сети Интернет.	Удельный вес компьютеров, подключенных к сети Интернет: -2013 г.- 28% -2017 г. – 100%.	Выполнено, общешкольная локальная сеть установлена в 2016-2017 годах
	Использование отечественных программных продуктов и продуктов на базе свободного программного обеспечения.	1.Доля ПК, на которых установлен продукт свободного программного обеспечения (ПСПО): -2013 г. – 60% -2017 г. – 100% 2.Доля педагогов, умеющих работать с ПСПО: -2013 г. – 68% -2017 г. – 100%	Выполнено
Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.),	1.Банк данных одаренных детей. 2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети. 3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).	Выполнено, индикатором является церемония «Портфолио достижений»

Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.	Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в	Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности): -2013г. – 14%; -2017г. – 50%.	Выполнено
Совершенствование системы сопровождения одаренных детей	Создание условий для обучения старшекласников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.	Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования: -2013г. – 21%; -2017г. – 25%.	Выполнено
Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников	Реализация проекта «Школа- территория здоровья»	1. Доля учащихся, осмотренных врачами-специалистами в рамках проекта: -2013г. – 100% -2017г. – 100%	Выполнено.
	Организация отдыха и оздоровления	Доля учащихся, охваченных оздоровлением в школьном ЛПОЛ: -2013г.- 30% -2017г. – 50%	Выполнено
	Создание условий для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья	Доля участников , участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья:	Выполнено

		<p>-2013г. – 10%</p> <p>-2017г. – 53%</p> <p>Награждены знаками отличия по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» за три года:</p> <p>1. 2015-2016 год 9 участников (3 золотых и 6 серебряных знаков отличия).</p> <p>2. 2016-2017 год 5 участников (3 золотых и 2 серебряных знаков отличия).</p> <p>3. 2017 год 6 участников (5 золотых и 1 серебряный знаков отличия).</p>	
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом	<p>1. Доля учащихся, обеспеченных инвентарем для занятий лыжной подготовкой:</p> <p>-2013г. – 20%</p>	Выполнено. По программе модернизации куплены лыжи, ботинки, палки, канат, маты, мячи баскетбольные, волейбольные и футбольные
	Обеспеченность школьников горячим питанием	<p>1. Доля учащихся, обеспеченных одноразовым горячим питанием:</p> <p>-2013г. – 35%</p> <p>-2017г. – 48%</p> <p>2. Доля учащихся, обеспеченных двухразовым горячим питанием:</p> <p>-2013г. – 13%</p> <p>-2017г. – 21 %</p>	Выполнено

Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы	Доля учащихся школы, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего: -2013г. – 40% -2017г. – 70%	Выполнено
	Создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся	1. Доля учащихся 1 – 11 классов, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов: -2013г. – 18% -2017г. – 25% 2. Доля учащихся 1 – 11 классов, членов детских общественных организациях. -2013г. – 30% - 2015г. – 50% 3. Доля учащихся 1 – 11 классов, участвующих в общественном управлении школой: -2013г. – 15% - 2017г. – 18%	Выполнено
Внедрение проектно-исследовательского метода, технологии критического мышления, интегрированные уроки, проблемное обучение; дифференцированное обучение; информационные проектная деятельность, деловые игры и т.п.	Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии в организацию УВП: -2013г.- 30% -2017г.- 50%	Удельный вес численности учащихся, у которых сформированы базовые компетентности: -2013г.- 25% -2017г.- 60%	Выполнение, индикатором является промежуточная и итоговая аттестация
Расширение дополнительных образовательных	Удельный вес численности педагогов, активно	Удельный вес численности учащихся	Выполнено

услуг, обеспечивающие социальный заказ родителей	внедряющихся в работу ПДОУ : -2013г.- 10% -2017г.- 60%	посещающих занятия ПДОУ: -2013г.- 25% -2017г.- 60%	
Расширение системы сотрудничества с вузами с целью обеспечения запросов родителей	Заключение договоров с вузом, обеспеченного средствами, выделенными администрацией района, определение содержания сотрудничества (профориентационный аспект, социализация учащихся)	Проведение совместного плана мероприятий.	Выполнено частично, продолжить работу по расширению связей с вузами и сузами

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.	Не разработана образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур. Достаточный уровень мотивации учащихся к участию спортивных соревнованиях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.	Низкий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Увеличение контингента и количества классов -комплектов за последние годы.	33% педагогов старше 50 лет. Низкая мотивация педагогов старше 50 лет к прохождению аттестации на квалификационные категории.
Финансово - хозяйственная деятельность.	Школа функционирует в статусе муниципального бюджетного учреждения. Финансирование идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Субсидии на иные цели ограничены. Низкий уровень финансирования в рамках муниципальной целевой программы «Развитие образования».

		Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.
Материально - техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).	Техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 60 %. Не созданы условия для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями по созданию доступной среды. Отсутствует необходимое оборудование. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов не в полной мере.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Реализация совместных программ дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия в конкурсах педагогического мастерства	Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Учитель-мастер», «Учитель-исследователь»
Сформированность информационного пространства школы	Внедрение информационных систем в управление ОУ (электронный журнал, электронный дневник, электронная столовая, АИС и т.д.).	Недостаточная готовность педагогов и родителей к работе в информационных системах.

Анализ внешних факторов развития школы

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся. Партнерство с образовательными, спортивными, культурными и другими организациями.	Сильное конкурентное образовательное пространство, специфика контингента микрорайона Новиковка

1.6. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики.

Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

II. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения

эффективности их деятельности, в том числе:

- изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания;

- предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доходы деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;
- устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объёмом прав;
- расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закреплённым за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти – учредитель соответствующего учреждения.

2. Концептуальная модель Программы развития школы

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики.

Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

II. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников

финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания;

- предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доход деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;

- устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объёмом прав;

- расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закреплённым за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти – учредитель соответствующего учреждения.

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования.

Сценарий развития предусматривает сохранение имеющихся достижений. Оптимальным можно считать сценарий развития, предполагающий анализ достигнутых результатов и выявление направлений их совершенствования.

2.1. Актуальность Программы развития.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися тех требований, которые предъявляются государственными стандартами, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению, осознанному профессиональному выбору и успешной социализации. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного и деятельностного подходов, а также внешней оценки качества образования выпускников в форме единого государственного экзамена.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является формирование школьного уклада в соответствии с основами демократизации образования и с учетом требований к государственно-общественному характеру управления. Особенно важным является использование потенциала родительской и гражданской общественности, социальных партнеров и местного сообщества.

Цель школы – создание условий для развития обучающихся, обеспечивающих конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, способствующих повышению качества школьного образования на основе компетентностного подхода для дальнейшей успешной социализации в обществе и выстраиванию успешной профильной траектории обучения.

Основой образовательной системы школы является схема образовательного процесса школы, включающая четыре основных параметра:

1. Профессиональное самоопределение выпускников.
2. Самообучаемость и способность к саморазвитию.
3. Духовно-нравственное развитие.
4. Физическое развитие и сформированность культуры здорового образа жизни.

2.2. Ценностные приоритеты развития.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоении обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета. Для этого ведется мониторинг формирования информационной, коммуникативной, учебно-познавательной и личностно-ориентированной компетенции.

2.3. Планируемые результаты реализации программы.

Реализация программы развития позволит добиться:

1. Повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:

- повышение уровня качества образования школьников на 15%;
- повышение результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности до 20%;
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней до 20%;
- повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся;
- повышение уровня профессионального самоопределения выпускников.

2. Изменение характеристик школьного образовательного пространства:

- будет реализован принцип открытости образовательной деятельности;
- увеличится количество творческих объединений и сообществ на 10%;
- усилится социальное творчество учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
- будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения обучающимися своих образовательных потребностей;
- будет предоставлена возможность формировать свои компетенции в общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ психологии и самовоспитания и культуры здорового и безопасного образа жизни;
- расширятся связи с социальными партнерами;
- получит распространение модель личности профессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.

2.4. Педагоги школы. Модель компетентностей педагога - 2022 г.

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, опыта организации коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога;
- привлечение в школу молодых специалистов;
- разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей с учетом показателей эффективности деятельности работника;
- активное участие в конкурсах профессионального мастерства;
- распространение передового педагогического опыта;
- освоение новых образовательных технологий;
- трансляция результатов деятельности педагогического коллектива школы.

2.5. Модели выпускников школы. Модель выпускника начальной школы - 2022 г.

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- овладевший основами компьютерной грамотности;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Модель выпускника основной школы - 2022 г.

- освоивший на уровне требований ФГОС к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- владеющий основами компьютерной грамотности;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Модель выпускника средней школы - 2022 г.

- освоивший на уровне требований ФГОС к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок,
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

2.6. Кадровая политика школы

Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2018 - 2022 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения

Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).	1.Повышение эффективности
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов
Оптимизация и стабилизация	Внедрение системы наставничества	
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.	

Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3.Рост инновационной активности педагогических кадров. 4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении
	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных	
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	
	Административная поддержка работников,	
	Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.	
	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства	
	Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест	
Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.	1.Поддержание организационного порядка в учреждении. 2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
	Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).	
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	

Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: <input type="checkbox"/> обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; <input type="checkbox"/> наставничество; <input type="checkbox"/> внутришкольные семинары и тренинги; школьный педагогический клуб; <input type="checkbox"/> школьные недели педагогического мастерства и др.	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ИПК и ПРО (не реже чем 1 раз в 3 года).	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).	
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности,	
	Создание и развитие музея истории	

3. Основные этапы реализации программы развития

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

3.1. Стратегия и тактика перевода МБОУ Школа № 108 в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2017-2022 гг. МБОУ Школы № 108, в соответствии с

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

3.2. Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

- Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

- Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

- Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.
- Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
 - обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
 - приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
 - активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

Направление развития	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Развитие вариативности образовательных программ, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов	2018-2020	Директор, заместитель директора по УВР	Образовательные программы. Подготовка авторских программ
Формирование внутренней системы оценки качества образования	2018	Директор, заместитель директора по УВР	Повышение качества образования. Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования
Подготовка участников образовательной деятельности к участию в олимпиадах, конкурсах районного, муниципального, регионального и федерального уровней	2018-2022	Заместитель директора по УВР	Повышение качества образования и престижа ОУ
Организация повышения квалификации и педагогических и руководящих работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников	2018-2022	Директор, заместитель директора по УВР	Ежегодный мониторинг профессиональных затруднений педагогов
Мониторинговые исследования эффективности управления	2018-2022	Директор, заместитель директора по УВР	Система мониторинга субъектов образовательной деятельности

Структурные изменения системы управления: разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	2018-2022	Директор, заместитель директора по УВР	Уровневая модель управления
Совершенствование системы автоматизированного документооборота всех участников образовательной деятельности	2018-2022	Директор, заместитель директора по УВР	Система оперативного мониторинга субъектов образовательной деятельности
Развитие образовательной среды. Обновление оборудования	2018-2022	Директор, заместитель директора по АХЧ	Оснащение школы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование паспортов кабинетов
Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	2018-2022	Директор, заместитель директора по УВР	Модель сетевого взаимодействия. Локальные акты сетевого взаимодействия.
Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности	2018-2022	Директор, заместитель директора по УВР	Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации
Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности	2018-2022	Заместитель директора по УВР, ВР	Создание и реализация программ по воспитанию нравственности формирующейся личности
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста	2018-2022	Заместитель директора по УВР, ВР	Создание и реализация программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Снижение уровня заболеваемости
Обеспечение условий для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к	2018-2022	Директор, заместитель директора по УВР, ВР	Мониторинг условий развития личности, достижений учащихся

<p>достижению личностного и общественного благополучия; способность действовать в конкретной жизненной ситуации, взаимодействовать с окружающим миром.</p>			
--	--	--	--

3.3. Направления реализации Программы развития

Обеспечение открытости образовательного учреждения, консолидации интересов основных участников образовательного процесса, получение качественного образования на основе компетентностного и деятельностного подходов планируется через реализацию приоритетных направлений программы и проектов:

Основные проекты программы:

1. «Реализация ФГОС»
2. «Талантливые дети».
3. «Профессионализм учителя».
4. «Формирование здорового образа жизни».
5. «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования».

3.4. План действий по реализации программы

Приоритетные направления программы	Проекты	Направление реализации проекта	Срок реализации проекта
«Переход на новые образовательные стандарты»	Проект «Реализация ФГОС»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федеральных государственных образовательных стандартов: нормативных, информационных, материально-технических, организационных, кадровых, финансово-экономических. 2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения новых стандартов. 4. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами. 	2018 – 2022
«Программа непрерывного образования и педагогического роста учителей»	<p>Проект «Профессионализм учителя»</p> <p>Проект «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования педагога»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для многоуровневой системы повышения квалификации педагогов. 2. Готовность педагогов к реализации требований ФГОС и выполнению новой социальной роли. 3. Практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров – практикумов, мастер – классов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка оптимальной стратегии построения внеурочной деятельности. 2. Создание системы опроса и анализа потребностей учащихся, родителей, учителей. 3. Создание или подбор рабочих программ. 4. Разработка механизмов согласования динамики метапредметных умений ученика и выбора для него курсов внеурочной деятельности. 5. Создание системы гибкого обновления курсов внеурочной 	2018 – 2022

		деятельности.	
«Работа с одаренными детьми»	Проект «Талантливые дети»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности. 2. Создание банка данных успешных детей в разных видах деятельности. 3. Персональные выставки талантливых детей. 4. Творческие вечера талантливых детей. 	2018 – 2022
	Проект «Олимпиадное движение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам. Работа с группами. 2. Создание благоприятных условий для самореализации одаренных детей, для проявления творческих интеллектуальных способностей. 3. Создание системы развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся. 4. Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся. 5. Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей. 6. Повышение престижа творческих достижений учащихся. 7. Работа с родителями одаренных детей. 	
«Сохранение и укрепление здоровья школьников»	Проект «Формирование здорового образа жизни»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья обучающихся, повышение ответственности всех субъектов образовательного процесса за сохранение своего и здоровья и здоровья окружающих. 2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей. 3. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся. 	2018 – 2022

		<p>4. Организация и проведение профилактической и пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>5. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.</p> <p>6. Мониторинг образовательного учреждения за здоровьем учащихся и работников школы.</p> <p>7. Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.</p> <p>8. Создание системы информированности о спортивных достижениях обучающихся, школы.</p>	
--	--	---	--

3.5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативных документов
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректива с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2017-2022 гг. МБОУ Школа № 108 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

3.6. Управление реализации Программы развития

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Научно-методический Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Научно-методический Совет школы, Педагогический совет.

3.7. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы.

Необходимо учесть тенденции:

1. Экономика знаний – постоянно изменяется структура рынка труда;
2. Доступность многообразной информации, быстрое изменение технологий;
3. Креативность и творчество – самый востребованный продукт образования, едущий фактор экономического роста, национальной и личностной конкурентоспособности.

№ п/п	Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
1.	Нежелание обучающихся и (или) родителей принимать систему обучения в профильных классах, делать выбор профиля в соответствии с выстраиванием собственной профильной траектории, что снизит возможности получения более высокого качества образования.	Реализация психолого-педагогического сопровождения, в том числе через систему педагогических консилиумов и оказания индивидуальной помощи. Организация индивидуальных образовательных маршрутов, разъяснительная и консультационная работа с родителями (законными представителями), деятельность психологической службы.
2.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса. Предоставление

		обучающимся возможности выбора значимых элементов содержания и соответствующих форм учебной деятельности и формирование индивидуального учебного плана.
3.	Низкий уровень мотивации	Создание успешности для обучающихся школы, участвующих в исследовательской работе и использование различных видов стимулирования их деятельности.
4.	Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Построение методической работы на диагностической основе. Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.

3.8. Итоговая модель

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств, в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

3.9. Критерии оценки эффективности реализации Программы.

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.

2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.

3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.

4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.

5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.

6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.

7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.

8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обученности по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетенции.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально- психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов

- Наличие у учащихся профессиональных планов.

Все годы МБОУ Школа № 108 динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных ШМО.

SWOT – анализ потенциала развития школы:

1. «Реализация ФГОС» (ФГОС – обновление содержания образования)

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
<p><input type="checkbox"/> В начальной школе с 2011-2012 учебного года в 1-м классе введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, с 2012-2013 года ФГОС НОО введен уже в 1, 2 классах, в 2013-2014 учебном году поступившие в первый класс также обучаются по ФГОС НОО. Таким образом на данный момент в школе 4 класса начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</p> <p><input type="checkbox"/> Созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;</p> <p><input type="checkbox"/> В школе существует потенциал и созданы все условия для постепенного перехода на ФГОС ОО с 2015-2020 учебный года;</p> <p>• В школе</p>	<p><input type="checkbox"/> Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p><input type="checkbox"/> Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);</p> <p><input type="checkbox"/> У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели</p>	<p><input type="checkbox"/> В начальной школе с 2011-2012 учебного года в 1-м классе введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, с 2012-2013 года ФГОС НОО введен уже в 1, 2 классах, в 2013-2014 учебном году поступившие в первый класс также обучаются по ФГОС НОО. Таким образом на данный момент в школе 4 класса начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</p> <p><input type="checkbox"/> Созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;</p> <p><input type="checkbox"/> В школе существует</p>	<p><input type="checkbox"/> Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p><input type="checkbox"/> Не все учащиеся готовы</p>

<p>отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. И формировать знание и развитие учеников по новому стандарту;</p> <p><input type="checkbox"/> С введением ФГОС НОО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков;</p> <p><input type="checkbox"/> С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика;</p> <p><input type="checkbox"/> С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии;</p> <p><input type="checkbox"/> Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу;</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов</p>	<p>подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент ФГОС ОО;</p>		<p>обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ОО;</p> <p><input type="checkbox"/> Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;</p>
--	---	--	--

позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся;			
1. Реализация проекта «Талантливые дети»			
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
<input type="checkbox"/> Выстроена система работы с талантливыми детьми; <input type="checkbox"/> Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; <input type="checkbox"/> Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и республиканском уровне; <input type="checkbox"/> Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;	<input type="checkbox"/> Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; <input type="checkbox"/> Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; <input type="checkbox"/> Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д.) Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	<input type="checkbox"/> Выстроена система работы с талантливыми детьми; <input type="checkbox"/> Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; <input type="checkbox"/> Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и республиканском уровне; <input type="checkbox"/> Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности.	<input type="checkbox"/> Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; <input type="checkbox"/> Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; <input type="checkbox"/> Недостаточное систематическое сопровождение
«Формирование здорового образа жизни».			

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнеоокружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
<input type="checkbox"/> Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам; <input type="checkbox"/> Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; <input type="checkbox"/> Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; <input type="checkbox"/> Просветительская работа педагогов, классных	<input type="checkbox"/> Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); <input type="checkbox"/> Для учащихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); <input type="checkbox"/> Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;	<input type="checkbox"/> Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития	<input type="checkbox"/> Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; <input type="checkbox"/> Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей;
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>«Профессионализм учителя».</i>			
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
<input type="checkbox"/> Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих регалии местного, муниципального и республиканского уровня;	<input type="checkbox"/> Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает	<input type="checkbox"/> Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих регалии местного, муниципального и республиканского уровня;	<input type="checkbox"/> Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

<p><input type="checkbox"/> Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, методические объединения, заседания;</p> <p><input type="checkbox"/> Педагоги возглавляют методические объединения района;</p> <p><input type="checkbox"/> Коллектив профессиональный и творческий;</p> <p><input type="checkbox"/> Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом;</p>	<p>профессионализм в общем, а также поведение учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;</p> <p><input type="checkbox"/> Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО;</p>	<p>на функционал школы некоторых педагогов;</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</p> <p><input type="checkbox"/> Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;</p> <p><input type="checkbox"/> Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	
---	---	--	--

5. «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p><input type="checkbox"/> Налаженная работа с ИПК и ПРО по организации выездных курсов повышения квалификации</p> <p><input type="checkbox"/> Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития;</p> <p><input type="checkbox"/> Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов</p>	<p><input type="checkbox"/> Не полноценно или не в полной мере используется ресурсный центр для обогащения знаниями и опыта педагогов;</p>	<p><input type="checkbox"/> Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;</p> <p><input type="checkbox"/> Возможность выездного обучения в ИПК и ПРО для обогащения опыта и обновления знаний;</p> <p><input type="checkbox"/> Участие в онлайн-конференциях;</p>	<p><input type="checkbox"/> Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческим и предприятиям и для активации возможностей и поиска новых ресурсов;</p>

общаются с педагогами других городов. Происходит обмен опытом.			
--	--	--	--

Итоги SWOT-анализа работы школы

□ Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

□ Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

□ Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

□ С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

□ Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и районном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.