

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УНИКИ И УМНИЦЫ»

(на основе курса «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»

Развитие познавательных способностей Автор Холодова О.А.)

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом начального образования, утвержденного от 06.10.2009 приказ № 373 (внесены изменения в ред. Минобрнауки России от 31.12.15 № 1576), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., автора Холодовой О.А.

I. Пояснительная записка

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Курс «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Курс включает в 1 классе 66 занятий по 2 раза в неделю, во 2-4 классах по 35 занятий по 1 занятию в неделю.

Цель: развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.

Задачи:

- Развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;
- Создание условий для развития логического мышления младшего школьника.
- формирование развитых форм самосознания и самоконтроля;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов;
- формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску.

Занятия по РПС отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

В курс включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

III. Содержание учебного предмета, курса

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

III. Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

1. Задания на развитие внимания

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.

Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.

Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Практическая работа: участие детей в школьной олимпиаде.

2. Задания, развивающие память

- Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.
- Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая

память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Практическая работа: тренинги, тестирование, участие в конкурсах.

3. Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо 1 начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну 1 и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Практическая работа: участие в празднике «В стране Вообразии»

4. Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью взяты упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся:

- сравнивать различные объекты,
- выполнять простые виды анализа и синтеза,
- устанавливать связи между понятиями,
- учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Практическая работа: участие в «Интеллектуальных играх»

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: **познавательный, развивающий и воспитывающий.**

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений.
- Основные принципы распределения материала:
 - системность: задания располагаются в определённом порядке;
 - принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
 - принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
 - увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа включает в себя разделы:

Задания на развитие внимания;

Задания на развитие памяти;

Задания на совершенствование воображения;

Задания на развитие логического мышления.

1-й год обучения

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 раздел: Задания на развитие внимания – 17 часов			
Выявление уровня развития внимания	6		6
Развитие концентрации внимания	6	2	4
Тренировка внимания	7	2	5
2 раздел: Задания на развитие памяти - 16 часов			
Выявление уровня развития памяти	4		4
Тренировка зрительной памяти	6	2	4
Тренировка слуховой памяти	6	2	4
3 раздел: Задания на совершенствование воображения –18 часов			
Выявление уровня развития восприятия, воображения	6		6
Совершенствование воображения	12	4	8
4 раздел: Задания на развитие логического мышления –15 часов			
Выявление уровня развития мышления	4		4
Развитие мышления	6	2	4
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	5	4	1
Итого:	66	18	48

2-4-й год обучения

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 раздел: Задания на развитие внимания – 17 часов			
Выявление уровня развития внимания	6		6
Развитие концентрации внимания	6	2	4
Тренировка внимания	7	2	5
2 раздел: Задания на развитие памяти - 16 часов			
Выявление уровня развития памяти	4		4
Тренировка зрительной памяти	6	2	4
Тренировка слуховой памяти	6	2	4
3 раздел: Задания на совершенствование воображения –20 часов			
Выявление уровня развития восприятия, воображения	8		8
Совершенствование воображения	12	4	8
4 раздел: Задания на развитие логического мышления –17 часов			
Выявление уровня развития мышления	6		6
Развитие мышления	6	2	4
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	5	4	1
Итого:	70	18	52

Оценивание, использование и формы фиксирования результатов.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что во **2-м классе** не предусматривается система балльного (отметочного) оценивания.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Критерии оценки результатов тестов.

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в **ПОРТФОЛИО** ребенка.

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программ

1 класс

Входной тест

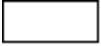
1. *Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.*

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9 Р Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1 С Ъ И 4
П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8

2. *Реши задачу.*

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. *Нарисуй недостающую фигуру.*

		
?		
		

4. *Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.*

^ Н С Е Г Д А Р Г Д Ъ Ж О Д Г А У Р А Д

5. *Продолжи ряд.*

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

6.

Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесу две курицы за три дня? _____

1 класс

Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

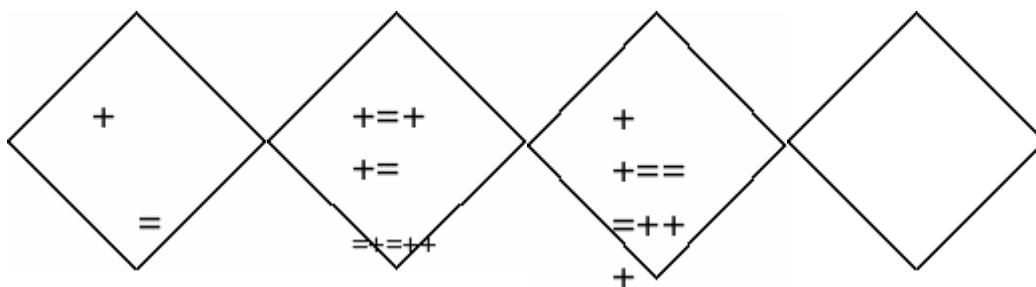
2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех? _____

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. Разгадай закономерность и дорисуй.



5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

1 класс

Итоговый тест

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? _____

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

2 класс

Тест «Алгоритм»

1. *Выполни действия. Впиши результаты.*

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. *Нарисуй рамку. Выполни действия:*

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. *Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример: $2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\hspace{1cm}}$?*

Перечисли эти действия в нужном порядке:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____.

2 класс

Тест «Сравнение»

Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный ...
- Летний, солнечный, праздничный ...
- Узкий, длинный, кожаный ...
- Черная, рыхлая, влажная ...
- Большие, синие, грустные ...
- Душный, сухой, пыльный ...

2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг – товарищ.
- Храбрый - ...
- Скоро - ...
- Разломать - ...
- Думать - ...
- Редко - ...

3. Сравни самолет и автобус.

Сходство	Различие	
	Самолет	Автобус

4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа - ...
- Глина, снег - ...
- Книга, телевизор - ...
- Чайник, уют - ...

6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегирь похожи на ...
- Волосы мягкие, как ...
- Голос звучал нежно, как ...

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (...) утро.
- Обида (...) таблетка.
- Торт (...) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

Модель занятия в 1 классе такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

^ РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

^ ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

^ ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Автор, год издания,название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Методическое пособие для 1-4 классов
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)	Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по внеурочной деятельности на 2016-17 учебный год

№ п/п	№ уроков	Дата проведения	Дата проведения по факту	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности учащихся.	Коррекция часов по факту
1 четверть – 17 часов							
1 раздел: Задания на развитие внимания – 17 часов							
1.	1.	1 неделя	2.09	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;	Самостоятельное решение детьми <i>поисковых задач</i> .	
2.	2.	1 неделя	6.09	Развитие концентрации внимания.	-выделять существенные признаки предметов;	<i>Коллективная проверка решения задач</i>	
3.	3.	2 неделя	9.09	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	-сравнивать между собой предметы, явления;	<i>Коллективное обсуждение решения задачи</i> определенного вида.	
4.	4.	2 неделя	13.09	Тренировка слуховой памяти.	-обобщать, делать несложные выводы;	Формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.	
5.	5.	3 неделя	16.09	Развитие мышления. Графический диктант	-классифицировать явления, предметы;	Формировать качество осознания собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.	
6.	6.	3 неделя	20.09	Тренировка зрительной памяти.	-определять последовательность событий;	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	

7.	7.	4 неделя	23.09	Развитие мышления. Графический диктант	-судить о противоположных явлениях;	Проговаривать последовательность действий .	
8.	8.	4 неделя	27.09	Развитие аналитических способностей.	-давать определения тем или иным понятиям;	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	
9.	9.	5 неделя	30.09	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;	Учиться работать по предложенному учителем плану.	
10.	10.	5 неделя	4.10	Совершенствование воображения.	-выявлять функциональные отношения между понятиями;	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
11.	11.	6 неделя	7.10	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	-выявлять закономерности и проводить аналогии.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
12.	12.	6 неделя	14.10	Развитие логического мышления.	- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;	Самостоятельное решение детьми <i>поисковых задач</i> . .	
13.	13.	7 неделя	18.10	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	-выделять существенные признаки предметов;	<i>Коллективная проверка решения задач</i>	
14.	14.	7 неделя	21.10	Развитие концентрации внимания.	-сравнивать между собой предметы, явления;	<i>Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида.</i>	
15.	15.	8 неделя	25.10	Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант	-обобщать, делать несложные выводы;	Формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.	

16.	16.	8 неделя	28.10	Развитие слуховой памяти.	-классифицировать явления, предметы;	Формировать качество осознания собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.	
17.	17.	9 неделя	1.11	Развитие мышления. Графический диктант	-определять последовательность событий;	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	
2 четверть – 16 часов							
2 раздел: Задания на развитие памяти - 16 часов							
18.	1.	9 неделя	8.11	Тренировка зрительной памяти.	-судить о противоположных явлениях;	Проговаривать последовательность действий .	
19.	2.	10 неделя	11.11	Развитие мышления. Графический диктант	-давать определения тем или иным понятиям;	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	
20.	3.	10 неделя	15.11	Развитие аналитических способностей.	-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;	Учиться работать по предложенному учителем плану.	
21.	4.	11 неделя	18.11	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	-выявлять функциональные отношения между понятиями;	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
22.	5.	11 неделя	22.11	Совершенствование воображения.	-выявлять закономерности и проводить аналогии.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	

23.	6.	12 неделя	25.11	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;	Самостоятельное решение детьми <i>поисковых задач</i> .	
24.	7.	12 неделя	29.11	Развитие логического мышления.	-выделять существенные признаки предметов;	Коллективная <i>проверка решения задач</i>	
25.	8.	13 неделя	2.12	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	-сравнивать между собой предметы, явления;	Коллективное <i>обсуждение</i> решения задачи определенного вида.	
26.	9.	13 неделя	6.12	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания	-обобщать, делать несложные выводы;	Формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.	
27.	10.	14 неделя	9.12	Развитие мышления. Графический диктант	-классифицировать явления, предметы;	Формировать качество осознания собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.	
28.	11.	14 неделя	13.12	Развитие слуховой памяти.	-определять последовательность событий;	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	
29.	12.	15 неделя	16.12	Развитие мышления. Графический диктант	-судить о противоположных явлениях;	Проговаривать последовательность действий .	
30.	13.	15 неделя	20.12	Тренировка зрительной памяти.	-давать определения тем или иным понятиям;	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	

31.	14.	16 неделя	23.12	Развитие мышления. Графический диктант	-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;	Учиться работать по предложенному учителем плану.	
32.	15.	16 неделя	27.12	Развитие аналитических способностей.	-выявлять функциональные отношения между понятиями;	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
33.	16.	17 неделя	30.12	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	-выявлять закономерности и проводить аналогии.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	

3 четверть – 18 часов

3 раздел: Задания на совершенствование воображения – 18 часов

34.	1.	17 неделя	17.01	Совершенствование воображения.	- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;	Самостоятельное решение детьми <i>поисковых задач</i> .	
35.	2.	18 неделя	20.01	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	-выделять существенные признаки предметов;	<i>Коллективная проверка решения задач</i>	
36.	3.	18 неделя	24.01	Развитие логического мышления.	-сравнивать между собой предметы, явления;	<i>Коллективное обсуждение решения задачи</i> определенного вида.	
37.	4.	19 неделя	27.01	Совершенствование мыслительных операций.	-обобщать, делать несложные выводы;	Формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.	
38.	5.	19 неделя	31.01	Графический диктант	-классифицировать явления, предметы;	Формировать качество осознания собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.	

39.	6.	20 неделя	03.02	Развитие концентрации внимания.	-определять последовательность событий;	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	
40.	7.	20 неделя	7.02	Развитие мышления. Графический диктант	-судить о противоположных явлениях;	Проговаривать последовательность действий.	
41.	8.	21 неделя	10.02	Тренировка внимания.	-давать определения тем или иным понятиям;	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	
42.	9.	21 неделя	14.02	Развитие мышления. Графический диктант	-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;	Учиться работать по предложенному учителем плану.	
43.	10.	22 неделя	17.02	Тренировка слуховой памяти.	-выявлять функциональные отношения между понятиями;	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
44.	11.	22 неделя	28.02	Развитие мышления. Графический диктант	-выявлять закономерности и проводить аналогии.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
45.	12.	23 неделя	3.03	Тренировка зрительной памяти.	- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;	Самостоятельное решение детьми <i>поисковых задач</i> .	
46.	13.	23 неделя	7.03	Развитие мышления. Графический диктант	-выделять существенные признаки предметов;	<i>Коллективная проверка решения задач</i>	
47.	14.	24 неделя	10.03	Развитие аналитических способностей.	-сравнивать между собой предметы, явления;	<i>Коллективное обсуждение решения задачи</i> определенного вида.	

48.	15.	24 неделя	14.03	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	-обобщать, делать несложные выводы;	Формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.	
49.	16.	25 неделя	17.03	Совершенствование воображения..	-классифицировать явления, предметы;	Формировать качество осознания собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.	
50.	17.	25 неделя	21.03	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	-определять последовательность событий;	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	
51.	18.	26 неделя	24.03	Развитие логического мышления.	-судить о противоположных явлениях;	Проговаривать последовательность действий .	

3 четверть – 15 часов

4 раздел: Задания на развитие логического мышления – 15 часов

52.	1.	26 неделя	4.04	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	-давать определения тем или иным понятиям;	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	
53.	2.	27 неделя	7.04	Развитие концентрации внимания.	-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;	Учиться работать по предложенному учителем плану.	
54.	3.	27 неделя	11.04	Развитие мышления. Графический диктант	-выявлять функциональные отношения между понятиями;	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	

55.	4.	28 неделя	14.04	Тренировка внимания.	-выявлять закономерности и проводить аналогии.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
56.	5.	28 неделя	18.04	Развитие мышления. Графический диктант	- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;	Самостоятельное решение детьми <i>поисковых задач</i> .	
57.	6.	29 неделя	21.04	Тренировка слуховой памяти.	-выделять существенные признаки предметов;	<i>Коллективная проверка решения задач</i>	
58.	7.	29 неделя	25.04	Развитие мышления. Графический диктант	-сравнивать между собой предметы, явления;	<i>Коллективное обсуждение решения задачи</i> определенного вида.	
59.	8.	30 неделя	28.04	Тренировка зрительной памяти.	-обобщать, делать несложные выводы;	Формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.	
60.	9.	30 неделя	2.05	Развитие мышления. Графический диктант	-классифицировать явления, предметы;	Формировать качество осознания собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.	
61.	10.	31 неделя	5.05	Развитие аналитических способностей.	-определять последовательность событий;	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	
62.	11.	31 неделя	12.05	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	-судить противоположных явлениях;	Проговаривать последовательность действий .	

63.	12.	32 неделя	16.05	Развитие логического мышления.	-давать определения тем или иным понятиям;	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	
64.	13.	32 неделя	19.05	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;	Учиться работать по предложенному учителем плану.	
65.	14.	33 неделя	23.05	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	-выявлять функциональные отношения между понятиями;	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
66.	15.	33 неделя	26.05 30.05	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	-выявлять закономерности и проводить аналогии.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	