

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**

Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан

МАОУ Школа № 108

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей башкирского языка и литературы _____/Иштакбаева Ф.А. Протокол 1 от «28» 08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____/Мухарлямова Т.В. Приказ № 360 от «28» 08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____/Абуляев Р.Р. Приказ №360 от «28» 08.2026 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета “Родной (башкирский) язык”
для обучающихся 1-4 классов

Учитель: Карабаева Р.А.
Предмет: Родной (башкирский) язык

г. Уфа, 2026-2027

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Общая характеристика учебного предмета «Родной (башкирский) язык»	Ошибка! Закладка не определена.
Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык»....	5
Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (башкирский) язык».....	5
Место учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в учебном плане.....	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК»	9
1 класс.....	9
2 класс.....	15
3 класс.....	21
4 класс.....	25
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
Личностные результаты.....	32
Метапредметные результаты	34
Предметные результаты	38
1 класс.....	38
2 класс.....	42
3 класс.....	44
4 класс.....	49
Приложение	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (башкирскому) языку, родной (башкирский) язык, башкирский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (башкирский) язык»

Программа по родному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (башкирскому) языку реализовывает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного

цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (башкирском) языке».

Изучение родного (башкирского) языка начинается с обучения грамоте, которое осуществляется параллельно с освоением учебного предмета «Русский язык». Процесс формирования навыков чтения и письма, развития речевых умений, обогащения и активизации словаря, совершенствования фонематического слуха, реализации грамматико-орфографической пропедевтики осуществляется путем сравнения звуков и букв двух языков – башкирского и русского. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего образования обучающихся на родном (башкирском) языке, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы основано на концентрическом принципе. В каждом классе включаются новые элементы содержания и задаются новые требования. Освоенные на определённом этапе обучения грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения.

Содержание программы по родному (башкирскому) языку представлено как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической,

словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык» – приобретение обучающимися элементарной коммуникативных умений на башкирском языке в устной и письменной форме с учетом возрастных возможностей и потребностей, формирование функциональной грамотности для успешного взаимодействия обучающегося с окружающим миром.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык»:

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счет овладения новыми языковыми средствами на башкирском языке (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с предложенными для изучения темами;
- понимание необходимости овладения родным языком как средством выстраивания социокультурных и межличностных взаимоотношений в окружающей действительности;
- формирование основ гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, родной край и страну;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (башкирский) язык».

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (башкирский) язык»

Систематический курс башкирского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- «Общие сведения о языке» (представлена в блоке «Я изучаю башкирский язык», включает в себя элементарные социолингвистические сведения о башкирском языке – его роли, статусе, функциях);

- «Система языка» (основы лингвистических знаний по лексике, фонетике и орфоэпии, графике, морфемике, морфологии и синтаксису);
- «Орфография и пунктуация»;
- «Развитие речи».

Содержание курса построено по принципу концентризма, предусматривающего изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе более углубленно с опорой на имеющиеся знания из курса русского языка. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Лексические темы распределены по блокам: «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»), «Танышыу» («Знакомство»), «Минен мәктәбем» («Моя школа»), «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»), «Мин һәм минең дустарым» («Я и мои друзья»), «Минен республикам» («Моя республика»), «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).

Языковой материал обеспечивает формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре башкирского языка с учетом возрастных особенностей, а также способствует усвоению ими норм башкирского литературного языка.

Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у обучающихся представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан.

Отдельно дан раздел «Виды речевой деятельности», содержание которого помогает обучающимся ориентироваться в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности формирует основу для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения обучающихся.

Место учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Начальным этапом изучения предметов «Родной (башкирский) язык» и «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 3 часа в неделю в течение 22 недель (66 часов): 2 часа на изучение предмета «Родной (башкирский) язык» (обучение письму) и 1 час «Литературного чтения на родном (башкирском) языке» (обучение чтению).

После завершения периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в течение 11 недель из расчета 1 час в неделю, изучение систематического курса «Родной (башкирский) язык» продолжается в объеме 2 часа в неделю (22 ч.).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК»

В содержании программы представлены тематические материалы для обучения грамоте и систематического изучения башкирского языка в 1–4 классах. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора тех обучающихся, которые проявляют большой интерес к своему родному языку и желают в старших классах изучать его более углубленно.

1 класс

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений с опорой на русский язык.

Восприятие и понимание слов, предложений и текста на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках). Характерные гласные ([o], [ы], [э], [ə], [ʏ], [ə]) и согласные ([к], [ҕ], [h], [з], [с], [ң]) звуки и обозначающие их буквы.

Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных мягких и твердых, (в башкирском языке гласные [а], [у], [о], [ы] называются гласными заднего ряда (твердые гласные), они произносятся твёрдо; гласные [э], [ү], [ө], [э], [и] называются гласными переднего ряда (мягкие гласные), произносятся мягче) согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип башкирской графики. Функции букв *е, ё, ю, я*. Буква *в*, обозначающая два звука: [в] и [w].

Последовательность букв в башкирском алфавите. Отсутствие заглавных букв *с* и *н*, так как в башкирском языке слов, начинающихся с этих звуков, нет.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Слоговые таблицы и слоги-слияния. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка, сравнивая их с буквами русского языка. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Тематические блоки

«Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»). Знакомство с учебником башкирского языка. Рассказ о существовании многих языков, на которых общаются между собой люди разных стран. О том, как книги учат читать и писать. О башкирских звуках и буквах, которые можно узнать из учебной книги. О важности умения общаться друг с другом на башкирском языке, писать письма, поздравления. Башкирский как язык, на котором говорят наши родители, бабушки и дедушки.

«Танышыу» («Знакомство»). Информация об имени, фамилии и отчестве. Приветствие, знакомство, прощание. Разговор по телефону. Игры и игрушки (с использованием типичных фраз речевого этикета).

«Минең мәктәбем» («Моя школа»). Школа. Класс. Учебные принадлежности. Учитель и ученики. Дежурство в классе. Перемена. Физзарядка. Учим скороговорки. Играем в игры.

«Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»). Наша семья. Сколько нас в семье? Занятия родителей. Помощь взрослым по дому. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Время: день и ночь. Часы и минуты. Дни недели. Наши праздники: мой день рождения.

«Мин һәм минең дустарым» («Я и мои друзья»). В магазине одежды. В магазине продуктов. Покупка продуктов. Мой котенок. Мой щенок. Мой любимый цветок. Собираем букет в саду. Подарок другу. Наши игры. Идем в кинотеатр.

«Минең республикам» («Моя республика»). Что такое Родина? Где мы живем? Как называется наш город? Как называется твое село? В гости к бабушке. Башкирские блюда: бишбармак, бялеш, кыстыбай, коймак, чак-чак. Наши праздники: готовимся к Новогодней елке.

«Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»). Наш сад: что растет на грядках? Богатый урожай фруктов. Мои любимые ягоды. Копаем картошку. Убираем овощи.

Родная природа: какие деревья растут в лесу? Дикие животные нашего края: заяц, лиса, волк, медведь, лось. Домашние животные: корова, овца, коза, лошадь, собака, кошка. Домашние птицы: курица, петух, гусь, утка, индюк. Как мы ухаживаем за ними?

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и познания окружающего мира. Многообразие языков. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, сравнение их с русскими звуками. Специфические звуки башкирского языка: гласные – [ə], [ɵ], [ʏ];

согласные – [к], [ғ] [з], [с], [һ], [ң]. Гласные: мягкие – [ə], [ə], [ү], [э], [и]; твердые – [а], [у], [о], [ы]. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’]. Шипящие [ж], [ч’], [щ’], заимствованные из русского языка.

Буквы *е, ю, я, ё* (дифтонги, состоящие из соединений звуков). Ударение в слове.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами башкирского языка *а, о, у, ы*.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *ә, ө, ү, э (е), и*, а также буквами *е, ё, ю, я*. Функции букв *е, ё, ю, я*.

Буква *й* пишется перед буквами *о, ө, ү, ы, ә* в начале, в середине и в конце слова: *йомак, тойоу, төйөү, йәй, йәш, йәйә, йүкә, йөй, Әйүп*.

Буквы *ю, я, ё* пишутся в начале слов так же, как в словах, заимствованных из русского языка: *юрган, япрак, ёлка*.

Буква *е* выполняет две функции: в начале слова, где слышится *йэ*, пишется буква *е*, а в середине и в конце слова, хотя и слышится звук *э*, также пишется *е*: *ер* [йэр], *етмеш* [йэtmэш].

Обозначение буквой *в* двух звуков: в заимствованных из русского языка словах читается как [в]: *вагон, ваза*; в башкирских словах – как [w]: *вакыт* [вакыт]. Однако при письме всегда обозначается буквой *в*.

Отсутствие в башкирском языке заглавных букв *с* и *ң*.

Разделительные знаки *ь* и *ъ*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Башкирский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Перевод слов с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла. Использование русско-башкирского словаря, представленного в учебнике.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора предложенных слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учета морфемного членения слова);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Тематические блоки

«Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»). Кто живет в нашей деревне (городе)? На каких языках говорят наши соседи? Какие языки ты знаешь?

«Танышыу» («Знакомство»). Формы приветствия сверстников; обращение к знакомому и незнакомому человеку.

«Минен мәктәп» («Моя школа»). В школе. Расписание уроков. На занятии кружка. В библиотеке.

«Мин һәм минен ғаиләм» («Я и моя семья»). Дом. Профессии и занятия членов семьи. Как мы проводим свободное время.

«Мин һәм минен дустарым» («Я и мои друзья»). В магазине книг. Выбор подарка (другу, учителю, родителям, близким).

«Минен республикам» («Моя республика»). Праздник мам. Мы за праздничным столом.

«Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»). Наступило лето. Как мы проводим лето?

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение твердых и мягких гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Особенности характерных согласных звуков башкирского языка; обозначение их на письме.

Парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный/согласный; согласный твердый / мягкий; гласный: мягкий / твердый.

Закон сингармонизма в башкирском языке (гармония гласных звуков): в слове гласные звуки бывают только одного ряда: *әсәйебеззе, атайыбызга*.

Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Обозначаемые буквой *в* звуки [в] и [w]: *Валя, Вәсилә, вагон, вак*. (закрепление).

Буквы *у, ү* между гласными звуками и в конце слова читаются как [уы], [үэ] и обозначают согласный звук: *бау, ауыл, бәүелсәк, килеү*.

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Особенности ударения в башкирском языке: последний слог почти всегда бывает ударным; ударным

является слог перед частицей отрицания *-ма*, *-мә*; первый слог в вопросительных местоимениях (*ка'йза?* *ни'сә?*).

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Толковый словарь башкирского языка. Синоним, антоним (ознакомительно).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кто?», «что?», употребление в речи. В башкирском языке вопрос, выраженный местоимением «кто?», употребляется только для называния человека. Имена собственные и нарицательные. Число имени существительного.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что делали?». Лицо и число глагола (ознакомительно). Употребление в речи. Отрицательные частицы у глаголов.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Имя числительное (ознакомление). Простые и сложные числительные.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Послелог: *менән* (с, совместно); *өсөн* (за, из-за, для, ради, чтобы); *кеүек* (как, словно, подобно) и др.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; чередование звонких и глухих согласных при изменении имен существительных;
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

- слитное написание частиц отрицания у глаголов: *бар+ма, эшлэ+мэ*.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

Пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Создание небольших устных и письменных текстов: записка, поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 20–35 слов с опорой на вопросы.

Тематические блоки

«Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).

Знакомство с языками народов, проживающих на территориях около Башкортостана, изучение названий этих республик, областей и их столиц. Написание на башкирском и русском языках названий республик, находящихся вокруг Республики Башкортостан и названий их столиц. На каких языках говорят жители этих мест? Что нужно делать, чтобы представителям разных народов понимать друг друга?

«Танышыу» («Знакомство»). Реплики: «Добрый день!», «Как ваши дела?», «Извините, пожалуйста!», «В какую страну поедете летом на отдых?».

«Минен мәктәбем» («Моя школа»). Реплики: «С новым учебным годом!», «Кто сегодня дежурный?». Наш класс. Наша школа – лучшая. Дни недели. Уроки, которые я люблю. Идем в столовую. Правила поведения за столом. Скоро каникулы.

«Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»). Мы – дружная семья. Я – помощник (помощница). Продукты питания. Приглашаем на чаепитие. Кто любит завтракать? Готовим вместе обед. Ждем гостей.

«Мин һәм минең дустарым» («Я и мои друзья»). Мой друг (подруга). За что я его (ее) люблю. Домашние животные. Домашние птицы. В цирке. Письмо другу. Праздник пап. Готовим подарки друзьям. Поздравительная открытка. Праздничный концерт.

«Минен республикам» («Моя республика»). Я живу в Башкортостане. Уфа – столица Башкортостана. Я живу в городе. Я живу в деревне. На экскурсии. Памятник Салавату Юлаеву. Красавица Агидель. Памятник пчеле. Поющий фонтан «Семь девушек». Парк Победы.

«Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»). Мой дом (моя квартира). Прогулка по городу. Погода на улице. Времена года. Золотая осень в Башкортостане. Праздник урожая «Сумбуля». Пришла зима.

Катаемся на санках. Кормушка для птиц. Весной на огороде. Праздник «Науруз».

Здравствуй, лето! Наши любимые ягоды. Деревья в лесу. Что где растет? Растения на лугу. Дикие животные. Дикие птицы. Лошадь – верный друг башкира. Звуки курая. Целительный напиток кумыс. На рыбалке. Любимые игры наших бабушек и дедушек «Юрта», «Ак тиряк, кук тиряк». Башкирские народная сказка «Как собака нашла хозяина».

3 класс

Общие сведения о языке

Башкирский язык как язык башкирского народа, отражающий историю, культуру, духовно-нравственные ценности народа. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки башкирского языка: гласный / согласный; гласный: твердый / мягкий; согласный: твердый / мягкий, парный / непарный; согласный глухой / звонкий, парный / непарный; функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме ь и ъ (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ.

Буквы у, ы между гласными звуками и в конце слова. Обозначение двух звуков буквой в (закрепление).

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы и антонимы (ознакомление); подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи. Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Морфология. Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Падеж имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Качественные и относительные прилагательные (без терминов). Степени сравнения имен прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (ознакомительно). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Падеж и число личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Время и число глагола. Категория отрицания глагола. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе. Изменение по лицам и числам глагола в форме отрицания. Морфологический разбор глагола.

Имя числительное. Употребление в речи количественных и порядковых имен числительных. Разряды числительных: количественные и порядковые числительные. Различение количественных и порядковых числительных. Падежи имени числительного. Вопросы к падежам числительного.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные. Предложение по цели высказывания.

Понятие «слово-обращение» в предложении. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный *ь*;
- разделительный *ь*;
- слитное написание частиц в глаголах;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов;
- чередование согласных звуков [к], [к], [п] со звуками [ғ], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний: *калак – калағым; көрәк – көрәгем; китап – китабым*;
- запятая после слова-обращения.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *һәм* (и), *ләкин* (но).

Ключевые слова в тексте. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа: письмо, объявление, поздравление.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

Тематические блоки

«Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).

Отражение в произведениях устного народного творчества сведений о жизни народов, их быте, занятиях, чем они питались, как одевались. Можно ли проверить эту информацию, опираясь на фольклор? Сравнивая иллюстрации русской народной сказки «Гуси-лебеди» и башкирской народной сказки «Сказка о курае», определить, какую одежду раньше носили, назвать предметы одежды на русском и башкирском языках.

«Танышыу» («Знакомство»). Реплики: «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь?», «Какая у тебя семья?», «Чем занимаешься в свободное время?».

«Минең мәктәбем» («Моя школа»). Реплики: «С Днем знаний!», «Я сегодня дежурный». На уроке башкирского языка. Книга – лучший друг. Детская писательница – Айсылу Ягафарова. Народный писатель республики Нугуман Мусин.

«Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»). Наставления бабушки. Советы бабушки. Моя родословная. Праздник семьи. Я люблю помогать в домашних делах. Какая книга тебе нравится? Мое любимое занятие. Спорт и я. Отдых в воскресенье.

«Мин һәм минең дустарым» («Я и мои друзья»). Мой день рождения. Правила поведения в гостях. Весело с друзьями. Народная игра «Прятки». Пишу письмо бабушке. Любимые игрушки. Мой друг компьютер. Акбай – настоящий друг. «Мой котенок» (по К. Ушинскому). Праздник защитников Отечества.

«Минең республикам» («Моя республика»). Башкортостан – чудесный край. Монумент Дружбы в Уфе. Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа. Транспорт в Уфе. На экскурсию в краеведческий музей. Детский писатель Фарит Исянгулов. Москва – столица нашей страны. Как можно путешествовать?

«Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»). Природа моего края. Горы Башкортостана. «Мой Урал» – отрывок из эпоса «Урал батыр». Агидель – это жемчужина нашего края. Башкортостан – край озер. Зеленая аптека. Косуля – украшение нашей природы. Лошадь – друг человека. Шагает осень золотая. Осеннее богатство. Наступила зима. Зимние игры. Здравствуй, весна-красна! Праздник Победы.

4 класс

Общие сведения о языке

Осознание многообразия языков и культур на территории Российской Федерации, осознание языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа.

Башкирский язык – государственный язык Республики Башкортостан. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.

Использование орфоэпических словарей башкирского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Основа слова. Окончания, изменяющие слово. Окончания, образующие новые слова; схема состава слова; соотнесение состава слова с представленной схемой.

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных. Аффиксы принадлежности. Грамматические признаки имен существительных: склонение, число, падеж (закрепление).

Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (повторение). Морфологический разбор имен прилагательных (закрепление).

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1 и 3 лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Местоимения образа действия, времени и места (ознакомительно).

Глагол. Изъявительное и повелительное наклонение глагола. Изменение глагола по временам: прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Вопросы к формам прошедшего, настоящего и будущего времени глагола. Действие, обозначающее повелительное наклонение. Изменение глагола по лицам и числам (спряжение глаголов). Роль глагола в предложении. Морфологический разбор глагола.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Образование сложных числительных. Синтаксическая функция числительных. Изменение числительных по падежам. Морфологический разбор числительных.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Служебные слова: послелоги (*менэн, өсөн, кеүек* и др.), частицы (*-мы, -ме, -мо, -мө* и др.), союзы: *ә* (а), *лэкин* (но, однако), *сөнки* (потому что) и др. Союзы в простых и сложных предложениях.

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);

распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения. Определение обозначает признак предмета (или лица) и отвечает на вопросы «какой?», «который?», «чей?».

Дополнение – обозначает предмет и отвечает на вопросы всех падежей, кроме именительного. обстоятельство обозначает как, когда и где совершается действие и поясняет сказуемое.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление).

Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение);
- знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение);
- каллиграфические требования к письму.

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Создание небольших устных и письменных текстов (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (записки, объявления, отзыва, классной стенгазеты, сборника творческих работ и др.).

Подробный (устно и письменно) и выборочный (устно) пересказ текста.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Уточнение значения слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Тематические блоки

«Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»). Изучение башкирского языка посредством просмотра мультфильма «Колыбельная» (серия 4). Запись новых слов.

«Танышыу» («Знакомство»). Реплика «Всем желаю доброго дня!». Волшебное слово. Факиха Тугузбаева – народная поэтесса Башкортостана. Самый счастливый день!

Минең мәктәбем» («Моя школа»). Реплики: «Какой был мой первый день в школе?», «Вот и настал сентябрь!». Знания – это клад. О чем говорят часы? Школьный двор. Мы любим трудиться!

«Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»). Секреты башкирских имен. Вырасту здоровым! Мое любимое занятие.

Мин һәм минең дустарым» («Я и мои друзья»). Любимые сказки. Любим театр, музей и кино.

«Минең республикам» («Моя республика»). Что такое Отечество? Звучит курай. Заповедник «Шульганташ». Санаторий Янгантау. Города республики.

«Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»). Природа – наш дом. Времена года. Какие газеты читаешь? Нравятся ли передачи башкирского телевидения «Башкирское спутниковое телевидение» и радиоканала «Юлдаш»?

Виды речевой деятельности
(для всех классов начального общего образования)

Слушание (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предлагаемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо. Списывание, письмо под диктовку в

соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (сообщение, письмо, записка, поздравление, отзыв, объявление, сборники творческих работ, классная газета). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки). Перевод текста с одного языка на другой (с русского на башкирский и наоборот). Уточнение значения слова с помощью справочных изданий и верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения родного башкирского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями родного края, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – Республике Башкортостан и многонациональной России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения родного башкирского языка у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых языковых явлениях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов

выполнения задания, выбирать наиболее подходящий вариант (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения родного башкирского языка у обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения родного башкирского языка у обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание башкирского языка как одной из главных духовно-

нравственных ценностей башкирского народа; понимание значения башкирского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте башкирского языка среди других языков народов России;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации башкирского языка;

- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на башкирском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на башкирском языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- различать характерные гласные звуки башкирского языка [o], [ы], [э], [ө], [ү], [ә] и обозначающие их буквы;
- различать характерные согласные звуки башкирского языка [к], [ҕ], [һ], [з], [с], [ң] и обозначающие их буквы;
- различать гласные: мягкие – [э], [ө], [ү], [ә], [и]; твердые – [а], [у], [о], [ы];

- различать обозначение на письме твердости согласных звуков буквами башкирского языка *а, о, у, ы*;
- различать обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *ә, ө, ү, э (е), и*, а также буквами *е, ё, ю, я*;
- различать произношение буквы *в*: в заимствованных из русского языка словах – как звука [в]: *вагон, ваза*; в башкирских словах – как звука [w]: *вакыт* [вакыт];
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать гласные звуки: мягкие и твердые;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- работать со слоговыми таблицами и слогами-слияниями;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- читать целыми словами вслух и про себя;
- читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я*;
- знать правописание буквы *й* перед буквами *о, ө, ү, ы, ә* и в начале слова: *йомак, йөн, йүкә, йылы, йәй*;
- знать правописание букв *ю, я, ё* в начале слов (так же, как в словах, заимствованных из русского языка: *юрған, япрак, ёлка*);

- правильно обозначать звук [йэ] буквой *е* в начале, в середине и в конце слова, несмотря на то что в середине и в конце слова слышится звук *э*, пишется *е*: *ер* [йэр], *кеше* [кэшэ], *етмеш* [йэтмэш];
- правильно называть буквы башкирского алфавита; использовать знание последовательности букв башкирского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- знать и выполнять начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- знать приемы и последовательность правильного списывания текста;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора предложенных слов;
- восстанавливать деформированные предложения;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- воспринимать и понимать слова, предложения и текст на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух;
- воспринимать слово как объекта изучения, материала для анализа;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- осознавать слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомительно);
- научиться переводить слова с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла;
- определять сходства и различия слова и предложения;
- устанавливать связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов;
- восстанавливать деформированные предложения;
- определять цель общения, с кем и где происходит общение;
- участвовать в ситуациях устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи);

- соблюдать нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 класс

Обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения людей разных национальностей и явление национальной культуры народов;
- наблюдать, сравнивать и анализировать звуки, буквы, слова, предложения на башкирском и русском языках;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный и согласный; гласные: мягкие и твердые; согласный парный/непарный по твердости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- употреблять в слове гласные одного ряда (твердые или мягкие): *балалар, баләкәстәрзеке, кунактарыбыззың, Өфөлә*;
- произносить букву Вв в словах, заимствованных из русского языка как звук [в], в словах на башкирском языке как звук [w] в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв *е, ё, ю, я*;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);
- правильно ставить ударение в башкирском языке: на последнем слоге слова, на слове перед частицей отрицания *-ма, -мә*; на первом слоге в вопросительных местоимениях;

- выявлять слова, значение которых требует уточнения с помощью толкового словаря;
- различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);
- находить однокоренные (родственные) слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значение и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- изменять слова с помощью окончаний;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- задавать вопрос «кто?» при назывании людей;
- различать имена собственные и нарицательные;
- изменять имена существительные по числам (в рамках изученных слов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», «что делали?»;
- изменять изученные глаголы по лицам и числам (по предложенному алгоритму);
- образовать отрицательную форму глагола с помощью частиц *-ма*, *-мә*;
- распознавать глагол с отрицательным значением;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «сколько?», «который, какой?»;

- различать простые и сложные числительные;
- ставить логическое ударение, выделяя в устной речи одного из слов предложения;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания (чередование парных звонких и глухих согласных в корне слова; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; слитное написание словообразующих окончаний с именами существительными, разделительный *ь* и *ъ*, слитное написание аффикса отрицания *-ма*, *-мә*; перенос слов со строки на строку);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- использовать для перевода русско-башкирский словарь учебника;
- определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление);
- определять последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- определять последовательность частей текста (абзацев);
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации;
- составлять устный рассказ по репродукции картины и по личным наблюдениям и вопросам;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- писать записку, поздравление и поздравительную открытку;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.);
- вести диалог с соблюдением норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы;
- составить устный рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

3 класс

Обучающийся научится:

- осознавать язык как отражение жизни, традиций, обычаев людей, проводя лингвистическое мини-исследование путем сравнения иллюстраций к русским и башкирским сказкам;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки башкирского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрипции);
- определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв *е, ё, ю, я* в словах с разделительными *ь, ъ*;
- правильно использовать буквы *у, ү* между гласными звуками и в конце слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи и устаревшим словам;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;
- выделять в словах корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание как изменяемая часть слова;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные;
- различать падежные окончания имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные;
- производить морфологический разбор имен существительных;
- распознавать имена прилагательные; определять качественные и относительные прилагательные (без терминов), степени сравнения имен прилагательных;
- производить морфологический разбор имен прилагательных;
- различать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число и категорию отрицания;
- ставить вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени в единственном числе;
- задавать вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени во множественном числе;
- изменять по лицам и числам отрицательную форму глагола;
- производить морфологический разбор глагола;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); определять падеж и число личных местоимений;
- производить морфологический разбор личных местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- распознавать имя числительное; определять количественные и порядковые числительные и их падежи и ставить вопросы;
- ставить вопросы к падежам числительного;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- наблюдать за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов;
- чередовать согласные звуки [к], [к], [п] со звуками [ғ], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний: *калак – калағым; көрәк – көрәгем; китап – китабым*;
- находить в предложении слова-обращения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова;
- анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- писать сообщения, отзывы, небольшие сочинения, объявления;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов: *һәм* (и), *ләкин* (но));
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему и основную мысль текста (закрепление);
- озаглавливать текст;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; запятую после слова-обращения.

4 класс

Обучающийся научится:

- изучать, сравнивать информацию на разных языках, используя возможности электронных образовательных ресурсов, для ознакомления с духовно-нравственными ценностями народов нашей страны;

- знать различные методы познания языка – наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект;
- осознавать роль башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;
- осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;
- давать характеристику, сравнение, классификацию звукам вне слова и в слове по заданным параметрам;
- соблюдать нормы произношения звуков и сочетаний звуков башкирского языка;
- использовать орфоэпические словари башкирского языка при определении правильного произношения слов;
- использовать в речи синонимы, антонимы, устаревшие слова (простые случаи);
- наблюдать за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи);
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;
- определять основу слова, окончания, изменяющие слова;
- образовывать новые слова с помощью окончаний;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, число, падеж;
- проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: образование прилагательных с помощью словообразующих окончаний, разряды (качественные, относительные) прилагательных; степени сравнения прилагательных;
- находить неопределенную форму глагола;
- различать изъявительное и повелительное наклонения глагола;
- задавать вопросы к формам прошедшего времени изъявительного наклонения (*нимэ эшләне?* (что сделал?)), настоящего времени (*нимэ эшлэй?* (что делает?)), будущего времени (*нимэ эшләр?* (что сделает?)), глагола;
- определять повелительное наклонение глагола (*тор* (встань), *ултыр* (садись)) и ставить вопросы к нему (*нимэ эшлэ?* (что ты должен сделать?));
- определять вопросы 1, 2, 3 лица глагола в единственном и множественном числах;
- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- проводить разбор глагола как части речи;
- определять синтаксическую функцию числительных;
- морфологический разбор имен числительных;
- находить наречие, определять значение, ставить вопросы, объяснять употребление в речи;
- различать союзы в простых и сложных предложениях;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать вопросительные местоимения; местоимения образа действия, времени и места;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- различать второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство путем постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- писать с соблюдением каллиграфических требований (с графически правильным начертанием букв, чётко и достаточно быстрым выполнением письма);
- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (сообщение, отзыв, сборник творческих работ, классная стенгазета);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

– уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень;

– ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых; в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методическая и художественная литература

1. Агишева Р. Л. Фольклор и литература Башкортостана: учебная хрестоматия для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Р. Л. Агишева. – Уфа: Китап, 2011. – 175 с.
2. Антология детской литературы (на башкирском языке). – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1986. Кн. 2. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1987. – 319 с.
3. Башкирское народное творчество: Том 5. Исторический эпос (на башкирском языке). – Уфа: Китап, 2000. – 392 с.
4. Башкортостан: Краткая энциклопедия (на башкирском языке). – Уфа: Башкирская энциклопедия, 1997. – 672 с.
5. Вахитова Р. К. Самоучитель башкирского языка: учебное пособие. / Р. К. Вахитова, Ф. С. Искужина, Г. Д. Ибрагимов, Э. Ф. Рахимова, Р. Т. Фазлытдинов. – Уфа: Гилем, 2009. – 159 с.
6. Галлямов А. А. Алифба: учебник для башкирских школ / – 14-ое изд. – Уфа: Китап, 2010. – 144 с.
7. Кучеров Е. В. Природа Башкортостана: (Времена года): Кн. для чтения в 3–4-х кл. / Е. В. Кучеров; Рис. авт. – Уфа: Китап, 1994. – 126 с.
8. Кучеров Е. В. Животный мир Башкортостана. / Е. В. Кучеров. 2-е изд. перераб. и доп. – Уфа: Китап, 1994. – 126 с.
9. Муртазина Ф. Ф. Башкирский язык: учебное пособие для 1 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / Ф. Ф. Муртазина, З. Г. Нафикова. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2017. – 176 с.
10. Муртазина Ф. Ф. Башкирский язык: учебное пособие для 2 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на

башкирском языке) / Ф. Ф. Муртазина, З. Г. Нафикова. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2017. – 216 с.

11. Нафикова З. Г. Башкирский язык: учебное пособие для 3 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / З. Г. Нафикова, Ф. Ф. Муртазина. 2-е издание – Уфа: Китап, 2017. – 160 с.

12. Нафикова З. Г. Башкирский язык: учебное пособие для 4 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / З. Г. Нафикова, Ф. Ф. Муртазина. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2017. – 176 с.

13. Нафикова З. Г. Волшебные звуки: методическое пособие: (на башкирском языке) / З. Г. Нафикова, Ф. Г. Азнабаева. – Уфа: Китап, 2010. – 136 с.

14. Нафикова З. Г. Шатлык: программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи детей старшего дошкольного возраста / З. Г. Нафикова. – Уфа: Китап, 2021. – 80 с.

15. Радуга: учебное издание: хрестоматия для детских садов: 2 книга / Сост. Ф. Ш. Ягафарова, М. Б. Юлмухаметов (на башкирском языке). – Уфа: Китап, 1995. – 216 с.

16. Салимов Н. А. Не захотелось куклой стать: Стихи: [Для детей] (на башкирском языке) / Нияз Салимов. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1992. – 46 с.

17. Тулумбаев Х. А. Волшебный подарок: книга для внеклассного чтения в 1 классе русскоязычных школ (на башкирском языке). / Х. А. Тулумбаев, М. С. Давлетшина, Р. А. Абуталипова. – Уфа: Башкирское книжное издательство «Китап», 1995. – 248 с.

18. Урал батыр: Башкирский народный эпос (на башкирском языке). / Проект, вступ. ст., подготовка текстов Ф. Надршиной. – 2-е изд., стер. – Уфа: Информреклама, 2005. – 468 с.

19. Усманова М. Г. Башкирский язык: теория, 5–9. / М. Г. Усманова, Ф. Ф. Абдуллина. – Уфа: Китап, 2006. – 128 с.

20. Усманова М. Г. Грамматика башкирского языка для изучающих язык как государственный / М. Г. Усманова. – Уфа: Китап, 2006. – 128 с.

21. Хисамитдинова Ф. Г. Башкирский язык для малышей (на башкирском языке) / Ф. Г. Хисамитдинова. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2002. – 120 с.

Словари

22. Русско-башкирский, башкирско-русский словарь / Сост. Ф. Г. Хисамитдинова, Р. Т. Муратова. — Уфа: «Маленький гений Башкортостана», Учебно-методический центр «Эдвис», 2014. — 192 с.

23. Русско-башкирский и башкирско-русский переводчик слов и текста онлайн / URL: <http://bash-perevod.ru/> (дата обращения: 30.06.2022).

24. Саяхова Л. Г. и др. Русско-башкирский учебный словарь / Л. Г. Саяхова, З. Г. Ураксин, Ф. Ф. Асадуллина, З. Г. Сахипова / Под ред. Л. Г. Саяховой и З. Г. Ураксина. – Уфа: Китап, 2001. – 336 с.

25. Толковый словарь башкирского языка (для школьников начальных классов) / Сост.: Н. Ф. Суфьянова, З. А. Сиразитдинов, З. Г. Ураксин. – Уфа: Китап, 2011. – 336 с.

Информационные ресурсы

26. Башкирский язык для 1 класса. Учебное пособие. Муртазина Ф. Ф. и др. (дата обращения: 05.07.2022).

27. Башкирский язык для 2 класса. Учебное пособие. Муртазина Ф. Ф. и др. (дата обращения: 05.07.2022).

28. Башкирский язык для 3 класса. Учебное пособие. Нафикова З. Г. и др. (дата обращения: 05.07.2022).

29. Башкирский язык для 4 класса. Учебное пособие. Нафикова З. Г. и др. (дата обращения: 05.07.2022).

30. Восемь приложений, помогающих изучить башкирский язык // URL: <https://addnrb.ru/novosti/7-prilozhenij-pomogajushhih-izuchat-bashkirskij-yazyk/> (дата обращения: 05.07.2022).

31. Кусимова Т. В мире имён. Словарь башкирских имён [PDF] (дата обращения: 05.07.2022).

32. Мультфильмы, обучающее видео, приложения и игры на башкирском языке // URL: <https://balalar.org/> (дата обращения: 05.07.2022).

33. Надршина Ф. А. Башкирские народные песни, песни-предания // URL: https://vk.com/wall-45254497_2121 [PDF] (дата обращения: 05.07.2022).

34. Онлайн-уроки башкирского языка // URL: <https://basic.bashlang.ru/course.php> (дата обращения: 05.07.2022).

35. Хисамитдинова Ф. Г. Башкирский язык за 25 уроков / Ф. Г. Хисамитдинова, Р. А. Ахмедьянов, И. Р. Ахмедьянова: Серия «Учебная литература» / Электронное издание ДИНИЛ «Интеллектуальный полигон». – Екатеринбург, 2011 // URL: 0391996_696AE_hisamitdinova_f_g_bashkirskiy_yaz. (дата обращения: 05.07.2022).

36. Хисамитдинова Ф. Г. Интенсивный курс изучения башкирского языка // URL: Intensivny_kurs_bashkirskogo_yazyka.pdf (дата обращения: 05.07.2022).

37. Электронный учебник башкирского языка для русскоязычных школ // URL: http://tel.bashqort.com/files/doc_download/3-----5-11- (дата обращения: 05.07.2022).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**

Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан

МАОУ Школа № 108

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО учителей башкирского языка и литературы _____/Иштакбаева Ф.А. Протокол 1 от «28» 08.2026 г.	Зам. директора по УВР _____/Мухарлямова Т.В. Приказ № 360 от «28» 08.2026 г.	Директор _____/Абуляев Р.Р. Приказ №360 от «28» 08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета “Родная (башкирская) литература”
для обучающихся 1-4 классов**

Учитель: Карабаева Р.А.

Предмет: Родная (башкирская) литература

г. Уфа, 2026-2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» 4

Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» 5

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» 6

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в учебном плане 9

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (БАШКИРСКОМ) ЯЗЫКЕ» 69

1 класс 69

2 класс 71

3 класс 74

4 класс 78

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (БАШКИРСКОМ) ЯЗЫКЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 25

Личностные результаты 83

Метапредметные результаты 26

Предметные результаты 30

1 класс 88

2 класс 90

3 класс 93

4 класс 95

Приложение 42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (башкирском) языке, литературное чтение на родном (башкирском) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Программа по литературному чтению на родном (башкирском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке»

Родная литература – особый способ познания жизни, основная национально-культурная ценность и явление мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных норм и традиций.

Литературное чтение на родном (башкирском) языке – один из важнейших предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения осмысленно читать, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, способствует формированию общей читательской грамотности и потребности обучающихся в систематическом чтении, закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Успешное освоение курса литературного чтения на родном (башкирском) языке, ввиду наличия межпредметных связей с родным языком, русским языком и литературным чтением на русском языке, способствует результативному обучению другим предметам начального общего образования, а так же освоению дисциплины «Родная (башкирская) литература» на уровне основного общего образования.

Курс призван ввести обучающихся в мир башкирской детской художественной литературы и фольклора, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и книгой. Кроме того, обучающиеся учатся понимать место и роль башкирской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей. Таким образом, изучение родной литературы на начальном уровне служит основой для формирования культурной самоидентификации обучающихся.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке»

Цель изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке – развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к башкирской литературе как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение башкирской национальной культуры.

Задачи изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, свои край и народ, осознания своей этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту башкир, введение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа;
- формирование интереса к башкирской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, значимых для национального сознания и отраженных в родной литературе;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и

научно-познавательными текстами.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке»

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» раскрыто в Программе следующими содержательными линиями: «Речевая и читательская деятельность», «Круг детского чтения», «Творческая деятельность».

Раздел «Речевая и читательская деятельность» включает в себя виды деятельности, направленные на обучение читать, слушать, говорить и писать на башкирском языке посредством работы с разными видами текстов, а также на формирование речевой культуры обучающихся, на совершенствование их коммуникативных навыков.

Навык чтения: начинает формироваться с освоения целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения, увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Обучающиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей. Формируются навыки осознанного чтения, умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное.

Совершенствование устной речи (умений слушать и говорить) происходит параллельно с обучением чтению. Это умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого

высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Организуются продуктивные диалоги с использованием формул речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Обучающиеся знакомятся с особенностями национального этикета на основе фольклорных и авторских произведений.

Совершенствуется монологическая речь обучающихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Обучающиеся овладевают сжатым, выборочным и полным видами пересказа прочитанного/услышанного произведения.

Развивается представление о различиях типов текста (описание, рассуждение, повествование); обучающиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить содержание текста с его названием, овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена литературоведческая пропедевтика. Обучающиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее читаемого текста, об основных жанрах литературных произведений, особенностях малых жанров фольклора.

Приобретаются навыки использования изобразительно-выразительных средств словесного искусства (сравнение, олицетворение, эпитет, метафора и др.). При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ. Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, обучающиеся осознают, что перед ними не просто интересные обучающие тексты, а именно произведения словесного искусства, способствующие восприятию родной литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций народа. Представленные литературные произведения побуждают интерес и

мотивацию к систематическому чтению на башкирском языке для обеспечения культурной самоидентификации. Совершенствование этих навыков продолжается при изучении курса «Родная (башкирская) литература» в 5–9 классах.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринимать героя произведения и сопереживать ему. На основе чтения и анализа прочитанного текста обучающиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику и обсуждают мотивы поведения, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

В основу отбора произведений для круга чтения заложены общедидактические принципы: соответствие текстов возрастным особенностям обучающихся, представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций башкирского народа, потенциальное положительное воздействие предлагаемого для чтения или прослушивания текста на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей.

Раздел «Творческая деятельность» раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут обучающимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности.

Обучающиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также изучение содержания предмета «Родная (башкирская) литература» в основной школе, где основными целями становятся дальнейшее совершенствование у обучающихся потребности в качественном чтении, повышении культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний.

Важным критерием для формирования содержания предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» стала представленность произведений различных жанров, видов и стилей, освоение которых поможет в становлении функциональной литературной грамотности младшего школьника. Также указанное знание предоставит возможность для достижения метапредметных результатов, в частности, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Для более интенсивного и углубленного изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» образовательная организация вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (БАШКИРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

1 класс

В 1 классе предпочтение отдается слушанию: ввиду того, что не все обучающиеся умеют хорошо читать, развивается навык восприятия художественных произведений на слух. Рекомендованные тексты читаются педагогом.

Речевая и читательская деятельность

Развитие навыка чтения: чтение целыми словами с постепенным увеличением скорости (беглое чтение). Чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Выработка правильной интонации (понижение и повышение тона звучащей речи).

Сказка народная и литературная (авторская) (восприятие текстов на слух). Герой произведения. Способы передачи настроения героя. Диалоги героев произведения.

Произведения о детях и для детей. Понятия: произведение, тема произведения (общее представление – чему посвящено, о чём рассказывает), главная мысль произведения (чему учит, какие качества воспитывает). Название произведения – особый авторский прием для раскрытия замысла.

Практическое отличие текста от набора предложений.

Восприятие на слух и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе. Иллюстрация к тексту как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (потешка, загадка, пословица), их назначение (веселить, потешать, играть, поучать).

Произведения о маме. Восприятие на слух и самостоятельное чтение поэтических произведений о маме.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о книге как источнике необходимых знаний. Элементы книги: обложка, оглавление, иллюстрации.

Круг детского чтения

Раздел 1. Мир вокруг меня

Айсылу Ягафарова «Һыйырзың бызауы бар...» («У коровы есть телёнок...»).

Марьям Бикбова. Потешка «Аҡ куян, йомшак куян» («Белый пушистый зайчик»).

Муса Гали. Загадка «Капелька» («Тамсыккай»).

Фарзана Губайдуллина. Сказка «Кем минең әсәйем?» («Кто моя мама?»).

Раздел 2. Я и моя семья

Факиха Тугузбаева. Стихотворение «8 Марта».

Гузель Ситдикова. Считалка «Түңәрәк» («Круг»).

Фаузия Рахимгулова. Юмористическое стихотворение «Бутка бешерзек» («Сварили кашу»).

Раздел 3. Мой край – Башкортостан

Мажит Гафури. Стихотворение «Йәй» («Лето»).

Башкирская народная сказка «Төлкө менән бүре» («Лиса и волк»).

Башкирские народные потешки, считалки, загадки.

Творческая деятельность

Подготовка небольших по объему выступлений, ответы на вопросы по содержанию текста. Конструирование текста по предложенному набору слов. Иллюстрирование произведения. Драматизация: пальчиковый театр; кукольный театр, музыкальные инсценировки.

2 класс

Речевая и читательская деятельность

Совершенствование навыка чтения: освоение синтагматического способа чтения с делением текста на синтагмы (речевые звенья), т. е. с расставлением пауз, выделением ключевых слов. Распространение способа синтагматического чтения на поэтические тексты.

Прямое и переносное значения слова. Слово поэтическое и прозаическое. Слово в лирическом стихотворении.

Слово в юмористическом, шутливом стихотворении. Сравнение как прием автора, создающий образ.

Виды сказок: о животных, бытовая, волшебная. Форма сказки: прозаическая и стихотворная. Композиция волшебной сказки: присказка, зачин, общие места, концовка.

Традиции, быт, культура в башкирских народных сказках. Поступки героев, отражающие их нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам). Отражение сюжета сказок в иллюстрациях.

Произведения о детях и для детей. Закрепление понятия тема произведения (общее представление). Понятия: автор, главный герой, антонимы, синонимы, сравнение (без введения терминов).

Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения. Структура текста произведения (начало, концовка), последовательность событий. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое формирует поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Пословицы о Родине, о родном крае и природе.

Темы поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края.

Произведения о братьях наших меньших. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к животным, забота о них.

Характеристика героя: внешность, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою.

Произведения о маме. Восприятие на слух и самостоятельное чтение произведений разного жанра о маме. Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери – к ребёнку, детей – к матери, человека – к близким людям), проявление любви и заботы о родных людях.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Обложка, автор, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Использование тематического каталога при выборе книг в библиотеке.

Круг детского чтения

Раздел 1. Мир вокруг меня

Фаузия Рахимгулова. Считалка «Мин бер бөртөк малай» («Я один мальчик»).

Факиха Тугузбаева. Стихотворение «Мин – укыусы» («Я – ученик»).

Сафуан Алибаев. Скороговорка «Беззең мәктәптә һәйбәт» («В школе нашей хорошо»).

Гариф Гумер. Считалка «Нисә алма?» («Сколько яблок?»).

Факиха Тугузбаева. Стихотворение «Азна көндәре» («Дни недели»).

Зухра Хадыева. Стихотворение «Һәр һөнәр зә якшы» («Все профессии хороши»).

Салават Рахматуллин. Стихотворение «Ауырыным» («Заболел»).

Раздел 2. Я и моя семья

Миннигуль Хисматуллина. Стихотворение «Наша семья».

Расима Ураксина. Песня «Это – я».

Айсылу Ягафарова. Чистоговорка «Я проснулся!».

Рауиль Нигматуллин. Считалка «Әгәр тырышһаң» («Если постараться»).

Катиба Киньябулатова. Стихотворение «Бәләш бешерзем» («Испекла пирог»).

Гузель Ситдикова. Загадка «Өйҙә нисә әсәй?» («В доме сколько мам?»).

Раздел 3. Мой край – Башкортостан

Хасан Шабанов. Чистоговорка «Китап» («Книга»).

Фаузия Рахимгулова. Стихотворение «Өфө буйлап экскурсия» («Экскурсия по Уфе»).

Абдулхак Игебаев. Стихотворение «Актүш» («Белогрудка»).

Муса Гали. Стихотворение «Матур һүз» («Красивое слово»).

Кадир Даян. Песня «Шыршы матур» («Ёлка красива»).

Фаик Мухамедзянов. Загадка «Кышкы һыуык» («Зимняя стужа»).

Тамара Искандарова. Песня «Кар яуа» («Снег идет»).

Николай Сладков. Рассказ «Тылсымлы кәштә» («Волшебная полка», перевод А. Ягафаровой).

Рами Гарипов. Стихотворение «Сыйырсык» («Скворец»).

Мустай Карим. Стихотворение «Осоп кил инде!» («Прилетай скорей!»).

Нугуман Мусин. Рассказ «Урманда» («В лесу») *(отрывок из повести)*.

Башкирская народная сказка «Эт үзенә нисек хужа тапты?» («Как собака нашла хозяина?»).

Загадки, чистоговорки, считалки, пословицы о родине, природе, семье, профессиях.

Творческая деятельность

Составление викторин, кроссвордов, головоломок по прочитанным произведениям. Проведение соревнований по их разгадыванию.

Драматизация произведения в форме чтения по ролям и коллективной декламации, в виде пантомимы, проявляя в единстве движения и слова текста

(разыгрывание сцен в классе в условиях воображаемой обстановки, или на сцене с декорациями). Распределение ролей актеров, режиссёра, художника-декоратора. Осознанное восприятие содержания видеороликов с сопоставлением увиденного с прочитанным текстом.

Интерпретация произведения в выразительном чтении. Пересказ произведения близко к тексту. Придумывание продолжения читаемого произведения, то есть его конец.

Сочинение сказки-небылицы, соблюдая её структуру: присказка, зачин, общие места, концовка (по предложенному образцу). Оформление сказки как книжечку-малышку.

3 класс

Речевая и читательская деятельность

Совершенствование навыка чтения: чтение прозаического текста без предварительной подготовки, чтение поэтического текста после предварительной подготовки (коллективно или индивидуально).

Формирование навыка чтения про себя на основе многократного перечитывания текста в процессе его литературного анализа.

Произведения о Родине, родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве.

Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, считалки. Особенности скороговорок, их роль в речи. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Понятия: песня, кубаир, бытовая сказка, волшебная сказка, олицетворение, эпитет. Народные песни, их особенности.

Сказка как выражение народной мудрости. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о

волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Составление плана сказки.

Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, рассказы, стихотворения; произведения по выбору).

Знание структуры произведения: начало текста, концовка, последовательность событий. Деление на абзацы и составление плана произведения.

Выражение собственного отношения к поступкам главного героя.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы.

Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение, олицетворение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Тема дружбы в художественном произведении. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, взаимопомощь. Главная мысль произведения. Герой произведения (закрепление понятия главный герой), его характеристика (*портрет*), оценка поступков.

Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина).

Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: оглавление, аннотация, иллюстрации. Выбор книг на основе рекомендательного списка. Закрепление умения пользоваться тематической картотекой библиотеки.

Умение находить в сети Интернет необходимую информацию для выполнения проектных работ.

Круг детского чтения

Раздел 1. Мир вокруг меня

Катиба Кинзябулатова. Считалка «Һин кайзан?» («Откуда ты родом?»).

Зульфар Хисматуллин. Рассказ «Укызуз ярзам» («Помощь в учебе»).

Мустай Карим. Повесть «Мәктәп хәтирәләре» («Воспоминания о школе») *(отрывок)*.

Айсылу Ягафарова. Чистоговорка «Кайсылар уйнай» («Ножницы играют»).

Гульфия Юнусова. Рассказ «Рәсем төшөрәбез» («Рисуем»).

Вазих Исхаков. Рассказ «Минең хыялым» («Моя мечта»).

Фаузия Рахимгулова. Стихотворение «Йөз юл» («Сто дорог»).

Раздел 2. Я и моя семья

Раис Низамов. Рассказ «Йомшак кулдар» («Пушистые руки»).

Ыңйыкай Исламгулова. Рассказ «Әсәймә ярзам итәм» («Помогаю маме»).

Раиль Байбулатов. Рассказ «Атайыма ярзам итәм» («Помощь отцу»).

Фирдаус Хисаметдинова. Статья «Нимә ул шәжәрә?» («Что означает "шәжәрә?"») *(отрывок)*.

Альфинур Вахитова. Стихотворение «Тыуған көн» («День рождения»).

Мустай Карим. Повесть «Нимә ул тәбиғәт?» («Что такое природа?») *(отрывок)*.

Раздел 3. Мой край – Башкортостан

Танзиля Давлетбердина. Рассказ «Мәктәп йылдары» («Школьные годы»).

Башкирская народная сказка «Әминбәк» («Аминбек») *(отрывок)*.

Факиха Тугузбаева. Стихотворение «Матур баш калам» («Красавица моя столица»).

Рауиль Бикбаев. Рассказ «Салауат Юлаев һәйкәле» («Памятник Салавату Юлаеву»).

Фарит Исянгулов. Рассказ «Өфө урамдары буйлап» («По улицам Уфы»).

Гилемдар Рамазанов. Стихотворение «Башкортостан – бай ил». («Башкортостан – край богатый»).

Фарзана Губайдуллина. Рассказ «Курайсы Йомабай Исәнбаев» («Кураист Йомабай Исянбаев»).

Русская народная сказка «Төлкө һәм торна» («Лиса и журавль»).

Башкирская народная песня «Түңәрәк күл» («Озеро круглое»).

Евгений Кучеров. Рассказ «Канатлы дуһтар» («Пернатые друзья») (перевод Ф. Губайдуллиной).

Сулейман Муллабаев. Стихотворение «Йомарт йәй» («Щедрое лето»).

Кубаир «Минең Уралым» («Мой Урал»).

Рауиль Бикбаев. Рассказ «Бөйөк Еңеү» («Великая Победа»).

Загир Махмутов. Сказка «Дүрт мизгел» («Четыре сезона»).

Творческая деятельность

Составление сказочных объявлений и телеграмм.

Презентация произведения. Презентация книги.

Создание «виртуального» мультфильма-сказки по тексту юмористического стихотворения (после предварительно проведенной работы). Распределение ролей художника-анималиста, режиссера, оператора и актера, озвучивающего текст.

Создание текстов небольшого объема по заданной тематике на основе анализируемых произведений (текст-описание, текст-повествование).

Ведение записей о прочитанном в особой тетради (дневнике). Обучающийся может записать тут же имена главных действующих лиц, чтобы при надобности (например, для рассказывания в классе) легче было вспомнить содержание книги. Желательно, чтобы тут же были рисунки

обучающегося в связи с прочитанным и соответствующие подписи под рисунками.

Выполнение краткосрочных проектов: «Мой город / моя деревня», «Что означает мое имя?» и др.

Составление ребусов и кроссвордов по названиям рек, городов, гор и озер Башкортостана.

4 класс

Речевая и читательская деятельность

Чтение вслух любого прозаического и поэтического текста. Чтение публицистического текста. Чтение информативного учебного текста.

Чувство любви к Отечеству, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине.

Роль и особенности заголовка произведения (закрепление). Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Понятия: кулямас, эпос, композиция произведения (начало, завязка, кульминация, развязка, эпизод), метафора.

Малые жанры фольклора: кулямас — жанр башкирского фольклора, шуточное прозаическое произведение с неожиданным, парадоксальным финалом.

Различия между народной и авторской песней. Чувства, которые рождают песни. Темы песен.

Кубаир и эпос как народный песенный сказ о важном историческом событии. Характеристика эпоса – героического песенного сказа, его особенности (тема, язык). Эпос «Урал батыр» – древний памятник башкирской словесности. Язык кубаира и эпоса, устаревшие слова, их место в

современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Отзывы к литературным произведениям.

Картины природы в произведениях поэтов и писателей. Картины природы в произведениях поэтов и писателей: Гульфии Юнусовой, Рашита Нигмати, Мажита Гафури, Факихи Тугызбаевой и др. Пейзаж в творчестве художников (Александра Бурзянцева, Ахмата Лутфуллина и др.) как иллюстрация к лирическому произведению. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция).

Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Повесть – один из видов эпического произведения.

Произведения о детях. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы сельских детей, дети на войне. Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности в тексте юмористического содержания: художественное преувеличение.

Библиографическая культура. Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о башкирской культуре.

Общее представление о первых книгах на Руси: первая славянская азбука Кирилла и Мефодия. Первые рукописные книги башкир и татар:

поэма Кул Гали «Кисса-и Йусуф». Первый «Букварь для башкир» автора В. В. Катаринского (1892 г.).

Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Литературоведческая пропедевтика. Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, кубаир, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Круг детского чтения

Раздел 1. Мир вокруг меня

Зайнаб Биешева. Стихотворение «Хәйерле көн!» («Добрый день!»).

Факиха Тугузбаева. Рассказ «Тәмле һүзәр» («Вкусные слова»).

Валентина Осеева. Рассказ «Тылсымлы һүзәр» («Волшебные слова») (перевод А. Ягафаровой).

Нажия Игезьянова. Рассказ «Укыу – ул хезмәт!» («Учение – это труд!»).

Муса Гали. Считалка «Сәғәт нимә ти?» («Что говорят часы?»).

Рами Гарипов. Стихотворение «Тыуған тел – һинек донъяң» («Родной язык – твой мир!»).

Зайнаб Биешева. Рассказ «Талкаҫ күле» («Озеро Талкас»).

Мажит Гафури. Рассказ «Ак күл» («Белое озеро»).

«Шихандар – тәбиғәт комарткылары» («Шиханы – памятники природы») (научно-познавательный текст из «Башкирской энциклопедии»).

Раздел 2. Я и моя семья

Рашит Нигмати. Поэма «Нимә ул Ватан?» («Что такое Отечество?») (отрывок).

Ризаитдин Фахретдинов. Рассказ «Тәрбиәле бала» («Воспитанный ребенок»).

Картины народного художника Ахмата Лутфуллина: «Өс катын» («Три женщины»), «Әсәйем портреты» («Портрет матери») (*ознакомление для описания*).

Альбина Рамазанова. Рассказ «Ялкаулык кешене боза» («Лень портит человека»).

Башкирская народная сказка «Олатайым васыяттары» («Завещание дедушки»).

Марсель Салимов. Юмористический рассказ «Алдашыу – насар ғәзәт» («Обман – не к лицу»).

Раздел 3. Мой край – Башкортостан

Луиза Ихсанова. «Башкортостан – йырзар иле» («Башкортостан – страна песен») (*научно-популярный текст*).

Песня «Шаймуратов генерал» (сл. Кадира Даяна, муз. Загира Исмагилова).

Раис Афлятунов. Рассказ «Башкорт бейеүе» («Башкирский танец»).

Василий Власов. «Башкорт балы» («Башкирский мёд») (*научно-популярный текст*).

«Кымыз» («Кумыс») (*научно-популярный текст из «Башкирской энциклопедии»*).

Башкирская народная сказка «Курай» («Курай»).

«Асылыкул – Башкортостан ынйыһы» («Асылыкуль – жемчужина Башкортостана») (*научно-популярный текст*).

Башкирская народная сказка «Ирәндек» («Ирандык»).

Эпос «Урал батыр» (*отрывок*).

Кубаир «Уралда» («На Урале») (*отрывок*).

Кулямас – жанр башкирского фольклора.

Творчество художника Александра Бурзянцева. Пейзажи: «Каризел», («Караидель»), «Кыш, һау бул!» («Прощай, зима!») (ознакомление для описания).

«Башкирские города» (научно-популярный текст).

Мустай Карим. «Кайын япрагы тураһында» («О берёзовом листке») (отрывок, 1 часть).

Загадки, пословицы, считалки, чистоговорки, скороговорки.

Творческая деятельность

Уточнение модели изобразительных средств. Сочинение и редактирование текстов по заданной тематике на основе анализируемых произведений: текст-описание; текст-повествование, текст-рассуждение. Прогнозирование развития сюжета рассказа. Создание отзыва, развёрнутого ответа на вопрос, в котором содержится оценка поступков персонажа. Интерпретация произведения в выразительном чтении. Придумывание продолжения читаемого произведения.

Конструирование текста по предложенному плану; составление модели рассказа с портретом персонажа, создание портрета по модели.

Портфолио творческих работ. Презентация любого продукта творческой деятельности ученика и группы обучающихся.

Составление текста по прочитанному произведению.

Создание собственного устного/письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с опорой на серию иллюстраций к произведению / на репродукции картин художников.

Составление кроссвордов, ребусов, головоломок и др.

Выполнение проектов: «Мой любимый герой», «Национальная одежда башкир», «Рецепты моей бабушки», «Природные памятники Башкортостана».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (БАШКИРСКОМ) ЯЗЫКЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в 1–4 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;
- выявлять закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной

(типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;

- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание места и роли башкирской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование первоначальных представлений о взаимодействии, взаимовлиянии и взаимообогащении литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы башкирского народа в создании особого культурного, морально-этического и эстетического пространства;

- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы (чтение вслух, чтение про себя, жанры художественных и фольклорных произведений, анализ прочитанных литературных произведений, изобразительные и выразительные средства башкирского языка);

- приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся (использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), работа с текстом (вопросы к тексту, план текста), чтение по ролям, выполнение творческих работ).

Предметные результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях; осознавать важность чтения для личного развития;

- находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, элементов быта башкирского народа;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- практически отличать текст от набора предложений;
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь;
- выражать свой эмоциональный отклик на содержание произведения в виде рисунка;
- различать отдельные жанры фольклора и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки, поэтическое произведение);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- соотносить заглавие произведения с его содержанием;
- иметь представление об элементах интонации (речевом звене, ключевом слове, паузе, ритме);
- определять эмоциональные оттенки интонации в произведении (радость, грусть, равнодушие, печаль, тревогу и др.);
- выделять в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения персонажей, события, эмоционально окрашенные слова в тексте;
- пересказать кратко эпизод произведения, перечисляя события;

- различать жанры сказки, юмористического стихотворения, рассказа;
- объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря в учебнике);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения (отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (*тема, главная мысль произведения, заголовок, содержание произведения, сказка народная, сказка авторская*), подтверждать свой ответ примерами из текста);
- соблюдать ритм, темп, силу голоса при выразительном чтении поэтического произведения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка.

2 класс

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения родной башкирской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- применять опыт чтения произведений башкирской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- определять сходства и различия между народной и литературной сказками;

- выражать свое отношение к поступкам героев, видеть нравственные качества героев (отношение к природе, людям, предметам);
- владеть понятиями *автор, главный герой, антонимы, синонимы, сравнение*;
- определять структуру текста произведения (начало, концовка) и ориентироваться в последовательности событий;
- определять единую тему в произведениях разного жанра: поэтическое произведение, сказка, загадка, пословица;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- характеризовать героя в произведениях: внешность, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения;
- осознавать нравственно-этические понятия: любовь к животным, забота о них; чувство любви как привязанность одного человека к другому;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов (выделять эпизод в тексте, выразительно читать слова героя, строить диалог, драматизировать, реконструировать текст, дополняя его событиями);
- различать особенности стихотворной речи и сравнивать с прозаической (наличие или отсутствие рифмы, ритма);
- указывать на настроение, которое выражает поэтическое произведение;
- различать в произведении сочетание реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими;

- понимать авторское отношение к герою;
- различать поэтическое произведение (стихотворную речь), сказку, загадку, пословицу;
- определять композицию волшебной сказки (присказка, зачин, общие места, концовка);
- узнавать отражение сюжета сказок в иллюстрациях;
- определять образные средства языка сказки: преувеличение, повторы, сравнения;
- определять вид народной сказки (о животных, бытовую, волшебную) и авторскую сказку о волшебстве по характерным признакам;
- наблюдать рифму и ритм в стихотворных произведениях;
- определять синтагмы (речевые звенья) поэтического текста для интонирования наизусть (коллективно и индивидуально);
- определять композицию (построение) сказки (народной и авторской);
- определять отношение автора к персонажу, главную мысль сказки в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения;
- раскрывать смысл предложенных в учебнике пословиц, соотносить их с содержанием прочитанного произведения;
- пересказывать фрагмент произведения близко к тексту;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- выделять особенности быта, традиции, обычаи в башкирских народных сказках;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- составлять викторины, кроссворды, головоломки по прочитанным произведениям;

- придумывать продолжение и свою концовку читаемого произведения;
- использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

3 класс

Обучающийся научится:

- читать прозаический текст без предварительной подготовки, поэтический текст после предварительной подготовки (коллективно или индивидуально);
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности башкирского языка на основе изучения произведений башкирской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать нравственную оценку поступкам героев и обосновывать ее;
- владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов (самостоятельное выделение основной мысли целого текста или его фрагмента, выделение главной и второстепенной информации, ответ на поставленный в тексте проблемный вопрос, выявление разных жизненных позиций героев, сопоставление их позиций с собственными убеждениями, создание иллюстраций к тексту);
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, правильно расставляя ударения;

- различать лирические и юмористические поэтические произведения;
- определять жанры (сказка, скороговорка, считалка, песня, загадка, рассказы стихотворения) по характерным признакам;
- определять структуру произведения: начало текста, концовка, последовательность событий. Делить на абзацы и составлять план произведения;
- определять с пониманием понятия: главная мысль произведения; герой произведения (закрепление понятия *главный герой*), его характеристика (*портрет*), оценка поступков;
- выражать собственное отношение к поступкам главного героя;
- выделять в произведениях, предложенных учебником, примеры сравнений, олицетворений и эпитетов;
- сравнивать отражение пейзажной лирики в картинах художников;
- определять отражение в произведениях нравственно-этических понятий, как *дружба, терпение, уважение, взаимопомощь, любовь и забота*;
- понимать роль художников-иллюстраторов, анималистов (без использования термина), помогающих раскрытию содержания произведения;
- восстанавливать порядок событий в произведении (по предложенным пунктам плана);
- отличать художественный текст от научно-популярного по существенным признакам;
- создавать небольшой текст на заданную тему, редактировать его;
- вести записи в читательском дневнике об авторе, названии, теме и персонаже самостоятельно прочитанного произведения;
- овладевать понятиями *шэжэрэ, кубаир, эпитет, аннотация, портрет главного героя*;

- участвовать в обсуждении прослушанного / прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- прогнозировать содержание произведения по заглавию, иллюстрации, отрывку;
- самостоятельно формулировать вопросы к тексту;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации;
- выполнять краткосрочные проекты: «Мой город / Моя деревня», «Что означает мое имя?»;
- составлять ребусы и кроссворды по названиям рек, городов, озер и гор Башкортостана;
- пользоваться тематической картотекой библиотеки;
- создавать сказочные объявления и телеграммы;
- создавать виртуальные видеоролики по тексту юмористического стихотворения (после предварительно проведенной работы).

4 класс

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения башкирской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять жанровые признаки рассказа, повести, лирического стихотворения, песни, кулямаса, кубаира и эпоса;
- определять ритмический рисунок стихотворного произведения, особенностей лирического героя;
- сравнивать два (и более) литературных отрывка с целью выявления основной проблематики произведения, определения авторских средств создания образа и определения авторской позиции по отношению к объекту описания;

- на основе самостоятельного анализа восстанавливать историю персонажа, этапы развития действия в произведении;
- различать по общим признакам художественные и нехудожественные произведения, тексты эпического, лирического родов литературы;
- различать особенности учебного, познавательного текста;
- определять тему и главную мысль произведений, отнесенных к детскому кругу чтения;
- в ходе групповой работы создавать сценарии по эпическому произведению, инсценировать фрагмент произведения, создавать презентацию какого-либо замысла;
- выразительно читать наизусть поэтические и прозаические тексты, создавая в чтении индивидуальный образ того, о чем написано в тексте;
- создавать отзывы на заданную тему;
- редактировать собственный текст;
- пересказывать сюжет самостоятельно прочитанного произведения из детского круга чтения;
- сравнивать средства создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция);
- различать народную и авторскую песню;
- определять чувства, которые рождают песни;
- различать понятия: *эпос, композиция произведения (начало, завязка, кульминация, развязка, эпизод), метафора*;
- определять понятие *кулямас*, как малого жанра в башкирском фольклоре;
- различать особенности *кубаира и эпоса* как народного песенного сказа о важном историческом событии в жизни народа;

- понимать значение лирических произведений как способа передачи чувств людей, автора; пейзажа в творчестве художников как иллюстрация к лирическому произведению;
- пересказывать сюжет произведения выборочно (в соответствии с заданием);
- самостоятельно работать с книгой, обращаясь к выходным данным книги для поиска необходимого произведения;
- ориентироваться в мире литературных текстов, знать некоторые творческие биографии изучаемых авторов и самостоятельно выбирать книги, Интернет-ресурсы для дополнительного чтения;
- понимать и использовать в речи понятия *кулямас, эпос, композиция произведения: начало, завязка действия, кульминация, развязка, эпизод, метафора*;
- понимать и использовать жанровое разнообразие изучаемых произведений (литературная сказка, рассказ, кубаир);
- различать прозаическую и поэтическую речь;
- определять художественный вымысел;
- определять тему, главных героев произведения;
- владеть понятиями *портрет, пейзаж, ритм, рифма*;
- видеть национальное своеобразие сравнений и метафор, понимать их значение в художественной речи;
- сравнивать средства создания пейзажа в тексте-описании природы в произведениях поэтов и писателей с картинами художников, как иллюстрация к лирическому произведению;
- определять структурные части рассказа (начало, завязка действия, кульминация, развязка, эпизод);
- определять особенности юмористического произведения;

- соблюдать правила юного читателя (как обращаться с книгой, правила поведения в библиотеке);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- выполнять элементарные приёмы интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов (постановка проблемного вопроса к тексту, графическое иллюстрирование содержания текста; составление кроссвордов, ребусов, головоломок, инсценировка-обыгрывание отдельных эпизодов текста);
- понимать отражение исторической обстановки в произведениях о детях (в сельской местности, на войне);
- узнавать юмористическое произведение (комичность как основа сюжета; герой юмористического произведения); находить средства выразительности в тексте юмористического содержания (художественное преувеличение);
- осознавать нравственно-этические понятия: *друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь*;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- иметь представление о первых книгах на Руси и в Башкортостане;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

– пользоваться справочными источниками (энциклопедия, аудио- и видеоисточники, мультимедийные носители информации) для понимания текста и получения дополнительной информации.

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методическая литература

38. Агишева, Р. Л. Фольклор и литература Башкортостана: учебная хрестоматия для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Р. Л. Агишева. – Уфа: Китап, 2011. – 175 с.
39. Башкирское народное творчество: Том 5. Исторический эпос (на башкирском языке). – Уфа: Китап, 2000. – 392 с.
40. Башкортостан: Краткая энциклопедия (на башкирском языке). – Уфа: Башкирская энциклопедия, 1997. – 672 с.
41. Галлямов, А. А. Аликба: учебник для башкирских школ / А. А. Галлямов. – 14-ое изд. – Уфа: Китап, 2010. – 144 с.
42. Кучеров, Е. В. Природа Башкортостана: (Времена года): Кн. для чтения в 3–4-х кл. / Е. В. Кучеров. – Уфа: Башкирское книжное издательство «Китап», 1994. – 126 с.
43. Кучеров, Е. В. Животный мир Башкортостана. / Е. В. Кучеров. 2-е изд. перераб. и доп. – Уфа: Башкирское книжное издательство «Китап», 1994. – 126 с.
44. Муртазина, Ф. Ф. Башкирский язык: учебное пособие для 1 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / Ф. Ф. Муртазина, З. Г. Нафикова. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2017. – 176 с.
45. Муртазина Ф. Ф. Башкирский язык: учебное пособие для 2 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / Ф. Ф. Муртазина, З. Г. Нафикова. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2017. – 216 с.
46. Нафикова, З. Г. Башкирский язык: учебное пособие для 3 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / З. Г. Нафикова, Ф. Ф. Муртазина. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2017. – 160 с.

47. Нафикова, З. Г. Башкирский язык: учебное пособие для 4 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / З. Г. Нафикова, Ф. Ф. Муртазина. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2017. – 176 с.: рис.

48. Нафикова, З. Г. Волшебные звуки: методическое пособие на башкирском языке / З. Г. Нафикова, Ф. Г. Азнабаева. – Уфа: Китап, 2010. – 136 с.

49. Радуга: учебное издание: хрестоматия для детских садов (на башкирском языке) / авторы-составители: Ф. Ш. Ягафарова, М. Б. Юлмухаметов. – Уфа: Башкирское книжное издательство «Китап», 1995. – 216 с.

50. Салимов Н. А. Не захотелось куклой стать: стихи для детей (на башкирском языке) / Н. А. Салимов. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1992. – 46 с.

51. Тулумбаев Х. А. Волшебный подарок: книга для внеклассного чтения в 1 классе русскоязычных школ (на башкирском языке) / Х. А. Тулумбаев, М. С. Давлетшина, Р. А. Абуталипова. – Уфа: Башкирское книжное издательство «Китап», 1995. – 248 с.

52. Урал батыр: Башкирский народный эпос (на башкирском языке) / вступ. ст., подготовка текстов Ф. Надршиной. – 2-е изд., стер. – Уфа: Информреклама, 2005. – 468 с.

53. Хисамитдинова Ф. Г. Башкирский язык для малышей (на башкирском языке) / Ф. Г. Хисамитдинова. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2002. – 120 с.

Словари

54. Русско-башкирский, башкирско-русский словарь / авторы-составители: Ф. Г. Хисамитдинова, Р. Т. Муратова. – Уфа: «Маленький гений Башкортостана», Учебно-методический центр «Эдвис», 2014. – 192 с.

55. Саяхова Л. Г. и др. Русско-башкирский учебный словарь / Л. Г. Саяхова, З. Г. Ураксин, Ф. Ф. Асадуллина, З. Г. Сахипова / под редакцией Л. Г. Саяховой и З. Г. Ураксина. – Уфа: Китап, 2001. – 336 с.

56. Толковый словарь башкирского языка (для школьников начальных классов) / сост. Н. Ф. Суфьянова, З. А. Сиразитдинов, З. Г. Ураксин. – Уфа: Китап, 2011. – 336 с.

Информационные ресурсы

57. Антология детской литературы (на башкирском языке). – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1986. – Кн. 2. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1987. – 319 с.: портр. // URL: https://kitapufa.ru/catalog/detskaya/antologiya_detskoy_literatury_avt_sost_farzana_gu_baydullina/ (дата обращения: 05.07.2022).
58. Башкирский язык для 1 класса: учебное пособие / Муртазина Ф. Ф. и др. // URL: http://kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_1klass.PDF (дата обращения: 05.06.2022).
59. Башкирский язык для 2 класса: учебное пособие / Муртазина Ф. Ф. и др. // URL: http://kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_2klass_murtazina.PDF (дата обращения: 05.06.2022).
60. Башкирский язык для 3 класса: учебное пособие / Нафикова З. Г. и др. // URL: http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_3_murtazina.PDF (дата обращения: 05.06.2022).
61. Башкирский язык для 4 класса: учебное пособие / Нафикова З. Г. и др. // URL: http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina.PDF (дата обращения: 05.06.2022).
62. Вахитова, Р. К. Самоучитель башкирского языка: учебное пособие / Р. К. Вахитова, Ф. С. Искужина, Г. Д. Ибрагимов, Э. Ф. Рахимова, Р. Т. Фазлытдинов. – Уфа: Гилем, 2009. – 159 с. // URL: <https://ufa-edu.ru/advertising/Вахитова%20Р.К.%20и%20др.%20Самоучитель%20башкирского%20языка.pdf> (дата обращения: 16.04.2022.).
63. Кусимова Т. Х. В мире имён. Словарь башкирских имён [PDF] / Т. Х. Кусимова. – Уфа: Китап, 2005. – 224 с. // URL: http://vk.com/doc166458090_220194404?hash=5d3c375eb3f.. (дата обращения: 05.06.2022).
64. Мультфильмы, обучающее видео, приложения и игры на башкирском языке // URL: <https://balalar.org/> (дата обращения: 05.06.2022).

65. Надршина Ф. А. Башкирские народные песни, песни-предания [PDF] http://vk.com/doc166458090_220197783?hash=d60cde4a5d5.. // URL: (дата обращения: 05.06.2022).
66. Онлайн-уроки башкирского языка // URL: <https://basic.bashlang.ru/course.php> (дата обращения: 05.06.2022).
67. Русско-башкирский и башкирско-русский переводчик слов и текста онлайн // URL: <http://bash-perevod.ru/> (дата обращения: 05.07.2022).
68. Усманова М. Г. Башкирский язык: теория: 5–9 классы / М. Г. Усманова, Ф. Ф. Абдуллина. – Уфа: Китап, 2013. – 128 с. // URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006709509> (дата обращения: 22.06.2022).
69. Усманова М. Г. Грамматика башкирского языка для изучающих язык как государственный / М. Г. Усманова. – Уфа: Китап, 2006. – 128 с. // URL: [Grammatika bashkirskogo yazyka.pdf](#) (дата обращения: 05.05.2022).
70. Хисамитдинова Ф. Г. Интенсивный курс изучения башкирского языка // URL: [Intensivny kurs bashkirskogo yazyka.pdf](#) (дата обращения: 05.06.2022).
71. Хисамитдинова Ф. Г. Башкирский язык за 25 уроков / Ф. Г. Хисамитдинова, Р. А. Ахмедьянов, И. Р. Ахмедьянова: серия «Учебная литература» / Электронное издание ДИНИЛ «Интеллектуальный полигон». – Екатеринбург, 2011 // URL: [0391996 696AE hisamitdinova f g bashkirskiy yaz..](#) (дата обращения: 05.07.2022).
72. Электронный учебник башкирского языка для русскоязычных школ // URL: http://tel.bashqort.com/files/doc_download/3-----5-11- (дата обращения: 05.06.2022).
73. 8 приложений, помогающих изучить башкирский язык // URL: <https://addnrb.ru/novosti/7-prilozhenij-pomogajushhih-izuchat-bashkirskij-yazyk/> (дата обращения: 05.07.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан

МАОУ Школа №108

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО учителей башкирского языка и литературы _____/Иштакбаева Ф.А. Протокол 1 от «28» 08.2026 г.	Зам. директора по УВР _____/Мухарлямова Т.В. Приказ №360 от «28» 08.2026 г.	Директор _____/Абуляев Р.Р. Приказ №360 от «28» 08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета “Башкирский (государственный) язык”
для обучающихся 1-4 классов

Учитель: Карабаева Р.А.
Предмет: Башкирский (государственный) язык

г. Уфа, 2026-2027

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 105

Общая характеристика учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».....	5
Цель и задачи изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».....	5
Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»	7
Место учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в учебном плане	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»	8
1 класс	8
2 класс	10
3 класс	13
4 класс	15
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	18
Личностные результаты	18
Метапредметные результаты	20
Предметные результаты	23
1 класс	24
2 класс	121
3 класс	27
4 класс	28
Приложение	30

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (башкирскому) языку, государственный (башкирский) язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо

владеющих башкирским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по государственному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Специфика учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями открывают большие возможности для развития языковой личности обучающегося, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и башкирском. Изучение русского и башкирского языков, а также иностранного на уровне начального общего образования способствует осознанию обучающимися своей принадлежности к определённому лингвоэтносу, к гражданскому обществу Российской Федерации и к международному сообществу. Обучение государственному (башкирскому) языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Обучающиеся осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над функционалом языка, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Общая характеристика учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

Содержание предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении государственного (башкирского) языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по государственному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

«Развитие речи», способствующая формированию коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

«Основы лингвистических знаний», способствующая формированию языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики башкирского языка.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

Изучение государственного (башкирского) языка направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность общения на башкирском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи освоения программы «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»:

- формирование способности и готовности обучающегося общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;

- воспитание уважительного отношения к башкирской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, материалами культурологического плана;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся, освоение лингвистических представлений, доступных обучающимся, и необходимых для овладения устной и письменной речью на государственном (башкирском) языке на элементарном уровне;

- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать её в самостоятельно созданных высказываниях разных типов;

- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, приобщение к культурным ценностям человечества через родной язык.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

В курсе государственного (башкирского) языка выделяются следующие содержательные линии:

- содержательная линия «Развитие речи», способствующая формированию коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- содержательная линия «Основы лингвистических знаний», способствующая формированию языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики башкирского языка.

Обе содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

Авторы рабочих программ могут самостоятельно определять последовательность изучения учебного материала, его объем, виды деятельности.

Место учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык Республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» с 1 по 4 класс отводится 136 часов: по 34 часа в год в каждом классе (1 час в неделю) (34 учебные недели).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (башкирского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание обучения в 1 классе.

Обучение грамоте.

Башкортостан – моя родина.

Развитие речи. Многонациональная Республика Башкортостан. Государственный башкирский язык. Государственная символика Республики Башкортостан. Знакомство с учебником. Видеоролик о Башкортостане.

Основы лингвистических знаний. Общее представление о языке. Речь устная и письменная.

Учимся здороваться.

Развитие речи. Аудирование коротких реплик приветствий. Повторение за учителем речевых формулировок приветствий. Работа с иллюстрациями, определение героев сказок.

Основы лингвистических знаний. Предложение и слово. Деление речи на предложения, предложения – на слова, слов – на слоги с использованием графических схем.

Давайте познакомимся.

Развитие речи. Повторение слов приветствия. Аудирование короткого диалога. Изучение вопроса: «Как тебя зовут?» («Һинең исең нисек?»), составление ответа: «Меня зовут...» («Минен исемем...»).

Основы лингвистических знаний. Специфические звуки башкирского языка [h, ɣ, ʒ].

Я знаколюсь.

Развитие речи. Счет 1–10. Аудирование коротких реплик. Изучение вопроса «Сколько тебе лет?», и составление ответов: «Мне...лет».

Основы лингвистических знаний. Алфавит, изучение букв а, о, ы, э, в, обозначающих звуки, различающиеся в башкирском и русском языках.

Я и моя семья.

Развитие речи. Аудирование диалога о семье. Изучение названий членов семьи. Чистоговорки со звуками [ə], [ɣ]. Составление предложений по сюжетной картине, составление схем слов и предложений, звуковой анализ слов.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [ə], [ə], [ɣ], [h], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Əə, Өө, Үү, һһ.

Моя школьная жизнь.

Развитие речи. Аудирование текста о школе, классе. Лексика, обозначающая учебные принадлежности, цвета, продукты. Изучение вопроса «Что ты любишь?», составление ответа: «Я люблю...». Формирование умения читать слоги, слова.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [ɣ], [k], [ʒ], [ɕ], [ɲ], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Ғғ, Кк, Җҗ, ɕ, ɲ.

Я люблю играть.

Развитие речи. Аудирование текста об игрушках. Усвоение лексических единиц по теме. Перевод реплик со знакомой лексикой. Прочтение разных типов слогов.

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов: [йо], [йө], [йү]. Заполнение текста с пропусками слов.

Я изучаю живую природу.

Развитие речи. Аудирование текста о фруктах и овощах. Усвоение лексических единиц по теме «Мои любимые овощи». Игра «Прятки». Составление предложений о временах года. Совершенствование умений разбираться в правилах чтения: прочтение букв э, ө, е в разных типах слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү].

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов [йэ], [йы], [йе]. Повторение ранее изученных дифтонгов.

Содержание обучения во 2 классе.

Будем знакомы.

Развитие речи. Аудирование короткого текста о знакомстве, составление реплик по этой теме. Активизация изученных слов по теме «Знакомство», обогащение лексики новыми словами, знакомство с учебником, чтение слов, предложений, стихов и коротких текстов. Чтение текстов (по указанию учителя выборочно). Изучение игры «Представь друга».

Усвоение вопросов «Һин кем?» («Ты кто?»), «Һез кем?» («Вы кто?»), «Һинең исемен нисек?» («Как тебя зовут?»), «Һезең исеменгез нисек?» («Как Вас зовут?»), «Уның исемен нисек?» («Как зовут его (её, их)?»), «Һин кайза йәшәйһең?» («Где ты живешь?»). Выполнение заданий на разных платформах (например, LearningApps, ЯКласс и другие) (далее – платформы).

Основы лингвистических знаний. Звуки и буквы. Повторение алфавита, специфических звуков башкирского языка [э], [ө], [ү], [к], [ғ], [с], [з], [һ], [ң]. Использование знаний алфавита при выполнении упражнений. Деление предложения на слова, определение количества слов в предложении. Нахождение в слове согласных и гласных. Местоимение. Личные, вопросительные. Употребление местоимений в речи.

Я люблю своих родных.

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Семья», обогащение лексики новыми словами, составление по образцу рассказов о членах семьи, аудирование текстов о семье, заполнение тестов о прослушанном. Чтение диалогов, подбор вопросов к ответам, составление коротких диалогов с использованием изученной лексики. Составление слов по данной словообразовательной модели и употребление в диалоге-расспросе по заданному образцу. Составление предложений, коротких текстов по сюжетным картинкам.

Основы лингвистических знаний. Словообразовательная модель: төҙөү и се, бейеү и се, теген и се, балык и сы, языу и сы, курай и сы. Притяжательные местоимения «Минең, һинең, уның» («Мой (моя), твой (твоя), его (её)»). Притяжательные местоимения «Безең, һезең, уларзың». («Наш (наша), ваш (ваша), их»). Синтаксис. Утвердительные и вопросительные предложения, знаки препинания в конце предложений. Отличие группы слов, не составляющих предложение. Выбор знака препинания в конце предложения. Составление простых предложений.

Выполнение заданий на платформах.

Знакомство с русско-башкирским и башкирско-русским словарями.

Моя школьная жизнь и увлечения.

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Школа», обогащение лексики новыми словами, усвоение вопросов «Минең мәктәбем ниндәй?» («Моя школа какая?»), «Яраткан шөгөлөң ниндәй?» («Какое твое любимое увлечение?») и ответов, составление по образцу маленьких текстов о любимых увлечениях, коротких диалогов-расспросов по заданному образцу. Развитие навыков аудирования по текстам о школьной жизни и увлечениях. Выборочный пересказ текста. Проектная работа по предложенной теме, анализ и обобщение, представление своей работы.

Основы лингвистических знаний. Морфология. Имя существительное. Группировка слов по частям речи. Употребление существительных в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нимә?» («что?»). Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам и лицам.

Иду играть с друзьями.

Развитие речи. Аудирование текста про детские игры. Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой, вопросов «был нимә?» («что это?»), «был кем?» («кто это?»), «миңә нимә кәрәк?» («что мне нужно?»), «нимә эшләргә?» («что делать?»), «нимә эшлэй?» («что делает?»), «нимә эшлэйбез?» («что делаем?»), «кайза нимә эшлэйем?» («где что делаю?»), «кайза нимә эшлэйбез?» («где что делаем?»), употребление выученных слов в речи, пересказ текста по ключевым словам, составление коротких диалогов о совместных играх. Восстановление деформированных предложений, повтор порядка слов в предложении.

Чтение текстов об охране здоровья. Знакомство с детской народной игрой (по выбору учителя).

Основы лингвистических знаний. Синтаксис. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Глагол. Умение распознавать глаголы, отвечающие на вопросы «Нимә эшләргә?» («Что делать?»), «Нимә эшлэй?» («Что делает?»), «Нимә эшлэйбез?» («Что делаем?»), «Кайза нимә эшлэйем?» («Где что делаю?»), «Кайза нимә эшлэйбез?» («Где что

делаем?»). Изучение словосочетаний «вопросительное слово куда? и глагол», «вопросительное слово откуда? и глагол», «вопросительное слово где? и глагол», «вопросительное слово когда? и глагол?». Употребление глаголов в речи.

Познаю окружающий мир.

Развитие речи. Аудирование, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста, обогащение лексики новыми словами по теме. Усвоение вопросов «Ниндэй?» («Какой?», «Какая?», «Какое?»), «Кайза?» («Куда?»), «Кайзан?» («Откуда?», «Когда?»). Использование в репликах выученных слови фраз, чтение текстов, соотнесение вопросов с ответами, рассказ по вопросам, по плану. Восстановление деформированных текстов, письмо словарных диктантов.

Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русским языком. Совершенствование навыка составления диалогических и монологических текстов по заданной ситуации и теме.

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Определение значений имён прилагательных и умение употреблять их в речи. Различение имён прилагательных, отвечающих на вопросы «Ниндэй?» («Какой (-ая (-ое)?»). Изучение словосочетаний «Вопрос куда и глагол?». «Вопрос откуда? и глагол», «Вопрос где? и глагол».

Содержание обучения в 3 классе.

Рады знакомству!

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме, умение задавать вопрос «Нин кайзан?» («Ты откуда?») и отвечать на него, нахождение нужной информации, использование в речи готовых клише, правильное интонирование предложений. Аудирование текстов о знакомстве. Дополнение предложений по прослушанному тексту. Чтение текстов в учебнике, усовершенствование норм орфоэпического чтения. Восстановление деформированных текстов, заполнение анкет.

Повторение изученных фраз, обогащение речи новыми словами, знакомство с персонажами детских произведений (имя, возраст). Использование в речи типичных фраз башкирского речевого этикета. Развитие диалогической и монологической форм речи.

Основы лингвистических знаний. Повторение видов предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Я получаю знания.

Развитие речи. Активизация изученных слов в речи, аудирование текстов о школе, об уроках. Развитие диалогической речи: составление диалогов по предложенной ситуации, трансформация диалогов: дополнение и продолжение. Составление диалога побудительного характера. Рассказ по вопросам. Поиск информации в предложенных учителем словарях.

Усвоение вопросительной формы «Нимәһез?» («Без чего?»), развитие навыков правильного чтения. Выборочное чтение, соблюдение орфоэпических норм башкирского языка. Интерактивные игры в портале «Мир родного языка».

Основы лингвистических знаний. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Мир вокруг меня.

Развитие речи. Изучение новых слов, составление предложений об окружающем мире. Работа в парах: составление вопросов и ответов по изученным текстам. Народный праздник «Карға буткаһы» («Воронья каша»).

Основы лингвистических знаний. Однокоренные слова. Имя существительное. Изменение по падежам.

Моё любимое время года.

Развитие речи. Знакомство с растениями, миром животных, природой Башкортостана. Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русскими названиями. Развитие речи: составление монологов и диалогов по готовым вопросам. Совершенствование навыков аудирования: прослушивание разножанровых текстов, определение по ключевым словам содержания прослушиваемого текста. Чтение с правильной интонацией текстов о временах года, пересказ по вопросам. Заполнение таблицы и анкеты о временах года, сезонных явлениях. Восстановление деформированного текста. Изменение имён существительных по падежам, подбор правильных вариантов окончаний слов в предложениях, совершенствование знаний на интерактивной доске. Праздник «Нардуган» («Святки»).

Основы лингвистических знаний. Имя существительное: изменение по падежам.

Мой гардероб.

Развитие речи. Изучение новых слов, обозначающих предметы гардероба, признаки предметов, использование изученных слов в разговоре, составление диалогов и монологов с изученными словами. Употребление в диалогах союза «потому что». Чтение текстов по теме, развитие навыков орфоэпического чтения текстов. Восприятие текста на слух, заполнение анкет по прослушанному тексту. Составление коротких топиков о любимой одежде, описывание своей одежды по предложенному шаблону и ключевым словам. Изучение вопроса «Сколько?», знакомство с количественными числительными, повторение счета от 1 до 100. Детская игра «Йәшерәм яулык» («Прячу платок»).

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Местоимение. Изменение местоимений по падежам. Имя числительное. Количественные числительные.

Я путешественник.

Развитие речи. Знакомство с новыми словами, обозначающими разные виды отдыха, активизация их в речи. Аудирование текстов о путешествиях, определение по использованным глаголам времени путешествия. Составление по предложенным репликам диалогов и топики про путешествия. Беглое, правильное чтение текстов с соблюдением пауз и интонации, поиск недостающей информации в разных источниках. Передача содержания прочитанного текста с использованием иллюстраций, плана. Перевод с русского языка на башкирский язык адаптированных текстов. Составление словосочетаний с использованием изученных времен глагола.

Основы лингвистических знаний. Глагол. Времена глагола: прошлое, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам.

Содержание обучения в 4 классе.

Каждый день хожу в школу.

Развитие речи. Повторение пройденного материала, обмен репликами по теме, обогащение лексики новыми словами по теме, употребление в диалогах выученных клише и дежурных фраз. Повторение общих сведений о башкирском языке, о его месте в системе тюркских языков, о его статусе в Республике Башкортостан. Изучение вопроса «Какой урок мне нравится?», обоснование своего ответа, составление предложений по схеме.

Знакомство с отрывками из произведений башкирских поэтов и писателей. Изучение правил орфоэпии башкирского языка, общих сведений о лексике башкирского языка.

Знакомство со словами, отвечающими на вопросы «Кто?», «Что?», «Что я люблю читать?», «О чем мы разговариваем в школе?», развитие монологической речи с использованием нужных форм слов, составление диалогов о друзьях, описывание своих друзей, использование в речи имён существительных в единственном и во множественном числе.

Основы лингвистических знаний. Повторение пройденного материала. Общие сведения о языке. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных.

Я люблю свою семью.

Развитие речи. Аудирование текста о семье. Изучение новых терминов родства, расспрос имени, возраста родственников, описание внешности, рассказ о своей семье. Определение значений слов по контексту или уточнение с помощью словаря, Интернета и другие.

Чтение отрывков из произведений башкирских и русских поэтов и писателей. Знакомство с прилагательными, характеризующими положительные качества ребенка. Составление вопросительного предложения с использованием вопросительных местоимений «какой?», «который?», подготовка ответа на вопрос. Описание своего дома, комнаты, употребление в речи имён прилагательных, умение задавать друг другу вопросы по теме урока,

списывание текста с доски. Умение поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов, составлять текст о своих домашних обязательствах с использованием русско-башкирского словаря. Праздник «Сәмбөлә» (праздник урожая).

Основы лингвистических знаний. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Повторение общих сведений о степенях сравнения имён прилагательных. Правописание аффиксов имён прилагательных.

Рассказываю об Отчизне.

Развитие речи. Знакомство с новой лексикой, активизация её в речи. Составление текстов о своей улице, родном доме, большой и малой Родине, о месте нашей планеты в Солнечной системе. Рассказ о любимых местах родного края, о детях своего двора. Чтение произведений башкирских и русских поэтов и писателей, образцов башкирского фольклора. Составление кратких текстов и диалогов по шаблону и без шаблона, умение выражать свои мысли. Детская игра «Тирмә» («Юрта»).

Работа на разных платформах.

Основы лингвистических знаний. Местоимение. Повторение изученного материала о местоимениях. Личные, указательные, притяжательные, вопросительные местоимения. Правила правописания местоимений.

Живу в деревне (городе).

Развитие речи. Освоение новых слов и словосочетаний по теме, знакомство с памятными местами Башкортостана, Уфы. Умение строить беседу и диалоги о городской и деревенской жизни, составление связных текстов о деревне (городе) проживания. Рассказы о городах и селах республики, о растениях сада и огорода.

Составление текстов о достопримечательностях своего района и республики с использованием выученных слов.

Работа на разных платформах.

Основы лингвистических знаний. Имя числительное (повторение изученного материала). Простые и составные числительные. Разряды имён числительных: количественные, собирательные, порядковые. Правила правописания имён числительных.

Обсуждаем погоду и времена года.

Развитие речи. Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу Башкортостана, названий времен года. Усвоение новой лексики, работа по предложенным текстам, составление новых текстов о правилах поведения на природе, об охране природы родного края. Зимние, весенние, летние, осенние развлечения детей. Беседы о традициях и обычаях. Значение данных традиций в настоящее время.

Развитие навыков аудирования, правильного беглого чтения текстов, составления диалогов по теме.

Основы лингвистических знаний. Наречие. Отличие наречий от имён прилагательных.

Говорим о разном.

Развитие речи. Аудирование текстов о планах на будущее. Освоение новой лексики по теме, активизация их в речи, составление текстов о планах на будущее, о своей мечте.

Составление диалогов-расспросов по шаблону, с использованием ключевых слов. Работа на разных платформах (LearningApps, Я Класс). Праздник «Сабантуй».

Основы лингвистических знаний. Глагол. Место глаголов в предложениях. Изменение глаголов по лицам.

Учусь покупать.

Развитие речи. Знакомство с названиями продуктов, одежды, усвоение этикетных правил при покупке товаров, общение по данной теме. Рассказы о моде с использованием в речи глаголов настоящего времени. Работа по предложенным диалогам, составление диалогов по образцу, активизация изученной лексики.

Соблюдение особенностей башкирского речевого этикета при общении. Создание текстов по предложенной теме. Составление коротких рассказов с использованием плана и ключевых слов. Поиск разных источников информации, использование схем, корректировка ошибок. Детская игра «Буяу хатам» («Продаю краски»).

Основы лингвистических знаний. Глагол. Отрицательная форма глагола. Временные формы глаголов. Повторение пройденного материала за год.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (башкирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (башкирского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (башкирского) языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **познавательные** действия:

базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова);
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **коммуникативные** действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **регулятивные** действия:

самоорганизация:

- самостоятельно определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректировать свою деятельность;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- выполнять действия по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» на уровне начального общего образования обеспечивают:

- понимание статуса и значения государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан, формирование мотивации к изучению государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан: понимать значение государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан для межнационального общения.
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации государственного (башкирского) языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова башкирского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику башкирского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на государственном (башкирском) языке:
 - аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
 - говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
 - чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.

Предметные результаты по классам

1 класс

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, характеризовать звуки башкирского языка: гласные, согласные: глухие/звонкие, парные/непарные, группировать звуки по заданному основанию;
- строить звуковую схему слова, схемы предложений;

- определять основные для обучения грамоте понятия: слово, звук, звуки гласные и согласные, знак звука, квадрат, кружок или буква;
- называть буквы башкирского алфавита, сопоставлять специфические буквы и звуки башкирского языка с русским;
- дописывать пропущенные слова в предложениях, текстах или диалогах;
- разбираться в написании большой буквы в начале предложения и в именах собственных, точки в конце предложения, вопросительного или восклицательного знака по интонации;
- определять утвердительные, вопросительные и восклицательные предложения;
- списывать текст на башкирском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- заполнять таблицу по образцу, простую анкету по образцу.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- давать ответы на вопросы учителя, одноклассника;
- воспринимать на слух и понимать объяснения учителя, содержание текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;
- вести диалог (4–6 реплик) по предметным и сюжетным картинкам, по заданным ситуациям на изучаемые лексические темы.
- разбираться в правилах чтения и письма гласных букв *ә, ө, е* в открытом и закрытом типе слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү], [йә];
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- правильно строить порядок слов в предложении;
- использовать правила речевого этикета (на начальном уровне);
- переводить реплики со знакомой лексикой с башкирского на русский язык;
- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора; стихи и песни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;

2 класс

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- использовать знание алфавита при выполнении упражнений;
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

- образовывать новые слова по заданным словообразовательным моделям (корень + окончания -сы, -се: *балык + сы, языу + сы, курай + сы тәҙәү + се, бейеү + се, теген + се*);
- восстанавливать слово, предложение, деформированный текст;
- правильно определять главные члены предложения;
- выбирать правильный знак препинания в конце предложения;
- изменять имена существительные по числам и лицам;
- различать разряды местоимений и правильно употреблять в речи;
- определять значения и правильно употреблять имена прилагательные, глаголы в речи;
- писать словарные диктанты;
- списывать предложения с подстановкой нужных слов;
- заполнять таблицы по образцу.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- различать и понимать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения башкирского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе;
- составлять рассказ по картинке, по плану;
- пересказывать текст по опорным словам, по плану, выборочно;
- составлять диалоги и небольшие монологи;
- задавать изученные вопросы и отвечать на них;

3 класс

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- строить словосочетания с существительными в родительном падеже;
- различать синонимы, антонимы, омонимы;
- находить необходимую информацию в различных словарях;
- понимать прямое и переносное значение слов;
- изменять местоимения по падежам;
- определять различия имен прилагательных в русском и башкирском языках;
- правильно употреблять в речи степени имен прилагательных;
- изменять глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее);
- определять значения и правильно употреблять в речи количественные числительные;

- различать главные и второстепенные члены предложения.
- заполнять анкеты по прослушанному тексту.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- понимать диалог из 3–6 предложений (реплик) и продолжать его;
- дополнять предложения по прослушанному тексту;
- вести диалог побудительного характера и строить монологические высказывания по

пройденной теме;

- выразительно читать небольшие тексты и понимать их содержание;
- пересказывать текст по вопросам;
- переводить предложенные предложения со знакомой лексикой с башкирского языка

на русский;

- работать с текстом: озаглавливать, составлять план к предложенным текстам;
- писать короткое письмо другу (в рамках изученной тематики);

4 класс

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- различать падежные формы имен существительных, аффиксы принадлежности;
- различать порядковые, собирательные числительные, использовать их в речи;
- различать простые и составные числительные, использовать их в речи;
- различать наречия от имен прилагательных;
- различать временные формы глаголов, определять место глаголов в предложениях;
- использовать в речи и на письме отрицательную форму глаголов;
- составлять предложения по заданной схеме;
- писать небольшие диктанты;

Развитие речи

Обучающийся научится:

– поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов;

- отвечать на изученные вопросы;
- бегло читать с соблюдением правил орфоэпии;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря, Интернета и

др.;

- составлять небольшие тексты и монологи по заданной теме;
 - писать короткие рассказы с опорой на план и ключевые слова;
 - использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
 - составлять текст с использованием русско-башкирского словаря о своих домашних обязательствах;
- составлять тексты по теме с использованием выученных слов, изученных частей речи.

Приложение

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Башкирский язык. Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / Х. А. Тулумбаев, М. С. Давлетшина, Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова. – Уфа: Издательство «Китап», 2019. – 148 с.

2. Башкирский язык. Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / М. С. Давлетшина, Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова. – Уфа: Издательство «Китап», 2019. – 134 с.

3. Башкирский язык. Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / М. С. Давлетшина, Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова. – Уфа: Издательство «Китап», 2019. – 152 с.

Учебные пособия

4. Ильмухаметов А. Г. Проектирование современного урока. – Уфа: РИЦ ИРО РБ, 2015. – 54 с.

5. Сафина Л. Х., Латыпова Р. М., Санъяров Ф. Б. Башкирский язык. Новый взгляд. – Уфа: Мир печати, 2021. – 94 с.

Словари

6. Азнагулов Р. Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь. – Уфа: Китап, 2018. – 608 с.

7. Саяхова Л. Г., Ураксин З. Г., Асадуллина Ф. Ф., Сахипова З. Г. Русско-башкирский учебный словарь. – Уфа: Китап, 2011. – 452с.

8. Саяхова Л. Г., Усманова М. Г. Русско-башкирский, башкирско-русский учебный словарь (с грамматическим приложением). – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис». – 2011. – 265с.

9. Саяхова Л. Г. Русско-башкирский иллюстрированный тематический словарь. – Уфа: Китап, 1998. – 303с.

Методическая литература

10. Габитова З. М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013. – 36 с.

11. Габитова З. М. и др. Методические рекомендации по составлению рабочей программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. – 52 с.

12. Давлетшина М. С. Методика преподавания башкирского языка (для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения). 1-я часть. – Уфа: Китап, 2010. – 120 с.

13. Давлетшина М. С., Габитова З. М. Методика преподавания башкирского языка (для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения). 2-я часть. – Уфа: Китап, 2018. – 84 с.

14. Давлетшина М. С., Кинзябаева Н. Н., Садыкова Г. М. Методические рекомендации к учебнику «Башкирский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций с русским

языком обучения (для изучающих башкирский язык как государственный). – Уфа: Китап, 2019. – 176 с.

15. Давлетшина М. С., Кинзябаева Н. Н., Садыкова Г. М. Методические рекомендации к учебнику «Башкирский язык» для 3–4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения (для изучающих башкирский язык как государственный). – Уфа: Китап, 2019. – 128 с.

16. Давлетшина М. С., Хадыева З. А. Башкирский язык – государственный язык. Методическое руководство. – Уфа: Мир печати, НМИЦ «Педкнига», 2010 – 88 с.

Информационные ресурсы

17. Веб-ресурс для самостоятельного изучения башкирского языка «Интерактивный башкирский» // URL: <https://bashlang.ru/> (дата обращения: 17.05.2022).

18. Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: <https://balalar.org/> (дата обращения: 17.05.2022).

19. Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // URL: <https://bash.news/bst> (дата обращения: 18.05.2022).

20. Информационный портал Республики Башкортостан // URL: <https://www.bashkortostan.ru/> (дата обращения: 18.05.2022).

21. Культурный мир Башкортостана // URL: <http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage> (дата обращения: 23.04.2022).

22. Международная система дистанционного обучения башкирскому языку. // URL: <https://region.bspu.ru/> (дата обращения: 23.04.2022).

23. Русско-башкирский онлайн словарь // URL: <https://huzlek.bashqort.com/> (дата обращения: 23.04.2022).

24. Самоучитель башкирского языка // URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/VahitovaSamouchBashkYaz.pdf/info> (дата обращения: 23.04.2022).

25. Платформа ЯКласс // URL: https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (дата обращения: 10.06.2022).

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей _____Иштакбаева Ф.А. Протокол 1 От 28.08.2025г.	Согласовано Зам. Директора по УВР _____/Мухарлямова Т.В. Приказ № 420 От 29.08.2025г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____/Абуляев Р.Р. Приказ № 420 От 29.08.2025г.
---	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(ID 1860305)

Учебного предмета «Литературное чтение на родном(татарском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

Учитель татарского языка и литературы

Султыева

Эльза Аглямутдиновна

г. Уфа 2025-2026

Календарно-тематическое планирование по родному(татарскому) литературному чтению

в 1 классе

№		Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Давайте познакомимся			
1	Давайте, познакомимся!	1		
2	Формы ответа на вопрос “Как тебя зовут?”	1		
3	Города Башкортостана	1		
	Лесные друзья			
4	Лесные друзья.	1		
5	Русская народная сказка “Теремок”	1		
	Спортивные игры			
6	Спортивный праздник	1		
7	Сезонные игры	1		
	В школе			
8	Как мы учимся ?	1		
9	Учебные принадлежности	1		
	Домашние животные и птицы			
10	Как правильно описать животных	1		
11	Домашние животные	1		
12	Текст “Мы спим”	1		
	В огороде			
13	Сказка “Репа”	1		
14	Овощи. Словарные слова	1		
15	В огороде	1		
16	Оценивание человека по труду	1		
17	Повторение пройденного материала	1		

Календарно-тематическое планирование по родному(татарскому) литературному чтению

в 2 классе

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Мы идём в школу			
1	Мы идём в школу.	1		
2	Текст “Первое сентября”	1		
3	Беседа “Давайте, вместе поиграем”	1		
4	Диалог “Мои друзья”	1		
5	Путешествие по Родине	1		
6	Беседа “Моё любимое занятие”	1		
7	Диалог “Я помогаю маме”	1		
8	Что не делает ленивый ученик?	1		
9	Кто сколько слов знает?	1		
10	Что есть в школе?	1		
11	Русская народная сказка “Колобок”	1		
	Осенний урожай			
12	Чтение текста “На рынке”	1		
13	Текст “Золотая осень”	1		
14	Беседа “Золотая осень”	1		
15	Беседа “Мы идём играть”	1		
16	Текст «В огороде»	1		
	Я люблю чистоту.			
17	Текст «Марат болеет».	1		
18	Беседа на тему “Я люблю чистоту”	1		
	Зима			
19	Текст «Зима приходит»	1		
20	Текст “Новогодний праздник”.	1		
21	Зимние игры	1		
22	Рассказ “На горке”	1		
	Наша семья			
23	Стихотворение Шайхи Маннура «Люблю»	1		
24	Текст “Айдар у нас гостей”	1		
25	Рассказ “К нам пришли гости”	1		
	Весна			
26	Стихотворение “Весна идёт”	1		
	Я живу в Башкортостане			
27	Рассказ “Родина”.	1		
28	Рассказ “На дороге”	1		
29	Стихотворение М.Джалиля “Петушок”	1		

	В магазине			
30	Текст “Красивая одежда”	1		
31	Текст “Айгуль – щедрая девочка”	1		
32	Беседа на тему “В магазине купля-продажа”	1		
	Лето			
33	Беседа на тему “Мы идём на сабантуй”	1		
34	Обобщающий урок	1		

Календарно-тематическое планирование по родному(татарскому) литературному чтению

в 3 классе

№ п/п Тема урока Кол- во часов План	Факт			
	Белем бэйрәме			
1	Праздник знаний	1		
2	Ознакомление с текстом М.Галлямова “Настоящий друг”	1		
3	Стихотворение Ш.Галиева “Забыл”	1		
4	Текст “В библиотеке”	1		
5	А.Исхак “Сумбеля”. Стихотворение Г.Зайнашева “В неделе сколько дней”	1		
	Режим дня			
6	Что делает Гали?	1		
7	Мой выходной день	1		
8	Стихотворение “Часы”	1		
	В столовой			
9	Текст “В столовой”. Накрываем на стол.	1		
10	Стихотворение Б.Рахмат “Обед”	1		
11	Рассказ Х.Гарданова «Хлеб»	1		
12	Ш.Галиев «Гости»	1		
	Помогаем родителям			
13	Великий поэт- Г.Тукай. Стихотворение Г.Тукая”Наша семья”	1		
14	Текст “Умный мальчик”	1		
15	Рассказ “Благодарность матери”	1		
16	Рассказ “Авыраяк”	1		
	В родной край пришла зима			
17	Стихотворение Ж.Таржеманова “Зелёная ёлка”	1		

18	Стихотворение А.Бикчантаева “Холодный, свежий воздух”	1		
19	Рассказы “На горке”, “Друзья”, “На каникулах”	1		
	В городе и в селе			
20	Текст “Дима живёт в городе”	1		
21	Беседа на тему “Мы едем в город”	1		
22	Рассказ “Наша деревня”	1		
	Будем вежливы			
23	Текст “Вежливые слова”	1		
24	Текст “8 Марта – праздник мам”	1		
25	Новые слова в тексте “В трамвае”	1		
26	Сказка “Три сына”	1		
	Маленькие друзья			
27	Рассказ “Друзья”	1		
28	Ознакомление с рассказом “Моя маленькая кошка”	1		
29	Анализ рассказа “Моя маленькая кошка”	1		
30	Сказка “Кто прав?”	1		
	Веселое лето, прекрасное лето.			
31	Сказка “Цвета”	1		
32	Стихотворение Р.Файзуллина “Где много ягод?”	1		
33	Текст “Витаминный суп”.Словарные слова	1		
34	Стихотворение Р.Миннулина “К”лар тулган бакчага”	1		

Календарно-тематическое планирование по родному(татарскому) литературному чтению

в 4 классе

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Праздник знаний			
1	С.Маршак “В каждой неделе семь дней”	1		
2	Стихотворение Х.Гарданова «Буква К»	1		
3	Р.Миннулин “Буква которая не выросла”	1		
4	Рассказ “Контрольная работа”	1		
5	Творчество Г.Тукая. Г.Тукай “После работы можно и поиграть”	1		
	Природа родного края			
6	Г.Тукай “Времена года”	1		
7	Ж.Таржеманов “Книга природы”	1		
8	Стихотворение Г.Гараева “Осень и песня детей”	1		
9	В.Монасыйпов “Лечебные доктора”	1		
10	Рассказ “Синица и Аниса”	1		
11	Ж.Таржеманова “Воробей Чирик”	1		
	В мире животных			
12	Домашние и дикие животные	1		
13	А.Кари “Белка”	1		
14	Г.Тукай “Черепашка и заяц”	1		
15	Сказка “Ёжик с зелёными иголками”	1		
16	Текст “Ёж”	1		
	Зимние игры			
17	Стихотворение Б.Рахмат “Когда придет Новый год”	1		
18	Сказка А.Алиша “Зайчишка”	1		
	Мои друзья			
19	Рассказ Г.Баширова “Отговорка”	1		
20	Рассказ И.Туктара “Яблоко”	1		
21	Стихотворение Б.Рахмата “Мои друзья	1		
22	Рассказ Д.Аппакова “Скрипучие башмачки”	1		
	Четвероногие друзья			
23	Рассказ Р.Мингалим “В мире была одна сабака”.	1		
24	Стихотворение Г.Тукая “Забавный ученик”	1		
25	Лексико-грамматический материал по теме “Белая кошка”	1		
26	Творчество Р.Батуллы. Рассказ “Чикыл и Мырый”	1		
	Весенние праздники			
27	Стихотворение Р.Валеева “Яз”	1		

28	Лев Толстой “Бабушка и внук”	1		
29	М.Газизов “Спасибо”, В.Осеева “Четыре девушки”	1		
	Моя Родина			
30	Стихотворения З.Туфайлова “Родина”	1		
31	Столица Башкортостана- город Уфа Тесты	1		
	Цветочное лето, прекрасное лето			
32	Ш.Галиев “На летней поляне”	1		
33	Г.Набиуллина “Лес разговаривает” Техника чтения	1		
34	Р.Курбан “За ягодами”. Тесты	1		

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей _____ Иштакбаева Ф.А. Протокол 1 От 28.08.2025г.	Согласовано Зам. Директора по УВР _____/Мухарлямова Т.В.. Приказ № 420 От 29.08.2025г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____/Абуляев Р.Р. Приказ № 420 От 29.08.2025г
---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(ID 1860305)

Учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Учитель татарского языка и литературы

Султыева

Эльза Аглямудиновна

г. Уфа 2025-2026

Календарно- тематическое планирование по родному(татарскому) языку для 1 класса

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Давайте, познакомимся.			
1	Знакомство	1		
2	Вопрос “Как тебя зовут?”	1		
3	Вопросы «Кто это? Что это?» Ответы на них	1		
4	Формы утверждения и отрицания.	1		
5	Мы задаем вопрос	1		
6	Города Башкортостана	1		
7	Вопрос “Ты где живешь?” Ответ на вопрос	1		
8	Числительные от 1 до 10	1		
	Лесные друзья.			
9	Дикие животные.	1		
10	Лесные птицы	1		
11	Лесные насекомые	1		
12	Берегите природу	1		
	Спортивный праздник.			
13	Даем команды	1		
14	Вопрос “Акбай что делает?”	1		
15	Вопрос “Что делаешь?” Ответ	1		
16	Вопрос “С кем ты играешь? Ответ	1		
17	Вопрос “Который?”	1		
	В школе.	5		
18	Названия учебных принадлежностей.	1		
19	Название, цвет и количество учебных принадлежностей.	1		
20	Составление предложений со словами “надо – не надо”.	1		
21	Вопрос «Как мы играем?»	1		
22	Вопрос “Где?” Ответ.	1		
	Домашние животные и птицы.			
23	Домашние животные и птицы	1		
24	Вопрос “Куда?” и форма ответа.	1		
25	Умение спрашивать и отвечать «Что ты любишь?»	1		
26	Вопрос “Откуда?” формы ответа	1		
	В огороде.			
27	Овощи	1		
28	Фрукты	1		
29	Вопрос “Какой?” и формы ответа	1		
30	Форма вопроса и ответа «Что любишь, что не любишь?»	1		

	Наступила весна			
31	Приметы весны	1		
32	Цветы	1		
33	Насекомые	1		
34	Повторение пройденного материала	1		

Календарно-тематическое планирование по родному(татарскому) языку для 2 класса

№	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата проведения	
			план	факт
	Мы идём в школу			
1	Лексико-грамматический материал в стихотворении Х.Гарданова “Здравствуйте, друзья”	1		
2	Мои учебные принадлежности	1		
3	Лексико-грамматический материал в тексте “Первое сентября”	1		
4	Считалка “Одно яблоко, два яблока....”.	1		
5	Я учусь во втором классе	1		
6	Игра “Команда”. Групповые задания	1		
7	Вопрос “Что делает Коля?”	1		
8	Что я делаю?	1		
9	Игра “Где предмет?”	1		
10	В деревне	1		
11	Вопрос “Что кладу в сумку?”	1		
12	Я еду в деревню	1		
13	Что беру из сумки?	1		
14	Я возвращаюсь из деревни	1		
15	Диалог “Алсу помощник дома”.	1		
16	Игра “Улетел, улетел...” Названия птиц	1		
17	Лексико-грамматический материал в сказке “Колобок”	1		
18	Повторение темы “Мы идем в школу”. Тесты	1		
	На базаре			
19	Овощи	1		
20	Фрукты	1		
21	Лексико-грамматический материал в тесте “На базаре”	1		
22	Игра “Мы идем на базар”. Приметы осени	1		
23	Лексико – грамматический материал в тексте “Золотая осень”	1		
	Я люблю чистоту.			
24	Предметы личной гигиены. Лексико-грамматический материал в тексте «Алсу – аккуратная девочка»	1		
25	Части тела	1		
26	Говорим комплименты	1		
27	У врача.	1		
28	Лексико-грамматический материал в тексте «Марат болеет»	1		

29	Повторение по теме “Я люблю чистоту”.Контрольная работа №”2	1		
	Весна	7		
30	Работа над ошибками. Весенние месяцы, приметы зимы	1		
31	Лексико-грамматический материал в тексте “Весна идет”	1		
32	Праздник Науруз. Лексико-грамматический материал в тексте “Праздник Науруз”	1		
33	Скоро лето	1		
34	Повторение пройденного материала	1		

**Календарно-тематическое планирование по родному(татарскому) языку
для 3 класса**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
	День знаний			
1	Лексико-грамматический материал по теме “Первой сентября”	1		
2	Поздравление с праздником	1		
3	Учебные принадлежности	1		
4	Мы считаем	1		
5	Цвета.	1		
6	Что есть в портфеле?	1		
7	Мои учебные принадлежности	1		
8	Говорим комплименты.	1		
9	Игра “Командир”	1		
10	Лексико-грамматический материал по тексту “Мы писали диктант”	1		
11	Лексико-грамматический материал по тексту М.Галлямова “Настоящий друг”	1		
12	Лексико-грамматический материал по тексту “В библиотеке”	1		
13	Какие книги мне нравятся?	1		
14	В библиотеке	1		
15	Лексико-грамматический материал в стихотворении/ Г.Зайнашева “В неделе сколько дней?”	1		
16	Контрольная работа по теме “День знаний”	1		
	Мой режим дня			
17	Часы	1		
18	Который час?	1		
19	Мой режим дня.	1		
20	Лексико-грамматический материал в стихотворении М.Джалиля “Часы”	1		
21	Повторение темы “Мой режим дня”. Тесты	1		
	В столовой			
22	Лексико-грамматический материал в тексте “В	1		

	столовой”			
23	Лексико-грамматический материал в тексте “Ужинаем дома”	1		
24	Мы какие блюда любим?	1		
25	К нам придут гости	1		
26	Лексико-грамматический материал в стихотворении Ш.Галиева “Гости”	1		
27	Накрываем на стол	1		
28	Обобщающий урок по теме “В столовой”. Тесты	1		
	Мы помогаем родителям			
29	Лексико-грамматический материал в стихотворении Г.Тукая “Наша семья”	1		
30	Мой папа, кем он работает?	1		
31	Лексико грамматический материал в тексте “Умный мальчик”.	1		
32	Беседа на тему “Мы помощники дома”	1		
33	Склонение местоимения Сам			
34	Лексико-грамматический материал в тексте “Азалия помогает маме”	1		

**Календарно- тематическое планирование по родному(татарскому) языку для
4 класса**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Праздник знаний			
1	Праздник знаний	1		
2	Учебные принадлежности. Склонение существительных	1		
3	Согласные звуки. Звуки и буквы Кк	1		
4	Произношение и правописание букв о,ы,э	1		
5	Числительные от 1 до 100. Разряды числительной	1		
6	Союзы Потому что, Поэтому	1		
7	Который час?	1		
8	Настоящее время глагола.Отрицательная форма	1		
9	Повторение по теме “Праздник знаний”	1		
10	Контрольная работа по теме “День знаний”	1		
	Природа родного края			
11	Работа над ошибками.Лексико- грамматические упражнения по теме “Осенняя природа”	1		
12	Прошедшее время глагола. Вопросы Куда? Где? Откуда?	1		
13	Структура слов в предложении	1		
14	Пернатые друзья.	1		
15	Вопросительные местоимения	1		
16	Настоящее и прошедшее времена глагола.Отрицательной форма	1		

17	Послеслоги и предлоги	1		
18	Конструкция инфинитив +любит	1		
19	Склонение существительных с аффиксами принадлежности	1		
20	Контрольная работа “Природа родного края”	1		
21	Склонение существительных оканчивающихся на –к/-п/ Работа над ошибками/	1		
22	Аффиксы существительного	1		
23	Союзы “Потому что, поэтому”	1		
24	Повторение темы “Природа родного края”	1		
	В мире животных			
25	Конструкция существительная + прилагательная	1		
26	Неочевидная прошедшая время глагола	1		
27	Степени прилагательных	1		
28	<i>Вопросы Куда? Где? Откуда ?</i>	1		
29	Неочевидная прошедшая форма глагола	1		
30	Формы глагола	1		
31	Повторение “В мире животных “	1		
	Весна			
32	Приметы весны	1		
33	Лексико-грамматический материал по теме “Природа просыпается”	1		
34	Неочевидная форма глагола прошедшего времени.	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829966

Владелец Абуляев Рафик Рашитович

Действителен с 27.10.2025 по 27.10.2026