СОГЛАСОВАНО
Куратор НМР
_____ Н.Л. Зайцева
«31» августа 2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа № 108 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
_____ Р.Р. Абуляев
Приказ от 31.08.2026 № 488

Положение
о работе с одаренными детьми

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми в школе (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года (ст.77), постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18 сентября 2021 года, а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о работе с одарёнными детьми в школе определяет порядок выявления обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.

1.3. Настоящее положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей, обучающихся в МАОУ Школа №108

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети имеют:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории даренных обучающихся в школе:

1. Дети с высоким уровнем умственного развития при равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в младшем школьном возрасте);
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый возраст);
3. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

2. Цели и задачи

Целью работы с одаренными детьми является создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение

условий социальной адаптации обучающихся, гармонизация отношений в системах «педагог-одаренный ребенок», «одаренный ребенок – обучающийся», «одаренный ребенок-родитель (законный представитель».

Для достижения цели ставим следующие задачи:

1. Выявить одаренных детей с использованием различных диагностик;
2. Составить индивидуальный маршрут одаренных обучающихся
3. Использовать на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
4. Отбирать средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
5. Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
6. Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
7. Поощрять обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

1. Принципы работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет общее расписание индивидуальных занятий с одаренными детьми и осуществляет общее руководство работой. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности оптимальными, считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

Индивидуализация обучения (наличие индивидуального учебного плана обучения обучающихся – высший уровень).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип опережающего обучения;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуальности и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при максимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

4. Формы работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными обучающимися начинается 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в школе.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- групповые занятия с одаренными обучающимися;
- факультативы;
- предметные кружки, объединения дополнительного образования;
- кружки по интересам;
- конкурсы;

- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, проектно-исследовательской работе;
- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные марафоны.

5. Участниками реализации данного положения являются:

- администрация школы;
- рабочая группа, создаваемая сроком на 1 год;
- руководитель школьного методического объединения;
- учителя-предметники;
- руководители кружков и секций;
- родители (законные представители);
- управляющий совет.

6. Формы проведения мониторинга реализации положения

Форма	**периодичность**
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений обучающихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми	Педсовет
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчеты кружков, спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Проектная деятельность	По годовому плану
Мониторинг динамики развития	Конец учебного года