

**СОГЛАСОВАНО**  
Управляющим Советом  
(Протокол № 6 от 18.02.2022 г.)

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МБОУ Школа № 108  
(протокол № 3 от 17.01.2022 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Муниципального  
Бюджетного общеобразовательного  
Учреждения Школа № 108 городского  
Округа город Уфа Республики  
Башкортостан  
И.Р.Галиямов  
Приказ № 69 от « 18 » февраля 2022 года



### **Отчет о самообследовании**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Школа № 108  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан  
(МБОУ Школа № 108)**

**за 2021 г.**

## Отчет о самообследовании МБОУ Школа № 108 за 2021 учебный год

### Цель проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о МБОУ Школа № 108;
- проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ Школа № 108 за 2021 учебный год.

При самообследовании анализировались: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; структура и система управления; организация образовательного процесса; качество и подготовка обучающихся.

Процедуру самообследования МБОУ Школа № 108 регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

1. **Устав учреждения:** Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 108 (31.12.2015 г.)
2. **Изменения и дополнения Устава учреждения:** от 28.08.2018 № 1404 утверждён ИФНС от 3.09.2018 № 2180280932445
3. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** ОГРН 1030204613053
4. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** ИНН 0278035983
5. **Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательной организацией собственности учредителя:** Договор безвозмездного пользования (ссуды) объектом муниципального нежилого фонда № 29040 от 16.05.2016г.
6. **Наличие документов, подтверждающих право на пользование земельным участком, на котором размещена образовательная организация:** Договор № 655 БСП-20 Безвозмездного пользования земельным участком от 30.12.2020г.
7. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** № 0006040 серия 02Л01 от 20.05.2016 года, регистрационный № 4312 - бессрочно
8. **Свидетельство о государственной аккредитации:** № 0000862 серия 02А02 от 11.07.2016г, регистрационный № 2260 – до 11.06.2026г.

## 2. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 108 городского округа город Уфа республики Башкортостан осуществляет образовательную деятельность с 1974 года.

В соответствии с социокультурными условиями и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию цели, поставленной перед школой – создание оптимальных условий для повышения качества образования, для обеспечения успешной социализации и профессионального становления выпускников школы.

### 1.2. Управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», законом Республики Башкортостан «Об образовании», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Учредитель – Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан

### 1.3. Органы общественного самоуправления школы:

*Общее собрание работников Учреждения*

*Педагогический совет*

*Управляющий совет*

**1.4. Юридический адрес:** 450080, Республика Башкортостан, г. Уфа, Советский район, ул. Менделеева, 177, корп. 3.

**1.5. Фактический адрес:** 450080, Республика Башкортостан, г. Уфа, Советский район, ул. Менделеева, 177, корп. 3.

**2.1.** Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

**2.2. Управленческий аппарат** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

**Высший уровень управления:** учредитель - муниципальное образование городской округ – город Уфа Республики Башкортостан в лице Управления образования Администрации городского округа город Уфа РБ.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право педагогам планировать использование часов школьного компонента по согласованию с родителями, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники, личные дела), выполнение практической части учебных программ.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении.

**2.3. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы** осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет.

**2.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности, антитеррористической защищенности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий, профилактика пропусков учебных занятий по неуважительным причинам и опозданий на уроки;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда, работа библиотеки;
- Состояние школьного здания и коммуникаций;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима и др.

В школе создана система предупреждения негативных явлений в учебном процессе, основанная на коллегиальности принятия ключевых решений совместно всеми участниками образовательного процесса (учителями, родителями, учениками) на общешкольных конференциях, заседаниях педсовета, общешкольного родительского комитета, совета обучающихся. Помимо вышеперечисленных действий работают комиссии по урегулированию споров, распределению стимулирующего фонда оплаты труда, где принимают участия представители ученической, родительской общественности, профсоюза.

В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных работников и обучающихся.

**Выводы:** Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

### 3. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс школы построен в соответствии с законодательными и локальными актами, разработанными согласно Закону «Об образовании РФ», Уставу школы, что позволяет продолжить реализацию права на бесплатное обучение, его доступность, возможность получения качественного образования, достойного воспитания. Учитывались потребности учащихся и родителей в специализированной подготовке, помогающей в правильном выборе будущей профессии (профильное обучение).

В Учебном плане школы соблюден федеральный и региональный компоненты: история и культура Башкортостана, родные языки – башкирский, русский, татарский, государственный башкирский язык.

Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и программам. Образовательные программы по всем предметам Учебного плана выполнены.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образование обучающимся, имеющими особые образовательные потребности.

В 2021 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для 1-11 классов, обучающихся на дому. В ходе ВШК отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования.

#### **Выводы:**

1. Образовательные программы в части реализации ФГОС начального общего, основного общего, ФКГОС среднего общего образования соответствует заявленному учебному плану.
2. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников (с учетом изменений 2021 года).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
5. Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

#### **3.1. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).**

**Реализуется Программа развития МБОУ Школа № 108 на 2018-2022 гг.**

**Цель программы** - Повысить качество образования для обеспечения успешной социализации и профессионального становления выпускников школы. Программа реализована в целом.

**Выводы:** Признать исполнение программы с учетом корректив по итогам промежуточных результатов удовлетворительным.

#### **3.2. Особенности образовательного процесса**

Учебный процесс в 2021 учебном году строился в соответствии с учебным планом в режиме: начальное общее образование 1-4 классы - по 5-ти дневной неделе; основное

общее образование (5-9 классы) и среднее общее образование (10-11 классы) – по 5-ти дневной неделе. Обучение проходило в одну смену.

Формы получения образования включали в себя как традиционную, так и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, семейное образование и обучение по индивидуальному учебному плану в рамках профильного обучения (сетевое взаимодействие).

### **3.3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении**

#### **3.1.1. Начальное общее образование (1 – 4 классы)**

Базовое образование

Обучение по УМК «Перспектива»

со 2 класса иностранный язык (английский).

Внеурочная деятельность проводится по 4 часа в неделю по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно - эстетическое, научно-познавательное, патриотическое, общественно полезная деятельность.

#### **3.1.2. Основное общее образование (5 - 9 классы)**

5 – 9 классы – общеобразовательные классы

Базовое образование,

Предпрофильная подготовка реализуется в рамках внеурочной деятельности

по 2 часа в неделю по предмету литература в 6-8-х классах ; «Юный зоолог», «Юный ботаник»

по 2 часа в неделю по предмету музыка в 5-6-х классах «Традиции и культура народов России», «Искусство слова», «Занимательная грамматика»;

по 2 часа в неделю по предмету математика в 5-6-х классах «Мой край родной Башкортостан»; «Живое перо»;

информатика по 2 часа в неделю для учащихся 5-9 классов «Безопасность детей в сети интернет»

в 8-9-х классах на предпрофильную подготовку отводится 1 час в неделю на математику, «В мире профессий», по 2ч. «Решение задач по алгебре», «Решение задач по физике», «Финансовая грамотность»,

#### **3.1.3. Среднее общее образование (10 – 11 классы)**

Профильное образование 10 класс – технологического профиля, 11 класс – естественно-научного профиля, в 10-11 классе внеурочная деятельность проводится 9 часов в неделю по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно - эстетическое, научно-познавательное, патриотическое, общественно полезная деятельность.

***Вывод:** Педагогический коллектив МБОУ Школа № 108 обеспечивает выполнение федерального и школьного компонентов ФГОС на удовлетворительном уровне.*

## **4. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.**

Укомплектованность школы 100% согласно штатному расписанию. В настоящее время в школе работают 46 педагогов.

Из них: высшее образование имеют 42 человек;

аттестованы:

на высшую категорию – 35,

на I категорию – 8

#### 4.1. Аттестация педагогических работников (чел.):

2021 год
9

#### 4.2. Возрастной состав педагогов (%)

От 20 – 30 лет	От 31 – 40 лет	От 41 – 50 лет	Свыше 50 лет
9 чел (19,5%)	12 чел. (26%)	13 чел.(28,2%)	17 чел.(37%)

#### 4.3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в школе.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер:

2021 год
19

- курсовая подготовка на базе ИРО РБ, БГПУ им М.Акумиллы
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

**Вывод:** Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

### 5. Контингент образовательного учреждения.

#### 5.1. Общая численность обучающихся (чел.)

2018-2019 учебный год	2019-2020 Учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год
795	816	848	881

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ 20.09.21 г.
Общее количество обучающихся	417	426	38	881
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	15/27,8	16/26,6	2/19	33/26,69

Количество групп продленного дня/средняя наполняемость ГПД	1/25	-	-	1/25
--	------	---	---	------

**Вывод:** *Контингент обучающихся не стабилен, выбытие из ОУ происходит, в основном, в летний период по причине перемены места жительства.*

*Однако наметилась тенденция к сохранению численности учащихся благодаря мерам, которые принимает школа:*

- *создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,*
- *установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,*
- *проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,*
- *приглашаются родители и жители микрорайона Новиковка на проведение общешкольных мероприятий.*

## **5.2. Социальный состав обучающихся.**

В начале нового 2021 учебного года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализированы категории семей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей:

Количество учащихся в школе - 881

Количество учащихся в начальной школе - 417

Количество учащихся в среднем звене - 426

Количество учащихся в старших классах - 38

Количество девочек - 434

Количество мальчиков – 447

Количество детей из многодетных семей - 92

Количество детей из малообеспеченных многодетных семей - 56

Количество многодетных семей – 72

Количество малообеспеченных многодетных семей – 30

Количество малообеспеченных семей - 47

Количество детей из малообеспеченных семей - 68

Количество детей из неполных семей - 126

Количество семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации - 8

Количество детей-инвалидов - 9

Количество детей из приемных семей - 1

Количество детей-сирот - 2

Количество детей, находящихся под опекой и попечительством - 5

Количество детей из семей матерей-одиночек - 122

Количество детей, воспитывающихся без матери, проживающих с отцом - 4

Количество детей, пострадавших от стихийных бедствий и техногенных катастроф - 0

Количество детей из семей беженцев - 12

Количество детей из семей родителей - пенсионеров - 0

Количество детей из семей родителей-студентов дневного отделения - 0

Количество детей, подверженных девиантному поведению - 45

состоят на внутришкольном контроле - 10

состоят на учете в ОДН - 3

Количество детей, оставленных на повторное обучение – 1

Количество детей из неблагополучных семей - 8

Количество детей из семей, где родители безработные - 4

Семьи, состоящие на учете в ОДН - 4

Семьи, состоящие на учете в школе - 8  
В школе обучаются дети 15 национальностей

### **5.3. Социально-профилактическая работа**

Проведено бесед-консультаций с обучающимися: 216, родителями: 73

Проведено групповых занятий: 25

Проведено заседаний Советов профилактики школы: 23.

Обсуждено учащихся: 98

Обсуждено на заседаниях КДН и ЗП: 10 обучающихся, 8 родителя

Родители восстановлены в правах: 0

Посещено по месту жительства несовершеннолетних: 39

Неблагополучных семей: 8

Обсуждено на заседаниях ОДН и ППН 4 учащихся, 5 родителя.

Проведено групповых профилактических мероприятий 32, в т.ч. бесед 22 (приглашены инспектор ЦОБ ППН, врач и другие)

Результаты социального паспорта и мониторинг социума МБОУ Школа № 108 за последние три года убеждают в том, что значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Работа с различными группами учащихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, родительско-детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

- отклонения в развитии ребенка;
- девиантного поведения;
- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- психологическое неблагополучие детей;
- недостаточная забота о ребенке со стороны семьи;
- экономическая и социальная обделённость;
- низкая учебная деятельность, отсутствие интереса к ней – мотивации.

Среди причин, способствующих участию обучающихся в асоциальных группах, прежде всего, необходимо отметить неблагополучие в семейных отношениях; что значительная часть родителей не контролирует поведение детей, их успеваемость, режим дня, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей, т.е. ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей. Кроме того, причинами формирования асоциального поведения у подростков могут являться психические отклонения; пристрастие к наркомании, алкоголизму, различного рода зависимости.

Изучение социальных и материально-бытовых условий проживания учащихся школы показало, что наибольшее количество детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и подверженных факторам риска, обучается в начальной и основной школе. Большинство ребят «группы риска» имеют слабые способности, у многих возникают трудности в изучении предметов, проблема в общении со сверстниками.

Учитывая вышеназванные проблемы и особенности, классные руководители, социально-психологическая служба школы уделяют большое внимание профилактической работе с детьми «гр. риска» и их семьями.

Для достижения цели профилактической работы школы и, исходя из анализа контингента учащихся, решаются следующие задачи профилактики:

1. Раннее выявление причин, способствующих отклонениям в поведении.
2. Осуществление психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

3. Формирование представления о здоровом образе жизни и законопослушном поведении.

4. Родителям оказывается социальная помощь и поддержку по вопросам воспитания и обучения.

5. Оказывается помощь в организации внеучебной деятельности несовершеннолетних.

6. Осуществляется взаимодействие с другими органами системы профилактики.

7. Создаются условия для осознания обучающимися своих проблем, а также учим детей вырабатывать собственную позицию и отношение к проблеме;

8. Обучаем обучающихся способам конструктивного поведения, внутреннего самоконтроля, психологической защиты, навыкам эффективного общения в различных жизненных ситуациях;

9. Направляем активность учащихся в социально-полезное русло, оказываем помощь в профессиональном и жизненном самоопределении.

Как было сказано выше - специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики. Основной задачей ранней профилактики является, прежде всего, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Основная работа по реализации этой цели осуществляется в тесном сотрудничестве классных руководителей и социально-психологической службы школы.

– *Классный руководитель* составляет социальный паспорт класса, обеспечивает раннее выявление учащихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях, имеющих проблемы в усвоении учебной программы, имеющих нарушения в общении с другими учащимися, родителями и педагогами; проводит мероприятия с родителями и детьми по проблематике асоциального поведения несовершеннолетних (родительские собрания, классные часы в течение года по теме «Моя Россия», совместные мероприятия с родителями, профилактические беседы, беседы и занятия с учащимися классов и их родителями по вопросам административного и уголовного права, ответственности родителей за правонарушения детьми, антинаркотической пропаганды, организации здорового образа жизни; лекции о недопустимости мелкого хищения, недопустимости нанесения телесных повреждений, по личной безопасности учащихся, о надлежащем поведении как в школе, также за ее пределами. Инструктажи по технике безопасности). Ведут дневники «Поведения» на детей «гр. риска», ведут ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью учащихся; оказывают помощь родителям в организации занятости детей во второй половине дня (устройстве учащихся в кружки и секции).

Классный руководитель информирует социально-психологическую службу и администрацию школы о всех ситуациях «социального риска» обучающихся своего класса, возникающих в жизни ребенка и его семьи, подаёт информацию об основаниях для постановки учащего на внутришкольный контроль.

- *Социально-психологическая службы* школы разрабатывает программу по осуществлению психологического сопровождения учащихся, нуждающихся в повышенном внимании, обеспечивает учёт и профилактическую работу с учащимися «группы риска».

Составляется индивидуальный план работы и сопровождение ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и социокультурными потребностями.

Ведется наблюдение за родительскими – детскими отношениями в семье.

Изучение проживания ребенка (посещение ребенка на дому). Составляются акты обследования ЖБУ;

Учебная деятельность обучающегося, отсутствие интереса к ней – мотивации.

Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям.

Контролируется посещаемость обучающихся в систему дополнительного образования, кружков и секций. В школе ведутся кружки и спортивные секции. В кружковую работу вовлечены 66 % обучающихся, внеурочную деятельность 100%, 51% обучающихся посещают кружки г. Уфы (ЦДТ Глобус; МБОУ ДО ДДТ «Дружный; Детскую музыкальную школу № 8), секции района (волейбол и футбол) - (Спортивную школу олимпийского резерва № 26, Спортивную школу олимпийского резерва 10; РОО ДКТК «Цунами»), и подростковый клуб («Тамыр»).

Ведется наблюдение за поведением ребенка в школе, во внеурочное время, в каникулярное время. Склонными к правонарушениям детям «гр. риска» классные руководители ведут дневники «Поведения». Социальный педагог ведет журнал учета бесед с обучающимися и их родителями.

Проводятся профилактические беседы с обучающимися по поводу пропусков уроков без уважительной причины и опозданий на занятия. На прогуливающих уроки, заводятся карточки «Учета несовершеннолетнего, не посещающего занятия по неуважительной причине». Социальным педагогом ежедневно ведется журнал учета посещаемости, информация по отсутствующим подается в РОНО Советского района.

В целях усиления требований к посещаемости обучающимися учебных занятий, было принято Положение «О пропусках учебных занятий учащимися и о деятельности педагогического коллектива по их предотвращению».

Организовываются профилактические беседы, направленные на повышение правовой грамотности, воспитание у детей установки на ведение здорового образа жизни, ознакомление с административной и уголовной ответственностью, на личную безопасность.

Подростки с девиантным поведением вовлекаются во все мероприятия, проводимые в школе. В течение года с детьми «группы риска» проводились мероприятия по ЗОЖ: «Мы за ЗОЖ», беседы о недопустимости употребления алкогольных напитков, «О вреде курительных смесей», конкурсы рисунков «Все о ЗОЖ», диспуты, круглые столы и т.д.;

Также выявляется психологическое неблагополучие учащихся. С этой целью проводятся тестирования, диагностика ребенка «гр. риска». На выявленных, обучающихся также оставляется индивидуальный план работы. Работа с учащимися включает в себя помощь в личностном росте, мероприятия по профилактике возникновения у обучающихся социальной дезадаптации, работу по сохранению психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Работа с ребенком осуществляется через индивидуальные консультации, групповые занятия, беседы на классных часах. С целью коррекции ребенка проводятся коррекционно-развивающие занятия совместно с психологами центра Индиго (в данный период проведено 4 занятия) проводились индивидуальные беседы и групповые тренинги», 4 ребёнка были отправлены на консультацию.

Важным условием эффективной социальной и социально-педагогической работы является совместная работа с другими службами.

Инспектор ЦОБ и ОДН, специалисты наркологического диспансера – ДПО № 1, инспектор МЧС, проводили беседы и занятия с учащимися классов и их родителями по вопросам административного и уголовного права, ответственности родителей за

правонарушения детьми, антинаркотической пропаганды, организации здорового образа жизни; лекции о недопустимости мелкого хищения, недопустимости нанесения телесных повреждений, по личной безопасности учащихся, «Осторожно – тонкий лёд», поведение на воде, по профилактике терроризма, о надлежащем поведении как в школе, также за её пределами.

Важную роль играет сотрудничество с родителями. Взаимодействие с семьей осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, Совета профилактики.

На родительских собраниях выступили инспектор ЦОБ, психолог ИНДИГО, представители РУВД, МЧС с лекцией о соблюдении мер безопасности по месту жительства, в общественных местах, «Безопасность на улице», с целью недопущения совершения преступлений и административных правонарушений на тему: «Как не стать жертвой преступления», нарушения Устава школы, экстремизма, комендантский час (вечернее время), зависимость детей и подростков от психотропных веществ, «Осторожно – тонкий лёд» и т.д. Ознакомление с правилом поведения для детей на воде. Нахождения детей на улице без сопровождения взрослых, а также выездов за пределы города без сопровождения родителей (законных представителей).

Во время дистанционного обучения; проведен Инструктаж для родителей и обучающихся по профилактике коронавируса и «Личная безопасность обучающихся».

Однако работа с учеником и его родителями не всегда даёт желаемых результатов и встает вопрос о постановке ученика на внутришкольный профилактический учёт. Всего на ВШУ поставлены 12 обучающихся, на учете ОДН состоят – 3 подростка, в КДН – 1. На всех детей заведены карты ИС ППС, план индивидуальной профилактической работы. На заседаниях рассматриваются вопросы нарушения поведения учащихся как в школе, так и за её пределами, неблагополучные, проблемные семьи. На заседаниях Совета профилактики принимают участие инспектор ОДН, ЦОБ, классные руководители.

Осуществляется психолого-педагогическое консультирование учителей-предметников по профилактике правонарушений, направленное на повышение психологической компетентности по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся. Психолог дает педагогам рекомендации по осуществлению личностно-ориентированного подхода к ребенку, обучает навыкам эффективной коммуникации с родителями учащихся; дает рекомендации по развитию детского коллектива класса, созданию благоприятного социально-психологического микроклимата; обеспечивает коррекцию отношения педагога к ребенку. Эта работа осуществляется через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы, семинары. В этом учебном году прошли такие семинары, как «Адаптация обучающихся 1 и 5 классов», «Агрессия, её профилактика в ученической среде», «Методы взаимодействия с «трудными детьми».

А также:

- Осуществлялась профилактика социального сиротства, профилактические беседы с опекунами несовершеннолетних. Устроены в детский дом: 2 ребенка (Воднев И. и Воднев Володя), которые находились под опекой бабушки - Кузьминой Татьяны Николаевны.

- Оформили документы по школьной форме многодетным семьям - получили компенсацию за школьную форму 31 детей из многодетных малообеспеченных семей.

- Осуществлялось приобретение портфелей малоимущим многодетным семьям – 8 обучающихся.

- Ведется работа по всеобучу (анализ микрорайона): обработка сведений, составление приказов, справок и сдача отчетов.

**Вывод:** Психолого-педагогическая служба тесно взаимодействует с социальной службой школы, регулярно проводится профилактическая работа с учениками и их родителями: выступления на собраниях, конференциях, выпуск информационных листовок психологической службой МБОУ Школа №108 для родителей.

## **6. Результаты освоения образовательных программ по итогам учебного года**

В 2021 уч. году на начало учебного года было 881 обучающихся (на 33 больше, чем в 2020 учебном году), 33 класс-комплектов:

- 15 - в начальной школе,
- 16 – в среднем звене,
- 2 – в старшем звене.

Выбыли в течение учебного года 37 обучающихся, прибыли – 19 обучающихся.  
На конец учебного года - 830.

Образовательные программы освоили 830 в мае 2021 года обучающихся.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- учебно-воспитательный процесс в 1, во 2, в 4, в 5,6,7,8,9,10,11 классах;
- учебно-воспитательный процесс на уроках химии, ОДНК русского языка и литературного чтения в 4 классах, ИЗО, технология, музыка в 1-9 кл., башкирского языка(государственного) во 2-11 кл., родного(башкирского, татарского) языка в 1-10 кл., русского языка и литературного чтения в 2 кл., ОРКСЭ в 4 кл.
- адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов к новым условиям образовательной среды школы;
- состояние внутришкольной документации;
- выполнение государственных образовательных стандартов;
- уровень профессионального мастерства отдельных учителей;
- состояние подготовки выпускников 9 классов, 11 классов к ГИА-2021 (предэкзаменационные работы);
- проверка документов строгой отчетности;
- контроль над организацией питания;
- контроль над состоянием вопросов ОТ, ПБ, общей безопасности;
- контроль учета детей, часто пропускающих занятия по неуважительной причине;
- контроль над проведением ВУД;
- контроль над ведением портфолио обучающихся 1-5 классов и др.

Итоги контроля отражены в информационных справках, приказах, рассмотрены на заседаниях МО, совещаниях при завуче, директоре. Анализ посещенных уроков представлен в справках, проводился в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось анализу текущей успеваемости, качеству обучения в ходе промежуточной аттестации и результатам выполненных итоговых контрольных работ.

Организованно прошла работа по проведению промежуточной аттестации.

Результаты обучения по школе следующие:

качество знаний – **59,5 %**, успеваемость **100 %**.

**Выводы:** ВСОКО и внутришкольный контроль достиг своей основной цели: совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

## 6.1. Сравнительные результаты обучения

### Количество отличников

Учебный год	Всего
2018-2019	92
2019-2020	97
2020-2021	110

### Количество медалистов

Учебный год	Всего выпускников	«За особые успехи в учении» РФ
2018-2019	26	2
2019-2020	25	3
2020-2021	29	4

### Сравнительные результаты обучения за последние 5 лет

2015-2016 учебный год	качество 58,0%	успеваемость 100%
2016-2017 учебный год	качество 58,1%	успеваемость 100%
2017-2018 учебный год	качество 58,5%	успеваемость 100%
2018-2019 учебный год	качество 58,6%	успеваемость 100%
2019-2020 учебный год	качество 60,7%	успеваемость 100%
2020-2021 учебный год	качество 59,5%	успеваемость 100%

#### 6.1.1. Результаты обучения по программам НОО

Результаты обучения в начальной школе следующие:

1. Качество знаний - 76 %, успеваемость - 100%
2. Результаты обучения в сравнении, начиная с 2015г., таковы:

Классы	2014-2015	2016-2017	2017	2018	2019	2020	2021
2-4	64% 99,6	71% 100	73% 100%	74% 100%	72% 100%	71% 100%	76 % 100%

В 2020-2021 учебном году были в 4-х классах были написаны Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру.

#### Итоги Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Класс предмет	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во выполнивших	Ко-во отсутствующих	Выполнили на				Качество обученности
					5	4	3	2	
4 кл, математика	4	108	103	5	20	49	34	0	66,7
4 кл, русский язык	4	108	96	12	25	49	31	0	67,71
4 кл, окружающий мир	4	108	100	8	34	44	22	0	78

**6.1.2. Результаты обучения по программам основного общего образования**  
В 5-9 классах обучалось 426 человек.

Классы	2014-2015	2017	2018	2019	2020	2019	2020	2021
5-9	47% 100%	48% 100	49% 100%	41,3% 100%	40 % 100%	41,3% 100%	40 % 100%	40,61% 100%

**Анализ результатов ВПР по МБОУ Школе № 108 2021 г.**

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

Класс предмет	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во выполнивших	Ко-во отсутствующих	Выполнили на				Качество обученности
					5	4	3	2	
5 кл, математика	3	84	76	8	5	37	34	0	55,26
5 кл, русский язык	3	84	76	8	7	25	44	0	42
5 кл, биология	3	84	76	8	3	36	37	0	53
5 кл, история	3	84	76	8	21	35	20	0	73
6 кл. математика	3	83	76	7	0	40	36	0	52,63
6 кл, русский язык	3	83	74	9	9	43	22	0	70
6 б кл, география	1	27	26	1	2	18	6	0	77
6 кл, история									
6 а,в кл, биология	2	56	47	9	7	28	12	0	65
6 кл, общество									
7 кл, математика	3	71	66	5	6	26	34	0	48,48
7 кл, русский язык	3	71	56	15	6	20	30	0	46,4
7 кл, биология	3	71	68	3	8	33	27	0	62
7 кл, география	3	71	64	7	7	31	26	0	59
7 кл, физика									
7 кл, история	3	71	64	7	11	32	22	0	67
7 кл.,общество	3	71	63	8	8	31	24	0	62
7 кл, английский	3	71	42	29	9	31	2	0	96

7 кл. фр	1	30	8	22	0	3	5	0	38
7 кл.нем.	1	30	9	21	7	1	1	0	88
8 кл, математика	3	76	68	8	0	26	42	0	38,24
8 кл, русский	3	76	61	15	9	21	31	0	49,1
8 а кл. биология	1	23	22	1	0	10	12	0	45,5
8 б кл. химия	1	26	22	4	14	5	3	0	86
8 в кл. физика	1	27	23	4	3	11	9	0	57
8 в география	1	27	25	2	5	13	7	0	72

#### Аналитическая справка

по результатам ВПР 2020-2021 учебного года по всем предметам МБОУ Школа № 108 ГО г.Уфа РБ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Школа №108, руководствуясь приказом № 119 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года, письмами Министерства образования и науки Республики Башкортостан № 271 и № 272 от 26.02.2021, приказом Управления образования ГО г.Уфа Республики Башкортостан № 94 от 26.02.2021 в период с 01 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты: 108 обучающихся 4 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

#### Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

**Вывод:** 33% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 67% - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку был диктант. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

#### Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;

2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

#### Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий. Максимальные балл – 20.

34% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 66% - хорошие результаты.

Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Наибольшее затруднение вызвало задание No 5 на знание формулы площадей и периметров фигур и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. 13 учащихся справились с 1 частью работы, 8 учащихся со второй частью данной работы. Результаты двух учеников показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень формирования навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

#### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
4. Совершенствование умений применять математические знания для решения учебно-практической задачи.
5. Совершенствование умений решать задания повышенного уровня сложности и направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Выводы:** знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Слабо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Окружающий мир Количество заданий – 10 Максимальный балл – 32.

**Выводы:** 22% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 78% - хорошие результаты.

Обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
  - особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
  - на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
  - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- 
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
  - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
  - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
  - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
  - на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
  - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Вывод:** обучающиеся 4 класса в целом хорошо справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Количество заданий – 12. Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

**Вывод:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: пройденный материал усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста». Стабильные результаты учащиеся показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, фонетический разбор слова, определение частей речи. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения учащимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения.

Характерные ошибки при написании текста:

- написание слов с безударной гласной в корне слова;
- правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
- правописание приставок на парный согласный;

Затруднения вызвали следующие задания: морфологический разбор слова, определение предложения с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; при работе с текстом: понимание предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.

**Выводы:** отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;

закреплением орфографических навыков. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);

понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

создавать устные и письменные высказывания.

Рекомендации: Учителям необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

#### Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20. Время выполнения – 60 минут.

Итоги ВПР признать удовлетворительными. 5% обучающихся выполнили работу на «отлично», 37% - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Биология

Количество заданий – 10. Максимальный балл – 29. Время выполнения – 45 минут.

**Вывод:** ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «Дыхание растений», «Среда обитания», «Физиологические процессы», «Морфология растений.» Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся. История

Количество заданий – 8. Максимально количество баллов – 15. Время выполнения – 45 минут.

**Вывод:** По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на хорошо. Средний балл составил – 4,3

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Уделять на уроках больше внимания на работу с исторической картой

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе Русский язык

Количество заданий – 14. Максимальный балл – 51. Время выполнения – 90 минут.

**Выводы:** В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16. Время выполнения – 60 минут.

Итоги ВПР признать удовлетворительными. 0% учащихся выполнили работу на «отлично», 53% - на «хорошо», 47% - на «удовлетворительно».

**Выводы:**

*1. У учащихся хорошо развиты умения:*

- *владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь;*
- *владение понятием десятичная дробь;*
- *умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;*
- *умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.*

*2. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:*

- *умение находить часть числа и число по его части;*
- *умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; - умение оперировать понятием модуль числа;*
- *умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;*
- *решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;*
- *решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания; логического мышления, умения проводить математические рассуждения.*

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;

2. Индивидуальная работа с учащимися, плохо написавшими ВПР. 3. Повторение материала по темам:

- «Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащими скобки»;
- «Нахождение части числа и числа по его части»; - «Модуль числа»;
- «Текстовые задачи на проценты»;
- «Задачи практического содержания».

Биология

Количество заданий – 10. Максимальный балл – 28. Время выполнения – 45 минут.

**Выводы:** обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обществознание Количество заданий – 8. Время выполнения -45 минут.

**Выводы:** *Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия.*

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История.

Количество заданий – 10. Максимальный балл – 23. Время выполнения – 60 минут.

**Выводы:** *диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучшие всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).*

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Количество заданий – 10. Максимальный балл – 37. Время выполнения – 60 минут.

**Выводы:** *Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли*

*при работе с географической картой, обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления, соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей, знание географии родного края, сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.*

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся. 3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам: «Движение Земли вокруг Солнца», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Атмосферное давление. Ветер», «География Пензенской области».
4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематике. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе Русский язык  
Количество заданий – 14. Максимальный балл – 47. Время выполнения – 90 минут.

**Вывод:** из 56 участников ВПР в 7 классах 10 % показали отличный результат, 46 % - хороший результат, 54% -удовлетворительный результат, 0 % -неудовлетворительный результат; 52 ученика подтвердил свой результат, 1 учащихся понизил, 3 повысили.

**Выводы:** Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем: «Правописание производных предлогов», «Правописание союзов», «Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах», «Основная мысль текста», «Типы речи», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки
2. Совершенствовать умения ориентироваться в содержании прочитанного текста, находить в тексте требуемую информацию, определять тему и главную мысль текста, выделять ключевые слова.
3. Продолжить работу над формированием умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
4. Расширять словарный запас учащихся за счет усвоения новых слов.
5. Закреплять и совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Математика Количество заданий – 16. Максимальный балл – 19. Время выполнения – 90 минут.

Все обучающиеся успешно справились с выполнением заданий 1,2,4,5,6,13. В заданиях 1,2 проверялись знания по владению понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. В задании 4 проверялись знания по владению основными единицами измерения времени и скорости. В задании 5 проверялось умение решать текстовые задачи на проценты. Задание 6 направлено было на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В задании 13 проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Неплохо справились с заданиями 7 и 9. В задании 7 проверялись умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. В задании 9 проверялись умения решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Большинство обучающихся справились с заданиями 3, 11,12 и 15. В задании 3 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 11 проверялось умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой, проверялись умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. В задании 15 требовалось схематично построить график функции.

Большинство учащихся не справились с заданиями 8, 10,14 и 16. В задании 8 проверялись знания по владению понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Задание 10 было направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. В задании 14 проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Задание 16 направлено было на проверку умения решать текстовые задачи на движение.

**Выводы:** Лучшие результаты обучающиеся показали по владению понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

Большая часть обучающихся справились с заданиями на решение уравнений, решать текстовые задачи на проценты, решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Худшие результаты показали обучающиеся по владению умениями извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, по владению понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», по владению умениями оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; решению геометрических задач: изучению свойств функции и способов задания функций, построению графиков функций; решению примеров на развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Физика

Количество заданий – 11. Максимальный балл – 18. Время выполнения – 45 минут.

**Вывод:** ВПР по физике написана на «удовлетворительно». 22% обучающихся выполнили работу на «отлично», 42% - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что задания 2,3,9,10, 11 вызвали у обучающихся затруднения. Темы: «Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов», «Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах», «Давление», «КПД механизма», «Рычаг. «Золотое правило рычага», решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины и используя физические законы. Хорошо усвоены темы «Определение длин деления измерительного прибора», «Расчет пути и времени движения», «Расчет массы и объема тела по его плотности», «Плотность вещества», «Измерение физических величин».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

История

Количество заданий – 12. Максимальный балл – 25. Время выполнения – 60 минут.

**Выводы:** обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых).ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV».были неточности в работе с контурной картой.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Обществознание Количество заданий – 9. Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

**Выводы:** обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.

География Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37. Время выполнения – 90 минут.

**Выводы:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе написана на «удовлетворительно». 0% обучающихся выполнили работу на «отлично», 38% - на «хорошо». Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить

простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.

2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести задания на повторения по темам:

- В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Биология

Количество заданий – 13. Максимальный балл – 28. Время выполнения – 60 минут.

**Выводы:** обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.

2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Английский язык Количество заданий – 6. Максимальный балл - 30. Время выполнения – 45 минут.

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по английскому языку можно сделать следующие выводы.

- Обучающиеся показали результаты ниже, чем итоговая оценка за четверть по следующим видам планируемых результатов.

- Осмысленное чтение текста вслух.

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендации:

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров; — развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном

контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе Русский язык

Количество заданий – 17. Максимальный балл – 51. Время выполнения – 90 минут.

**Выводы:** обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

Математика Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25. Время выполнения – 90 минут.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений применять знания для решения геометрических задач.

4. Совершенствование умений решать задания повышенного уровня сложности и направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Выводы:** обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии».

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной

последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология

Количество заданий – 13. Максимальный балл – 35. Время выполнения – 60 минут.

***Выводы:** по итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Молюски», «Оплодотворение животных».*

Рекомендации:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

3. Повторение биологических понятий.

ВПР по физике написана на «удовлетворительно». 9 % обучающихся выполнили работу на «отлично», 48 % - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что задания 2, 5, 7, 10, 11 вызвали у обучающихся затруднения.

Темы: «Электрическое сопротивление», «Удельное электрическое сопротивление», «Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения», решать задачи, используя физические законы.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;

2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.

3. Повторение материала.

По географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

1. Допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки (уклон, падение, устье), не у всех сформировано умение

объяснять представленное климатограммой.

2. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.

3. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

Рекомендуется:

В учебном году внести в занятия на уроках дополнительные задания по темам:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей
- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
- Природа России

Обобщенные рекомендации по результатам проведения ВПР в 4-8 классах:

1. Учителям-предметникам, школьным методическим объединениям провести анализ результатов ВПР в 4-8 классах для:

- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса;
- в) параллели;
- г) общеобразовательной организации

2. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

3. Разработать графики взаимопосещения уроков, занятий внеурочной деятельности.

4. Организовать посещение уроков учителей, показывающих хорошие результаты ВПР, на которые можно приглашать учителей с проблемными результатами.

5. Проведение консультаций для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР.

6. Организовать повышение курсовой подготовки учителей.

7. Провести ШМО учителей «Основные итоги ВПР 2021г: проблемы и пути решения».

8. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.

9. Классным руководителям 4-8-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР.

10. Учителям-предметникам:

Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из

федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

### Итоги ВПР в 11-х классах

№	Учебный предмет	Класс	Кол-во участников	Средний балл
<b>2016-2017</b>				
1	География	11	16	17,4 (из 22)
2	Физика	11	12	21,6 (26)
3	Химия	11	15	27,46 (из 33)
4	Биология	11	15	24,5 (из 30)
5	История	11	14	18,5 (21)
<b>2017-2018</b>				
1	География	11	21	16 (из 22)
2	Физика	11	20	17,9 (27)
3	Химия	11	22	27,46 (из 33)
4	Биология	11	22	21 (из 32)
5	История	11	21	16,5 (30)
6	Английский язык	11	18	18,1 (22)
<b>2018-2019</b>				
1	География	11	26	18 (из 22)
<b>2019-2020</b>				
1	Химия	11	18	28,46 (из 33)
2	Биология	11	19	29 (из 32)
<b>2020-2021</b>				
1	Химия	11	29	31,46 (из 33)
2	Биология	11	28	30 (из 32)

#### **6.1.3. Результаты обучения по программам среднего общего образования (10-11 кл.)**

В 2021-2022 уч. Году был сформирован профильный 10а класс- технологического профиля в количестве 15 учащихся ( кл. руководитель Левашова Н.А.) на конец года 15 уч.

Качество обучения в 10а классе – 33%, успеваемость 100%

В 2021-2022 уч. Году продолжает обучение профильный 11а класс- естественно-научного профиля в количестве 24 человек ( кл.руководитель Данилина А.Р.), на конец года 23 ученика

Качество обучения в 10а классе – 43%, успеваемость 100%

#### **6.2. Результаты промежуточной аттестации 10 класса в форме ЕГЭ**

##### **10-ый класс**

Учителя: Мостипан М.Н.

### Общая справка по итогам работы

10 А показал средний уровень знаний при выполнении контрольной работы. Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают:

- Задачи на вероятность
- Задача практического содержания
- Стереометрическая задача
- Установление соответствие между графическими и алгебраическими представлениями
- Планиметрическая задача
- Задачи на нахождение объёма или площади поверхности трёхмерной фигуры

#### План коррекционных мероприятий по результатам анализа работ.

1. Продолжить работу, направленную на решение задач на вероятность
2. Продолжить работу, направленную на решение задач практического содержания
3. Продолжить работу, направленную на решение стереометрических задач
4. Продолжить работу, направленную на решение планиметрических задач
5. Активизировать работу, направленную на решение заданий на установление соответствия между графическими и алгебраическими представлениями
6. Продолжить работу, направленную на решение задач на нахождение объёма или площади поверхности трёхмерной фигуры

#### Анализ промежуточной аттестации по русскому языку и литературе в 10 а классе 2020-2021 учебный год

класс	по списку /писали	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
10а	22/22	3	10	9	-	59	100

Цель проверки:

- выявить уровень качества и успеваемости по русскому языку и литературе в 10 классе;

Метод: диагностический;

Материалы промежуточной аттестации составлены по темам, изученным в 2020-2021 учебном году в соответствии с программными требованиями.

Контрольная работа по русскому языку составлена в формате ЕГЭ и состояла из двух частей: тестовой и сочинения.

Для промежуточной аттестации по литературе обучающимися было предложено 5 тем из общего перечня тем для итогового сочинения 2021 года

1. Какого человека можно назвать героем?
2. Как найти свое место в обществе?
3. Как в эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей?
4. Чем опасна завышенная самооценка?
5. Можно ли судить о поколении по его кумирам?

Результаты промежуточной аттестации.

#### Русский язык

По списку/ писали	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
24/23	7	8	8	0	63	100%

С написанием работы справились все обучающиеся 10 класса. Имангулова Светлана не написала сочинение, остальные ученики выполнили обе части работы.

Наибольшую сложность у обучающихся вызвали написание сочинения, в особенности комментарий текста, и тестовые задания, проверяющие знания в области культуры речи. Также в тестовой части было допущены ошибки в заданиях по пунктуации.

Результаты промежуточной аттестации 10 классов говорят о том, что необходимо в целях повышения качества успеваемости продолжить коллективную и индивидуальную работу над пробелами знаний на уроках русского языка, выполнять больше заданий на совершенствование грамматических навыков, развивать навыки письма.

## Литература

Для получения «зачета» за сочинение необходимо получить «зачет» по критериям №1 и №2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» хотя бы по одному из других критериев (№3-№5). При выставлении оценки учитывается объем сочинения. Рекомендованное количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то за такую работу ставится «незачет».

**Критерий №1** «Соответствие теме»

**Критерий №2** «Аргументация. Привлечение литературного материала»

**Критерий №3** «Композиция и логика рассуждения»

**Критерий №4** «Качество письменной речи»

**Критерий №5** «Грамотность»

## Результаты 10 а класса

Критерий №1		Критерий №2		Критерий №3		Критерий №4		Критерий №5		Итого	
зачет	незачет	зачет	незачет								
23	-	23	-	9	14	11	12	23	-	23	-

По списку/ писали	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
24/23	6	8	9	-	60	100%

С написанием сочинения справился весь класс, но очень слабые работы у Шангина Н., Имангуловой С., Сарварой М., Ложкина Н.. Анализ сочинений показал, что основную трудность у обучающихся вызывает умение раскрывать свои мысли на примере из художественного текста: у некоторых учеников примеры представляют собой пересказ. Также наблюдается достаточно большое количество логических ошибок, также ученики допускают речевые и грамматические ошибки при оформлении своих мыслей.

На основе анализа итогового сочинения в целях подготовки учащихся и 10, и 11 классов к итоговому сочинению рекомендуется:

- проанализировать и обобщить с учащимися возможные пути – варианты раскрытия предложенных тем,
- сформулировать варианты вступлений, основной части, заключений по разным темам.

В систему работы учителя на каждом уроке включить следующие виды упражнений, заданий:

- развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению;
- задания на редактирование грамматических и речевых, ошибок в работах учащихся;
- усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;
- совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой;

### Анализ промежуточной аттестации по химии 10 а класс 2020/2021 учебный год

Промежуточная аттестация представляет собой форму внутренней объективной оценки качества изучения материала по химии за 10 класс. Результат промежуточной аттестации по химии - способ осуществления проверки знаний, по итогам которого осуществляется перевод в 11 класс. КИМ по химии позволяет установить освоение выпускниками курса химии за 10 класс (углубленный уровень). Разработка заданий по химии осуществляется с учётом следующих общих положений:

– ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (углубленный уровень);

– проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (углубленный уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

Верное выполнение части А оценивается 1 баллом, задания части В – 2 балла, оценивание части С: С1 -5 баллов, С2 – 3 балла, С3 – 5 баллов, С4 – 4 балла, С5 – 4 балла. Итого 60 бал

всего	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% кач.	Ср.оценка
22	22	0	5	13	4	100	77,27	3,95
100%	100%	0	22.7	59	18	100	77.27	

**Вывод:** обучающиеся 10 а класса в целом справились с предложенной работой и показали углубленный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

А именно решения расчетных задач части С.

Организация дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:

-В целях повышения уровня подготовки обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно обратить особое внимание на формирование основополагающих химических понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания, выполняя которые учащийся должен объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении. Для данной группы обучающихся важным является момент мотивирования, понимания личной ответственности за результат, четкого планирования подготовки к нему.

- Уделить внимание повторению следующих тем: производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»; различие между химическими реакциями и физическими

явлениями. Производить расчеты: массовой доли элемента в сложном соединении., связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Классификация химических реакций. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.

- Систематизировать работу по решению задач.

- Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

- Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

Учитель химии Карманова С.А.

### Анализ промежуточной аттестации по биологии В 10 а классе 2020/2021 учебный год

Промежуточная аттестация представляет собой форму внутренней объективной оценки качества изучения материала по биологии за 10 класс. Результат промежуточной аттестации по биологии - способ осуществления проверки знаний, по итогам которого осуществляется перевод в 11 класс. КИМ по биологии позволяет установить освоение выпускниками курса биологии за 10 класс (углубленный уровень). Разработка заданий по биологии осуществляется с учётом следующих общих положений:

– ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по биологии для средней школы. В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по биологии (углубленный уровень);

– проверка усвоения основных элементов содержания курса биологии (углубленный уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

Задания с одним верным ответом : 10.1, 10.2, 10.3 и 13.1. 13.2, 13.3- оцениваются по 1 баллу за каждый правильный ответ, остальные задания на выбор множественного ответа или на соответствие оцениваются в 2 балла при отсутствии ошибок, в 1 балл при наличии одной ошибки и 0 баллов во всех остальных случаях. Итого 31 балл .

Критерии оценивания: 26-31 баллов- оценка «5», 20-25 баллов- «4», 14-19 баллов- «3», менее 14 баллов- «2»

всего	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% кач.	Ср.оценка
22	22	0	3	17	2	100	86	3,8

**Вывод:** обучающиеся 10 а класса в целом справились с предложенной работой и показали углубленный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольшие затруднения вызывают задания на эмбриогенез (№2), узнавание по рисунку органоида клетки и определение его функции (№ 11), характеристика этапов энергетического обмена (№ 13.2)

Организация дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:

- В целях повышения уровня подготовки обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно обратить особое внимание на формирование основополагающих биологических понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания,

выполняя которые учащийся должен объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении. Для данной группы обучающихся важным является момент мотивирования, понимания личной ответственности за результат, четкого планирования подготовки к нему.

- Систематизировать работу по решению различных видов задач.
- Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
- Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

Учитель биологии Акулич С.В.

Учащиеся 10 А класса показали средние результаты по математике (базовый), ИКТ, истории, обществознанию, физике, русскому языку. По сравнению с пробным тестированием, проведенным в октябре, в целом, обучающиеся улучшили свои результаты. Все имеют положительные отметки за год. Качество в 10а классе - 63 %, успеваемость 100%.

Данные результаты говорят о большой кропотливой работе педколлектива, обучающихся и их родителей по повышению мотивации и качества обучения, которая предстоит в 11 классе.

#### **Выводы:**

1. По результатам анкетирования учеников 9-х классов был открыт 10а класс – естественно-научного профиля.
2. Многократно проводились беседы с учащимися и их родителями по вопросам учебы и освоения программного материала.

Учащиеся 11 А класса показали хорошие результаты по математике (базовый ) средний балл 15 и хорошие знания по русскому языку средний балл 55 по сравнению с пробным тестированием проведенным в октябре в целом улучшили свои результаты. Все имеют положительные отметки за год. Качество в 10а классе 53 %, успеваемость 100%.

**Вывод:** педагогический коллектив МБОУ Школа № 108 обеспечивает выполнение федерального, регионального и школьного компонентов государственных образовательных стандартов на удовлетворительном уровне.

#### **6.2.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов** Выпускники показали высокое качество знаний по предметам:

##### **Результаты по итогам 2021 учебного года:**

Класс	Кол-во выпускников	Качество знаний %	Успеваемость %
9а	30	60	100
9б	28	29	100
итого	58	45	100

##### **Сравнительные результаты по итогам года и экзаменам:**

Год обучения	Результаты года	Результаты экзаменов
2011-2012	36	72,1
2012 -2013	41	74,6
2013-2014	48	76
2014-2015	41	70
2015-2016	27	73
2016-2017	37	82,3
2017-2018	54	77

2018-2019	48,3	84
2019-2020	43,6	-
2020-2021	45	75

В 2020 – 2021 учебном году качество обучения на 1,4 % выше, чем в 2019 – 2020 уч.г.

### Сравнительные результаты ГИА по всем предметам:

№п/п	Предметы	Средний балл			Количество не преодолевших минимальный балл		
		2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2020-2021
1.	Русский язык	30	30	23	0	0	0
2.	Математика база	18	19	17	0	0	0
3.	Физика	28	25				
4.	ИКТ	13	15				
5.	Биология	25	30				
6.	История	30	20				
7.	География	20	24				
8.	Английский язык	59	59				
9.	Обществознание	28	28				
10.	Литература	32	31				
11.	Химия	22	26				
12.	Средний балл	25,4	27,9	20			

#### 6.2.2. Итоги ГИА – 2021 в форме ЕГЭ

В параллели 11-х классов один класс, 11а (классный руководитель Асрарова О.В.). В классе обучалось 29 человека.

К ЕГЭ были допущены 29 выпускников, аттестаты о среднем образовании вручены 29 выпускникам.

	Русский язык	Математика проф.	География	литература	Иностраный язык	история	Обществознание(включая экономику и право)	биология	химия	информатика	физика	Общий балл	Средний балл
1	46	14					45					105	35
2	76	56								55		187	62
3	49	9								20		78	26
4	54					49	61					164	55
5	61	50			32		57					200	50
6	72	78								68	48	266	67
7	78	72					64					214	71
8	80	78								90		248	83
9	82	72									47	201	67
10	4	3										-	-
11	3	4										-	-
12	69	39					63					171	57
13	59	70				45	46					220	55
14	62	68	58									188	63
15	53	9					42					104	35

16		57	27									41	125	42
17		73				50		56					179	60
18		76	76								83		235	78
19		65	62					63	61	64			315	63
20		76				88		83					247	82
21		60	33					56					149	50
22		56				14		61					131	44
23		34						23					57	28
24		88	78								78		244	81
25		61			40		69	72					242	60
26		53	18					55					126	42
27		78	50									47	175	58
28		59	45								48		152	51
29		3	3										-	-
	Минимальный балл	24	27	36	36	22	32	42	36	36	40	36	57	
	Средний балл	64,4	50,2	58	40	46	54,3	56,4	61	64	63	46	603,8	54,8

### 6.2.3 Результативность сдачи ЕГЭ по классу

Общее количество выпускников	Предмет (ЕГЭ)	Количество сдававших ЕГЭ	Ниже минимального	% успеваемости	Средний балл
29	Русский язык	26	0	100	64,3
	Математика базовый	0	0	0	0
	Математика профиль	20	4	100	50,2
	Физика	4	0	100	46
	Химия	1	0	50	64
	Информатика и ИКТ	7	0	100	63
	Биология	1	0	100	61
	История	3	0	100	54,3
	Обществознание	15	2	100	54,3
	Литература	1	0	100	40
	Английский язык	4	0	100	46,5
	География	1	0	100	58
<b>Итого:</b>			<b>0</b>	<b>100</b>	<b>54,8</b>

## 2. Общие трудности повышения качества ЕГЭ в 2020-2021 году:

1. Наметилась устойчивая тенденция снижения высокого качества знаний выпускников начальной школы по предметам математика, русский язык в основной школе, что ведет также к резкому снижению результатов в средней школе

2. Недостаточная работа с одаренными учащимися: отсутствие банка тестов «продвинутого» уровня для сдачи ГИА в 9,11 классах.

3. Недостаточный уровень подготовки учителей для решения задач повышенной сложности.

#### 6.2.4. Сравнительные результаты ЕГЭ за 5 лет

№п/п	Предметы	Средний бал					Количество обучающихся, не преодолевших минимальный балл				
		2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
1.	Русский язык	64,3	69	61	66	71	0				
2.	Математика база	-	-	4	4	5					
3.	Математика профиль	50,2	57	51	48	64	4			1	
4.	Физика	46	46	38	52	64					
5.	Химия	64	43	38	48	69		1	1	1	
6.	Литература	40	64	-	56	-					
7.	Информатика и ИКТ	63	68	50	72	66	1		1		
8.	Биология	61	44	49	44	72		3	2	2	
9.	Английский язык	46,5	79	-	-	-	1				
10.	География	58	-	67	-	66					
11.	История	54,3	56	52	51	54					
12.	Обществознание	54,3	54	57	54	57	1	2	2	1	
13.	итого	54,8	58	54	54,6	64,7	7	6	6	5	-

#### 6.2.5. Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за три года

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ			Не набрали необходимое количество баллов			Средний бал			Разница за 2 года
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
Математика базовая (ЕГЭ)	6						4			-7
Математика профильная (ЕГЭ)	20	13	20			4	51	57	50	
Русский язык (ЕГЭ)	26	25	26				61	69	64	-5
Физика (ЕГЭ)	3	2	4				38	46	46	
Химия (ЕГЭ)	6	5	11	1	1		38	43	64	+21
Информатика (ЕГЭ)	8	8	7	1		1	50	68	63	-5
Литература (ЕГЭ)	-	2	1				-	64	40	-14

Биология (ЕГЭ)	8	6	1	2	3		49	44	61	+17
История (ЕГЭ)	6	3	3				52	56	54,3	-1,7
Общество (ЕГЭ)	15	7	15	2	2	1	57	54	54,3	+0,3
Английский язык (ЕГЭ)	-	5	4			1	-	79	46,5	-32,5
География (ЕГЭ)	1	-	1				67	-	58	
Средние показатели				6	6	7	54	58	54,8	-3,2

### 6.2.6. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) за 3 года

Количество выпускников	2021 г.	2020 г.	2019 г.
		29	25
Количество высокобалльных работ	7	12	4
Количество выпускников, получивших высокобалльные результаты	5	6	3
Доля выпускников, получивших высокобалльные результаты	17	24	11

В 2021 году высокобалльные работы написаны по 4 предметам:  
*предмет* – русский язык, английский язык, обществознание, информатика - 7 работ,  
 максимальный балл – 90

### 6.2.7. Средние баллы по результатам ЕГЭ в разрезе предметов

	Русский язык	Математика профиль	Информатика	Физика	Химия	Биология	География	Литература	Английский язык	Обществознание	История
2021 год	64	50	63	46	64	61	58	40	46,5	54,3	54,3
2020 год	69	57	68	46	43	44	-	64	79	54	56
2019 год	61	51	50	38	38	49	67	-	-	57	52

## Аналитическая справка по итогам сдачи ЕГЭ:

Математика базового уровня средний балл 4

**Математика профильного уровня** сдана со средним баллом 50, двоек- 4 .

В 2020-2021 учебном году были проведены пробны ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая школа») по математике. Анализ отчетов пробных ЕГЭ показал, что из 14 выпускников, не преодолели минимальный порог на экзамене - 4, 5 выпускников стабильно писали на «2» Результаты профильной математике в 2020-2021 учебном году ниже, чем в прошлом 2019-2020 уч. году на 7 баллов. Три выпускника сдавали ГВЭ по математике. В 2020 - 2021 учебном году по профильной математике велась ежедневная подготовка к ЕГЭ на уроках математики, Учитель проводила дополнительные бесплатные занятия по подготовке к ЕГЭ. Ученики принимали активное участие в онлайн консультациях по профильной математике. Четыре выпускника написали экзамен на 78 и 76 баллов.

**Русский язык** – средний балл 64, двоек нет. Результаты по русскому языку 2020-2021 учебного года ниже, чем 2019-2020 года на 5 баллов.

В 2020-2021 учебном году были проведены пробные ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая школа») по русскому языку . Была проведена разъяснительная работа с родителями и учащимися. Проводились занятия по подготовке к ЕГЭ, также можно объяснить снижение среднего балла по русскому языку тем, что задания стали намного сложнее .

Высокие результаты показали 8 учащихся от 88 до 76 баллов

**Литература** В 2020-2021 учебном году литературу сдавала одна выпускница, ей этот экзамен был не важен для поступления. Средний бал по литературе 40, что ниже прошлых лет на 16 баллов. Убедить выпускницу не сдавать экзамен нам не удалось.

**Биология** – средний балл 61, двоек нет.

Результаты по биологии 2019-2020 учебного года выше прошлогодних на 17 баллов.

В 2020-2021 учебном году были проведены пробные ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая школа») по биологии , по результатам пробных ЕГЭ все успешно преодолевали минимальный порог. Учителем проводились дополнительные занятия. Была проведена разъяснительная работа с родителями и учащимися по выбору предметов. С начала учебного года биологию собирались сдавать 4 выпускника. Трое отказались сдавать биологию.

**Информатика и ИКТ** – средний балл 63, двоек 1 Результаты по информатике 2020-2021 учебного года ниже, чем 2019-2020 года на 5 баллов.

В 2020-2021 учебном году были проведены пробные ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая школа») по информатике , которые показали «группу риска» выпускников из 1 человека, на экзамене он не преодолел минимальный порог. Была проведена разъяснительная работа с родителями и учащимися. Проводились дополнительные бесплатные образовательные услуги по подготовке к ЕГЭ.

Высокие результаты показали 2 выпускника 90,83 балла.

**Химия** – средний балл 64, двоек нет.

Результаты по химии 2020-2021 учебного года выше прошлогодних на 21 балл.

В 2020-2021 учебном году были проведены пробные ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая школа») по химии , по результатам пробных ЕГЭ все успешно преодолевали минимальный порог. Ученики принимали активное участие в онлайн консультациях,

успешно были написаны 3 пробных экзамена по химии, в октябре, декабре, апреле.

**Обществознание** – средний балл 54,3, выше чем в 2019-2020 г. на 0,46, двойка 1, Выпускница которая не преодолела минимальный порог выбрала экзамен только в феврале 2021 г. На дополнительные занятия не ходила. Родители на замечания учителя не реагировали.

**Результаты по истории** 54,3 балла, в 2020-2021 учебном года ниже, чем в 2019-2020 г. на 1,7 балла, двоек нет.

Пробный ЕГЭ по истории и обществознанию проводился 16.10.2020, 13.02.2021, в течение года велась групповая работа по подготовке к ЕГЭ в рамках бесплатных дополнительных услуг. Была проведена разъяснительная работа с родителями и учащимися по подготовке к экзаменам.

Высокие результаты показали по обществознанию 2 учащихся 83, 72 балла.

**Физика** Результаты по физике в 2020-2021 учебном году 46 баллов, как и в прошлом году. Двоек нет.

Были проведены пробные ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая школа») по физике, по результатам пробных ЕГЭ по физике велась индивидуальная работа с выпускниками. Выпускники принимали активное участие в онлайн консультациях, успешно были написаны 3 пробных экзамена в октябре, декабре, апреле.

**Иностранный язык** результаты в 2020-2021 учебного года 46,5, это ниже прошлогодних на 32 балла, двойка 1

В 2020-2021 учебном году были проведены пробные ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая школа») по иностранному языку, по результатам пробных ЕГЭ все успешно преодолевали минимальный порог. Выпускники принимали активное участие в онлайн консультациях, успешно были написаны 3 пробных экзамена.

Высокие результаты показал 1 учащиеся 88б.

**Организовать дополнительные занятия по предметам в рамках внеурочной деятельности:**

11а – химии, биологии, математике, истории, обществознанию, английский язык. физика, информатика

## **7. Воспитательная работа**

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", ФЗ № 3266-1 от 10.09.1992 г. «Об образовании», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в российской федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании», Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях».

Кадры, обеспечивающие воспитательную работу в школе: заместитель директора по воспитательной работе, 30 классных руководителей, социальный педагог, педагог – психолог.

Приоритетное направление в воспитательной работе: создание условий для становления устойчивой, духовно-нравственной, физически здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество и способной к самоопределению в обществе.

Задачи, которые решались в этом учебном году:

- совершенствовать условия для развития личности учащихся на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества и малой Родины;
- формирование навыков ЗОЖ;
- профилактика асоциальных явлений среди обучающихся;
- раскрытие способностей каждого ученика и развитие потребности к самореализации творческого потенциала;
- создание условий для социальной адаптации школьников;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- совершенствование работы классных руководителей и педагогов школы с целью повышения их мастерства и качества воспитания школьников;
- взаимодействие школы и семьи: установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности;
- использовать элементы новых технологий и новых форм внеклассных работ в воспитательном процессе школы;
- реализация широких возможностей дополнительного образования для творческого развития обучающихся.

В текущем учебном году по воспитательной работе на педсоветах, совещаниях были рассмотрены следующие темы: Итоги работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних за 2020-2021 год. Семинар для классных руководителей: безопасное пользование интернетом обучающимися. Организация работы с родителями: влияние СМИ на подростков. Профилактика аутоагрессивного поведения у несовершеннолетних. Анализ воспитательной работы за I полугодие, за II полугодие.

Межведомственное взаимодействие (сотрудничество с учреждениями, организациями, совместные мероприятия, приглашенные) - Международный День инвалидов - благотворительная помощь обучающихся школы и проведение концерта для обучающихся с ограниченными возможностями школы-интерната № 28 г.Уфа. Линейка, посвященная 30 летию вывода войск из Афганистана.

Профилактические беседы: по ПДД – инспектор ГИБДД Исламгалиева Л.Р., по профилактике правонарушений - инспектор ОДН Утяганова М.Р., инспектор ЦОБ Анисимова Г.Б., психолог Центра социальной помощи Гайнуллина И.Г., мед.психолог Хох И.Р. «Современные тенденции деструктивного поведения в подростковом возрасте», зам.председателя КДН и ЗП Администрации Советского района Минибаевой Г.А., профилактика пожаров – инспектора ПЧ по городскому графику, Управление гражданской защиты – уроки по правилам поведения в ЧС.

В школе работают две секции дополнительного образования «Хочу все знать», «Юный инспектор дорожного движения». Обучающиеся 1 – 7 классов посещают внеурочные занятия. Количество занимающихся в кружках и секциях с учетом внеурочной деятельности – 818 (96%).

Взаимодействие с семьей, родительский всеобуч – Влияние СМИ на подростков, безопасное пользование интернетом обучающимися, Организация летней занятости, Безопасные каникулы.

Общешкольные мероприятия проведены в полном объеме согласно школьного плана на 2019/2020 учебный год.

Достижения школы и учащихся:

Республиканский конкурс на лучший портрет генерала майора М.М.Шаймуратова участие ( январь,2020)

Районный этап городской экологической акции «Сохраним мир птиц» призовые места (март 2020)

Районный этап городского литературно-творческого конкурса «Уфа! Прекрасная столица! Чудесный город на горе!» призовые места

Районный конкурс театрализованных постановок ПДД «Дети рождаются жить» призовое место (март,2020)

Районный этап фестиваля национальных культур «Соцветие дружбы» призовое место ( сентябрь,2020)

Районный конкурс рисунков «Моя профессия-моё будущее» призовые места ( сентябрь,2020)

Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Карусель талантов» - участие (ноябрь,2020)

Районный конкурс «Уфа белоснежная» призовые места (декабрь,2020)

Районный конкурс поделок «Наглядное ПДД » призовые места ( ноябрь,2020)

Районный вокальный конкурс «Наполним музыкой сердца» призовое место ( ноябрь 2020)

Городская акция «Зеленый нимб Уфы» призовые места ( декабрь,2020)

Сбор макулатуры – октябрь, февраль – 5 тонн.

В течение года обучающимися школы посещены: Исторический парк «Россия – моя история», музей Леса, Лимонарий, Ботанический сад, музей пожарной части, Национальный краеведческий музей.

А также представления в детской филармонии, кукольном театре, театре Оперы и балета, Молодежном национальном театре им.Карима.

В течение года велась профориентационная работа с обучающимися – уроки в 9 классах «В мире профессий», экскурсии в ВУЗы, колледжи, техникумы, посещения Дней открытых дверей. Также для обучающихся были организованы встречи с представителями различных ВУЗов, учреждений начального профессионального образования. Обучающиеся 6-11 классов приняли участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее».

А также представления в детской филармонии, кукольном театре, театре Оперы и балета, Молодежном национальном театре им.Карима.

В течение года велась профориентационная работа с обучающимися – уроки в 9 классах «В мире профессий», экскурсии в ВУЗы, колледжи, техникумы, посещения Дней открытых дверей. Также для обучающихся были организованы встречи с представителями различных ВУЗов, учреждений начального профессионального образования. Обучающиеся 6-11 классов приняли участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее».

В течение года была организована работа по профилактике преступлений и правонарушений: заседания Совета профилактики, Наркопоста.

**Вывод:** В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей развита система работы именно с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

*На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.*

*В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость 73 % учащихся в рамках дополнительного образования.*

*Проводилась координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.*

*Велась большая работа по профилактике правонарушений, по предупреждению детского травматизма среди подростков.*

*В течение года был организован целевой досуг учащихся.*

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагога-психолога.

Согласно социальному паспорту школы (по состоянию на 31.12.2021 года) обучающихся в школе 848, детей с ОВЗ – 10, из них детей-инвалидов – 2, детей-инвалидов-2, детей из многодетных малообеспеченных семей - 60, из малообеспеченных семей - 54, из неполных семей - 139, детей, находящихся под опекой по микрорайону – 10 и по школе -4, 2 детей из приемных семей.

В школе работают службы сопровождения – педагог-психолог, социальный педагог, которые совместно с педагогами составляют школьный психолого - педагогический консилиум (ППК). Программа коррекционной работы психолога - социальной службы включает в себя взаимосвязанные направления (диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа).

Психолого-педагогической службой проводилась работа по следующим основным направлениям: ранняя диагностика психических нарушений в развитии детей, консультативная работа, просветительская работа, диагностическая работа, профилактическая и экспертная работа.

В целом, за год было проведено 27 групповых диагностик: диагностика адаптации первоклассников, пятиклассников, профессиональное ориентирование и групповые диагностики социального здоровья школьников. Групповых психопрофилактических и просветительских мероприятий было проведено 20, индивидуальных диагностик 10, индивидуальных консультаций 31, групповых развивающих занятий 41. Участие в педагогических советах постоянное.

На родительских собраниях была представлена информация по следующим темам:

1. Адаптация первоклассников на начало учебного года.
2. Адаптация 5-х классов.
3. Фейковые новости.

Было проведено в онлайн формате социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. Участи приняли 265 обучающихся, что составило – 99%. В зоне риска оказались 3 обучающиеся 7а, 7б, 10а класса.

Было проведено обследования эмоционального состояния обучающихся 6-11 классов. Участие приняли 351 обучающийся, что составило 98,6%. В группе риска по эмоциональному неблагополучию оказался 1 обучающийся 9б класса. В группе риска по враждебности 3 обучающихся – 8, 10а, 11а классов.

Работа с учениками в режиме просветительской работы была проведена по таким темам: Психологическая готовность во время подготовки и сдачи экзаменов – 9,11 классы. Выступления на классных часах.

В течение учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям: социально–просветительская работа, диагностическая работа – 8, 9, 10, 11 классы, консультативная работа, методическая и практическая работа.

Организация работы ПМПк: за 2019-2020 уч. год. 5 учащимся было предложено пройти ПМПк, учащиеся прошли диагностику и по решению ПМПк и были направлены на городскую ПМПк.

**Вывод:** Обеспечен доступ к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей. Ведется обучение по адаптированным образовательным программам.

## 8. Итоги участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, НПК МАН и конкурсах различного уровня

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам», приказом МО РБ № 04-05/871 от 06.09.2021 «Об организации и проведении ВсОШ в 2021-2022 учебном году», Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан № 537 от 10.09.2021 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»

Школьный этап ВОШ был проведен с 27 сентября по 28 октября 2021 года по 23 предметам.

Количество участников, по предметам следующее:

№	Предмет	Количество участников				
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	математика	50	56	51	44	74
2.	физика	15	6	23	9	9
3.	астрономия	0	0	2	0	0
4.	химия	10	1	16	2	4
5.	география	20	19	22	17	12
6.	биология	42	35	30	22	38

7.	экология	25	20	30	12	41
8.	право	6	12	1	2	1
9.	ОБЖ	2	2	5	3	10
10	технология	29	25	3	2	4
11	экономика	3	1	5	2	3
12	информатика	3	1	3	2	14
13	физическая культура	6	6	30	6	12
14	английский язык	41	31	41	45	55
15	немецкий язык	0	0	4	1	3
16	китайский язык	0	0	0	0	1
17	история	17	21	18	14	17
18	обществознание	30	12	16	14	3
19	русский язык	64	53	67	60	71
20	литература	35	24	34	20	32
21	Искусство(МХК)	7	5	0	4	9
22	Французский язык	0	0	2	16	1
23	Испанский язык	0	0	0	0	0
	Итого	402	326	413	297	414

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанными педагогами и преподавателями ВУЗов города Уфы.

В 2018-2019 уч.году количество участников ШЭ сократилось до 326 человек, в 2019-2020 уч.году количество участников ШЭ было 413, что составляет 74 %, в 2020-2021 учебном году приняло участие 297 человек по причине COVID -19 и проведение олимпиады в дистанционном формате, в 2021-2022 учебном году всего 414 участников, что составляет 74 %, школьный этап проходил по трем моделям: 1. Очно по единым заданиям, разработанным Региональной предметно- методической комиссией; 2. Очно-дистанционно с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы ОЦ «Сириус»;3. Дистанционно.»

Табл.1

класс	Количество участников по параллелям				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
4	29	48	35	27	21
5	59	59	50	55	67
6	46	51	66	53	99
7	58	34	77	60	68
8	91	35	42	36	65
9	61	54	67	29	60
10	32	27	47	19	14
11	26	25	29	18	20
всего	<b>402 из 527 (4-11 классы)</b>	<b>326 из 487 (4-11 классы)</b>	<b>413 из 559 (4-11 классы)</b>	<b>297 из 533 (4-11 классы)</b>	<b>414 из 556(4-11 классы)</b>
%	<b>76%</b>	<b>67%</b>	<b>74%</b>	<b>56%</b>	<b>74%</b>

В состав жюри всероссийской олимпиады школьников по 23 предметам было привлечено в 2018-2019 уч.году -25 учителей-предметников, в 2019-2020 году – 17 учителей – предметников, а на муниципальный этап – 7 учителей, в 2020-2021 учебном году 18 учителей- предметников, а на муниципальном этапе 2учителя, в 2021-2022 учебном году привлечено 22 учителя – предметника, а на муниципальный этап 9 учителей- предметников.

По организации и результатам школьного этапа ВОШ с 2019 по 2021 г. можно сделать некоторые выводы:

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество участников школьного этапа в частности наблюдается резкий спад в 10 и 11 классах. Однако по некоторым параллелям количество участников сократилось незначительно 4 и 8 классы, подъем наблюдается в 5 и 6 классах.

В среднем каждый ученик принял участие в 2 олимпиадах. Из всего количества участников, количество победителей и призеров, а также качество участия в ШЭ, наблюдаем по таблице (в сравнении с предыдущими годами).

Табл.2.

Уч.годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего участников	402	326	413	297	414
Победители и призеры школьного этапа	32	45	73	25	56
Качество участия в ШЭ	8%	14%	18%	8%	13%

Школьный этап в 2021-2022 учебном году проходил по трем моделям: 1. Очно по единым заданиям, разработанным Региональной предметно- методической комиссией; 2. Очно-дистанционно с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы ОЦ «Сириус»;3. Дистанционно.»

Причины следующие:

1. Предмет астрономия ведется 1час в 10 и 11 классах, поэтому пока нет заинтересованных участников.
2. Предмет МХК ведется в школе, по 1 часу в неделю- в 10-11кл, но благодаря работе педагога, ежегодно принимают участие как минимум по 1 человеку с 7-9 параллелей, в этом году приняло участие 9 человек, сначала была защита проектов, видеозаписи отправляли, затем после обеда проводилось тестирование, в общем на муниципальный этап прошли 2 человека, это хороший результат.
3. Ежегодно одной из «многочисленных» олимпиад, считается русский язык. Количество участников 71 человек в этом году,3 призера на ШЭ, 3 участника на МЭ и 1 участник РЭ.
4. Математика, одна из наиболее выбираемых предметных олимпиад, в этом году приняли участие 74 ученика;3 призера на ШЭ.
5. Информатика: учитывая, специфичность предмета, малое количество отведенных часов выбирают немного детей, ежегодно не более 3 детей, в этом году принял участие 14 учеников, призеров в этом году нет, а так каждый год были.
6. Предмет биология в этом году приняло участие 38, из них 16 стали призерами и победителями школьного этапа, 2 стали участниками муниципального этапа.
7. В олимпиаде по предмету география количество участников было 12, участников на МЭ нет.

8. Литература была выбрана 32 учениками нашей школы, на ШЭ -7 призера , 5 участников на МЭ.
9. Предмет английский язык, изучаемый со 2 класса, по 3 часа в неделю, выбрали 55 учеников , 5 призеров на ШЭ.
10. Предмет химия только для старшеклассников 9-11 кл, участников из нашей школы 4 человека, призеров нет.
11. По предмету история приняли участие 17 чел, 1 призер на ШЭ, участников на МЭ нет.
12. Обществознание количество 3 участника,1 призер на ШЭ, 1 участник на МЭ,.
- 13.Предмет право, в школе изучается в разделе предмета обществознание, в этом учебном году количество желающих принять участие составило 1 человек, участников на МЭ нет.
14. Предмет физика, один из малочисленных по участию в нашей школе в этом году приняли участие 9 человек; никто не стал призером.
15. Предмет физическая культура, специфичный включающий в себя 2 этапа, был проведен только теоретический этап в форме теста , приняло участие 12 детей; 5 призеров на ШЭ, 1 участник на МЭ.
16. По ОБЖ, 10 участников ,призеров нет.
17. Предмет технология, проводится отдельно для девочек и мальчиков, всего приняло участие 4 человека(девочки), победителей и призеров ШЭ среди нет, участия на МЭ нет.
18. В олимпиаде по предмету экология количество участников было 12 ;из них 5 призеров школьного этапа, 5 участников МЭ.
19. Предмет французский язык изучается 1 час в неделю, 1 участник был, участников на МЭ нет.
20. Предмет немецкий язык изучается 1 час в неделю, 3 участника на ШЭ, на МЭ участников нет.
21. Предмет экология стало многочисленной, всего 41 участник, 3 участника стали призерами ШЭ, 3 участниками были на МЭ.

Предмет	2020-2021				2021-2022			
	Кол-во участников ШЭ	Победители и призеры ШЭ	Кол-во участников	Качество МЭ	Кол-во участников ШЭ	Победители и призеры ШЭ	Кол-во участников в МЭ	Кол-во призеров в МЭ
Английский язык	45	1/4	0	0	55	5	0	0
Биология	22	4	0	0	38	16	2	0
География	17	0	0	0	12	0	0	0
Информатика	2	2	2	1	14	0	0	0
История	14	2	0	0	17	1	0	0
Искусство (МХК)	16	5	0	0	9	1	2	0
Литература	20	5	2	1	32	7	5	0
Математика	44	2	0	0	74	3	0	0
Немецкий язык	1	1	1	0	3	0	0	0
Обществознание	14	4	0	0	3	6	1	0

ОБЖ	3	0	0	0	10	0	0	0
Право	2	0	1	0	1	0	0	0
Русский язык	60	2/10	2	1	71	8	3	1
Технология	2	0	0	0	4	0	0	0
Физика	9	0	0	0	9	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
Физкультура	6	0	0	0	12	5	1	0
Французский язык	4	0	2	0	1	0	0	0
Химия	2	1	2	0	4	0	0	0
Экология	12	1	5	0	41	3	1	0
Экономика	2	0	0	0	3	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	1	1	0	0
<b>Итого:</b>	<b>297</b>	<b>44</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>414</b>	<b>56</b>	<b>15</b>	<b>1</b>

Таким образом, количество победителей и призёров олимпиад в этом учебном году можно отразить в следующей таблице 1.

Благодаря более эффективной работе педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, удовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно, из-за высокой загруженности педагогов. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Качество участников МЭ от общего количества участников ШЭ, среднее.

Наблюдается средняя результативность участия на ШЭ, количество участников на МЭ практически не изменилось, есть 1 участник регионального этапа, в прошлом году было 4 участника.

Проанализировав результаты олимпиад прошлого учебного года, было отмечено, что стало меньше участников муниципального этапа, чем в прошлом году.

Но, несмотря на то, что дети ставшие победителями и призерами на школьном этапе ВОШ, согласно, регламенту и положению о ВОШ, не все смогли принять участие в дальнейших этапах олимпиады. Таким образом, из 56 человек (призеры и победители ВОШ школьный этап), только 15 стали участниками муниципального этапа и 1 принял участие на РЭ, на заключительном этапе ВОШ, это очень хорошо.

Таким образом, наглядно можно проследить результативность участия школы №108 в разрезе 3 лет

<b>ВОШ 2019-2020</b>			
Всего учеников	Всего (человек)	Победители/призеры	% качества участия

Участники ШЭ	413	72	18
Участники МЭ	23	2	9
Участники РЭ	2	0	0
<b>ВОШ 2020-2021</b>			
Всего учеников		Победители/призеры	% качества участия
Участники ШЭ	297	44	14
Участники МЭ	17	3	17
Участники РЭ	4	1	25
<b>ВОШ 2021-2022</b>			
Всего учеников		Победители/призеры	% качества участия
Участники ШЭ	414	56	13,5%
Участники МЭ	15	1	7%
Участники РЭ	1	0	0%

Администрации школы совместно с учителями-предметниками проанализировать результаты школьной олимпиады на педсоветах, школьных МО, совещаниях при директоре; пересмотреть методику подготовки учащихся к предметным олимпиадам, формы работы с сильными учащимися, разработать план мероприятий по совершенствованию форм и методов работы с сильными учащимися; проработать механизм стимулирования учителей и учащихся, показавших хорошие результаты на олимпиаде.

Учителям - предметникам при подготовке к олимпиаде использовать вопросы и задания школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских олимпиад прошлых лет.

Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги всех этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Руководителям ШМО, учителям-предметникам приложить максимум усилий и создать все условия для успешного участия обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников в следующем учебном году.

#### **Участие обучающихся МБОУ Школы №108 в предметной ВОШ**

уровень	Количество участников			
	2017-2018	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>городской</b>	22	23	17	15
<b>республиканский</b>	1	2	4	1

#### **Результативность участия в предметной ВОШ**

уровень	Количество призеров и победителей			
	2017-2018	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>городской</b>	3	2	3	1
<b>республиканский</b>	0	0	1	1

Кубок Гагарина	Количество участников на этапах			
	школьный	муниц	респуб	Победители и призеры Респуб. этапа
<b>2019-2020</b>	265	65	5	2 призера (1 по литературе, 1 по информатике)
<b>2020-2021</b>	266	68	6	3 призера (2 по физ культуре, 1 по информатике)
<b>2021-2022</b>	237			

**8.1. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, республиканских, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. Участие в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях.**

#### Участие в иных конкурсах

Конкурсы не вошедшие в ВОШ, НПК МАН	2017-2018	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Международные	10	4	2	1
Всероссийские	5	2	7	15
Республиканские	8	11	5	18
Городские	56	27	38	40
<b>Всего</b>	<b>79</b>	<b>44</b>	<b>52</b>	<b>74</b>

ОО	ФИО учащегося	ФИО учителя	Класс	Название олимпиады	Уровень и результат Например: район-победитель, город- призер, респуб – участник и т.д.		
					район	город	Республика (региональн й)
108		Ганиева Д.С.	8в	Кубок Гагарина	призер		
108		Ганиева Д.С.	7б	Кубок Гагарина	призер		
108		Мухарлямова Т.В.	10а	ВсОШ	призер	призер	участник
108		Жанбырбаева Л.Ф.	9а	Районная олимпиада по ИЗО	призер		
108		Жанбырбаева Л.Ф.	8а	ВсОШ	призер	участник	
108		Иванова А.С.	9б	ВсОШ	призер	участник	
108		Апаева И.С.	9а	ВсОШ	победите ль	призер	призер
108		Данилина А.Р.	10а	ВсОШ	призер	призер	призер

108		Султыева Э.А.	8а	ВсОШ	призер	призер	Призер и участник международной олимпиады
108		Смирнова Т.М.	3б	Кубок Гагарина	победитель	призер	призер
108		Адигамова Г.С.	5в	Кубок Гагарина	победитель	призер	призер
108		Апаева И.С.	7б	Кубок Гагарина	победитель	призер	призер
108			9а	Межвузовская олимпиада 9-11 классы			победитель
108			11а	Межвузовская олимпиада 9-11 классы			призер
108		Апаева И.С.	11а	ВсОШ	призер	призер	участник
108		Данилина А.Р.	10а	ВсОШ	призер	призер	участник
108		Абдуллина Л.Г.	5в	Кубок Гагарина	призер		
108		Мосунова С.В.	7б	Кубок Гагарина	участник		
108		Мосунова С.В.	7б	Кубок Гагарина	участник		

#### **Олимпиада по башкирскому (государственному) языку-начинающая группа**

№	Предмет	Класс	Ф.И.О.	Учитель	Итоги	Ранг
1	Башкирский язык	7в	Корноухова Елизавета	Ягафарова З.Р.	Победитель	Район

#### **Олимпиада по башкирскому (государственному) языку-продолжающая группа**

№	Предмет	Класс	Ф.И.О.	Учитель	Итоги	Ранг
1	Башкирский язык	5г	Фазлетдинов Дияр	Ягафарова З.Р.	Призер	Район
2	Башкирский язык	7а	Нагимов Азамат	Якшибаева И.Р.	Призер	Район

#### **Олимпиада по родному (башкирскому, татарскому) языкам**

№ п/п	Ф.И. ученика	№ ОУ, класс	Итоги	ФИО руководителя	Ранг
1		6в	Победитель	Ягафарова З.Р.	Район
2		7а	Победитель	Ягафарова З.Р.	Район
3.		8а	Победитель	Ягафарова З.Р.	Район
4.		9в	Победитель	Ягафарова З.Р.	Район

5		5г	Победитель	Султыева Э.А.	Район
6.		6в	Победитель	Султыева Э.А.	Район
7.		7а	Победитель	Султыева Э.А.	Район
8.		8б	Победитель	Султыева Э.А.	Район

### Олимпиада по башкирскому, татарскому языкам

№	Предмет	Класс	Ф.И.О.	Учитель	Итоги	Ранг
1	Башкирский язык	7в	Корноухова Елизавета	Ягафарова З.Р.	Призер	Город
2	Татарский язык	7а	Мансурова Зарина	Султыева Э.А.	Призер	Город
3	Татарский язык	8б	Аязгулов Артур	Султыева Э.А.	Призер	Город

### Участие в НПК

№	Секция	ФИО ученика	Класс	ФИО учителя	Тема	результат				
						район	город	региональный	российский	международный
1	Иностранные языки Английский язык		10а	Абдуллина Л.Г.	Комиксы как средство мотивации обучающихся	участник				
2	Иностранные языки Французский язык		8б	Иванова Л.Н.	Музеи Франции	участник				
3	Иностранные языки Французский язык		8б	Иванова Л.Н.	Замки на реке Луары	участник				
4	Иностранные языки Английский язык		7в	Саубанова Л.А.	Слоганы в английском языке	призер	участник			
5	История		11а	Мухарлямова Т.В.	Значение изучения истории для воспитания уважения к прошлому у подрастающего поколения на примере «Холокоста»	призер				
6	Иностранные языки		8б	Проценко Г.А.		призер	Призер 3 место			

	Немецкий язык									
7	Иностранные языки Немецкий язык		86	Проценко Г.А.		призер	участник			

### Участие учащихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и тд (очные)

№	ФИО учащегося	ФИО учителя	Класс	Название конкурса и тд	Уровень и результат Например: район-победитель, город-призер, респуб - участник				
					район	город	Республика (региональный)	Российский	Международный
1		Фазлетдинова Л.Р.	4б	Безопасное колесо 2021	Призёр 3				
2		Боровикова Е.В.	1в	Уфа-Белоснежная	место				
3		Иванова Л.Н.	7б	Конкурс художественных работ в рамках фестиваля «Франкомания - 2021»			участник		
4		Иванова Л.Н.	7б	Фонетический конкурс по французскому языку			Гран-при		

### 8.2. Участие учителей МБОУ Школа №108 в конкурсах

№	ФИО педагога	№ ОУ	Участие в общероссийских, республиканских, муниципальных олимпиадах, конкурсах (тема), наличие статей (название, дата)	Результаты мероприятия (дата)
1.	Иванова А.С.	МБОУ Школа 108	Городской конкурс «Учитель года Республики Башкортостан - 2021	Финалист Пр.от 16.02.2021 №73

### 8.3. Научно-методическая работа учителей МБОУ Школа №108

Уровень	ФИО учителя	Название ОО	Название мероприятия	Форма участия	Результат
---------	-------------	-------------	----------------------	---------------	-----------

				(очно-заочная)	
школьный	Мухарлямова Т.В.	МБОУ Школа 108	Анализ образовательной деятельности школы	очная	
городской	Ганиева Д.С.	МБОУ ДО НИМЦ	Новеллы Конституции России	заочно	сертификат
городской	Ганиева Д.С.	Гимназия №115	Системно- деятельностной подход на уроке в соответствии ФГОС СОО	заочно	
городской	Ганиева Д.С.	МБОУ ДО НИМЦ	Организация индивидуальной проектной деятельности	заочно	сертификат
городской	Ганиева Д.С.	Национальный банк	Как выбрать банк.	заочно	
всероссийский	Ганиева Д.С.	Издательство «Русское слово»	Современный учебник: фундаментальная наука	заочно	сертификат
всероссийский	Климкина А.Б.	Издательство «Просвещение»	Особенности организации и проведения исследовательских работ	заочно	сертификат
городской	Климкина А.Б.	МБОУ ДО НИМЦ	Индивидуальный проект	заочно	сертификат
городской	Жанбырбаева Л.Ф.	МБОУ ДО НИМЦ	Кибербезопасность2020	заочно	сертификат
городской	Иванова А.С.	МБОУ ДО НИМЦ	Ключевые ориентиры в преподавании предмета «Искусство»	Заочно семинар	сертификат
городской	Иванова А.С.	МБОУ ДО НИМЦ	Особенности разработки и предоставления методических разработок в деятельности учителя	заочно	
школьный	Климкина Н.Ю.	Проблемы адаптации первоклассников и пути их решения	Пед.совет	Очно	
региональный	Боровикова Е.В.	«Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности»	Научно-практической конференция	Заочно	Участник
всероссийский	Мак Т.Э.	Правовая компетентность педагога.	Олимпиада для педагогов	Заочно	Победитель 1 место
всероссийский	Султыева Э.А.	ИРО РТ	“Организация работы с одаренными детьми”	Заочно	Сертификат
всероссийский	Султыева Э.А.	ИРО РТ	“Проектирование учебно-познавательной активности на уроках родного(татарского) языка и литературы	Заочно	Сертификат
всероссийский	Султыева	ИРО РТ	“Инновационная	Заочно	Сертификат

	Э.А.		деятельность учителя родного(татарского) языка и литературы как фактор повышения качества образования”		
всероссийский	Султыева Э.А.	ИРО РТ	“Коммуникативные технологии в преподавании родного(татарского) языка и литературы”	Заочно	Сертификат
всероссийский	Султыева Э.А.	ИРО РТ	“Методика разноуровневого обучения родному(татарскому) языку в школе”	Заочно	
Городской	Ягафарова З.Р.	ИРО РТ	Совершенствование профессиональных компетенций учителей предметной области ОДНКНР	Заочно	Участие
городской	Мостипан М.Н.	Онлайн-встреча для обучающихся с лучшими педагогами Советского района ГО г.Уфа РБ по всем учебным предметам по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	Методы решения геометрических задач: векторно - координатный метод	заочно	
республиканский	Иванова Л.Н.	БГПУ ти. Акмуллы	Республиканский конкурс художественных работ		
республиканский	Иванова Л.Н.	БГУ	Республиканский фонетический конкурс		
всероссийский	Абдуллина Л.Г.	Проект «Учитель будущего»	Интенсив я учитель3.0		сертификат
всероссийский	Мосунова С.В.	Проект «Учитель будущего»	Интенсив я учитель3.0		сертификат
всероссийский	Иванова Л.Н.	Проект «Учитель будущего»	Интенсив я учитель3.0		сертификат
всероссийский	Карманова С.А.	Проект «Учитель будущего»	Интенсив я учитель3.0		сертификат
всероссийский	Смирнова Т.М.	Проект «Учитель будущего»	Интенсив я учитель3.0		сертификат
всероссийский	Климкина А.Б.	Проект «Учитель будущего»	Интенсив я учитель3.0		сертификат
всероссийский	Жанбырбаева	Проект «Учитель	Интенсив я учитель3.0		сертификат

	Л.Ф.	будущего»		
республиканский	Мосунова С.В.	ИРО РБ	Модель «Перевернутый урок» в повышении уровня образовательных, метапредметных и личностных результатов в условиях дистанционного обучения	сертификат

### Обмен опытом педагогической деятельности.

ФИО педагога	Участие в общероссийских, областных муниципальных олимпиадах, конкурсах (тема), наличие статей (название, дата)	Результаты мероприятия (дата)
Климкина А.Б. Жанбырбаева Л.Ф.	"Горизонты педагогики" <a href="http://pedgorizont.ru">http://pedgorizont.ru</a> Номинация: "Оформление помещений, территории, участка" Работа: "Новогодний калейдоскоп"	3 место (20.12.2020)
Климкина А.Б.	«Горизонты педагогики» <a href="http://pedgorizont.ru">http://pedgorizont.ru</a> Номинация: «Оформление помещений, территории, участка» Работа: «Скоро-скоро, Новый год»	1 место 20.12.2020
Климкина А.Б. Жанбырбаева Л.Ф.	III международный смотр-конкурс новогоднего оформления помещений «Новогоднее царство»	1 место 18.12.2020
Жанбырбаева Л.Ф.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации Требования ФГОС к разработке рабочих программ	1 место (22.10.2020)
Климкина А.Б. Жанбырбаева Л.Ф. Иванова А.С. Смирнова Т.М. Фазлетдинова Л.Р. Ягафарова З.Р. Иванова Л.Н. Абдуллина Л.Г.	«Большой этнографический диктант – 2020»	участие

### Педагоги, являющиеся экспертом в ОГЭ и ЕГЭ:

№	ФИО (полностью) учителя	ОГЭ, ЕГЭ	Предмет
1.	Носкова Лариса Николаевна	ЕГЭ,	Русский язык
2	Караульщикова Марина Петровна	ЕГЭ,	Русский язык
3	Асрарова Ольга Владимировна	ОГЭ	Русский язык

### Педагоги, являющиеся членами жюри:

ОУ	ФИО (полностью) учителя	Мероприятие	статус
108	Климкина Наталья Юрьевна	Научно-практическая конференция «Познание и творчество»	эксперт
108	Мосунова Светлана Валентиновна	Научно-практическая конференция «Познание и творчество»	эксперт
108	Ягафарова Зилия Радиловна	Научно-практическая конференция «Познание и творчество»	эксперт
108	Султыева Эльза Аглямутдиновна	Научно-практическая конференция «Познание и творчество»	эксперт
108	Данилина Альбина Рафаиловна	Научно-практическая конференция «Познание и творчество»	Председатель комиссии

### 9. Организация питания и медицинского обслуживания

Организацию общественного питания в МБОУ Школа №108 осуществляет МУП "Центр школьного и детского питания" городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Имеются план работы по организации питания в школе, план работы бракеражной комиссии. Питание осуществляется по утвержденному 2 – недельному меню для обучающихся и педагогических работников. Для учащихся 1-4-х классов осуществляется двухразовое питание

Бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получают:

- дети из многодетных и малообеспеченных семей, чей статус подтверждён управлением труда и социальной защиты населения;
- дети из малообеспеченных семей, чей статус подтверждён управлением труда и социальной защиты населения;
- дети – инвалиды;
- дети – сироты.

Контингент школьников, получающих бесплатное питание, определяется следующими документами:

- дети из многодетных и малообеспеченных семей – справка управления труда и социальной защиты населения;
- дети – инвалиды – медицинское заключение;

Список детей на бесплатное питание утверждается приказом директора школы.

Всего охвачено: горячим питанием – 76 %; буфетной продукцией -100%. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Суточные пробы хранятся в холодильнике. На пищевые продукты, находящиеся в столовой, имеются соответствующие документы. В ассортименте ежедневного меню,

составленного на десять дней, включены овощи, мясные, колбасные изделия, рыбные (1 раз в неделю), крупы, макаронные изделия, молочные продукты. Качество приготовленных блюд в столовой школы в целом удовлетворительное. Витаминизация проводится за счет включения в меню салатов, винегретов. Калорийность обедов удовлетворительная.

Договора о совместной деятельности с МБУЗ Детская поликлиника №3 г. Уфы договор № 108 от с 05.03.2020г.

Медицинский кабинет расположен на I этаже, состоит из кабинета врача и процедурной, общей площадью 30,6 кв.м. Медицинский кабинет оснащён всем необходимым для работы врача: облучатель БНП-2, облучатель ОБН-150, контейнера для обработки, весы напольные, носилки санитарные, носилки санитарные брезентовые, шкаф металлический медицинский, стерилизатор ГП-10 МО, спирометр ССп-1 портативный, ширма медицинская на колесах, мед.оборуд «Динамометр», мед.оборуд «Спирометр», мед.оборуд «Плантограф», кушетка медицинская, тумба на колесах метал. для хранения медикаментов, полихромотическая таблица «Рабкина», холодильник «Бирюса», тумба для документов, сейф, МФУ SAMSUNG.

В школе идет всесторонняя работа с обучающимися, направленная на сохранение и укрепление физического здоровья, пропаганду здорового образа жизни, воспитания культуры здоровья, профилактики вредных привычек.

В рамках первичной медико-социальной помощи проводится:

1. организация медицинского обеспечения учащихся при острых заболеваниях, неотложных состояниях, травмах;
2. осуществляется медицинский контроль за организацией питания, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, организацией трудового воспитания;
3. соблюдение санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических режимов;
4. выполнение санитарных требований к пищеблоку, контроль над обязательным прохождением медицинских осмотров персоналом пищеблока;
5. контроль за своевременным и полным прохождением персоналом школы обязательных медицинских осмотров;
6. оказание помощи врачам в проведении медицинских осмотров, выполнение всех назначенных после медицинского осмотра рекомендаций;
7. доведение до сведения педагогического персонала и родителей результатов медицинского осмотров с рекомендациями врачей-специалистов;
8. проведение профилактических прививок;
9. проведение работы по профилактике травматизма, учёту и анализу всех случаев травм.

Медицинскими работниками МБУЗ Детская поликлиника №3 г. Уфы, врачом Загоскиной Г.М., медицинской сестрой с Якиной Л.А. проводятся санитарно-противоэпидемиологические и лечебно-профилактические мероприятия, медицинские осмотры. Проводится диспансеризация учащихся в возрасте 14 лет с осмотром узких специалистов: окулистом, хирургом, неврологом, ортопедом, дерматологом, эндокринологом, отоларинголога, обследование УЗИ брюшной полости, сердца, ЭКГ, ОАК с определением группы крови и резус-фактора, ОАМ, даны рекомендации по оздоровлению.

Для выпускников школы проводится углубленный медицинский осмотр с оформлением справки 086 формы и сертификатами о профилактических прививках.

**Вывод:** Качество приготовленных блюд в столовой школы удовлетворительное. Витаминизация проводится за счет включения в меню салатов, винегретов. Калорийность обедов удовлетворительная.

Дальше совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

## 10. Изучение удовлетворенности родителей 1-11 классов работой ОУ

Взаимоотношения педагогов и администрации с родителями выстроены на взаимопонимании и уважении, если возникают конфликтные ситуации, то школа разрешает их действенными методами (индивидуальные беседы, родительские собрания).

Регулярно по понедельникам и субботам директором, заместителями директора осуществляется личный прием родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения, воспитания детей, разрешения конфликтных ситуаций, выбора образовательной траектории для ребенка и др.

Учебный год	2018 учебный год	2019	2020 учебный год	2021
Количество принятых родителей	52 чел.	76 чел.	102 чел.	56 чел.

**Вывод:** В школе выстроена система взаимоотношений между администрацией и родительской общественностью на принципах доверия, сотрудничества и взаимоуважения, что говорит об отсутствии обоснованных обращений граждан в вышестоящие органы управления образования (органы власти) по вопросу конфликтных ситуаций, а также качества предоставляемых образовательных услуг. Информация, изложенная в анонимных коллективных жалобах, при проверках не подтвердилась.

## 11. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования.

Количество компьютерных классов в ОУ - 2

Наличие выхода в Интернет - Да

Наличие скорости канала выхода в Интернет не ниже 100 Мбит/с - Да

Наличие локальной сети - Да

Имеет ли учреждение свой регулярно (не реже 2 раза в месяц) обновляемый сайт в сети Интернет - Да

Адрес сайта в сети - [school108ufa.ru](http://school108ufa.ru)

Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД) для каждого установленного компьютера - Да.

На сегодняшний день учебные кабинеты школы оснащены компьютером или ноутбуком, проекторами (всего – 12 ед.), интерактивными досками (всего - 5 ед.), МФУ – (всего – 6 ед.), принтерами (всего – 7 ед.), документ-камерами (всего – 5 ед.).

Ресурсная база школы насчитывает 54 компьютеров, из них: 31 стационарных и 25 ноутбуков (27 в предметных кабинетах, 20 – в кабинетах информатики, 7 – административных).

Сегодня 100% учителей имеют удостоверение в сфере ИКТ, более 70% педагогического персонала владеют разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе. Учителя активно применяют электронные и цифровые образовательные ресурсы нового поколения.

Администрация школы и педагогический коллектив принимают активное участие в on-line совещаниях, конференциях и вебинарах в системе объединенных коммуникаций Zoom, YouTube, школьном, городском и республиканском уровнях.

Проведена ЛВС по доступу к Интернет. Обслуживание техники происходит на достаточном уровне, морально устаревшая техника постепенно заменяется новой.

**Вывод:** педагогический коллектив школы активно включён в процесс информатизации образования, который не только предъявляет новые требования к профессиональным качествам учителя, но и помогает решать важные задачи по повышению конкурентоспособности и привлекательности учебы, улучшению качества анализа учебной деятельности и эффективности принимаемых управленческих решений, более рациональному использованию рабочего времени учителя.

## 12. Организация платных образовательных услуг

Для привлечения на реализацию уставных задач учреждения средств от приносящей доход деятельности и иных источников, в соответствии с нормами действующего законодательства и для более полного удовлетворения запросов родителей, в школе организованы платные образовательные услуги.

### 12.1. Доход от внебюджетной деятельности

2019 календарный год	2020 календарный год	2021 календарный год
1 419 228,00	1 158 140,00	1 221 990

С 1 марта 2020 года платные услуги не оказывались из-за пандемии COVID-19

### 12.2. Охват обучающихся по годам обучения

2019 календарный год	2020 календарный год	2021 календарный год
249 человек (- 51)	250 человек (+1)	161 (-89)

**Вывод:** провести мониторинг потребностей потенциальных заказчиков платных образовательных услуг, в том числе анализ материально-технической базы образовательной организации в части возможности ее использования для оказания платных образовательных услуг за рамками реализации основной образовательной программы, а также населению микрорайона.

### 13. Материально-техническое оснащение.

№	Наименование товара	Дата приобретения	Кол-во	Сумма, руб
1	Медицинский осмотр Январь 2021г	11.01.2021/ внебюджет	47 чел.	97040-00
2	Щиты б/б игровые, фанера улица	13.01.2021 / бюджет	2 улица	18300-00
	Щиты б/б тренировочный фанера 1200*800		4 СЗ	31860-00
	Ферма баскетбольная 1,2м (для оргстекла)		2 СЗ центр	17534-00
	Ферма для щита б/б вынос 0,5м		4 СЗ боковые	21080-00
	Кольцо баскетбольное		6 СЗ	9690-00
	Сетка баскетбольная		6 СЗ	840-00
3	Расчет пожарного риска	21.01.2021г/ внебюджет	1 АХЧ	65000-00
4	PTZ-камера	22.01.2021г / бюджет	1 каб 404	37000-00
	Беспроводной микрофон-петличка		1 каб 404	3500-00
	Штатив-трипод для камеры		1 каб 404	2500-00
5	Сковорода электрическая ЭСК-90-0,47-70-Ч	29.01.2021г/ внебюджет	1 столовая	101000-00
	Хлеборезка «Янычар»		1 столовая	70390-00
	Овощерезательно-протирочная машина ОМ-350-02П (220В)		1 столовая	37218-00
	Овощерезательно-протирочная машина ОМ-350/380В		1 столовая	45930-00
6	Кресло Престиж (самба, Z11(черный))	05.02.2021 / внебюджет	20 каб 404	50000-00
	Стул Нерон		8 столовая	17032-00
7 8	Светильники люминесцентные ЛБО-46-1*36-003	12.02.2021г /внебюджет	39	60186-67
	Рассеиватель к ЛБО-46-1*36		39	13644-54
	Лампа светодиодная LED 18 вт белый свет		39	4598-57
9	Аттестаты+приложения+обложки+медали	01.03.2021г / бюджет		24378-60
10	Ноутбук Acer Aspire 3	11.03.2021 / бюджет	2	85998-00
11	Проведение лабораторных и инструментальных измерений	16.03.2021 / внебюджет	1 для ЛДП	15070-80
12	Установка системы видеонаблюдения	17.03.2021 / внебюджет	1 столовая	25000-00
13	Предварительное визуальное обследование основных несущих и ограждающих строительных конструкций здания ОУ	29.03.2021 / внебюджет	1 АХЧ	15000-00
14	Текущий ремонт. Смена светильников.	01.04.2021 / внебюджет		14500-00
15	Ремонт оргтехники	01.04.2021г. / внебюджет	1	1975-00
16	Картридж 83А	15.04.2021 / внебюджет	4 на ЕГЭ	1700-00
17	Печать баннера	26.04.2021 /	11 АЗ	6759-50

		внебюджет		
18	Доска настенная 1-элементная 1700*1000*20	26.04.2021 / внебюджет	2	10500-00
19	Оформление и выдача ЛМК. Проф.гигиен подготовка.	26.05.2021 / внебюджет	17 41	3541-67 11958-33
20	Огнетушитель порошковый ОП-4(з)	14.07.2021 / внебюджет	13	9620-00
21	Лоток для аудиторской доски	29.07.2021 / внебюджет	4	1800-00
22	АКБ-7-12, аккумулятор 12В, 7Ач	29.07.2021 / внебюджет	1 шт	1150-00
	Кабель КПЭнг (А)		120м	9360-00
	Кабель-канал 20*10 ПВХ		60м	3840-00
23	Скамья 2-х местная 1200*330*460мм ЛДСП 16мм	29.07.2021/ внебюджет	10	30900-00
24	Верстак комбинированный ученический с табуретом	23.08.2021г / внебюджет	5	87500-00
25	Ремонт оргтехники	01.10.2021/ внебюджет	1 шт	3740-00
26	Обучение руководителей и специалистов по программе: Охрана труда 40 часов	13.10.2021г / внебюджет	4	4000-00
27	Обучение по программе «Пожарно- технический минимум для руководителей и специалистов»	20.10.2021г / внебюджет	6	4800-00
28	Дезинфекция систем вентиляции (уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний)	31.10.2021г / бюджет	280 п.м.	2822-40
			<b>ИТОГО</b>	<b>1 080 258-08</b>

### ИТОГИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что

1. Доля выпускников, освоивших федеральный компонент государственного стандарта общего образования и ФГОС, составляет 100%.

2. Материально-техническая база позволяет выполнить практическую часть образовательной программы в полном объеме.

3. Общая укомплектованность штата составляет 100%.

4. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации (за 3 года).

5. 100% обеспеченность федеральными и региональными учебниками.

6. 100% федеральных учебников соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

7. Доля выпускников, освоивших федеральный компонент государственного стандарта общего образования, составляет 100%.

8. Выпускники 9 и 11 классов 100% получили аттестат об основном и среднем общем образовании.

9. Большинство учащихся подтвердили и повысили свои оценки при прохождении промежуточной аттестации и сдаче выпускных экзаменов.

10. Анализ ЕГЭ и ОГЭ позволяет повысить мотивацию учащихся и учителей к получению более высоких результатов обучения, позволяет определить направления совершенствования содержания образования, улучшения качества учебных программ, технологии обучения

11. В школе были созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися, но они недостаточны.

12. Воспитательная работа проводилась на высоком уровне. Проводилась координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

13. Сформированы у старшеклассников мотивация и познавательные интересы к продолжению образования.

14. Велась большая работа по профилактике правонарушений, по предупреждению детского травматизма среди подростков.

15. Проведена большая работа с кадрами: все аттестуемые учителя успешно прошли квалификационные испытания, получили впервые или подтвердили квалификационные категории, активно приняли участие в конкурсах профессионального мастерства.

16. Здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников в школе было обеспечено.

#### **14. Общие выводы**

1. Деятельность школы строится в соответствии с законами «Об образовании» РФ и РБ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Российской Федерации и Республики Башкортостан.
2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2018-2022 годы позволила перейти и работать в режиме развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов коллегиального соуправления школой.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Девизом школы с 2013 года является слоган «Школа, где каждый успешен!»
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада и результатов самообследования, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

**Окончательный вывод по самообследованию:**

*МБОУ Школа № 108 соответствует заявленному статусу.*

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	881 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	417 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	426 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	413 человек /54,56 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек /0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел /6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек /14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	350 чел. /42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	92 чел. /11 %
1.19.1	Регионального уровня	11чел. 2/%
1.19.2	Федерального уровня	1 чел. 1/ %
1.19.3	Международного уровня	1 чел. 1/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	13/3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/89%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	35 чел./ 76%
1.29.2	Первая	8 чел./17,3%
<b>1.30</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	
1.30.1	До 5 лет	8 чел./ 17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел./19 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 чел./ 100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мбит/с), в общей численности учащихся	881 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,24 кв. м
2.7	Мониторинг потребностей, оценка качества родителями (законными представителями)	100%

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575835

Владелец Галлямов Ильшат Рашитович

Действителен с 09.11.2021 по 09.11.2022