

СОГЛАСОВАНО

На заседании управляющего совета
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Школа № 108 городского округа город
Уфа Республики Башкортостан
Протокол от 26.03.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального автономного
общеобразовательного учреждения Школа
№ 108 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
Р.Р. Абуляев
Приказ от 27.03.2026 № 168-ОД



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Школа № 108 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
(МАОУ Школа № 108)

за 2025

**Отчет о самообследовании МАОУ Школа № 108
за 2025 учебный год**

Цель проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о МАОУ Школа № 108;
- проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МАОУ Школа № 108 за 2025 учебный год.

При самообследовании анализировались: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; структура и система управления; организация образовательного процесса; качество и подготовка обучающихся.

Процедуру самообследования МАОУ Школа № 108 регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. **Устав учреждения:** с 08.09.2022 - Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа № 108 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
2. **Изменения и дополнения Устава учреждения:**
3. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** ОГРН 1030204613053
4. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** ИНН 0278035983
5. **Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательной организацией собственности учредителя:** Договор безвозмездного пользования (ссуды) объектом муниципального нежилого фонда № 34798 от 12.12.2022.
6. **Наличие документов, подтверждающих право на пользование земельным участком, на котором размещена образовательная организация:** Договор № 629 БСП-22 безвозмездного пользования земельным участком от 16.12.2022.
7. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** № 035-01198-02/00171464.
8. **Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 02А02 № 0001141 от 08.11.2022, регистрационный № 2610 – бессрочно.

2. Общие сведения об учреждении

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 108 городского округа город Уфа республики Башкортостан осуществляет образовательную деятельность с 1974 года.

В соответствии с социокультурными условиями и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию цели, поставленной перед школой - создание оптимальных условий для повышения качества образования, для обеспечения успешной социализации и профессионального становления выпускников школы.

- Управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан", Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Учредитель – Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

- Органы общественного самоуправления школы:

Общее собрание работников Учреждения

Педагогический совет

Управляющий совет

Наблюдательный совет

- **Юридический адрес:** 450080, Республика Башкортостан, г. Уфа, Советский район, ул. Менделеева, 177, корп. 3.

- **Фактический адрес:** 450080, Республика Башкортостан, г. Уфа, Советский район, ул. Менделеева, 177, корп. 3.

2.1. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

2.2. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Высший уровень управления: учредитель - Городской округ город Уфа Республики Башкортостан.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Системность ВСОКО;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право педагогам планировать использование часов школьного компонента по согласованию с родителями (законными представителями), выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники, личные дела), выполнение практической части учебных программ.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении.

2.3. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет.

2.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВСОКО. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние УУД обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности, антитеррористической защищенности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий, профилактика пропусков учебных занятий по неуважительным причинам и опозданий на уроки;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда, работа библиотеки;
- Состояние школьного здания и коммуникаций;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима и др.

В школе создана система предупреждения негативных явлений в учебном процессе, основанная на коллегиальности принятия ключевых решений совместно всеми участниками образовательного процесса с учителями, родителями (законными представителями), учениками на общешкольных конференциях, заседаниях педсовета, общешкольного родительского комитета, совета обучающихся. Помимо вышеперечисленных действий работают комиссии по урегулированию споров, распределению стимулирующего фонда оплаты труда, где принимают участия представители ученической, родительской общественности, профсоюза. В управлении образовательным процессом используются средства: компьютерная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных работников и обучающихся.

Выводы: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

3. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс школы построен в соответствии с законодательными и локальными актами, разработанными согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы, что позволяет продолжить реализацию права на бесплатное обучение, его доступность, возможность получения качественного образования, достойного воспитания. Учитывались потребности учащихся и родителей (законных представителей) в специализированной подготовке, помогающей в правильном выборе будущей профессии (профильное обучение).

В Учебном плане школы соблюден федеральный и региональный компоненты: краеведение, родные языки – башкирский, русский, татарский, государственный башкирский язык.

Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и программам. Образовательные программы по всем предметам Учебного плана выполнены.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образование обучающимся, имеющими особые образовательные потребности.

В 2025 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для 1-11 классов, обучающихся на дому. В ходе ВСОКО отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования.

Выводы:

1. Образовательные программы в части реализации ФГОС, ФООП, ФАООП начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует заявленному учебному плану.
2. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФООП, АООП в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников (с учетом изменений 2025 года).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
5. Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно связан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

3.1. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

Реализуется Программа развития МАОУ Школа № 108 на 2023-2028 гг.

Цель программы - Повысить качество образования для обеспечения успешной социализации и профессионального становления выпускников школы. Программа реализована в целом.

Выводы: Признать исполнение программы с учетом корректив по итогам промежуточных результатов удовлетворительным.

3.2. Особенности образовательного процесса

Учебный процесс в 2025 учебном году строился в соответствии с учебным планом в режиме: начальное общее образование 1-4 классы - по 5-ти дневной неделе; основное общее образование (5-9 классы) и среднее общее образование (10-11 классы) – по 5-ти дневной неделе. Обучение проходило в первую и вторую смену.

Формы получения образования включали в себя как традиционную, так и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, семейное образование и обучение по индивидуальному учебному плану в рамках профильного обучения (сетевое взаимодействие).

3.3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении

3.3.1. Начальное общее образование (1 – 4 классы)

Базовое образование

Обучение по обновленным ФГОС, ФООП со 2 класса иностранный язык (английский).

Внеурочная деятельность проводится по 4 часа в неделю по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, патриотическое, общественно полезная деятельность.

3.3.2. Основное общее образование (5 - 9 классы)

5 – 9 классы – общеобразовательные классы

Базовое образование,

Предпрофильная подготовка реализуется в рамках внеурочной деятельности по предмету математика в 5-9-х классах; «Функциональная грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность» предмету музыка, ИЗО в 5-6-х классах; информатика по 2 часа в неделю для учащихся 5-9 классов «Безопасность детей в сети интернет», в 5-9-х классах на предпрофильную подготовку отводится 1 час в неделю на математику, «Разговор о важном», «Россия- мои горизонты», «Решение задач по алгебре».

3.3.3. Среднее общее образование (10 – 11 классы)

Профильное образование 10 класс – информационно-технологического профиля, 11 класс – технологического профиля, в 10-11 классе внеурочная деятельность проводится 10 часов в неделю по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно - эстетическое, научно-познавательное, патриотическое, общественно полезная деятельность.

Вывод: Педагогический коллектив МАОУ Школа № 108 обеспечивает выполнение федерального и школьного компонентов ФГОС, ФООП, АООП на удовлетворительном уровне.

4. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

Укомплектованность школы 100% согласно штатному расписанию. В настоящее время в школе работают 47 педагога

Из них: высшее образование имеют 42 учителей;

аттестованы:

на высшую категорию – 36,

на I категорию – 9

4.1. Аттестация педагогических работников (чел.):

Укомплектованность школы 100% согласно штатному расписанию. В настоящее время в школе работают 47 педагога

Из них: высшее образование имеют 42 учителя;

аттестованы:

на высшую категорию – 36,

на I категорию – 9

4.1. Аттестация педагогических работников (чел.):

2025 год
14

4.2. Возрастной состав педагогов (%)

От 20 – 30 лет	От 31 – 40 лет	От 41 – 50 лет	Свыше 50 лет
10 чел (21,7%)	10 чел. (21,7%)	10 чел.(21,7%)	17 чел.(34,7%)

4.3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в школе.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер:

2025 год
21

- курсовая подготовка на базе ИРО РБ, БГПУ им М. Акмуллы
- центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Вывод: Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

5. Контингент образовательного учреждения

5.1. Общая численность обучающихся (чел.)

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2025-2026 учебный год
881	939	935	996	1018

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ 20.09.25 г.
Общее количество обучающихся	458	521	59	1018
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	17/26,94	19/27,42	2/29,5	38/26,78
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость ГПД	6/84	-	-	6/84

Вывод: Контингент обучающихся не стабилен, выбытие из ОУ происходит, в основном, в летний период по причине перемены места жительства.

Однако наметилась тенденция к сохранению и увеличению численности учащихся благодаря мерам, которые принимает школа:

- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей (законных представителей) первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители (законные представители) и жители микрорайона Новиковка на проведение общешкольных мероприятий.

В начале нового 2025 учебного года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализированы категории семей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей:

Количество учащихся в школе - 1018

Количество учащихся в начальной школе - 458

Количество учащихся в среднем звене - 521

Количество учащихся в старших классах - 59

Количество девочек- 520

Количество мальчиков – 498

Количество детей из многодетных семей - 92

Количество детей из малообеспеченных многодетных семей -12

Количество многодетных семей – 28

Количество малообеспеченных семей- 48

Количество детей из малообеспеченных семей- 72
 Количество детей из неполных семей- 97
 Количество семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации -1
 Количество детей-инвалидов и ОВЗ - 42
 Количество детей из приемных семей -0
 Количество детей-сирот - 4
 Количество детей, находящихся под опекой и попечительством - 3
 Количество детей из семей матерей-одиночек - 97
 Количество детей, воспитывающихся без матери, проживающих с отцом - 4
 Количество детей, пострадавших от стихийных бедствий и техногенных катастроф - 0
 Количество детей из семей беженцев -0
 Количество детей из семей родителей - пенсионеров - 0
 Количество детей из семей родителей-студентов дневного отделения - 0
 Количество детей, подверженных девиантному поведению - 6
 состоят на внутришкольном контроле - 5
 состоят на учете в ОДН -2
 Количество детей, оставленных на повторное обучение – 0
 Количество детей из неблагополучных семей - 3
 Количество детей из семей, где родители безработные - 4
 Семьи, состоящие на учете в ОДН: - 1
 Семьи, состоящие на учете в школе: - 1
 Количество детей из семей СВО - 51
 В школе обучаются дети 15 национальностей

5.2. Социально-профилактическая работа

Проведено бесед-консультаций с обучающимися: 43, родителями: 7

Проведено групповых занятий: 12

Проведено заседаний Советов профилактики школы: 4.

Обсуждено учащихся – 6

Обсуждено на заседаниях КДН и ЗП: 3 обучающихся, 3 родителя

Родители восстановлены в правах: -0

Посещено по месту жительства несовершеннолетних: 15

Неблагополучных семей: 1

Обсуждено на заседаниях ОДН и УОБ и ППН 1 учащихся

Проведено групповых профилактических мероприятий 12, в т.ч. бесед 11 (приглашены инспектор УОБ и ППН, врач и другие)

Результаты социального паспорта и мониторинг социума МАОУ Школа № 108 за последние три года убеждают в том, что значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Работа с различными группами учащихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, родительско-детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

- отклонения в развитии ребенка;
- девиантного поведения;
- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- психологическое неблагополучие детей;
- недостаточная забота о ребенке со стороны семьи;
- экономическая и социальная обделённость;

- низкая учебная деятельность, отсутствие интереса к ней – мотивации.

Среди причин, способствующих участию обучающихся в асоциальных группах, прежде всего, необходимо отметить неблагополучие в семейных отношениях; что значительная часть родителей не контролирует поведение детей, их успеваемость, режим дня, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей, т.е. ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей. Кроме того, причинами формирования асоциального поведения у подростков могут являться психические отклонения; пристрастие к наркомании, алкоголизму, различного рода зависимости.

Изучение социальных и материально-бытовых условий проживания учащихся школы показало, что наибольшее количество детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и подверженных факторам риска, обучается в начальной и основной школе. Большинство ребят «группы риска» имеют слабые способности, у многих возникают трудности в изучении предметов, проблема в общении со сверстниками.

Учитывая вышеназванные проблемы и особенности, классные руководители, социально-психологическая служба школы уделяют большое внимание профилактической работе с детьми «группы риска» и их семьями.

Для достижения цели профилактической работы школы и, исходя из анализа контингента учащихся, решаются следующие задачи профилактики:

1. Раннее выявление причин, способствующих отклонениям в поведении.
2. Осуществление психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
3. Формирование представление о здоровом образе жизни и законопослушном поведении.
4. Родителям (законным представителям) оказывается социальная помощь и поддержку по вопросам воспитания и обучения.
5. Оказывается помощь в организации внеучебной деятельности несовершеннолетних.
6. Осуществляется взаимодействие с другими органами системы профилактики.
7. Создаются условия для осознания обучающимися своих проблем, а также учим детей вырабатывать собственную позицию и отношение к проблеме;
8. Обучаем обучающихся способам конструктивного поведения, внутреннего самоконтроля, психологической защиты, навыкам эффективного общения в различных жизненных ситуациях;
9. Направляем активность учащихся в социально-полезное русло, оказываем помощь в профессиональном и жизненном самоопределении.

Как было сказано выше - специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики. Основой задачей ранней профилактики является, прежде всего, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Основная работа по реализации этой цели осуществляется в тесном сотрудничестве классных руководителей и социально-психологической службы школы.

– *Классный руководитель* составляет социальный паспорт класса, обеспечивает раннее выявление учащихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях, имеющих проблемы в усвоении учебной программы, имеющих нарушения в общении с другими учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами; проводит мероприятия с родителями (законными представителями) и детьми по проблематике асоциального поведения несовершеннолетних (родительские собрания, классные часы в течение года по

теме «Моя Россия», совместные мероприятия с родителями (законными представителями), профилактические беседы, беседы и занятия с учащимися классов и их родителями по вопросам административного и уголовного права, ответственности родителей (законных представителей) за правонарушения детьми, антинаркотической пропаганды, организации здорового образа жизни; лекции о недопустимости мелкого хищения, недопустимости нанесения телесных повреждений, по личной безопасности учащихся, о надлежащем поведении как в школе, также за ее пределами. Инструктажи по технике безопасности).

Классный руководитель информирует социально-психологическую службу и администрацию школы о всех ситуациях «социального риска» обучающихся своего класса, возникающих в жизни ребенка и его семьи, подает информацию об основаниях для постановки учащего на внутришкольный контроль.

Социально-психологическая служба школы разрабатывает программу по осуществлению психологического сопровождения учащихся, нуждающихся в повышенном внимании, обеспечивает учёт и профилактическую работу с учащимися «группы риска».

Составляется индивидуальный план работы и сопровождение ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и социокультурными потребностями.

- Ведется наблюдение за родительски – детскими отношениями в семье.
- Изучение проживания ребенка (посещение ребенка на дому). Составляются акты обследования жилищно-бытовых условий;

- Учебная деятельность обучающегося, отсутствие интереса к ней – мотивации. Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям.

- Контролируется посещаемость обучающихся в систему дополнительного образования, кружков и секций. В школе ведутся кружки и спортивные секции. В кружковую работу вовлечены 72 % обучающихся, внеурочную деятельность 100%, обучающиеся посещают кружки г. Уфы (ЦДТ Глобус; МАОУ ДО ДДТ «Дружный; Детскую музыкальную школу № 8), секции района (волейбол и футбол) - (Спортивную школу олимпийского резерва , и подростковый клуб («Тамыр»).

- Ведется наблюдение за поведением ребенка в школе, во внеурочное время, в каникулярное время. Социальный педагог ведет журнал учета бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями).

- Проводятся профилактические беседы с обучающимися по поводу пропусков уроков без уважительной причины и опозданий на занятия. На прогуливающих уроки, заводятся карточки «Учета несовершеннолетнего, не посещающего занятия по неуважительной причине». Социальным педагогом ежедневно ведется журнал учета посещаемости, информация по отсутствующим подается в РОО Советского района.

В целях усиления требований к посещаемости обучающимися учебных занятий, было принято Положение «О пропусках учебных занятий учащимися и о деятельности педагогического коллектива по их предотвращению».

- Организовываются профилактические беседы, направленные на повышение правовой грамотности, воспитание у детей установки на ведение здорового образа жизни, ознакомление с административной и уголовной ответственностью, на личную безопасность.

- Подростки с девиантным поведением вовлекаются во все мероприятия, проводимые в школе. В течение года с детьми «группы риска» проводились мероприятия по здоровому образу жизни (ЗОЖ): «Здоровые привычки — здоровый образ жизни», беседы о недопустимости употребления алкогольных напитков, «О вреде курительных смесей», конкурсы рисунков «Здоровые привычки — здоровый образ жизни», диспуты, круглые столы и т.д.;

- Также выявляется психологическое неблагополучие учащихся. С этой целью проводятся тестирования, диагностика ребенка «группы риска». На выявленных, обучающихся также оставляется индивидуальный план работы. Работа с

учащимися включает в себя помощь в личностном росте, мероприятия по профилактике возникновения у обучающихся социальной дезадаптации, работу по сохранению психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Работа с ребенком осуществляется через индивидуальные консультации, групповые занятия, беседы на классных часах. С целью коррекции ребенка проводятся коррекционно-развивающие занятия совместно с психологами центра ИНДИГО (в данный период проведено 3 занятия) проводились индивидуальные беседы и групповые тренинги».

- Важным условием эффективной социальной и социально-педагогической работы является совместная работа с другими службами.

1) Инспектор ЦОБ и ОДН, инспектор МЧС, проводили беседы и занятия с учащимися классов и их родителями (законными представителями) по вопросам административного и уголовного права, ответственности родителей (законных представителей) за правонарушения детьми, антинаркотической пропаганды, организации здорового образа жизни; лекции о недопустимости мелкого хищения, недопустимости нанесения телесных повреждений, по личной безопасности учащихся, «Осторожно – тонкий лёд», поведение на воде, по профилактике терроризма, о надлежащем поведении как в школе, также за её пределами.

Важную роль играет сотрудничество с родителями (законными представителями). Взаимодействие с семьей осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, Совета профилактики.

На родительских собраниях выступили инспектор УОБиППН, психолог ИНДИГО, представители РУВД, МЧС с лекцией о соблюдении мер безопасности по месту жительства, в общественных местах, «Безопасность на улице», с целью недопущения совершения преступлений и административных правонарушений на тему: «Как не стать жертвой преступления», нарушения Устава школы, экстремизма, комендантский час (вечернее время), зависимость детей и подростков от психоактивных веществ, «Осторожно – тонкий лёд» и т.д. Ознакомление с правилом поведения для детей на воде. Нахождения детей на улице без сопровождения взрослых, а также выездов за пределы города без сопровождения родителей (законных представителей).

Однако работа с учеником и его родителями (законными представителями) не всегда даёт желаемых результатов и встает вопрос о постановке ученика на внутришкольный профилактический учёт. Всего на ВШУ поставлены 5 обучающихся, на учете ОДН состоят – 2 подростка, в КДН – 1. На всех детей заведены карты ИС ППС, план индивидуальной профилактической работы. На заседаниях рассматриваются вопросы нарушения поведения учащихся, как в школе, так и за её пределами, неблагополучные, проблемные семьи. На заседаниях Совета профилактики принимают участие инспектор ОДН, УОБиППН, классные руководители, Советник директора по воспитанию.

- Осуществляется психолого-педагогическое консультирование учителей-предметников по профилактике правонарушений, направленное на повышение психологической компетентности по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся. Психолог дает педагогам рекомендации по осуществлению личностно-ориентированного подхода к ребенку, обучает навыкам эффективной коммуникации с родителями учащихся; дает рекомендации по развитию детского коллектива класса, созданию благоприятного социально-психологического микроклимата; обеспечивает коррекцию отношения педагога к ребенку. Эта работа осуществляется через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы, семинары. В этом учебном году прошли такие семинары, как «Адаптация обучающихся 1 и 5 классов», «Агрессия, её профилактика в ученической среде», «Методы взаимодействия с «трудными детьми».

А также:

- Осуществлялась профилактика социального сиротства, профилактические беседы с опекунами несовершеннолетних.
- Оформили документы по школьной форме многодетным семьям - получили компенсацию за школьную форму 14 детей из многодетных малообеспеченных семей.
- Осуществлялось приобретение портфелей малоимущим многодетным семьям – 3 обучающихся.
- Ведется работа по всеобучу (анализ микрорайона): обработка сведений, составление приказов, справок и сдача отчетов.

Вывод: Психолого-педагогическая служба тесно взаимодействует с социальной службой школы, регулярно проводится профилактическая работа с учениками и их родителями: выступление на собраниях, конференциях, выпуск информационных листовок психологической службой МАОУ Школа №108 для родителей (законных представителей).

6. Результаты освоения образовательных программ по итогам учебного года

В 2025 уч. году на начало учебного года было 1018 обучающихся (на 22 больше, чем в 2024 учебном году), 38 класс-комплектов:

- 17 - в начальной школе,
- 19 – в среднем звене,
- 2 – в старшем звене.

Выбыли в течение учебного года 45 обучающихся, прибыли – 31 обучающихся.

На конец учебного года - 921 . Образовательные программы освоили 921 в мае 2025 года обучающихся.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- учебно-воспитательный процесс в 1, во 2, в 4, в 5,6,7,8,9,10,11 классах;
- учебно-воспитательный процесс на уроках химии, ОДНК, русского языка и литературного чтения в 4 классах, ИЗО, труд (технология), музыка в 1-9 кл., башкирского языка(государственного) во 2-11 кл., родного (башкирского, татарского) языка в 1-10 кл., русского языка и литературного чтения в 2 кл., ОРКСЭ в 4 кл.

• адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов к новым условиям образовательной среды школы;

- состояние внутришкольной документации;
- выполнение государственных образовательных стандартов;
- уровень профессионального мастерства отдельных учителей:

состояние подготовки выпускников 9 классов, 11 классов к ГИА-2025 (предэкзаменационные работы);

- проверка документов строгой отчетности;
- контроль над организацией питания;
- контроль над состоянием вопросов ОТ, ПБ, общей безопасности;
- контроль учета детей, часто пропускающих занятия по неуважительной причине;
- контроль над проведением ВУД;
- контроль над ведением портфолио обучающихся 1-5 классов и др.

Итоги контроля отражены в информационных справках, приказах, рассмотрены на заседаниях МО, совещаниях при заместителях директора, директоре. Анализ посещенных уроков представлен в справках, проводился в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось анализу текущей успеваемости, качеству обучения в ходе промежуточной аттестации и результатам выполненных итоговых контрольных работ.

Организованно прошла работа по проведению промежуточной аттестации.

Результаты обучения по школе следующие:
качество знаний – **59,41 %**, успеваемость **100 %**.

Выводы: ВСОКО и внутришкольный контроль достиг своей основной цели: совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

6.1. Сравнительные результаты обучения

Количество отличников

Учебный год	Всего
2022-2023	117
2023-2024	135
2024-2025	118

Количество медалистов

Учебный год	Всего выпускников	«За особые успехи в учении» 1 степени РФ	«За особые успехи в учении» 11 степени РФ
2021-2022	23	1	
2022-2023	14	0	
2023-2024	23	0	0
2024-2025	16	3	0

Сравнительные результаты обучения за последние 5 лет

2020-2021 учебный год	Качество 59,5	Успеваемость 100 %
2021-2022 учебный год	Качество 59,08	Успеваемость 100%
2022-2023 учебный год	Качество 57,9	Успеваемость 99,7%
2023-2024 учебный год	Качество 58,41	Успеваемость 100 %
2023-2024 учебный год	Качество 59,41	Успеваемость 100 %

6.1.1. Результаты обучения по программам НОО

Результаты обучения в начальной школе следующие:

1. Качество знаний - 76 %, успеваемость - 100%
2. Результаты обучения в сравнении, начиная с 2019г., таковы:

Классы	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
2-4	72% 100%	71% 100%	76 % 100%	74 % 100%	75 % 100%	76,61 100	

В 2024-2025 учебном году были в 4-х классах были написаны Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру.

Результаты обучения по программам основного общего образования

В 5-9 классах обучалось 521 человек.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
--	------	------	------	------	------	------	--

5-9	41,3% 100%	40 % 100%	40,61% 100%	41,78% 98,67%	45,87% 99,54%	45,54 100	
-----	---------------	--------------	----------------	------------------	------------------	--------------	--

Итоги Всероссийских проверочных работ в 4-8,10-х классах

Анализ результатов ВПР по МАОУ Школе №108 (весна 2025)

Предмет	Кол-во классов	Количество		Результаты				Кач-во обученности, %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, %		
		уч-ся	выполнявших ВПР	5	4	3	2		подтвердили	понижили	повысили
4 класс											
Математика	4	119	113	32	43	32	6	64	80	12	8
Русский язык	4	119	113	31	47	30	5	64	76	27	7
Окруж. мир	2	57	54	13	26	15	0	67	89	7	4
Литер. чтение	1	30	27	10	11	6	0	71	78	18	4
Англ. язык	1	32	32	12	14	6	0	81	100	0	0
5 класс											
Математика	4	110	99	12	47	40	0	60	91	9	0
Русский язык	4	110	104	9	38	57	0	45	95	5	0
История	2	54	49	18	19	12	0	76	89	11	0
Биология	3	83	78	16	43	19	0	71	76	21	3
География	1	27	24	6	14	3	1	83	83	13	4
Литература	1	27	26	3	12	11	0	56	96	4	0
Английский яз.	1	29	24	6	13	3	0	79	100	0	0
6 класс											
Математика	4	98	90	9	41	40	0	56	98	2	0
Русский язык	4	98	93	12	33	45	3	48	83	2	15
География	2	52	47	14	26	7	0	85	75	19	6
Биология	2	47	42	2	24	15	1	62	62	15	23
История	1	26	24	4	13	7	0	71	100	0	0
Обществознание	1	24	22	10	9	3	0	86	100	0	0
Литература	1	26	24	3	8	12	1	45	62	20	18
Английский яз.	1	23	21	8	8	5	0	79	100	0	0
7 класс											
Математика	3	84	74	10	31	32	1	55	92	1	7
Русский язык	3	84	72	10	30	30	2	55	81	7	12
Физика	1	31	22	9	6	7	0	68	95	5	0
География	1	28	23	1	15	7	0	69	100	0	0
Биология	1	25	22	1	10	11	0	50	91	0	9
История	1	31	27	10	15	2	0	92	89	4	7
Обществознание	1	25	21	1	6	14	0	33	95	5	0
Английск. язык	1	28	22	8	11	3	0	86	100	0	0
8 класс											
Математика	4	104	86	20	22	43	1	51	94	5	1

Русский язык	4	105	86	8	33	43	2	47	88	11	1
История	1	26	23	8	13	2	0	91	96	0	4
География	1	27	23	7	7	9	0	61	100	0	0
Обществознание	1	26	22	6	12	4	0	82	87	9	13
Химия	1	27	24	8	9	7	0	63	75	0	25
Физика	1	26	23	8	7	8	0	65	100	0	0
Информатика	1	26	25	3	12	10	0	60	100	0	0
Литература	1	26	21	0	1	20	0	37	80	20	0
Английский яз.	1	27	21	10	7	4	0	81	100	0	0
10 класс											
Математика	1	30	24	5	11	8	0	67	96	4	0
Русский язык	1	30	25	3	8	13	1	44	92	4	4
Обществознание	1	30	23	6	8	9	0	61	96	4	0
Физика	1	30	25	9	7	9	0	64	100	0	0

**по результатам ВПР 2024-2025 уч. года, 2025 (весна)
по всем предметам МАОУ Школа № 108 ГО г. Уфа РБ**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ Школа №108, руководствуясь приказом № 1008 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 года, письмами Министерства образования и науки Республики Башкортостан № 246 от 20.02.2025, приказом Управления образования ГО г. Уфа Республики Башкортостан №124 от 27.02.2025 в период с 11 апреля по 16 мая 2024-2025 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 и 10 классах.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 10 классов.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

113 обучающихся 4 класса писали ВПР по русскому языку, математике, 54 по окружающему миру, 27 по литературному чтению и 32 по английскому языку.

<p>Русский язык Всего заданий – 12 Время проведения – 45 мин Макс. балл - 24</p>	<p>Вывод: 31% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 69% - хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе: Умение определять тему и главную мысль текста. Умение составлять план текста. Определять значение слова по тексту. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Проводить морфологический разбор имен существительных по данному алгоритму. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по данному алгоритму. Умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, уместно употреблять предложенное выражение в жизненной ситуации.</p> <p>Рекомендации: 1. Необходимо на уроках уделять больше внимания на изучение трудных тем русского языка для понимания учащихся, заданиям, требующим логических рассуждений, обоснований, языковые разминки (орфографические, морфологические, лексические, морфемные и т.д. в форме игр); 2. Работать с текстом и определением главной мысли в тексте. 3. Изучать материал постепенно (разбить обширный учебный материал на более мелкие темы и изучать их поочередно).</p>
<p>Математика Всего заданий – 11 Время проведения – 45 мин Макс. балл - 18</p>	<p>Вывод: 34% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 66% - хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе: Текстовые задачи. Задания на работу с информацией. Выполнение вычислений. Нестандартные задачи. Например, под номерами 9.1 и 9.2. Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления</p> <p>Рекомендации:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; 2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. 4. Совершенствование умений применять математические знания для решения учебно-практической задачи. 5. Совершенствование умений решать задания повышенного уровня сложности и направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
<p>Окружающий мир Количество заданий – 10 Время проведения – 45 мин Максимальный балл – 32.</p>	<p>Вывод: 8% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 72% - хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе: Задание о работе с картой. Не все ученики умеют определять территорию или контингент на географической карте. Подписание частей тела и/или органов человека. Задание об опытах. Ученикам сложно представить процесс в реальности и описать его результат. Задание, связанное с достопримечательностями родного края. Ученикам сложно рассказать о культурных местах своего региона.</p> <p>Выводы: В основном обучающиеся подтвердили свои знания и написали ВПР на хорошем уровне. Есть незначительное повышение и понижение уровня, по сравнению с текущей успеваемостью.</p> <p>Рекомендации: Уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований. Усилить краеведческую направленность курса. Учитывать использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность. Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты. Формировать умения определять особенности природы своего края.</p>
<p>Литературное чтение Всего заданий – 14 Время проведения – 45 мин Макс. балл - 22</p>	<p>Выводы: 22% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 78% - хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе: Умение различать виды сказок, понимать жанровую принадлежность. Умение составлять письменные высказывания на заданную тему, аргументированно высказывать свое мнение. Умение соотносить книгу с жанром художественной литературы. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов. Умение находить в тексте средства художественной выразительности. Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения.</p> <p>Рекомендации: Уделять внимание работе с текстом. Использовать разнообразные методы и приемы. Вовлекать учащихся в активное изучение материала. Научить учащихся работать с критериями оценки заданий. Поддерживать внеучебные интересы учащихся.</p>
<p>Английский</p>	<p>Вывод: 19% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 81% -</p>

<p>язык Всего заданий – 1 часть (аудирование, чтение, грамматика, письмо) Время проведения – 45 мин Макс. балл - 25</p>	<p>хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудирование: восприятие на слух диалога 2. Задание на грамматические конструкции 3. Задание на определение времени <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки аудирования 2. Развивать навыки построения предложений. 3. Развивать умения определять времена.
--	---

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

<p>Русский язык Количество заданий – 5 Максимальный балл – 24 Время выполнения – 45 минут.</p>	<p>Вывод: 55% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 45% - хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе:</p> <p>Задание № 2 (синтаксический анализ предложений). Допускаются ошибки при характеристике предложений и разборе его по членам. умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи;</p> <p>умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения);</p> <p>подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения);</p> <p>Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;</p> <p>выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;</p> <p>тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;</p> <p>продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;</p> <p>в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках</p>
<p>Математика Количество заданий – 17 Максимальный балл – 24 Время выполнения – 90 минут.</p>	<p>Вывод: 40% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 60% - хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе:</p> <p>Представить натуральное число в виде дроби с заданным знаменателем. Задача на нахождение части от целого и целого по его части. Пример на несколько действий с натуральными числами. Нахождение объема параллелепипеда, если известны объём и два других измерения. Нахождение площади фигуры по клеточкам. Решение задач на движение.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение представить натуральное число в виде дроби с заданным знаменателем. 2. Развивать умение решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части.

	<p>3. Развивать умение решать пример на несколько действий.</p> <p>4. Развивать умение находить измерения параллелепипеда, если известны объём и два других измерения.</p> <p>5. Развивать умение находить периметра фигуры по клеточкам.</p> <p>6. Развивать умение решать задачи на движение.</p>
<p>Биология</p> <p>Количество заданий – 19</p> <p>Максимальный балл – 43</p> <p>Время выполнения – 45 минут</p>	<p>Вывод: 24% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 76% - хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе:</p> <p>Не знают строение цифрового микроскопа, определение физиологических или экологических признаков животных из текста, определение типов взаимоотношений между организмами, определение растений и животных определённой природной зоны, затрудняются в определении таких понятий как развитие и раздражимость, не знают виды размножения, особенности жизнедеятельности грибов</p> <p>Рекомендации:</p> <p>при изучении микроскопа познакомить учащихся и со строением цифрового микроскопа, объяснить принцип его работы и назначение частей.</p>
<p>География</p> <p>Количество заданий – 14</p> <p>Максимальный балл – 19</p> <p>Время выполнения – 90 минут</p>	<p>Вывод: 17% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 83% - хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение амплитуды воздуха 2. Практико-ориентированное задание 3. Определение типов климата 4. Определение элементов погоды <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение находить на карте географические объекты 2. Развивать умение решать практико-ориентированные задачи. 3. Развивать умение работать с текстом
<p>Английский язык</p> <p>Всего заданий – 1 часть (аудирование, чтение, грамматика, письмо)</p> <p>Время проведения – 45 мин</p> <p>Макс. балл - 25</p>	<p>Вывод: 20% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 80% - хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудирование: восприятие на слух диалога 2. Задание на грамматические конструкции 3. Задание на определение времени 4. Написание письма. <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки аудирования 2. Развивать навыки построения предложений. 3. Развивать умения определять времена. 4. Развивать навыки письменной речи.
<p>Литература</p> <p>Количество заданий – 6</p> <p>Максимально количество баллов – 24</p> <p>Время выполнения – 45 минут</p>	<p>Вывод: 42% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 58% - хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе:</p> <p>Задание №5</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Необходимо на уроках уделять больше внимания на изучение трудных тем по литературе.</p>

<p>История Количество заданий – 8. Максимально количество баллов – 16 Время выполнения – 45 минут.</p>	<p>Вывод: 24% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 76% - хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста 2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; 2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края; 3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение; 4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов; 5. Учить письменно описывать историческое событие; 6 Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами; 7 Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
---	---

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

<p>Русский язык Количество заданий – 5 Максимальный балл – 25 Время выполнения – 45 минут</p>	<p>Вывод: 52% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 48% - хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе:</p> <p>Задание № 2. «Морфологический анализ слова», «Морфемный и словообразовательный разбор» Задание № 4. «Лексическое значение слова». Задание № 5. «Нахождение и исправление ошибок в образовании форм слов»</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Учителю продолжить системную работу, качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. Продолжить индивидуальную работу обучающимися, систематически проводить контроль обучающимися изучаемого материала. Повторить темы, в которых допущены ошибки Совершенствовать умения ориентироваться в содержании прочитанного текста. Продолжить работу над формированием умения выполнять морфологический анализ изученных частей речи, морфемный и словообразовательный анализ.</p>
--	--

	<p>Расширять словарный запас учащихся за счет усвоения новых слов. Закреплять и совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки</p> <p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка</p>
<p>Математика</p> <p>Количество заданий – 17</p> <p>Максимальный балл – 24</p> <p>Время выполнения – 90 минут</p>	<p>Вывод: 46% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 56% - хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задача на работу, когда решение выполняется в частях 2. Пример на несколько действий с рациональными числами 3. Геометрическая задача, нахождение площади круга 4. Работа с натуральными числами, использование НОД и разложение на множители 5. Задача на проценты, нахождение части от целого и целого по его части 6. Работа с натуральными числами, части <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение решать задачи на работу, когда решение выполняется в частях 2. Развивать умение решать пример на несколько действий с рациональными числами 3. Развивать умение решать геометрические задачи, нахождение площади круга 4. Развивать умение решать задачи на работу с натуральными числами, использовать НОД и разложение на множители 5. Развивать умение решать задачи на проценты, нахождение части от целого и целого по его части 6. Развивать умение решать задачи с натуральными числами, на части.
<p>История</p> <p>Количество заданий – 9</p> <p>Максимально количество баллов – 17</p> <p>Время выполнения – 45 минут</p>	<p>Вывод: 14% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 86% - хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе:</p> <p>Практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <p>Составление текста, используя предложенные выражения и слова по государственному устройству Российской Федерации, раскрывать достижения российского народа, осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания; 2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом; 3. усилить работу по политической сфере общества
<p>Обществознание</p> <p>Количество заданий – 9</p> <p>Максимально количество баллов – 20</p> <p>Время выполнения – 45 минут</p>	<p>Вывод: 29% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 71% - хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе:</p> <p>Практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <p>Составление текста, используя предложенные выражения и слова по государственному устройству Российской Федерации, раскрывать достижения российского народа, осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.</p>

	<p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания; 2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом; 3. усилить работу по политической сфере общества
<p>Биология Количество заданий – 24 Максимально количество баллов – 19 Время выполнения – 90 минут.</p>	<p>Вывод: 38% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 62% - хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе: Практически никто не смог выполнить задание 6 1-го варианта, где по фотографии нужно было узнать объект- хромосомы в делящихся клетках и назвать их значение. В учебнике хромосомы клетки изображаются только на рисунке, а фотографий нет. Видимо, необходимо почаще на уроках по теме «Клетка» использовать работу с микроскопом, чтобы дети видели реальные объекты и умели их распознавать. Задания с рисунками тоже вызывают наибольшие затруднения. Так, ребята плохо справлялись с заданием 6 2-го варианта, где нужно было определить часть древесного стебля- луб и назвать его функции, плохо выполнены задания 12К1 и 12К2 на установление объекта по рисунку и обоснование поперечного среза корня по особенностям его строения.</p> <p>Рекомендации: Необходимо на уроках уделять больше внимания на отработку практических навыков: работа с микроскопом, гербариями, определителями, рисунками. Работать над умением применять теоретические знания на практике.</p>
<p>География Количество заданий – 14 Максимальный балл – 19 Время выполнения – 90 минут</p>	<p>Вывод: 15% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 85% - хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение амплитуды воздуха 2. Практико-ориентированное задание 3. Определение типов климата 4. Определение элементов погоды <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение находить на карте географические объекты 2. Развивать умение решать практико-ориентированные задачи. 3. Развивать умение работать с текстом
<p>Английский язык Всего заданий – 1 часть (аудирование, чтение, грамматика, письмо) Время проведения – 45 мин Макс. балл - 25</p>	<p>Вывод: 24% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 76% - хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудирование: восприятие на слух диалога 2. Задание на грамматические конструкции 3. Задание на определение времени 4. Написание письма. <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки аудирования 2. Развивать навыки построения предложений. 3. Развивать умения определять времена. 4. Развивать навыки письменной речи.

<p>Литература Количество заданий – 6 Максимально количество баллов – 24 Время выполнения – 45 минут</p>	<p>Вывод: 54% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 46% - хорошие результаты. Основные затруднения в работе: Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание теоретического материала, знания художественно-выразительных средств. (задание 1 и 2) Рекомендации: Повторить темы, в которых допущены ошибки Совершенствовать умения ориентироваться в содержании прочитанного текста. Продолжить работу над формированием умения определять средства выразительности. Расширять словарный запас учащихся за счет чтения и анализа текстов. Строить предложения с учетом грамматических норм русского литературного языка</p>
--	---

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

<p>Математика Количество заданий – 17 Максимальный балл – 24 Время выполнения – 90 минут</p>	<p>Вывод: 45% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 55% - хорошие результаты. Основные затруднения в работе: 1. Задача на работу с круговыми диаграммами 2. Задача на работу с графиками движения 3. Решение систем линейных уравнений 4. Геометрическая задача на параллельные прямые и углы 5. Задача на движение 6. Геометрическая задача на углы, биссектрисы, лучи, делящие угол 7. Работа с натуральными числами Рекомендации: 1. Развивать умение решать задачи на работу с круговыми диаграммами 2. Развивать умение решать задачи на работу с графиками движения 3. Развивать умение решать системы линейных уравнений 4. Развивать умение решать геометрические задачи, параллельные прямые и углы 5. Развивать умение решать задачи на движение 6. Развивать умение решать задачи на проценты, нахождение части от целого и целого по его части 7. Развивать умение решать геометрические задачи, углы, биссектрисы, лучи, делящие угол 8. Развивать умение решать задачи с натуральными числами</p>
<p>Русский язык Количество заданий – 7 Максимальный балл – 23 Время выполнения – 45 минут</p>	<p>Вывод: 44% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 56% - хорошие результаты. Основные затруднения в работе: Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем: Задание № 3. «Лексическое значение слова». Задание № 4. «Морфологический анализ» Задание № 5. «Правописание производных предлогов» Задание № 6. «Правописание союзов» Задание № 7. «Знаки препинания при причастном и деепричастном</p>

	<p>оборотах»</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Повторить темы, в которых допущены ошибки</p> <p>Совершенствовать умения ориентироваться в содержании прочитанного текста.</p> <p>Продолжить работу над формированием умения выполнять морфологический анализ изученных частей речи.</p> <p>Расширять словарный запас учащихся за счет усвоения новых слов.</p> <p>Закреплять и совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки</p> <p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p>
<p>История</p> <p>Количество заданий – 10</p> <p>Максимально количество баллов – 24</p> <p>Время выполнения – 45 минут</p>	<p>Вывод: 44% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 56% - хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе:</p> <p>№ 1,4,5 работа с картой и с датами</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины. 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте. 3. Развивать умения работать с учебным материалом. 4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями
<p>Обществознание</p> <p>Количество заданий – 8</p> <p>Максимально количество баллов – 19</p> <p>Время выполнения – 45 минут</p>	<p>Вывод: 67% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 33% - хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. 2. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. 3.Анализировать и оценивать собственное поведения и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. 4.Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). 5.Проводить анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Решать типичные задачи с применением обществоведческих знаний. 2.Строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. 3.Проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

	4. Провести разбор заданий № 1,4, 8, на заседании ШМО
<p>Биология Количество заданий – 19 Максимально количество баллов – 25 Время выполнения – 45 минут.</p>	<p>Вывод: 50% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 50% - хорошие результаты. Основные затруднения в работе: задание 7. 1-го варианта- способы размножения улотрикса и условия размножения, определение элементов цветка по рисунку и диаграмме, знание представителей различных семейств цветковых растений и их роли в жизни человека. Так, дети не знают, к какой группе определить глицинию, рапс, гулявник и др. Рекомендации: Необходимо на уроках уделять больше внимания на отработку практических навыков: работа с микроскопом, гербариями, определителями, рисунками. Работать над умением применять теоретические знания на практике.</p>
<p>География Количество заданий – 17 Максимальный балл – 19 Время выполнения – 90 минут</p>	<p>Вывод: 30% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 70% - хорошие результаты. Основные затруднения в работе: 1. соотношение климатических поясов и климатограмм; 2. вычисление времени в разных частях Земли; 3. определение стран мира по данным таблицы. Рекомендации: Развивать умение работы с текстом (читательская грамотность) Развивать умение решать практико-ориентированные задачи: применение карт, климатограмм, анализировать данные таблиц.</p>
<p>Физика Количество заданий – 10 Максимальный балл – 18 Время выполнения – 45 минут</p>	<p>Вывод: 32% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 68% - хорошие результаты. Основные затруднения в работе: Задача на расчёт плотности Рекомендации: Развивать умение решать задачи на расчёт плотности</p>
<p>Английский язык Всего заданий – 1 часть (аудирование, чтение, грамматика, письмо) Время проведения – 45 мин Макс. балл - 25</p>	<p>Вывод: 14% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 86% - хорошие результаты. Основные затруднения в работе: 1. Аудирование: восприятие на слух диалога 2. Задание на грамматические конструкции 3. Задание на определение времени 4. Написание письма. Рекомендации: 1. Развивать навыки аудирования 2. Развивать навыки построения предложений. 3. Развивать умения определять времена. 4. Развивать навыки письменной речи.</p>

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

<p>Математика Количество заданий – 17 Максимальный балл</p>	<p>Вывод: 41% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 49% - хорошие результаты. Основные затруднения в работе:</p>
--	---

<p>– 24 Время выполнения – 90 минут</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение на координатной прямой точки по заданным условиям 2. Практико-ориентированное задание 3. Задание со степенями и корнями 4. Геометрическое задание на клетчатой бумаге 5. Геометрическая задача на нахождение высоты треугольника 6. Геометрическая задача на работу с треугольником 7. Задача на работу 8. Задание на работу с целыми числами <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение находить на координатной прямой точки по заданным условиям. 2. Развивать умение решать практико-ориентированные задачи. 3. Развивать умение решать задачи на клетчатой бумаге 4. Развивать умение решать геометрические задачи на нахождение элементов треугольника. 5. Развивать умение решать задачи на работу. 6. Развивать умение работать с целыми числами.
<p>Русский язык Количество заданий – 10 Максимальный балл – 29 Время выполнения – 45 минут</p>	<p>Вывод: 52% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 48% - хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе: Задание 10 (определение и исправление грамматических ошибок в тексте.); неверное распознавание орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Рекомендации: Необходимо на уроках уделять больше внимания на изучение трудных тем по анализу предложений, определению и исправлению грамматических ошибок в тексте.</p>
<p>История Количество заданий – 10 Максимально количество баллов – 18 Время выполнения – 45 минут</p>	<p>Вывод: 9% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 91% - хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера. 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

	<p>5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.</p> <p>6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с текстовыми заданиями.</p> <p>7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.</p>
<p>Обществознание Количество заданий – 10 Максимально количество баллов – 22 Время выполнения – 45 минут</p>	<p>Вывод: 18% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 82% - хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе: Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.</p> <p>2. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.</p> <p>3. Анализировать и оценивать собственное поведения и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.</p> <p>4. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)</p> <p>5. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p> <p>6. Проводить анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля</p>
<p>География Количество заданий – 17 Максимальный балл – 20 Время выполнения – 90 минут</p>	<p>Вывод: 29% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 61% - хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе: 1. соотношение климатических поясов и климатограмм; 2. вычисление времени в разных частях Земли; 3. определение стран мира по данным таблицы.</p> <p>Рекомендации: Развивать умение работы с текстом (читательская грамотность) Развивать умение решать практико-ориентированные задачи: применение карт, климатограмм, анализировать данные таблиц.</p>
<p>Физика Количество заданий – 10 Максимальный балл – 18 Время выполнения – 45 минут</p>	<p>Вывод: 35% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 65% - хорошие результаты.</p> <p>Основные затруднения в работе: 1. Задачи на использование закона Джоуля-Ленца</p> <p>Рекомендации: 1. Развивать умение решать задачи на использование закона Джоуля-Ленца</p>
<p>Английский язык</p>	<p>Вывод: 19% участников ВПР показали удовлетворительные результаты,</p>

<p>Всего заданий – 1 часть (аудирование, чтение, грамматика, письмо) Время проведения – 45 мин Макс. балл - 25</p>	<p>81% - хорошие результаты. Основные затруднения в работе: 1. Аудирование: восприятие на слух диалога 2. Задание на грамматические конструкции 3. Задание на определение времени 4. Написание письма. Рекомендации: 1. Развивать навыки аудирования 2. Развивать навыки построения предложений. 3. Развивать умения определять времена. 4. Развивать навыки письменной речи.</p>
<p>Химия Количество заданий – 9 Максимальный балл – 19 Время выполнения – 45 минут</p>	<p>Вывод: 29% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 71% - хорошие результаты. Основные затруднения в работе: уравнения реакций, расставление коэффициентов, расчетные задачи на количество вещества 1. Классификация неорганических веществ. 2. Типы химических реакций и написание уравнений реакций Рекомендации: Необходимо на уроках уделять больше внимания на изучение трудных тем, изучение трудных вопросов будет продолжена на уроках.</p>
<p>Информатика Количество заданий – 12 Максимальный балл – 20 Время выполнения – 90 минут</p>	<p>Вывод: 40% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 60% - хорошие результаты. Основные затруднения в работе: 1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними 2. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений 3. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере Рекомендации: Необходимо на уроках уделять больше внимания на изучение трудных тем, изучение трудных вопросов будет продолжена на уроках.</p>
<p>Литература Количество заданий – 6 Максимальный балл – 24 Время выполнения – 45</p>	<p>Вывод: 95% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 5% - хорошие результаты. Основные затруднения в работе: Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание теоретического материала, знания художественно-выразительных средств. (задание 1 и 2) Рекомендации: Повторить темы, в которых допущены ошибки Совершенствовать умения ориентироваться в содержании прочитанного текста. Продолжить работу над формированием умения определять средства выразительности. Расширять словарный запас учащихся за счет чтения и анализа текстов. Строить предложения с учетом грамматических норм русского</p>

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 10 классе

<p>Математика Количество заданий – 17 Максимальный балл – 24 Время выполнения – 90 минут</p>	<p>Вывод: 33% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 67% - хорошие результаты. Основные затруднения в работе: 1. Решение тригонометрического уравнения, приводимого к квадратному 2. Построение графика функции вида $y = f(x)$ 3. Графическое решение уравнения вида $f(x) = c$, где $c - const$ 4. Стереометрическая задача на нахождение угла между плоскостями Рекомендации: 1. Развивать умение решать тригонометрические уравнения, приводимые к квадратным 2. Развивать умение строить график функции вида $y = f(x)$ 3. Развивать умение решать графически уравнения вида $f(x) = c$, где $c - const$ 4. Развивать умение решать стереометрические задачи на нахождение угла между плоскостями</p>
<p>Русский язык Количество заданий – 10 Максимальный балл – 20 Время выполнения – 90 минут</p>	<p>Вывод: 56% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 44% - хорошие результаты. Основные затруднения в работе: 1.Задание 2 (средства художественной выразительности) 2.Задание 3 (постановка ударения) 3.Задание 6 (безударная гласная) Рекомендации: Необходимо на уроках уделять больше внимания на изучение трудных тем в области орфоэпии, грамматики и орфографии. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.</p>
<p>Физика Количество заданий – 13 Максимальный балл – 20 Время выполнения – 90 минут</p>	<p>Вывод: 40% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 60% - хорошие результаты. Основные затруднения в работе: 1. Принцип относительности Галилея 2. Закон, связывающий температуру жидкости, время нагревания и количество теплоты. Рекомендации: 1. Развивать умение пользоваться принципом относительности Галилея 2. Развивать умение использовать закон, связывающий температуру жидкости, время нагревания и количество теплоты 3. Для наиболее подготовленных учащихся необходимо использовать, как правило, расчетные задачи с нетрадиционным контекстом (но несложные с точки зрения математических преобразований) или задачи, в которых в явном виде не задана физическая модель, которую можно использовать при решении. Успешное их выполнение возможно только в том случае, если подготовка шла не по принципу изучения как можно большего числа "типовых моделей" задач, а по принципу обучения процессу решения физических задач.</p>

<p>Обществознание Количество заданий – 9 Максимально количество баллов – 20 Время выполнения – 90 минут</p>	<p>Вывод: 39% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 61% - хорошие результаты. Основные затруднения в работе: Задание № 5 На здание антимонопольного законодательства РФ Рекомендации: Необходимо на уроках уделять больше внимания на изучение трудных тем по экономике.</p>
---	--

Обобщенные рекомендации по результатам проведения ВПР в 4-8,10 классах:

1. Учителям-предметникам, школьным методическим объединениям провести анализ результатов ВПР в 4-8, 10 классах для:
 - а) каждого обучающегося;
 - б) каждого класса;
 - в) параллели;
 - г) общеобразовательной организации
2. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
3. Разработать графики взаимопосещения уроков, занятий внеурочной деятельности.
4. Организовать посещение уроков учителей, показывающих хорошие результаты ВПР, на которые можно приглашать учителей с проблемными результатами.
5. Проведение консультаций для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР.
6. Организовать повышение курсовой подготовки учителей.
7. Провести ШМО учителей «Основные итоги ВПР 2025 г: проблемы и пути решения».
8. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
9. Классным руководителям 4-8, 10-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР.
10. Учителям-предметникам:
 - Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

6.2. Результаты промежуточной аттестации 10 класса в форме ЕГЭ

Результаты промежуточной аттестации 10 класса в форме ЕГЭ

Предмет	Всего / писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Кач %	Успев %	Учитель
биология	15	2	13	0	0	4	100	100	Шепелева С.В.
химия	18/15	5	10	0	0	4	100	100	Карманова С.А.
Русский язык	28	0	1	17	10	45	2,8	62	Караульщикова М.П.

АНАЛИЗ ЕГЭ МАТЕМАТИКА 10 А

	по списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
база	13	11	2	5	1	3	72,73	63,64	Мостипан М.Н.
профиль	17	16	-	2	6	8	50	12,5	
итого	30	27	2	7	7	11	59,26	33,33	

итогового сочинения по литературе в 10 А классе

Учитель: Караульщикова М.П.

Отсутствовали: -7

класс	Кол-во работ	Получили зачёт		Получили незачёт	
		Кол-во	%	Кол-во	%
10А	23	13	56	10	44

Анализ сочинений

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

На пробное итоговое сочинение было предложено 6 тем:

1. 206. Согласны ли Вы с утверждением, что повзрослеть – значит научиться нести ответственность за других?

2. 313. Как Вы понимаете мнение героя А.С. Грибоедова: «Служить бы рад, прислуживаться тошно»?

3. 412. Идеал гражданственности в моём понимании

4. 504. В чём заключается нравственная ответственность учёного за результаты своей деятельности?

5.612. Художественное произведение (книга, музыка, фильм, спектакль), которое заставило меня переживать.

Обучающиеся выбрали только 2 темы: 1 тема -9 чел., 2я -13чел., справедливо посчитав наиболее легкими для написания (Лихой Б. сдал чистый лист - тема не известна). Восемь учеников не справились: 1. подобрали аргументы из жизни, а не из литературы: Левит А., Ефимов Н., Кутлуев А., Виноградов К., Зарифуллин А.; Костенюк Д.- всего 235 слов- не хватает объема. Ступин Н. и Лихой Б.- не приступили к сочинению вообще, сдали чистый лист.

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- в преобладающем большинстве работ участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,

- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,

- большинство участников пробного итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно подобрали аргументы, подтверждающие тезис сочинения

В работах выделены следующие виды ошибок:

Аргументы лишь пересказываются, но не комментируются в сочинении по теме 4; фактические ошибки, связанные с отсутствием у пишущего достоверной информации по обсуждаемой теме, незнанием (или слабым знанием) текста художественных произведений, историко-литературного и культурно-исторического контекста, неверным или неточным использованием терминов и понятий - 5

логические ошибки, связанные с нарушением законов логики как в пределах одного предложения, суждения, так и в пределах целого текста, например: сопоставление (противопоставление) различных по объёму и содержанию понятий, использование взаимоисключающих понятий, установление неверных причинно-следственных связей, несоответствие аргументации заявленному тезису; неправильное формирование контраргументов; отсутствие связи между сформулированной проблемой и высказанным мнением в связи с обозначенной в сочинении проблемой; неиспользование или неправильное использование средств логической связи, неправильное деление текста на абзацы - 5;

речевые (в том числе стилистические) ошибки, нарушение стилевого единства текста - 19;

грамматические ошибки - 20;

орфографические и пунктуационные ошибки - 27;

При выполнении тестовой части учащиеся показали средний уровень знаний в области морфологии, а именно: в классификации частиц, союзов, местоимений. Неплохо стали разбираться в стилях речи.

Не совсем усвоены знания в области орфоэпии (нормы произношения), стали разбираться в лексике (паронимы), (задания 6-7). Десятиклассников пугает задание 8 по грамматике.

Также результаты показали, что знания в области орфографии (правописание словарных слов и слов с чередующимися корнями, правописание суффиксов существительных и прилагательных, правописания суффиксов причастий, слитное и раздельное написание предлогов, союзов, частиц, правописание н и nn в суффиксах прилагательных и причастий) недостаточны. (Задания 9-15)

Задания 16-21 показали низкий уровень знаний в области синтаксиса, незнание правил пунктуации (знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях,

постановка запятой в предложениях с разными видами связи, а также в простом осложненном предложении)

Выполняя задания 22-25, лишь 5 учащихся показали хорошие результаты, остальные не умеют осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного текста, находить необходимую информацию в тексте, не умеют видеть логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

26 задание показало средний уровень знаний художественно-выразительных средств.

При выполнении задания 27 (написание сочинения по тексту) 17 обучающихся смогли правильно сформулировать проблему. (Ситдиков не справился с этим заданием, по критериям К1- К4 получил 0). А вот прокомментировать и проследить связь между примерами смогли выполнить только единицы: Сайфуллина, Коноплев, Шаймарданова, Николаева. Кекер прокомментировал совершенно другую проблему, у Новикова вообще отсутствует комментарий. В целом же учащиеся показали умение комментировать проблемы исходного текста, выделять позицию автора, последовательно и логично излагать свои мысли, использовать в речи разнообразные грамматические формы.

Некоторые учащиеся не смогли набрать максимальное количество баллов за точность и выразительность речи, многие допустили орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

Также анализ результатов показал, что учащиеся научились выражать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Лишь 5 человек не справились с заданием К4

Проблема.

невысокий уровень освоения программного материала старшеклассниками.

Рекомендации

Необходимо увеличить эффективность подготовки учащихся 10 класса к государственной итоговой аттестации:

- организовывать весь учебный процесс с использованием активных форм обучения;
 - систематически использовать в работе на уроках с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и точно интерпретировать оригинальные тексты, выражать и развернуто аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - регулярно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - организовывать индивидуальную работу с учащимися;
- пропорционально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

по информатике и ИКТ. 07.05.2025

класс	Всего обучающихся	Выполн или работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество %	Средний балл	Учителя
10а	17	15	1	4	5	6	60	30	3,2	Апаева И.С.

Проверяемые элементы содержания:

1. Кодирование и декодирование данных
2. Кодирование графической и видеoinформации
3. Кодирование звуковой информации
4. Вычисление количества информации

5. Составление таблицы истинности логической функции
6. Анализ информационных моделей
7. Рекурсивные алгоритмы
8. Обработка последовательности чисел
9. Позиционные системы счисления
10. Поиск и сортировка в базах данных

Типичные ошибки:

1. Составление таблицы истинности логической функции
2. Составление программ на рекурсивные алгоритмы
3. Составление программ на обработку последовательности чисел
4. Анализ информационных моделей
5. Поиск и сортировка в базах данных

Выводы:

Диагностический контроль был нацелен на выявление уровня овладения школьниками базовых знаний и умений по пройденному материалу.

Причины возникновения ошибок:

1. Недостаточный уровень теоретических знаний.
2. Недостаточный уровень овладения умениями и навыками по применению теоретических знаний при выполнении заданий.
3. Невнимательность при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. Развивать умение выполнять поиск и сортировку в базах данных
2. Развивать умение составлять таблицы истинности логической функции
3. Способствовать формированию умений составлять программы на обработку последовательности чисел.
4. Способствовать формированию умений составлять программы на рекурсивные алгоритмы

вдумчиво анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;

регулярно вести работу со всеми учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Ошибки по математике		
	10А	
Планиметрия. Соотношения в прямоугольном треугольнике	6	
Задача на проценты	3	
Стереометрия. Площадь поверхности многогранника	5	
Теория вероятностей	5	
Преобразование выражений (логарифмическое или тригонометрическое)	7	
Работа с графиком	8	
Решение уравнений	3	
Тригонометрическое уравнение, отбор корней	1	
Стереометрическая задача	4	

Логарифмическое неравенство	4	
-----------------------------	---	--

6.2.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

Выпускники показали высокое качество знаний по предметам:

Результаты по итогам 2025 учебного года:

класс	Кол-во выпускников	Качество знаний %	Успеваемость %
9а	32	47	100
9б	32	17	100
9в	32	47	100
итого	96	36,4	100

Сравнительные результаты по итогам года и экзаменам:

Год обучения	Результаты года	Результаты экзаменов
2022-2023	43	62,2
2023-2024	41	54,8
2024-2025	36,4	66

В 2024 – 2025 учебном году качество обучения на 12,4 % ниже, чем в 2023 – 2024 учебном году

Сравнительные результаты ГИА по всем предметам:

Предметы	Средняя отметка				Средний балл по району	Средний балл по городу	Количество, не преодолевших минимальный балл		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025			2021-2022	2022-2023	2024-2025
Русский язык	4	4	3	3	3,8	3,7	0	0	0
Математика	3	3	4	4	3,4	3,7	0	0	9
Физика	3	4	4	4	3,7	3,8	0	0	0
ИКТ	3	4	4	4	3,5	3,5	0	0	0
Биология	4	4	4	4	3,9	3,4	0	0	0
История	5	4	2	4	3,8	3,4	0	0	0
География	3	3	3	4	3,6	3,6	0	0	0
Английский язык	4	4	4	5	4	4,3	0	0	0
Обществознание	3	3	3	3	3,4	3,4	0	0	0
Литература	4	0	0	4	3,8	4,2	0	0	0
Химия	3	4	4	4	4,1	4,2	0	0	0
Итого	3,54	4	4	4	4		0	0	

Результаты сдачи ОГЭ и ГВЭ по предметам

№ ОУ		«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
1	Математика	13	55	19	9	96	4	91	71
2	Русский язык	4	36	47	9	96	3	86	42
3	Информатика	8	24	12	3	47	4		68
4	Обществознание	1	10	18	5	34	3		32
5	Химия	3	3	1	1	8	4		55
6	Литература	0	2	0	0	2	4	100	100
7	История	0	1	1	0	2	4	100	50
8	Биология	2	7	2	0	11	4	100	82
9	Физика	1	6	2	0	9	4	100	78
10	География	15	21	10	6	52	4		49
11	Английский язык	8	5	0	0	13	5	100	100
							4	100	66

Сравнительные результаты экзаменов:

Класс	Кол-во выпускников	Качество знаний %	Успеваемость %
2016-2017	66	82,3	100
2017-2018	70	77	100
2018-2019	82	84	100
2020-2021	59	75	100
2021-2022	78	50,81	100
2022-2023	75	64,2	100
2023-2024	82	54,8	100
2024-2025	96	66	

Результаты экзаменов на 11,1 % , выше чем в 2024г.

Результаты по итогам 2025 учебного года:

класс	Кол-во выпускников	Качество знаний %	Успеваемость %
9а	32	47	100
9б	32	17	100
9в	32	47	100
итого	96	36,4	100

Сравнительные результаты по итогам года и экзаменам:

Год обучения	Результаты года	Результаты экзаменов
2022-2023	43	62,2
2023-2024	41	54,8
2024-2025	36,4	66

Сравнительные результаты ГИА по всем предметам:

Предметы	Средняя отметка				Средний балл по району	Средний балл по городу	Количество, не преодолевших минимальный балл		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025			2021-2022	2022-2023	2024-2025
Русский язык	4	4	3	3	3,4	3,7	0	0	9
Математика	3	3	4	4	3,7	3,7	0	0	10
Физика	3	4	4	4	3,9	3,8	0	0	0
ИКТ	3	4	4	4	3,6	3,5	0	0	3
Биология	4	4	4	4	3,9	3,4	0	0	0
История	5	4	2	4	4,2	3,4	0	0	0
География	3	3	3	4	3,8	3,6	0	0	5
Английский язык	4	4	4	5	4,3	4,3	0	0	0
Обществознание	3	3	3	3	3,5	3,4	0	0	3
Литература	4	0	0	4	3,7	4,2	0	0	0
Химия	3	4	4	4	3,9	4,2	0	0	1
Итого	3,54	4	4	4			0	0	

№ ОУ		«5»	«4»	«3»	«2»	40 Кол- во учащи хся	Средн ий балл	Успев аемост ь %	Каче ство %	Отметки за экзамен и год		
										Совпали	Экза мен выше годо вой отме тки	Экза мен ниже годо вой отме тки
1	Математика	13/ 10	55/ 51	18/ 18	0	96/89	4	100	71/6 9	56	33	7
2	Русский язык	4/3	36/ 30	47/ 47	0	96/89	3	100	42/3 7	61	6	29
3	Информатика	8	24	12	0	47	4	100	68	25	11	11
4	Обществознание	1	10	20	0	34	3	100	32	21	4	9
5	Химия	3	3	1	0	8	4	100	55	4	0	4
6	Литература	0	2	0	0	2	4	100	100	0	0	2
7	История	0	1	1	0	2	4	100	50	0	0	2
8	Биология	2	7	2	0	11	4	100	82	8	1	2
9	Физика	1	6	2	0	9	4	100	78	3	0	6
10	География	15	21	11	0	52	4	100	49	21	23	8
11	Английский язык	8	5	0	0	13	5	100	100	7	2	4

В ОГЭ по математике приняли участие __89__ выпускника района.

Успеваемость по итогам экзамена составила __100__ (0 % с прошлым годом), качество знаний __69__ (+4% с прошлым годом), средний балл – 4

В ОГЭ по русскому языку приняли участие __89__ выпускника района.

Успеваемость по итогам экзамена составила __100__, качество знаний __37__ (-1% с прошлым годом), средний балл – 3

В ОГЭ по информатике приняли участие __47__ выпускника района.

Успеваемость по итогам экзамена составила __100__, качество знаний __68__ (+18% с прошлым годом), средний балл – 4

В ОГЭ по обществознанию приняли участие __34__ выпускника района.

Успеваемость по итогам экзамена составила **100**, качество знаний __41__ (+3,1% с прошлым годом), средний балл – 3

В ОГЭ по химии приняли участие __8__ выпускника района.

Успеваемость по итогам экзамена составила **100 %**, качество знаний __55__ (-22% с прошлым годом), средний балл – 4

В ОГЭ по истории приняли участие __2__ выпускника района.

Успеваемость по итогам экзамена составила __100__, качество знаний __50_ (+50% с прошлым годом), средний балл – 4

В ОГЭ по биологии приняли участие __11__ выпускника района.

Успеваемость по итогам экзамена составила __100__, качество знаний __82__ (+0,2% с прошлым годом), средний балл – 4

В ОГЭ по физике приняли участие __9__ выпускника района.

Успеваемость по итогам экзамена составила __100__ (+0% с прошлым годом), качество знаний __78__ (0% с прошлым годом), средний балл –4

В ОГЭ по географии приняли участие __52__ выпускника района.

Успеваемость по итогам экзамена составила **100**, качество знаний __49__ (0% с прошлым годом), средний балл – 4

В ОГЭ по английскому языку приняли участие __13__ выпускника района.

Успеваемость по итогам экзамена составила __100__ (+0% с прошлым годом), качество знаний __100__ (+17% с прошлым годом), средний балл – 5

Итоги ГИА – 25 в форме ЕГЭ

В параллели 11-х классов один класс: 11 А, классный руководитель Султыева Э.А.

В классе обучалось 16 человека.

К ЕГЭ были допущены 16 выпускников, аттестаты о среднем (полном) общем образовании вручены выпускникам.

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	русский язык (баллы)	математика база (оценка)	математика профиль (баллы)	физика (баллы)	обществознание (баллы)	информатика (баллы)	история (баллы)	химия (баллы)	биология (баллы)	английский язык (баллы)	литература	Общий балл
1	Бадыкшина Айнелла	57	4	70					51	58			166
2	Балашов Иван	46		70					55				171
3	Илистанов Тимур	70		76	76		83						229

4	Кекер Денис	64	5					43	61			168	
5	Коноплев Кирилл	86		82		83						251	
6	Кудрявцева Ксения	70	4			71					59	204	
7	Лабыгина Яна	70	5								63	133	
8	Новиков Данил	58		34		53		60				152	
9	Пахно Алексей	60		52		64				69		181	
10	Прусакова Злата	69	5			53				73		195	
11	Сайфулина Самира	81		70		72			76			227	
12	Ситдинов Арслан	45	5			36		70				143	
13	Фаизова София	63	4								59	116	
14	Фахритдинов Булат	69		80		62						211	
15	Шаймарданова Алсу	86	5			83		95				264	
16	Шарипкулов Денис	73		64		70						191	
Минимальный балл		24	3	27	36	42	40	32	36	36	22	40	
Средний балл		67	5	66	76	59	72, 3	75	50	65	71	60	61/66

По 3 предметам 264 б – Шаймарданова А. 251 б – Коноплев К.	По 3 предметам 229 б - Илистанов Т. 227 б – Сайфуллина С.	250 и выше -2 200 и выше – 4 180 и выше - 3
--	---	--

Сравнительные результаты ЕГЭ за 3 года

Предметы	Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ			Средний балл по школе			Кол-во высокобалльников (от 81 до 100)			Кол-во выпускников не преодолевших минимальный порог		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	14	23	16	65	63	67	1	2	3	-	-	-
Математика (база)	8	11	8	4	4	5	-	-		-	-	-
Математика (профиль)	6	12	8	50	67	66	-	1		-	-	-
Физика	-	3	1	-	52	76	-	-		-	-	-
Химия	1	2	3	17	31	50	-	-		1	1	-
Информатика и ИКТ	2	5	6	72	71	72	-	1	2	-	-	
Биология	4	3	3	35	50	65	-	-		2	-	-
История	-	7	3	-	54	75	-	-	1	-	-	-
Обществознание	6	12	5	55	62	59	1	-	1	1	-	1
Литература	1	-	3	48	-	60	-	-		-	-	-
Английский язык	2	1	2	49	46	71	-	-		-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-
Всего	14	23	16	56	62	66/61	3	4		4	1	1

Общие трудности повышения качества ЕГЭ в 2024-2025 году:

Наметилась устойчивая тенденция снижения высокого качества знаний выпускников начальной школы по предметам русский язык в основной школе, что ведет также к резкому снижению результатов в средней школе

Недостаточная работа с одаренными учащимися: отсутствие банка тестов «продвинутого» уровня для сдачи ГИА в 9,11 классах.

Недостаточный уровень подготовки учителей для решения задач повышенной сложности.

Сравнительные анализ сдачи ЕГЭ за 3 года

Предметы	Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ			Кол-во выпускников не преодолевших минимальный порог			Средний балл по школе			Разница за 2 года
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	

Русский язык	14	23	16	-	-	-	65	63	67	+4
Математика (база)	8	11	8	-	-	-	4	4	5	+1
Математика (профиль)	6	12	8	-	-	-	50	67	66	-1
Физика	-	3	1	-	-	-	-	52	76	+24
Химия	1	2	3	1	1	-	17	31	50	+19
Информатика и ИКТ	2	5	6	-	-	-	72	71	72	+1
Биология	4	3	3	2	-	-	35	50	65	+15
История	-	7	3	-	-	-	-	54	75	+21
Обществознание	6	12	5	1	-	1	55	62	59	-3
Литература	1	-	3	-	-	-	48	-	60	+12
Английский язык	2	1	2	-	-	-	49	46	71	+25
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	14	23	16	4	1	-	56	62	66	+4

Аналитическая справка по итогам сдачи ЕГЭ.

Математика базового уровня (учитель Мостипан М.Н): средний балл 5, двоек нет.

Математика профильного уровня (учитель Мостипан М.Н) сдана со средним баллом 66, двоек нет.

В 2024-2025 учебном году был проведен пробный ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая школа») по математике. Анализ отчетов пробных ЕГЭ по математике выявил слабые места каждого ученика, была проведена работа с учащимися по улучшению результатов. Результаты профильной математике в 2023-2024 учебном году ниже, чем в прошлом 2024-2025 уч. году (учитель Мостипан М.Н.) на 1 баллов. Один ученик написал экзамен на 82 баллов, один на 80 баллов, три ученика на 70 балла, из 8 сдававших профильную математику. Учитель проводила дополнительные бесплатные занятия по подготовке к ЕГЭ. Ученики принимали активное участие в онлайн- консультациях по профильной математики.

Русский язык (учитель Караульщикова М.П.): средний балл 67, двоек нет.

В 2024-2025 учебном году был проведен пробный ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая школа») по русскому языку. Анализ отчетов пробных ЕГЭ выявил слабые места каждого ученика, была проведена работа с учащимися по улучшению результатов, была проведена разъяснительная работа с родителями и учащимися. Проводились занятия по подготовке к ЕГЭ по внеурочной деятельности. Результаты в 2024-2025 учебном году выше, чем в прошлом году (учитель Жижаккина Е.В.) на 3 балла. Двое учеников написал экзамен на 86 баллов, один ученик на 81 балла, один ученик на 73 балла. Учитель проводила дополнительные бесплатные занятия по подготовке к ЕГЭ. Ученики принимали активное участие в онлайн- консультациях по русскому языку.

Обществознание (учитель Мухарлямова Т.В.): средний балл 59, двойка - 1.

Результат в 2024-2025 г. ниже, чем в прошлом году. на 3 балла. Пробный ЕГЭ по обществознанию проводился в течение года велась групповая работа по подготовке к ЕГЭ

в рамках бесплатных дополнительных занятий. Была проведена разъяснительная работа с родителями и учащимися по подготовке к экзаменам. Один учащийся писал пробные экзамены ниже проходных баллов, последний пробник написал на очень низкие баллы. С родителями и учащимися проводились беседы. Один ученик написал экзамен на 83 балла, один ученик на 71 балл.

История (учитель Мухарлямова Т.В.): средний балл 75, двоек нет.

Пробный ЕГЭ по истории проводился в течение года велась групповая работа по подготовке к ЕГЭ в рамках бесплатных дополнительных занятий. Была проведена разъяснительная работа с родителями и учащимися по подготовке к экзаменам. Один ученик написал экзамен на 95 баллов, один на 70 баллов.

Информатика и ИКТ (учитель Апаева И.С.): средний балл 72, двоек- нет.

Результаты по информатике (учитель Апаева И.С.) в 2024-2025 учебного года выше, чем прошлом года на 1 балл. В 2024-2025 учебном году были проведены пробные ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая школа») по информатике, которые выявили слабые места каждого ученика, была проведена работа с учащимися по улучшению результатов. Была проведена разъяснительная работа с родителями и учащимися. Проводились дополнительные бесплатные образовательные услуги по подготовке к ЕГЭ. Двое учеников написали экзамен на 83 балла, один ученик на 72 балла

Физика (учитель Левашова Н.А.): средний балл 76, двоек нет.

В 2024-2025 учебном году были проведены пробные ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая школа») по физике. Анализ отчетов пробных ЕГЭ выявил слабые места каждого ученика, была проведена работа с учащимися по улучшению результатов. Проводились дополнительные занятия по внеурочной деятельности, которые проводились учителем Левашовой Н.А.. Была проведена разъяснительная работа с родителями и учащимися по поводу трудностей, которые испытывали учащиеся.

Биология (учитель Акулич С.В.) – средний балл 65, двоек нет.

Результаты по биологии 2024-2025 учебного года выше прошлогоднего на 15 баллов. В прошлом учебном году были проведены пробные ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая школа») по биологии, по результатам пробных ЕГЭ были выявлены слабые стороны учащихся. Проводились дополнительные занятия по внеурочной деятельности. Была проведена разъяснительная работа с родителями и учащимися по разбору трудностей, которые испытывали учащиеся. Один ученик написал на 76 баллов.

Химия (учитель Карманова С.А.): средний балл 50, двойка нет.

Результаты по химии 2024-2025 учебного года выше прошлогодних на 14 баллов. В прошлом учебном году были проведены пробные ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая школа») по химии, по результатам пробных ЕГЭ оба учащихся не могли преодолеть минимальный

порог. Учителем проводились дополнительные занятия по химии, которые ребята посещали.

Иностранный язык (учитель Мосунова С.В.): средний балл 71, двоек нет (сдавал 2 ученика). Результаты в 2024-2025 учебном году выше прошлогодних на 25 баллов. Проводились пробные ЕГЭ по английскому языку. Была проведена разъяснительная работа с родителями.

6.2.6. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) за 3 года

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Количество выпускников	14	23	16
Количество высокобалльных работ	2	5	9
Количество выпускников, получивших высокобалльные результаты	1	4	5
Доля выпускников, получивших высокобалльные результаты	7	17,3	31,2

В 2024 году высокобалльные работы написаны по 3 предметам:

предмет – русский язык - 3 работ, максимальный балл 86,

по профильной математике – 1уч.,96б,

по информатике –1 уч.- 83б

В 2025 году высокобалльные работы написаны по 5 предметам:

предмет –

русский язык - 3 работы, максимальный балл – 86,

по профильной математике – 2 уч-82б,

по информатике – 2уч.-83б,

по истории -1 уч-95б,

по обществу -1 уч- 83б

Выше чем в прошлом году на 13,9%

Средние баллы по результатам ЕГЭ в разрезе предметов

	Русский язык	Математика профиль	Информатика	Физика	Химия	Биология	География	Литература	Английский язык	Обществознание	История		
2025	67	66	72	76	50	65	-	60	71	59	75		
Район	64,1	66,2	60,5	71,2	63,1	60,0							

город														
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Общие трудности повышения качества ЕГЭ в 2024-2025 году:

1. Наметилась устойчивая тенденция повышения качества знаний выпускников начальной школы по предметам математика, русский язык в основной школе. Уровень предпрофильной подготовки заложил основу для создания профильных 10-х классов.
3. Недостаточная работа с одаренными учащимися: отсутствие банка тестов «продвинутого» уровня для сдачи ГИА в 9,11 классах.
4. Недостаточный уровень подготовки учителей для решения задач повышенной сложности. Кадровый голод.

Пути решения:

Продолжить индивидуальную работу с обучающимися и их родителями по подготовке к ГИА.

2. Проанализировать эффективность управленческих решений по повышению качества образования, запланировать их использование для повышения качества образования в 2025-2026 учебном году.
3. Активизировать профориентационную работу с обучающимися 9-х классов, информационно-разъяснительную работу с обучающимися 9-х классов и их родителями по вопросу выбора индивидуального образовательного маршрута, профиля обучения в общеобразовательной организации или в профессиональной образовательной организации с учетом будущей профессии.
4. Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
5. Объективно оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.
6. Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими обучающимися не менее 1 раза в месяц.
7. Проводить собеседования с обучающимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.
8. Обеспечить непрерывное психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9,11 классов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Максимально организовать обследование выпускников 9-х классов в ПМПК.

Продолжить работу по реализации «дорожных карт» общеобразовательных организаций, направленных на повышение качества обучения в 2024-2025 учебном году.

10. Усилить индивидуальную работу с обучающимися, находящимися в зоне «риска».
11. Повысить эффективность мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся.
12. Обеспечить условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

13. Повысить культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательной организации на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации.

14. Совершенствовать материально техническую базу образовательных организаций в целях обеспечения условий для качественной подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации через беспрепятственный доступ к информационным ресурсам сети Интернет и использование современных информационных технологий.

15. Организовать участие в постоянно действующих семинарах учителей-предметников по вопросам подготовки, анализа и использования результатов оценки качества образования в образовательном процессе.

Управленческие решения:

- провести подробный анализ объективности выставления отметок;
- дополнительно проанализировать состав выпускников, претендующих на получение медалей «За особые успехи в учении» в 2025-2026 учебном году;
- обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в отношении кандидатов на получение аттестата с отличием, в части восполнения имеющихся образовательных пробелов;
- оценивать устные и письменные ответы обучающихся обоснованно и объективно на основе средневзвешенного балла в целях соблюдения объективности выставленных отметок реальным достижениям обучающихся;
- проводить оценочные процедуры с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения);
- усилить контроль за обязательным ведением мониторинга успеваемости на каждого выпускника;
- неукоснительно соблюдать информационную безопасность при проведении оценочных процедур в общеобразовательной организации;
- повысить персональную ответственность каждого учителя за формирование и развитие компетентностного подхода и его практическое применение, а также за объективное оценивание работ учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания;
- привлечь к ответственности лиц, допустивших необъективное оценивание выпускников;
- усилить работу педагога-психолога с выпускниками при подготовке к итоговой аттестации с целью обучения самоконтролю эмоционального состояния.

7. Воспитательная работа

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в российской федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании», Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) », Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных

объединениях», Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 N 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан" (принят Государственным Собранием - Курултайем РБ 27.06.2013)

Кадры, обеспечивающие воспитательную работу в школе: заместитель директора по воспитательной работе, 33 классных руководителей, социальный педагог, педагог – психолог.

Приоритетное направление в воспитательной работе: создание условий для становления устойчивой, духовно-нравственной, физически здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество и способной к самоопределению в обществе.

Задачи, которые решались в этом учебном году:

- совершенствовать условия для развития личности учащихся на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества и малой Родины;
- формирование навыков ЗОЖ;
- профилактика асоциальных явлений среди обучающихся;
- раскрытие способностей каждого ученика и развитие потребности к самореализации творческого потенциала;
- создание условий для социальной адаптации школьников;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- совершенствование работы классных руководителей и педагогов школы с целью повышения их мастерства и качества воспитания школьников;
- взаимодействие школы и семьи: установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности;
- использовать элементы новых технологий и новых форм внеклассных работ в воспитательном процессе школы;
- реализация широких возможностей дополнительного образования для творческого развития обучающихся.

В текущем учебном году по воспитательной работе на педсоветах, совещаниях были рассмотрены следующие темы: Итоги работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних за 2025 год. Семинар для классных руководителей: безопасное пользование интернетом обучающимися. Организация работы с родителями (законными представителями): влияние СМИ на подростков. Профилактика аутоагрессивного поведения у несовершеннолетних. Анализ воспитательной работы за I полугодие, за II полугодие.

Межведомственное взаимодействие (сотрудничество с учреждениями, организациями, совместные мероприятия, приглашенные) - Международный День инвалидов - благотворительная помощь обучающихся школы. Линейка, посвященная 36-летию вывода войск из Афганистана.

Профилактические беседы: по ПДД – инспектор ГИБДД Исламгалиева Л.Р., по профилактике правонарушений - инспектор ОДН Утяганова М.Р., инспектор ЦОБ Низамова В., психолог Центра социальной помощи Гайнуллина И.Г. «Современные тенденции деструктивного поведения в подростковом возрасте», зам.председателя КДН и ЗП Администрации Советского района, профилактика пожаров – инспектора ПЧ по городскому графику, Управление гражданской защиты – уроки по правилам поведения в ЧС.

В школе работают секции дополнительного образования по танцам, футболу, баскетболу. Обучающиеся посещают внеурочные занятия. Количество занимающихся в кружках и секциях с учетом внеурочной деятельности – 818 (96%).

Взаимодействие с семьёй, родительский всеобуч – Влияние СМИ на подростков, безопасное пользование интернетом обучающимися, Организация летней занятости, Безопасные каникулы.

Общешкольные мероприятия проведены в полном объеме согласно школьного плана на учебный год.

Достижения школы и учащихся:

Республиканский конкурс на лучший портрет генерала майора М.М. Шаймуратова участие (январь, 2025)

Районный конкурс «Вдохновение», 3 место, октябрь, 2025

Конкурс рисунков, посвященный 80-летию Победы, 2 место, май, 2025

Конкурс «Моя семья платит налоги вовремя», 1 место, январь

Районный этап городской экологической акции «Сохраним мир птиц» призовые места (март 2024)

Районный этап городского литературно-творческого конкурса «Уфа! Прекрасная столица! Чудесный город на горе!» призовые места

Районный конкурс театрализованных постановок ПДД «Дети рождаются жить» призовое место (март, 2024)

Районный этап фестиваля национальных культур «Соцветие дружбы» призовое место (сентябрь, 2025)

Районный конкурс рисунков «Моя профессия-моё будущее» призовые места (сентябрь, 2024)

Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Карусель талантов» - участие (ноябрь, 2025)

Районный конкурс кормушек для птиц, призовые места (декабрь, 2025)

Районный вокальный конкурс «Наполним музыкой сердца» призовое место (ноябрь 2025)

Районный конкурс «Нарисуй портрет Президента» (декабрь, 2025)

Сбор макулатуры – февраль, октябрь – 4,5 тонн.

В нашей школе в рамках 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в России и Года поддержки семей участников СВО в Республике Башкортостане был проведён ряд мероприятий.

Важной частью нашей работы является патриотическое воспитание. В этом направлении в школе прошли ряд значимых мероприятий, включая «Посвящение в Юнармию», «Посвящение в Хранители Истории», «Посвящение в Движение Первых» и «Посвящение в Орлята России». Эти инициативы активно вовлекают детей в реализацию программ, способствующих формированию чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Уроки Мужества, на которые приглашались герои — участники Афганской войны и специальной военной операции, играют важную роль в патриотическом воспитании. Школа активно участвует в сборе гуманитарной помощи, что способствует формированию у детей чувства сострадания и социальной ответственности.

Традиционно юнармейцы нашей школы принимают участие в различных конкурсах, таких как «Голос Юнармии», «Юнармейский бал», «Зарница» и «Равняемся на Знамя

Победы». Мы также активно участвуем во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Песни Победы», «Бессмертный полк», «Стена Памяти» и «Российский детский Дед Мороз».

На базе нашей школы прошли мероприятия районного и городского уровня, такие как смотр строя и строевой песни «Равняемся на Знамя Победы», конкурс профессионального мастерства «Учитель Года» и семинары для учителей по различным предметам, включая химию, башкирский язык и библиотечное дело.

Среди значимых событий года можно отметить победу на конкурсе на присуждение гранта на тему «Труд – всему голова». Проект был реализован на основе родительских инициатив.

Таким образом, деятельность нашей школы направлена на всестороннее развитие учащихся, формирование у них патриотических чувств и активную гражданскую позицию. В течение года обучающимися школы посещены: Исторический парк «Россия – моя история», музей Леса, Лимонарий, Ботанический сад, музей пожарной части, Национальный краеведческий музей.

А также представления в детской филармонии, кукольном театре, театре Оперы и балета, Молодежном национальном театре им. Мустая Карима.

В течение года велась профориентационная работа с обучающимися – уроки в 9 классах «В мире профессий», экскурсии в ВУЗы, колледжи, техникумы, посещения Дней открытых дверей. Также для обучающихся были организованы встречи с представителями различных ВУЗов, учреждений начального профессионального образования. Обучающиеся 6-11 классов приняли участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее».

А также представления в детской филармонии, кукольном театре, театре Оперы и балета, Молодежном национальном театре им. Мустая Карима.

В течение года велась профориентационная работа с обучающимися – уроки в 9 классах «В мире профессий», экскурсии в ВУЗы, колледжи, техникумы, посещения Дней открытых дверей. Также для обучающихся были организованы встречи с представителями различных ВУЗов, учреждений начального профессионального образования. Обучающиеся 6-11 классов приняли участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее».

В течение года была организована работа по профилактике преступлений и правонарушений: заседания Совета профилактики, Наркопоста.

Вывод: В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей развита система работы именно с данными категориями учащихся и их родителями(законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость 88 % учащихся в рамках дополнительного образования.

Проводилась координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

Велась большая работа по профилактике правонарушений, по предупреждению детского травматизма среди подростков.

В течение года был организован целевой досуг учащихся.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагога-психолога.

В школе работают службы сопровождения – педагог-психолог, социальный педагог, которые совместно с педагогами составляют школьный психолого - педагогический консилиум (ППк). Программа коррекционной работы психолога - социальной службы включает в себя взаимосвязанные направления (диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа).

Психолого-педагогической службой проводилась работа по следующим основным направлениям: ранняя диагностика психических нарушений в развитии детей, консультативная работа, просветительская работа, диагностическая работа, профилактическая и экспертная работа.

В целом, за год было проведено 27 групповых диагностик: диагностика адаптации первоклассников, пятиклассников, профессиональное ориентирование и групповые диагностики социального здоровья школьников. Групповых психопрофилактических и просветительских мероприятий было проведено 20, индивидуальных диагностик 126, индивидуальных консультаций 31, групповых развивающих занятий 41. Участие в педагогических советах постоянное.

На родительских собраниях была представлена информация по следующим темам:

1. Адаптация первоклассников на начало учебного года
2. Адаптация 5-х классов
3. Фейковые новости.

Было проведено в онлайн формате социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. Участие приняли 308 обучающихся, что составило – 99%. В зоне риска оказались 12 обучающихся.

Было проведено обследование эмоционального состояния обучающихся 7-11 классов. Участие приняло – 251 обучающийся, что составило – 98,6%. В группе риска по эмоциональному неблагополучию оказался 9 обучающийся. В группе риска по враждебности – 6 обучающихся.

Работа с учениками в режиме просветительской работы была проведена по таким темам: Психологическая готовность во время подготовки и сдачи экзаменов – 9,11 классы. Выступления на классных часах.

В течение учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям: социально-просветительская работа, диагностическая работа – 8, 9, 10, 11 классы, консультативная работа, методическая и практическая работа.

Организация работы ПМПк: за 2025-2026 уч. год. 19 учащимся было предложено пройти ПМПк, учащиеся прошли диагностику и по решению ПМПк и были направлены на городскую ПМПк.

Вывод: Обеспечен доступ к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей (законных представителей) .

Ведется обучение по адаптированным образовательным программам.

8. Итоги участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, НПК - Фестиваль науки «Познаем. Исследуем. Проектируем» и конкурсах различного уровня

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2021 года, регистрационный номер № 62644), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 № 565 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.10.2021, регистрационный номер № 65495), от 14.02.2022 № 73 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.03.2022, регистрационный номер № 67780), от 26.01.2023 № 55 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2023, регистрационный номер № 72537), от 05.08.2024 № 528 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.09.2024, регистрационный номер № 79370), приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 30.08.2025 № 1160 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году», от 05.09.2025 №1208 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году», приказом Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 15.09.2025 №454 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году», Соглашением между Министерством образования и науки Республики Башкортостан и Образовательным фондом «Талант и успех» от 23.08.2024 №08/24-7286/СС «О сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», приказом отдела образования Администрации Советского района городского округа город Уфа от 05.09.2025 №179 «Об организации и

проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году».

Школьный этап ВсОШ был проведен с 22 сентября по 24 октября 2025 года по 23 предметам.

Количество участников, по предметам следующее:

Предмет	Количество участников		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Математика	74	112	217
Физика	7	17	22
Астрономия	0	5	0
Химия	9	21	23
География	32	36	47
Биология	46	57	76
Экология	6	8	17
Право	5	5	4
ОБЗР	4	9	6
Технология	3	2	6
Экономика	5	5	5
информатика	24	10	-
Физическая культура	21	30	64
Английский язык	27	38	44
Немецкий язык	0	0	1
Китайский язык	1	1	1
История	23	21	20
Обществознание	25	37	35
Русский язык	51	116	146
Литература	28	22	29
Искусство (МХК)	6	6	9
Французский язык	0	0	0
Испанский язык	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0
Информатика (Программирование)	-	-	28
Информатика (Робототехника)	-	-	30
Информатика (ИБ)	-	-	15
Информатика (ИИ)	-	-	58
Итого	397	558	903

Сравнивая 2023-2024, 2024-2025 и 2025-2026 учебный год можно сделать вывод:

1. Общее количество участников выросло более чем в 2 раза за три года (397 → 903).
2. Наиболее динамичный рост наблюдается по математике, русскому языку и физической культуре.
3. В 2025–2026 году произошло дробление информатики на отдельные направления, что привело к резкому росту суммарного участия.
4. Ряд предметов демонстрирует в нулевых или незначительных темпах роста участников (экономика, право, отдельные языки).
5. Рост естественно-научного блока (физика, химия, биология) указывает на повышение интереса естественно-научным направлениям.

Таблица 1. Участники по параллелям. (Участник, участвовавший в нескольких олимпиадах, считается 1 раз)

Параллель классов	Количество участников школьного этапа по параллелям		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
4	32	64	55
5	74	50	67
6	79	79	53
7	63	59	42
8	52	143	147
9	62	64	70
10	17	76	78
11	18	23	26
всего	397 из 498 (4-11 кл)	558 из 654 (4-11)	538 из 687 (4-11)
%	77 %	85%	78%

В состав жюри всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам было привлечено в 2025-2026 учебном году 20 учителей-предметников были привлечены на проверку олимпиадных работ на школьном этапе, а на муниципальном этапе 10 учителей.

По организации и результатам школьного этапа ВОШ можно сделать некоторые выводы:

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось общее количество участников школьного этапа. По некоторым параллелям количество участников незначительно сократилось в 6-7 классах, в остальных параллелях наблюдается подъем.

В среднем каждый ученик принял участие в 2-3 олимпиадах. Из всего количества участников, количество победителей и призеров, а также качество участия в ШЭ, наблюдаем по таблице (в сравнении с предыдущими годами).

Учебные годы	2023-2024	2024-2025	2025-2026
--------------	-----------	-----------	-----------

Всего участников	397	558	903
Победители и призеры школьного этапа	129	201	243
Качество участия в ШЭ	32%	36%	27%

Таблица 2. Победители и призеры школьного этапа

Таким образом, количество победителей и призеров олимпиад в этом учебном году можно отразить в следующей таблице.

Предмет	2023-2024				2024-2025				2025-2026			
	Кол-во участников ШЭ	Победители и призеры ШЭ	Кол-во участников МЭ	Кол-во победителей и призеров в МЭ	Кол-во участников ШЭ	Победители и призеры ШЭ	Кол-во участников МЭ	Кол-во победителей и призеров в МЭ	Кол-во участников ШЭ	Победители и призеры ШЭ	Кол-во участников МЭ	Кол-во победителей призеров в МЭ
Английский язык	27	12	1	0	38	8	1	1	44	17	1	1
Биология	46	29	24	0	57	26	26	10	76	33	23	13
География	32	1	0	0	36	16	3	2	47	6	4	3
Информатика	24	0	3	0	10	3	3	0	-	-	-	-
История	23	8	4	1	21	10	4	1	20	6	2	1
Искусство (МХК)	6	4	2	0	6	1	0	0	9	1	6	3
Литература	28	5	0	0	22	4	1	0	29	3	2	1
Математика	74	2	10	0	112	37	1	0	217	37	11	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Обществознание	25	13	0	0	37	13	4	1	35	12	1	0
ОБЗР	4	3	3	0	9	7	6	0	6	2	2	0
Право	5	5	3	0	5	0	1	1	4	2	2	2
Русский язык	51	21	1	0	116	25	4	1	146	6	2	0
Труд	3	3	2	2	2	0	2	0	6	0	0	0
Физика	7	3	1	0	17	6	2	0	22	2	2	0
Астрономия	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0
Физкультура	21	6	5	0	30	18	8	4	64	56	10	7
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	9	4	4	0	21	10	8	0	23	13	11	0
Экология	6	4	5	1	8	3	3	1	17	12	2	1
Экономика	5	5	0	0	5	4	2	0	5	2	0	0
Китайский язык	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0

Информатика (Программирование)	-	-	-	-	-	-	-	-	28	2	0	0
Информатика (Робототехника)	-	-	-	-	-	-	-	-	30	18	16	0
Информатика (ИБ)	-	-	-	-	-	-	-	-	15	4	2	0
Информатика (ИИ)	-	-	-	-	-	-	-	-	58	8	12	0
Итого:	397	129	69	4	558	195	80	22	903	243	112	32

Вывод: Благодаря более эффективной работе педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, удовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно, из-за высокой загруженности педагогов. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

При резком росте массовости в 2025–2026 доля призёров ШЭ снизилась — это типичный эффект «расширения воронки»: больше участников → больше «новичков» → ниже удельная результативность.

МЭ показывает не просто рост числа участников, а рост «качества выхода» — доля призёров на МЭ в 2024–2026 держится около 27–29%.

В 2025–2026 в своде появляются отдельные направления по информатике (программирование, робототехника, ИБ, ИИ). Это заметно расширяет охват ШЭ и МЭ и делает структуру участия более «технологичной».

Практические рекомендации на следующий год:

- Сохранить массовость ШЭ, но выделить «группы роста» для подготовки к МЭ (2–3 предмета с максимальным потенциалом).
- Для предметов с высокой массовостью и низкой долей призёров (например, математика/русский) ввести короткие диагностические «входные» задания и модульную подготовку (2–4 занятия перед МЭ).
- Масштабировать успешные практики по предметам с высокой результативностью МЭ (биология, физкультура, география и др.).

Таким образом, наглядно можно проследить результативность участия школы №108 в разрезе 3 лет

ВсОШ 2023-2024			
	Всего учеников	Победители/призеры	% качества участия
Участники ШЭ	397	5\124	32
Участники МЭ	69	4	6
Участники РЭ	0	0	0
ВсОШ 2024-2025			

	Всего учеников	Победители/призеры	% качества участия
Участники ШЭ	558	195	34
Участники МЭ	80	22	27
Участники РЭ	6	0/3	50%
ВсОШ 2025-2026			
	Всего учеников	Победители/призеры	% качества участия
Участники ШЭ	903	78/165	27
Участники МЭ	112	3/29	29
Участники РЭ	12		

Администрации школы совместно с учителями-предметниками проанализировать результаты школьной олимпиады на педсоветах, школьных МО, совещаниях при директоре; пересмотреть методику подготовки учащихся к предметным олимпиадам, формы работы с сильными учащимися, разработать план мероприятий по совершенствованию форм и методов работы с сильными учащимися; проработать механизм стимулирования учителей и учащихся, показавших хорошие результаты на олимпиаде.

Учителям-предметникам при подготовке к олимпиаде использовать вопросы и задания школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских олимпиад прошлых лет.

Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей (законных представителей) итоги всех этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Руководителям ШМО, учителям-предметникам приложить максимум усилий и создать все условия для успешного участия обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников в следующем учебном году.

«Юные покорите вершин» для 2-4 классов 2025-2026. Школьный этап

		окр.мир	история	англ.яз	матем.	лит.чт	русский	права детей	победитель	призёр
1	2 классы	3	0	18	2	6	3			
2	3 классы	1	2	6	3	1	10			
3	4 классы	3	3	6		5				
	Итого	7	5	30	5	11	13			

Кубок Ю.А. Гагарина

Кубок Гагарина	Количество участников на этапах
-----------------------	--

	ШЭ	МЭ	РЭ	Победители и призеры РЭ
2023-2024	225	69	5	2 призера по физической культуре
2024-2025	259	87 34-призера 4 -победителя	5	2 призера
2025-2026	195			

8.1. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, республиканских, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. Участие в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях.

Участие в иных конкурсах

Конкурсы не вошедшие в ВОШ, НПК МАН	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Международные	1	0	0
Всероссийские	2	2	2
Республиканские	6	8	7
Городские	4	6	6
Всего	13	16	13

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026

№	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Результат участия	ФИО учителя
1.	Багаутдинова Милена	8А	Русский язык	победитель	Асрарова О.В.
2.	Гильданова Адиля	8А	Русский язык	призёр	Асрарова О.В.
3.	Резяпова Амелия	9А	Русский язык	победитель	Асрарова О.В.
4.	Когун Вероника	10А	Русский язык	победитель	Караульщикова М.П.
5.	Янгуразова Альфина	11А	Русский язык	победитель	Караульщикова М.П.
6.	Михайлова Анастасия	4А	Русский язык	призёр	Сайфуллина А.Х.
7.	Кильдиярова Асель	7А	Обществознание	призёр	Ганиева Д.С.
8.	Савельева Эльвина	8В	Обществознание	победитель	Ганиева Д.С.
9.	Резяпова Амелия	9А	Обществознание	победитель	Мухарлямова Т.В.
10.	Байбулатов Инсаф	9Б	Обществознание	призёр	Мухарлямова Т.В.
11.	Вельферт Ева	9Б	Обществознание	призёр	Мухарлямова Т.В.
12.	Кривогино Ксения	9А	Обществознание	призёр	Мухарлямова Т.В.
13.	Ишбулатов Динислам	9Г	Обществознание	призёр	Мухарлямова Т.В.
14.	Когун Вероника	10А	Обществознание	победитель	Мухарлямова Т.В.
15.	Нигматуллина Карина	10А	Обществознание	призёр	Мухарлямова Т.В.
16.	Пурик Алеся	10А	Обществознание	призёр	Мухарлямова Т.В.
17.	Мансурова Зарина	11А	Обществознание	победитель	Мухарлямова Т.В.
18.	Янгуразова Альфина	11А	Обществознание	призёр	Мухарлямова Т.В.

19.	Гарипова Камилла	5А	Английский язык	победитель	Абдуллина И.Р.
20.	Ахуньянов Айнур	5В	Английский язык	призёр	Абдуллина И.Р.
21.	Деменева Мария	5В	Английский язык	призёр	Абдуллина И.Р.
22.	Туктаров Лев	5В	Английский язык	призёр	Мосунова С.В.
23.	Якупова Анэля	6А	Английский язык	победитель	Иванова Л.Н.
24.	Кильдиярова Асель	7В	Английский язык	победитель	Масленникова А.Ю.
25.	Боровикова Дарья	8В	Английский язык	победитель	Мосунова С.В.
26.	Филиппова Арина	9А	Английский язык	победитель	Иванова Л.Н.
27.	Сиваченко Денис	9Б	Английский язык	призёр	Агадуллина Д.И.
28.	Бузинов Максим	9А	Английский язык	призёр	Агадуллина Д.И.
29.	Салишев Вячеслав	10А	Английский язык	победитель	Мосунова С.В.
30.	Нигматуллина Карина	10А	Английский язык	призёр	Мосунова С.В.
31.	Аминева Регина	10А	Английский язык	призёр	Мосунова С.В.
32.	Мусабинова Самира	10А	Английский язык	призёр	Мосунова С.В.
33.	Пряхина Кира	10А	Английский язык	призёр	Мосунова С.В.
34.	Галиев Данил	10А	Английский язык	призёр	Мосунова С.В.
35.	Мансурова Зарина	11А	Английский язык	победитель	Иванова Л.Н.
36.	Багаутдинова Милена	8А	География	победитель	Нигматуллина Г.С.
37.	Назарова Алия	8А	География	призёр	Нигматуллина Г.С.
38.	Ярмухаметова Нелия	9Б	География	победитель	Нигматуллина Г.С.
39.	Нигматуллина Карина	10А	География	победитель	Нигматуллина Г.С.
40.	Сафин Азат	11А	География	победитель	Нигматуллина Г.С.
41.	Нагимов Азамат	11А	География	призёр	Нигматуллина Г.С.
42.	Сиваченко Денис	9Б	Китайский язык	победитель	самообразование
43.	Резяпова Амелия	9А	Право	победитель	Мухарлямова Т.В.
44.	Янгуразова Альфина	11А	Право	победитель	Мухарлямова Т.В.
45.	Ахметгареев Данияр	5В	История	победитель	Нигматуллина Г.С.
46.	Муксинова Софья	7В	История	победитель	Ганиева Д.С.
47.	Фархетдинов Тимур	9В	История	победитель	Ганиева Д.С.
48.	Гарипова Полина	9А	История	призёр	Ганиева Д.С.
49.	Мансурова Зарина	11А	История	победитель	Мухарлямова Т.В.
50.	Левит Александра	11А	История	призёр	Мухарлямова Т.В.
51.	Кильдиярова Асель	7В	Литература	победитель	Данилова А.П.
52.	Муксинова Софья	7В	Литература	призёр	Данилова А.П.
53.	Диббаева Аделина	7А	Литература	призёр	Жижаккина Е.В.
54.	Гарипова Полина	9А	Физика	призер	Левашова Н.А.
55.	Ступин Никита	11А	Физика	победитель	Левашова Н.А.
56.	Галиев Данил	10А	Экономика	победитель	Мухарлямова Т.В.
57.	Мазитова Рената	11А	Экономика	победитель	Мухарлямова Т.В.
58.	Тукаев Амир	5В	Физкультура	победитель	Смирнова Т.М.
59.	Шамбратов Данил	5А	Физкультура	призёр	Смирнова Т.М.
60.	Поснов Матвей	5В	Физкультура	призёр	Смирнова Т.М.
61.	Сагитдинов Султан	5В	Физкультура	призёр	Смирнова Т.М.
62.	Гиниятов Никита	5А	Физкультура	призёр	Смирнова Т.М.
63.	Набиуллин Аяз	5А	Физкультура	призёр	Смирнова Т.М.
64.	Чанышев Данияр	5Б	Физкультура	призёр	Смирнова Т.М.
65.	Лутфуллина Релана	5Г	Физкультура	победитель	Смирнова Т.М.
66.	Самарина Арина	5Г	Физкультура	призёр	Смирнова Т.М.
67.	Лутфиева Сабина	5А	Физкультура	призёр	Смирнова Т.М.
68.	Сатарова Аделина	5В	Физкультура	призёр	Смирнова Т.М.
69.	Гильмутдинова	5В	Физкультура	призёр	Смирнова Т.М.

	Дарина				
70.	Кутлубаева Милана	5Г	Физкультура	призёр	Смирнова Т.М.
71.	Янгирова Сафия	5А	Физкультура	призёр	Смирнова Т.М.
72.	Батыров Руслан	6А	Физкультура	победитель	Казанцева Т.С.
73.	Губайдуллин Артём	6В	Физкультура	призёр	Смирнова Т.М.
74.	Гаитов Данил	6В	Физкультура	призёр	Смирнова Т.М.
75.	Гайфуллин Ильнур	6В	Физкультура	призёр	Смирнова Т.М.
76.	Якупова Анэля	6А	Физкультура	победитель	Казанцева Т.С.
77.	Бартасевич Мария	6Б	Физкультура	призёр	Смирнова Т.М.
78.	Юлдыбаева Самира	6В	Физкультура	призёр	Смирнова Т.М.
79.	Ахмадишина Аделина	6В	Физкультура	призёр	Смирнова Т.М.
80.	Бабий Арина	6А	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
81.	Топор Юлия	6А	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
82.	Байбулатова Риана	6А	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
83.	Исаев Сергей	7А	Физкультура	победитель	Адигамова Г.С.
84.	Нишонов Асилбек	7А	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
85.	Бекберганов Усмонбек	7Г	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
86.	Янгиров Данияр	7А	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
87.	Бойматов Руслан	7Г	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
88.	Саяпов Тамерлан	7А	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
89.	Чанышев Самир	7А	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
90.	Полева Кира	7А	Физкультура	победитель	Адигамова Г.С.
91.	Ишбирдина Асель	7А	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
92.	Пучкина Арина	7Б	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
93.	Львова Алиса	7Б	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
94.	Фадеев Кирилл	8А	Физкультура	победитель	Казанцева Т.С.
95.	Авершин Михаил	8А	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
96.	Шаймарданов Алмаз	8А	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
97.	Адов Михаил	8А	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
98.	Адов Константин	8А	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
99.	Соловьева Виталина	8А	Физкультура	победитель	Казанцева Т.С.
100.	Загидуллина Лейла	8А	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
101.	Харисова Элиза	8А	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
102.	Чистякова Жанна	8А	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
103.	Топаев Адлен	9А	Физкультура	победитель	Казанцева Т.С.
104.	Байбулатов Инсаф	9Б	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
105.	Такиуллин Аскар	9Б	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
106.	Резяпова Амелия	9А	Физкультура	победитель	Казанцева Т.С.
107.	Гарипова Полина	9А	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
108.	Даутова Аделина	9А	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
109.	Гайсина Дина	9Г	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
110.	Губайдуллин Марат	10А	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
111.	Аmineва Регина	10А	Физкультура	победитель	Адигамова Г.С.
112.	Гарбузов Максим	11А	Физкультура	призёр	Казанцева Т.С.
113.	Ахметгареева Диана	9Г	Экология	победитель	Акулич С.В.
114.	Шокирова Зара	9Г	Экология	победитель	Акулич С.В.
115.	Багаутдинова Милена	8А	Экология	победитель	Акулич С.В.
116.	Дмитрюк Ульяна	9Г	Экология	призер	Акулич С.В.
117.	Морозов Дмитрий	9Г	Экология	призер	Акулич С.В.
118.	Халикова Сафина	9Г	Экология	призер	Акулич С.В.
119.	Идрисова Амалия	8Б	Экология	призер	Акулич С.В.

120.	Файзуллин Аскар	10А	Экология	победитель	Акулич С.В.
121.	Ковалёв Евгений	10А	Экология	призёр	Акулич С.В.
122.	Сафин Азат	11А	Экология	победитель	Шепелева С.В.
123.	Мазитова Рената	11А	Экология	призёр	Шепелева С.В.
124.	Нагимов Азамат	11А	Экология	призёр	Шепелева С.В.
125.	Арсланова Амалия	7А	Искусство	победитель	Жанбырбаева Л.Ф.
126.	Муксинова Софья	7В	Искусство	призёр	Жанбырбаева Л.Ф.
127.	Рянова Айлин	9Г	Искусство	победитель	Жанбырбаева Л.Ф.
128.	Сафин Азат	11А	ОБиЗР	победитель	Хакимова Г.И.
129.	Нагимов Азамат	11А	ОБиЗР	призёр	Хакимова Г.И.
130.	Полынский Максим	5Г	Биология	победитель	Акулич С.В.
131.	Тукаев Амир	5В	Биология	призёр	Акулич С.В.
132.	Туктаров Лев	5В	Биология	призёр	Акулич С.В.
133.	Мухамедьярова Ясмина	5В	Биология	призёр	Акулич С.В.
134.	Никитин Роман	5В	Биология	призёр	Акулич С.В.
135.	Шамбратов Даниил	5А	Биология	призёр	Акулич С.В.
136.	Хусниярова Диля	6А	Биология	победитель	Шепелева С.В.
137.	Ишбирдина Назгуль	6Б	Биология	призёр	Шепелева С.В.
138.	Вошук Рада	6Б	Биология	призёр	Шепелева С.В.
139.	Юлдыбаева Самира	6В	Биология	призёр	Шепелева С.В.
140.	Калинина Дарья	6А	Биология	призёр	Шепелева С.В.
141.	Байкова Илиза	6А	Биология	призёр	Шепелева С.В.
142.	Арсланова Амалия	7А	Биология	призёр	Акулич С.В.
143.	Багаутдинова Милена	8А	Биология	победитель	Акулич С.В.
144.	Адов Константин	8А	Биология	призёр	Акулич С.В.
145.	Загидуллина Лейла	8А	Биология	призёр	Акулич С.В.
146.	Гильданова Адиля	8А	Биология	призёр	Акулич С.В.
147.	Савельева Эльвина	8В	Биология	призёр	Акулич С.В.
148.	Степанцева Кира	8В	Биология	призёр	Акулич С.В.
149.	Бабушкина Марина	8А	Биология	призёр	Акулич С.В.
150.	Юсупов Тимур	8А	Биология	призёр	Акулич С.В.
151.	Ярмухаметова Нелия	9Б	Биология	победитель	Акулич С.В.
152.	Ахметгареева Диана	9Г	Биология	призёр	Акулич С.В.
153.	Якупова Карина	9Б	Биология	призёр	Акулич С.В.
154.	Амирова София	10А	Биология	победитель	Акулич С.В.
155.	Абакачева Замира	10А	Биология	призёр	Акулич С.В.
156.	Хусниярова Диана	11А	Биология	победитель	Шепелева С.В.
157.	Рафикова Камила	11А	Биология	призёр	Шепелева С.В.
158.	Шарипова Диана	11А	Биология	призёр	Шепелева С.В.
159.	Юшкова Алиса	11А	Биология	призёр	Шепелева С.В.
160.	Истякова Эвелина	11А	Биология	призёр	Шепелева С.В.
161.	Нагимов Азамат	11А	Биология	призёр	Шепелева С.В.
162.	Сафин Азат	11А	Биология	призёр	Шепелева С.В.
163.	Багаутдинова Милена	8А	Химия	победитель	Карманова С.А.
164.	Бабушкина Марина	8А	Химия	призёр	Карманова С.А.
165.	Гайсин Артур	9А	Химия	победитель	Карманова С.А.
166.	Бузинов Максим	9А	Химия	призёр	Карманова С.А.
167.	Попович Александра	9В	Химия	призёр	Карманова С.А.
168.	Халикова Сафина	9Г	Химия	призёр	Карманова С.А.
169.	Зейналова Шахназ	10А	Химия	победитель	Карманова С.А.

170.	Амирова София	10А	Химия	призёр	Карманова С.А.
171.	Абакачева Замира	10А	Химия	призёр	Карманова С.А.
172.	Хусниярова Диана	11А	Химия	победитель	Карманова С.А.
173.	Истякова Эвелина	11А	Химия	призёр	Карманова С.А.
174.	Тукаева Радмила	11А	Химия	призёр	Карманова С.А.
175.	Юшкова Алиса	11А	Химия	призёр	Карманова С.А.
176.	Янгирова Сафия	5А	Математика	победитель	Борисова П.Р.
177.	Гиниятов Никита	5А	Математика	призёр	Борисова П.Р.
178.	Якупов Кирилл	5А	Математика	призёр	Борисова П.Р.
179.	Лутфиева Сабина	5А	Математика	призёр	Борисова П.Р.
160.	Нигматуллин Эмирлан	5А	Математика	призёр	Борисова П.Р.
161.	Баранова Есения	5Б	Математика	призёр	Агадуллина Д.И.
162.	Хусниярова Диля	6А	Математика	победитель	Агадуллина Д.И.
163.	Зеленова Анастасия	7Г	Математика	победитель	Мостипан М.Н.
164.	Имамутдинов Наиль	7В	Математика	призёр	Левашова Н.А.
165.	Константинов Арсений	7В	Математика	призёр	Левашова Н.А.
166.	Соловьёва Арина	7В	Математика	призёр	Левашова Н.А.
167.	Сибатуллин Артур	8А	Математика	победитель	Зайцева Н.Л.
168.	Авершин Михаил	8А	Математика	призёр	Зайцева Н.Л.
169.	Багаутдинова Милена	8А	Математика	призёр	Зайцева Н.Л.
170.	Леонтьев Артур	8А	Математика	призёр	Зайцева Н.Л.
171.	Бабушкина Марина	8А	Математика	призёр	Зайцева Н.Л.
172.	Степанцева Кира	8В	Математика	призёр	Борисова П.Р.
173.	Фадеева Кирилл	8А	Математика	призёр	Зайцева Н.Л.
174.	Кривогино Ксения	9А	Математика	победитель	Зайцева Н.Л.
175.	Филиппова Арина	9А	Математика	победитель	Зайцева Н.Л.
176.	Гарипова Полина	9А	Математика	призёр	Зайцева Н.Л.
177.	Прокаева Варвара	9А	Математика	призёр	Зайцева Н.Л.
178.	Ярмухаметова Нелия	9Б	Математика	призёр	Борисова П.Р.
179.	Бузинов Максим	9А	Математика	призёр	Зайцева Н.Л.
180.	Минеева Арина	9А	Математика	призёр	Зайцева Н.Л.
181.	Фархетдинов Тимур	9В	Математика	призёр	Зайцева Н.Л.
182.	Даутова Аделина	9Г	Математика	призёр	Зайцева Н.Л.
183.	Резяпова Амелия	9А	Математика	призёр	Зайцева Н.Л.
184.	Халикова Сафина	9Г	Математика	призёр	Зайцева Н.Л.
185.	Абдуллин Александр	10А	Математика	победитель	Мостипан М.Н.
186.	Галиев Данил	10А	Математика	победитель	Мостипан М.Н.
187.	Когун Вероника	10А	Математика	призёр	Мостипан М.Н.
188.	Нигматуллина Карина	10А	Математика	призёр	Мостипан М.Н.
189.	Сафин Азат	11А	Математика	победитель	Мостипан М.Н.
190.	Ступин Никита	11А	Математика	призёр	Мостипан М.Н.
191.	Спирин Алексей	11А	Математика	призёр	Мостипан М.Н.
192.	Вологжанин Глеб	11А	Математика	призёр	Мостипан М.Н.
193.	Гарипова Полина	9А	Искусств. интеллект	победитель	Апаева И.С.
194.	Когун Вероника	10А	Искусств. интеллект	победитель	Апаева И.С.
195.	Габбасова Лилия	10А	Искусств. интеллект	призёр	Апаева И.С.
196.	Юсупов Максим	10А	Искусств.	призёр	Апаева И.С.

			интеллект		
197	Иргалеева Карина	10А	Искусств. интеллект	призёр	Апаева И.С.
198	Беляев Максим	10А	Искусств. интеллект	призёр	Апаева И.С.
199	Вологжанин Глеб	11А	Искусств. интеллект	победитель	Апаева И.С.
200	Гуленко Александр	11А	Искусств. интеллект	призёр	Апаева И.С.
201	Сираева Ирина	9Б	Робототехника	победитель	Апаева И.С.
202	Байбулатов Инсаф	9Б	Робототехника	призёр	Апаева И.С.
203	Васюткин Роман	9Б	Робототехника	призёр	Апаева И.С.
204	Ярмухаметова Нелия	9Б	Робототехника	призёр	Апаева И.С.
205	Когун Вероника	10А	Робототехника	победитель	Апаева И.С.
206	Галиев Данил	10А	Робототехника	призёр	Апаева И.С.
207	Валиуллин Тимур	10А	Робототехника	призёр	Апаева И.С.
208	Сафин Вадим	10А	Робототехника	призёр	Апаева И.С.
209	Аминева Регина	10А	Робототехника	призёр	Апаева И.С.
210	Габбасова Лилия	10А	Робототехника	призёр	Апаева И.С.
211	Спирин Алексей	11А	Робототехника	победитель	Апаева И.С.
212	Сафин Азат	11А	Робототехника	призёр	Апаева И.С.
213	Вологжанин Глеб	11А	Робототехника	призёр	Апаева И.С.
214	Зарифуллин Айдар	11А	Робототехника	призёр	Апаева И.С.
215	Нагимов Азамат	11А	Робототехника	призёр	Апаева И.С.
216	Ступин Никита	11А	Робототехника	призёр	Апаева И.С.
217	Гуленко Александр	11А	Робототехника	призёр	Апаева И.С.
218	Тукаева Рамила	11А	Робототехника	призёр	Апаева И.С.
219	Петров Сергей	7А	Информ.безопасность	победитель	Апаева И.С.
220	Багаутдинова Милена	8А	Информ.безопасность	победитель	Апаева И.С.
221	Вологжанин Глеб	11А	Информ.безопасность	победитель	Апаева И.С.
222	Гуленко Александр	11А	Информ.безопасность	призёр	Апаева И.С.
223	Вологжанин Глеб	11А	Программирование	победитель	Апаева И.С.
224	Вельферт Ева	9Б	Программирование	победитель	Апаева И.С.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026

1.	Сиваченко Денис	9Б	Китайский язык	участник	самообразование
2.	Файзуллин Аскар	10А	Экология	участник	Акулич С.В.
3.	Сафин Азат	11А		призёр	Шепелева С.В.
4.	Муксинова Софья	7В	История	призёр	Ганиева Д.С.
5.	Мансурова Зарина	11А		участник	Мухарлямова Т.В.
6.	Багаутдинова Милена	8А	Химия	участник	Карманова С.А.
7.	Бузинов Максим	9А		участник	Карманова С.А.

8.	Гайсин Артур	9А		участник	Карманова С.А.
9.	Халикова Сафина	9Г		участник	Карманова С.А.
10.	Зейналова Шахназ	10А		участник	Карманова С.А.
11.	Амирова София	10А		участник	Карманова С.А.
12.	Абакачева Замира	10А		участник	Карманова С.А.
13.	Хусниярова Диана	11А		участник	Карманова С.А.
14.	Истякова Эвелина	11А		участник	Карманова С.А.
15.	Тукаева Радмила	11А		участник	Карманова С.А.
16.	Юшкова Алиса	11А		участник	Карманова С.А.
17.	Резяпова Амелия	9А		Русский язык	участник
18.	Когун Вероника	10А	участник		Караульщикова М.П.
19.	Резяпова Амелия	9А	Обществознание	участник	Мухарлямова Т.В.
20.	Кильдиярова Асель	7В	Литература	призёр	Данилова А.П.
21.	Муксинова Софья	7В		участник	Данилова А.П.
22.	Янгирова Сафия	5А	Математика	участник	Борисова П.Р.
23.	Зеленова Анастасия	7Г		участник	Мостипан М.Н.
24.	Сибэгатуллин Артур	8А		участник	Зайцева Н.Л.
25.	Авершин Михаил	8А		участник	Зайцева Н.Л.
26.	Багаутдинова Милена	8А		участник	Зайцева Н.Л.
27.	Кривогино Ксения	9А		участник	Зайцева Н.Л.
28.	Филиппова Арина	9А		участник	Зайцева Н.Л.
29.	Абдуллин Александр	10А		участник	Мостипан М.Н.
30.	Галиев Данил	10А		участник	Мостипан М.Н.
31.	Сафин Азат	11А		участник	Мостипан М.Н.
32.	Ступин Никита	11А		участник	Мостипан М.Н.
33.	Мусабинова Самира	10А		Искусство	призёр
34.	Раянова Айлина	9Г	призёр		Жанбырбаева Л.Ф.
35.	Ермакова Амалия	9Г	участник		Жанбырбаева Л.Ф.
36.	Арсланова Амалия	7А	участник		Жанбырбаева Л.Ф.
37.	Зайтова Василя	7В	участник		Жанбырбаева Л.Ф.
38.	Муксинова Софья	7В	призёр		Жанбырбаева Л.Ф.
39.	Арсланова Амалия	7А	Биология	участник	Акулич С.В.
40.	Багаутдинова Милена	8А		призёр	Акулич С.В.
41.	Адов Константин	8А		участник	Акулич С.В.
42.	Загидуллина Лейла	8А		призёр	Акулич С.В.
43.	Гильданова Адиля	8А		призёр	Акулич С.В.
44.	Савельева Эльвина	8В		победитель	Акулич С.В.
45.	Степанцева Кира	8В		призёр	Акулич С.В.
46.	Бабушкина Марина	8А		участник	Акулич С.В.
47.	Ахметшина Адель	8В		участник	Акулич С.В.
48.	Юсупов Тимур	8А		участник	Акулич С.В.
49.	Ярмухаметова Нелия	9Б		победитель	Акулич С.В.
50.	Ахметгареева Диана	9Г		призёр	Акулич С.В.
51.	Воробьева Евгения	9Б		призёр	Акулич С.В.
52.	Якупова Карина	9Б		призёр	Акулич С.В.
53.	Абакачева Замира	10А		призёр	Акулич С.В.
54.	Амирова София	10А		призёр	Акулич С.В.

55.	Хусниярова Диана	11А		призёр	Акулич С.В.	
56.	Рафикова Камила	11А		призёр	Шепелева С.В.	
57.	Шарипова Диана	11А		участник	Акулич С.В.	
58.	Юшкова Алиса	11А		участник	Акулич С.В.	
59.	Истякова Эвелина	11А		участник	Акулич С.В.	
60.	Нагимов Азамат	11А		участник	Акулич С.В.	
61.	Сафин Азат	11А		участник	Акулич С.В.	
62.	Гарипова Полина	9А		Физика	участник	Левашова Н.А.
63.	Ступин Никита	11А			участник	Левашова Н.А.
64.	Резяпова Амелия	9А		Право	призёр	Мухарлямова Т.В.
65.	Янгуразова Альфина	11А	призёр		Мухарлямова Т.В.	
66.	Багаутдинова Милена	8А	География	участник	Нигматуллина Г.С.	
67.	Нигматуллина Карина	10А		призёр	Нигматуллина Г.С.	
68.	Сафин Азат	11А		победитель	Нигматуллина Г.С.	
69.	Нагимов Азамат	11А		призёр	Нигматуллина Г.С.	
70.	Кильдиярова Асель	7В	Английский язык	призёр	Масленникова А.Ю.	
71.	Исаев Сергей	7А	Физическая культура	призёр	Адигамова Г.С.	
72.	Полева Кира	7А		призёр	Адигамова Г.С.	
73.	Фадеев Кирилл	8А		участник	Казанцева Т.С.	
74.	Авершин Михаил	8А		участник	Казанцева Т.С.	
75.	Резяпова Амелия	9А		призёр	Казанцева Т.С.	
76.	Гарипова Полина	9А		участник	Казанцева Т.С.	
77.	Топаев Адлен	9А		призёр	Казанцева Т.С.	
78.	Даутова Аделина	9Г		призёр	Казанцева Т.С.	
79.	Губайдуллин Марат	10А		призёр	Казанцева Т.С.	
80.	Аминева Регина	10А		призёр	Адигамова Г.С.	
81.	Сафин Азат	11А	ОБЗР	участник	Хакимова Г.И.	
82.	Нагимов Азамат	11А		участник	Хакимова Г.И.	
83.	Гарипова Полина	9А	Искусственный интеллект	участник	Апаева И.С.	
84.	Вельферт Ева	9Б		участник	Апаева И.С.	
85.	Фазлетдинов Дияр	9Г		участник	Апаева И.С.	
86.	Сираева Ирина	9Б		участник	Апаева И.С.	
87.	Когун Вероника	10А		участник	Апаева И.С.	
88.	Габбасова Лилия	10А		участник	Апаева И.С.	
89.	Юсупов Максим	10А		участник	Апаева И.С.	
90.	Иргалеева Карина	10А		участник	Апаева И.С.	
91.	Беляев Максим	10А		участник	Апаева И.С.	
92.	Салищев Вячеслав	10А		участник	Апаева И.С.	
93.	Вологжанин Глеб	11А		участник	Апаева И.С.	
94.	Гуленко Александр	11А		участник	Апаева И.С.	
95.	Байбулатов Инсаф	9Б		Робототехника	участник	Апаева И.С.
96.	Васюткин Роман	9Б			участник	Апаева И.С.
97.	Ярмухаметова Нелия	9Б	участник		Апаева И.С.	
98.	Цуканова Елизавета	9А	участник		Апаева И.С.	
99.	Галиев Данил	10А	участник		Апаева И.С.	
100.	Валиуллин Тимур	10А	участник		Апаева И.С.	

101.	Губайдуллин Марат	10А		участник	Апаева И.С.
102.	Сафин Вадим	10А		участник	Апаева И.С.
103.	Аmineва Регина	10А		участник	Апаева И.С.
104.	Мусабинова Самира	10А		участник	Апаева И.С.
105.	Спирин Алексей	11А		участник	Апаева И.С.
106.	Сафин Азат	11А		участник	Апаева И.С.
107.	Зарифуллин Айдар	11А		участник	Апаева И.С.
108.	Нагимов Азамат	11А		участник	Апаева И.С.
109.	Ступин Никита	11А		участник	Апаева И.С.
110.	Тукаева Радмила	11А		участник	Апаева И.С.
111.	Петров Сергей	7А		Информ.безопа сность	участник
112.	Багаутдинова Милена	8А	участник		Апаева И.С.

Участники Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026

№	ФИ учащегося	Класс	Предмет
1.	Ярмухаметова Нелия	9Б	Биология
2.	Ахметгареева Диана	9Г	
3.	Якупова Карина	9Б	
4.	Рафикова Камила	11А	
5.	Сиваченко Денис	9Б	Китайский язык
6.	Резяпова Амелия	9А	Право
7.	Янгуразова Альфина	11А	
8.	Нигматуллина Карина	10А	География
9.	Сафин Азат	11А	
10.	Нагимов Азамат	11А	
11.	Даутова Аделина	9Г	Физкультура
12.	Раянова Айлина	9Г	Искусство

Участие в Научно-практических конференциях

№	Секция	ФИО ученика	Класс	ФИО учителя	Тема	результат				
						район	город	региональный	российский	международный
2023-2024										
1	Диалог культур	Николаева Евгения	10а	Караульщикова М.П.	Говорящие фамилии в произведениях русских писателей конца 18-19 веков.	2 место				
2	Общественное	Коноплев Кирилл Шаймарданова Алсу	10а	Мухарлямова Т.В. Апаева И.С.	Интернет в жизни подростков	1 место	1	3		
2024-2025										
1	Инновации в нашей жизни	Альмухаметов Ислам	8г	Зайцева Н.Л.	«Современные инновации в математике и в физике»	2 место	2			
2	Музыкальное искусство	Васюткин Роман	8б	Абсатарова А.Р.	«Мюзикл как часть современной музыкальной культуры»	1 место	1	3		
3	Уфа-территория будущего	Батыров Руслан	5а	Ганиева Д.С.	«Башкортостан – республика дружбы народов»	1 место	1			
2025-2026										
1	<u>Математика 1-4 класс</u>	Туктаров Анвар Маратович	4В	Маркина Элина Рустемовна	Математические фокусы и их секреты	2 место				
2	<u>Краеведение (исследования в области истории) 1-4 класс</u>	Каримов Ислам Баходирович	2Д	Валева Диана Ренатовна	История моей 108 школы	3 место				
3	<u>Краеведение (исследования в области истории) 1-4 класс</u>	Халфин Марсель Ильгизович	4А	Сайфуллина Алина Хафизовна	Моя семья в годы Великой Отечественной Войны	2 место				
4	Литературоведение (исследования)	Петров Сергей Рамилевич	7А	Жижаккина Елена Викторовна	Геймификация как способ развития читального	1 место				

	я и проекты в области литературы и языкознания) 5-8 класс			а	интерес у школьников					
5	Страноведение	Тимофеев Илья Сергеевич	7Б	Масленникова Ангелина Юрьевна	Создание краткого путеводителя по городу Уфа для иностранных туристов	1 место				
6	Страноведение	Кильдиярова Асель Ильшатовна	7В	Масленникова Ангелина Юрьевна	Сравнение русских и английских праздников: Christmas in Russia vs Christmas in the UK	3 место				
7	<u>Умный мир: IT – направление и программирование (исследования и проекты в области информационной безопасности, больших данных, информационных технологий и программирования, искусственного интеллекта, финансовых технологий и машинного обучения)</u> 9-11 класс	Ступин Никита Дмитриевич	11А	Апаева Инна Семеновна	Разработка приложения на платформе Unity на языке программирования C#	2 место				

8.2. Участие учителей МАОУ Школа №108 в конкурсах

№	ФИО педагога	№ ОУ	Участие в общероссийских, республиканских, муниципальных олимпиадах, конкурсах (тема), наличие статей (название, дата)	Результаты мероприятия (дата)

1	Масленникова Ангелина Юрьевна	Школа №108	«Учитель года районный этап 2025»	Педагогический дебют 2 место
	Масленникова Ангелина Юрьевна	Школа №108	«Учитель года городской этап 2025»	Педагогический дебют

8.3. Научно-методическая работа учителей МАОУ Школа №108

Уровень	ФИО учителя	Название ОО	Название мероприятия	Форма участия	Результат
всероссийский	Зайцева Н.Л.	Форум «Педагоги России: Инновации в образовании»	Чемпионат по устному счету	заочно	сертификат
республика	Зайцева Н.Л.	ЦНППМ	«Математика» тестирование	онлайн	сертификат
район	Зайцева Н.Л.	РОО Советский район	Фестиваль науки	очно	грамота
район	Маркина Э.Р.	РОО Советский район	Фестиваль науки	очно	грамота
район	Сайфуллина А.Х.	РОО Советский район	Фестиваль науки	очно	грамота
район	Валеева Д.Р.	РОО Советский район	Фестиваль науки	очно	грамота
район	Масленникова А.Ю.	РОО Советский район	Фестиваль науки	очно	грамота
район	Апаева И.С.	РОО Советский район	Фестиваль науки	очно	грамота
район	Иштакбаева Ф.А.	РОО Советский район	Конкурс «Вдохновение»	очно	грамота
район	Карабаева Р.А.	РОО Советский район	Конкурс «Вдохновение»	очно	грамота
всероссийский	Карманова С.А.		Скайсмарт	заочно	сертификат

Сведения о посещении семинаров, конференций за 2025г.

Название семинара, дата	Наименование	Количество
-------------------------	--------------	------------

	образовательного учреждения	учителей
Итоги работы с одаренными детьми 2024-2025 учебный год	Отдел образования Советского района	1
Работа с одаренными детьми 2025-2026 учебном году	Отдел образования Советского района	1
Вебинар по работе с УБ ЦОК	ГАУ ДПО ИРО РБ	10
Итоги республиканского конкурса заданий по функциональной грамотности	ГАУ ДПО ИРО РБ	1
Формирование финансовой культуры у обучающихся на уроках обществознания	Уфимский региональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и профессионального образования	1
Компетентность учителя в контрольно-оценочной деятельности (английский язык, ОГЭ)	Челябинский институт развития образования	1

Педагоги, являющиеся экспертом в ОГЭ и ЕГЭ:

№	ФИО (полностью) учителя	ОГЭ, ЕГЭ	Предмет
1.	Жижаккина Елена Викторовна	ЕГЭ	Русский язык
2	Караульщикова Марина Петровна	ЕГЭ	Русский язык
3	Асрарова Ольга Владимировна	ОГЭ	Русский язык

Педагоги, являющиеся членами жюри:

ФИО учителя	Мероприятие	статус
Иштакбаева Ф.А.	Конкурс «Учитель года»	эксперт
Ганиева Д.С. Шепелева С.В. Абдуллина И.Р. Мосунова С.В. Асрарова О.В. Жижаккина Е.В. Данилова А.П. Сайфуллина А.Х. Климкина А.Б. Адигамова Г.С. Апаева И.С.	Всероссийская олимпиада школьников школьный и муниципальный этап	эксперт
Иштакбаева Ф.А.	Районная олимпиада по башкирскому языку	эксперт
Маркина Э.Р. Белова О.А.	Городская предметная олимпиада «Юные покорители вершин» школьный этап	эксперт

Мак Т.Э Гайнуллина К.А. Сайфуллина А.Х. Хафизова Г.М. Валеева Д.Р.		
Ганиева Д.С.	«Я помню! Я горжусь!» школьный и муниципальный этап	эксперт

Педагоги, являющиеся членами жюри:

ФИО (полностью) учителя	Мероприятие	статус
Белова О.А.	Научно-практическая конференция «Познаем. Исследуем. Проектируем»	эксперт
Карманова С.А.	Научно-практическая конференция «Познаем. Исследуем. Проектируем»	эксперт
Борисова П.Р.	Научно-практическая конференция «Познаем. Исследуем. Проектируем»	эксперт
Жижаккина Е.В.	Научно-практическая конференция «Познаем. Исследуем. Проектируем»	эксперт
Жанбырбаева Л.Ф.	Научно-практическая конференция «Познаем. Исследуем. Проектируем»	эксперт

9. Организация питания и медицинского обслуживания

Организацию общественного питания в МАОУ Школа №108 осуществляет МАУ "Центр детского диетического питания" (МАУ ЦДП) городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Имеются план работы по организации питания в школе, план работы бракеражной комиссии. Питание осуществляется по утвержденному 2 – недельному меню для обучающихся и педагогических работников. Для учащихся 1-4-х классов осуществляется двухразовое питание

Бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получают:

- дети из многодетных и малообеспеченных семей, чей статус подтвержден управлением труда и социальной защиты населения;
- дети из малообеспеченных семей, чей статус подтвержден управлением труда и социальной защиты населения;
- дети – инвалиды;
- дети – сироты.

Контингент школьников, получающих бесплатное питание, определяется следующими документами:

- дети из многодетных и малообеспеченных семей – справка управления труда и социальной защиты населения;
 - дети – инвалиды – медицинское заключение;
- Список детей на бесплатное питание утверждается приказом директора школы.

Всего охвачено: горячим питанием – 76 %; буфетной продукцией -100%. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Суточные пробы хранятся в холодильнике. На пищевые продукты, находящиеся в столовой, имеются соответствующие документы. В ассортимент ежедневного меню, составленного на десять дней, включены овощи, мясные, колбасные изделия, рыбные (1 раз в неделю), крупы, макаронные изделия, молочные продукты. Качество приготовленных блюд в столовой школы в целом удовлетворительное. Витаминизация проводится за счет включения в меню салатов, винегретов. Калорийность обедов удовлетворительная.

Договора о совместной деятельности с МБУЗ Детская поликлиника № 3 г. Уфы договор № 108 от с 05.03.2025г.

Медицинский кабинет расположен на I этаже, состоит из кабинета врача и процедурной, общей площадью 30,6 м². Медицинский кабинет оснащён всем необходимым для работы врача: облучатель БНП-2, облучатель ОБН-150, контейнера для обработки, весы напольные, носилки санитарные, носилки санитарные брезентовые, шкаф металлический медицинский, стерилизатор ГП-10 МО, спирометр ССп-1 портативный, ширма медицинская на колесах, мед.оборуд «Спирометр», мед.оборуд «Плантограф», кушетка медицинская, тумба на колесах метал. для хранения медикаментов, полихроматическая таблица «Рабкина», холодильник «Бирюса», тумба для документов, сейф, МФУ SAMSUNG.

В школе идет всесторонняя работа с обучающимися, направленная на сохранение и укрепление физического здоровья, пропаганду здорового образа жизни, воспитания культуры здоровья, профилактики вредных привычек.

В рамках первичной медицинско-социальной помощи проводится:

1. организация медицинского обеспечения учащихся при острых заболеваниях, неотложных состояниях, травмах;
2. осуществляется медицинский контроль за организацией питания, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, организацией трудового воспитания;
3. соблюдение санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических режимов;
4. выполнение санитарных требований к пищеблоку, контроль над обязательным прохождением медицинских осмотров персоналом пищеблока;
5. контроль за своевременным и полным прохождением персоналом школы обязательных медицинских осмотров;
6. оказание помощи врачам в проведении медицинских осмотров, выполнение всех назначенных после медицинского осмотра рекомендаций;
7. доведение до сведения педагогического персонала и родителей (законных представителей) результатов медицинских осмотров с рекомендациями врачей-специалистов;
8. проведение профилактических прививок;
9. проведение работы по профилактике травматизма, учёту и анализу всех случаев травм.

Медицинскими работниками МБУЗ Детская поликлиника №3 г. Уфы, врачом Малхотр Л.И., медицинской сестрой с Хисамутдиновой Р.Т. проводятся санитарно-противоэпидемиологические и лечебно-профилактические мероприятия, медицинские осмотры. Проводится диспансеризация учащихся в возрасте 14 лет с осмотром узких специалистов: окулистом, хирургом, неврологом, ортопедом, дерматологом, эндокринологом, отоларингологом, обследование УЗИ брюшной полости, сердца, ЭКГ, ОАК с определением группы крови и резус-фактора, ОАМ, даны рекомендации по оздоровлению.

Для выпускников школы проводится углубленный медицинский осмотр с оформлением справки № 086 формы и сертификатами о профилактических прививках.

Вывод: Качество приготовленных блюд в столовой школы удовлетворительное. Витаминизация проводится за счет включения в меню салатов, винегретов. Калорийность обедов удовлетворительная.

Дальше совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

10. Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) 1-11 классов работой ОУ

Взаимоотношения педагогов и администрации с родителями (законными представителями) выстроены на взаимопонимании и уважении, если возникают конфликтные ситуации, то школа разрешает их действенными методами (индивидуальные беседы, родительские собрания).

Регулярно по понедельникам и пятницам директором, заместителями директора осуществляется личный прием родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения, воспитания детей, разрешения конфликтных ситуаций, выбора образовательной траектории для ребенка и др.

Учебный год	2021	2022	2023	2024	2025
Количество принятых родителей (законных представителей)	156 чел.	158 чел.	162 чел	164	169

Вывод: В школе выстроена система взаимоотношений между администрацией и родительской общественностью на принципах доверия, сотрудничества и взаимоуважения, что говорит об отсутствии обоснованных обращений граждан в вышестоящие органы управления образования (органы власти) по вопросу конфликтных ситуаций, а также качества предоставляемых образовательных услуг. Информация, изложенная в анонимных коллективных жалобах, при проверках не подтвердилась.

11. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования.

Количество компьютерных классов в ОУ - 2

Наличие выхода в Интернет - Да

Наличие скорости канала выхода в Интернет не ниже 100 Мбит/с - Да

Наличие локальной сети - Да

Имеет ли учреждение свой регулярно (не реже 2 раза в месяц) обновляемый сайт в сети Интернет - Да

Адрес сайта в сети - **school108ufa.ru**

Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД) для каждого установленного компьютера - Да.

На сегодняшний день учебные кабинеты школы оснащены компьютером или ноутбуком, проекторами (всего – 12 ед.), интерактивными досками (всего - 5 ед.), МФУ –(всего – 6 ед.), принтерами (всего – 7 ед.), документ-камерами (всего – 5 ед.).

Ресурсная база школы насчитывает 54 компьютеров, из них: 31 стационарных и 25 ноутбуков (27 в предметных кабинетах, 20 – в кабинетах информатики, 7 – административных).

Сегодня 100% учителей имеют удостоверение в сфере ИКТ, более 70% педагогического персонала владеют разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе. Учителя активно применяют электронные и цифровые образовательные ресурсы нового поколения.

Администрация школы и педагогический коллектив принимают активное участие в on-line совещаниях, конференциях и вебинарах в системе объединенных коммуникаций Zoom, YouTube, школьном, городском и республиканском уровнях.

Проведена ЛВС по доступу к Интернет. Обслуживание техники происходит на достаточном уровне, морально устаревшая техника постепенно заменяется новой.

Вывод: педагогический коллектив школы активно включён в процесс информатизации образования, который не только предъявляет новые требования к профессиональным качествам учителя, но и помогает решать важные задачи по повышению конкурентоспособности и привлекательности учебы, улучшению качества анализа учебной деятельности и эффективности принимаемых управленческих решений, более рациональному использованию рабочего времени учителя.

12. Организация платных образовательных услуг

Для привлечения на реализацию уставных задач учреждения средств от приносящей доход деятельности и иных источников, в соответствии с нормами действующего законодательства и для более полного удовлетворения запросов родителей (законных представителей) , в школе организованы платные образовательные услуги.

12.1. Доход от внебюджетной деятельности

2022 календарный год	2023	2024	2025
1 225 026	1 447 300 (+222 274)	1 776 572 (+329 272)	3 000 090 (+1 676 482)

12.2. Охват обучающихся по годам обучения

2023 календарный год	2024 календарный год	2025 календарный год
211(+86)	289 (+78)	553 (+264) Малышок - 50

Вывод: провести мониторинг потребностей потенциальных заказчиков платных образовательных услуг, в том числе анализ материально-технической базы образовательной организации в части возможности ее использования для оказания платных образовательных услуг за рамками реализации основной образовательной программы, а также населению микрорайона.

13. Материально-техническое оснащение

№	Наименование товара	Дата приобретения	Кол-во	Сумма, руб
1	Стенд «Школа славится учениками»	15.01.2024	1 шт	16972-00
2	Стенд «Учитель – это звучит гордо»	15.01.2024	1 шт	16972-00
3	Стенд «Антикоррупция»	15.01.2024	1 шт	6582-00
4	Табличка «Пост охраны»	15.01.2024	1 шт	583-00
5	Стенд информационный с карманами	15.01.2024	2 шт	7368-00
6	Стенд «Гордость школы»	15.01.2024	1 шт	14097-00
7	Периодический медицинский осмотр	15,16.01.2024	47 чел	114080-00
8	Аттестаты об основном/среднем общем образовании; твердые обложки к аттестатам; приложения к аттестатам; медали и удостоверения	30.01.2024	429 шт	38566-30
9	Папка-регистратор с арочным механизмом	09.02.2024	20 шт	5258-00
10	Бумага офисная А4	09.02.2024	60 пач	18810-00
11	Баннер 2*1 с проклейкой без люверсов	14.02.2024	1 шт	1450-00
12	Комплект (ПВХ 3мм) «Парта героя»	14.02.2024	1 компл	5690-00
13	Смеситель умывальник	02.03.2024	20 шт	48698-00
14	Подводка для воды 0,8м	02.03.2024	40 шт	6422-00
15	Парта школьника 3-7 гр	23.08.2024	28 шт	126476-11
16	Стул ученика	23.08.2024	56 шт	141847-78
17	Стол учителя	23.08.2024	2 шт	15976-80
18	Тумбы выкатная	23.08.2024	1 шт	4719-31
19	Кресло учителя	23.08.2024	2 шт	10980-00
20	Телевизор SunWind	28.11.2024	1 шт	30590-00
21	Кронштейн, кабель HDMI к телевизору	28.11.2024	по 1 шт	5647-00
22	Рамка деревянная А3	28.11.2024	15 шт	3749-94
	ИТОГО			641535-24

ИТОГИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

Достиженные результаты позволяют сделать вывод о том, что:

1. Доля выпускников, освоивших федеральный компонент государственного стандарта общего образования и ФГОС, составляет 100%.
2. Материально-техническая база позволяет выполнить практическую часть образовательной программы в полном объеме.
3. Общая укомплектованность штата составляет 100%.
4. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации (за 3 года).
5. 100% обеспеченность федеральными и региональными учебниками.
6. 100% федеральных учебников соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
7. Доля выпускников, освоивших федеральный компонент государственного стандарта общего образования, составляет 100%.
8. Выпускники 9 и 11 классов 100% получили аттестат об основном и среднем общем образовании.
9. Большинство учащихся подтвердили и повысили свои оценки при прохождении промежуточной аттестации и сдаче выпускных экзаменов.
10. Анализ ЕГЭ и ОГЭ позволяет повысить мотивацию учащихся и учителей к получению более высоких результатов обучения, позволяет определить направления совершенствования содержания образования, улучшения качества учебных программ, технологии обучения
11. В школе были созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися, но они недостаточны.
12. Воспитательная работа проводилась на высоком уровне. Проводилась координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
13. Сформированы у старшеклассников мотивация и познавательные интересы к продолжению образования.
14. Велась большая работа по профилактике правонарушений, по предупреждению детского травматизма среди подростков.
15. Проведена большая работа с кадрами: все аттестуемые учителя успешно прошли квалификационные испытания, получили впервые или подтвердили квалификационные категории, активно приняли участие в конкурсах профессионального мастерства.
16. Здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников в школе было обеспечено.

14. Общие выводы

Деятельность школы строится в соответствии с законами «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 N 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан", нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации и министерства науки и образования Республики Башкортостан.

1. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2023-2028 годы позволила перейти и работать в режиме развития.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются участниками органов коллегиального соуправления школой.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Девизом школы является слоган «Школа, где каждый успешен!»
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
8. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
9. Родители (законные представители), выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада и результатов самообследования, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ ВЫВОД ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МАОУ Школа № 108 соответствует заявленному статусу.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1018 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	458 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	521 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей	542 человек /59,67 %

	численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 чел /10,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек /18,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	443 чел. /44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	243 чел./24%
1.19.1	Регионального уровня	16 чел./2%

1.19.2	Федерального уровня	1 чел. /1%
1.19.3	Международного уровня	1 чел. /1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59/5,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/88,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/88,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/ 8,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 8,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	34 чел./ 73,8%
1.29.2	Первая	11 чел./24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 чел./ 21,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9чел./ 19,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/ 26%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 чел./ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мбит/с), в общей численности учащихся	1018 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,24 кв. м
2.7	Мониторинг потребностей, оценка качества родителями (законным представителями)	100%

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829966

Владелец Абуляев Рафик Рашитович

Действителен с 27.10.2025 по 27.10.2026