

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа №108 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Принято
на заседание
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Согласовано
на заседании
Управляющего Совета
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждаю
Директор МАОУ Школа
№108
Р.Р. Абуляев
Приказ №385 от 30.08.2024г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МАОУ Школа №108

на 2024-2026 гг.

(разработана на основе федеральной
рабочей программы воспитания)

Уфа 2024

Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа воспитания МАОУ Школа №108 разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (далее - Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного образования, начального и основного общего образования.

1.2. Программа воспитания среднего общего образования МАОУ Школа №108:

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

-разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ Школа №108, в том числе с участием совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания в средней школе МАОУ Школа №108 включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МАОУ Школа №108: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ Школа №108 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МАОУ Школа №108 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ Школа №108:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ Школа №108:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в МАОУ Школа №108 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов:

- *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации - личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

- *личностно ориентированный подход* - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности, развития его неповторимой индивидуальности.

Воспитательная деятельность в МАОУ Школа №108 планируется и осуществляется с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Краткая характеристика принципов воспитания:

- Гуманистическая направленность воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- Совместная деятельность детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- Следование нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- Безопасная жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищённости всех участников воспитательной деятельности от

внутренних и внешних угроз;

–Инклюзивность: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

–Возрастосообразность: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

–Ценностное единство и совместность: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

–Культуросообразность: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

Описанные принципы являются основой содержания Программы воспитания МАОУ Школа №108, реализуются в процессе воспитания, учитываются при формировании и поддержании уклада школы.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты на уровне *начального общего образования*, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе: главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

2.9.1. Гражданское воспитание:

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

2.9.2. Патриотическое воспитание:

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

2.9.3. Духовно-нравственное воспитание:

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

2.9.4. Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

2.9.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

2.9.6. Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

2.9.7. Экологическое воспитание:

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

2.9.8. Ценности научного познания:

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад МАОУ Школа №108

3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ Школа №108.

Уклад задаёт порядок жизни МАОУ Школа №108 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ Школа №108 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ Школа №108 и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1.2. Ниже приводится описание ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ Школа №108

3.1.3. Основные характеристики:

Миссия МАОУ Школа №108 и ее педагогического коллектива заключается в обеспечении реализации права граждан на получение общего образования, на удовлетворение потребностей всех граждан, общества и государства для получения образования. Сверх ФГОС ООО - осуществление научно-практической подготовки талантливых учащихся, а также обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе, плюс к этому не менее важным является оздоровительно-физическая работа с обучающимися.

Миссия МАОУ Школа №108 и ее педагогического коллектива заключается в обеспечении реализации права граждан на получение общего образования, на удовлетворение потребностей всех граждан, общества и государства для получения образования. Сверх ФГОС НОО - осуществление научно-практической подготовки талантливых учащихся, а также обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе, плюс к этому не менее важным является оздоровительно-физическая работа с обучающимися.

Здание школы находится по адресу ул. Меделеева 173/3 Школа находится в окружении социально – культурных объектов. Территориально рядом со школой находятся детские сады № 62, №277, 251.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее функционирует детская школа искусств, детские клубы «Тамыр».

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, питание в школьной столовой.

Особенности контингента учащихся. МАОУ Школа №108 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 996 человек, численность педагогического коллектива – 52 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. В школе работают социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

Педагоги—основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МАОУ Школа №108.

Возможные отрицательные источники влияния на детей—социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МАОУ Школа №108:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ Школа №108 являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция образовательных и воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и других мероприятий, используемых для воспитания школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью. Совместная работа школы и родителей организована по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- Участие родителей в управлении школой.

Воспитание школьников осуществляется в духе традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев, формирует у подростков чувство любви к большой и малой Родине, чувство гордости за своё Отечество, повышению интереса к военно-патриотическим видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества.

МБОУ Школа №108 является общеобразовательной школой, с 2 сменным режимом работы. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка. В Школе низкий процент детей, стоящих на различных видах учета.

Основные традиции воспитания в школе – это основные школьные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая, «Осенние ярмарки», «Посвящение в первоклассники и юные пешеходы», Дни здоровья, Смотры строя и песни, участие в социальной акции: «Сотвори добро», «Бумажный бум». Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», федеральный проект «Орлята России». С каждым годом традиции развиваются и крепнут. Хранителями являются не только администрация, педагогический коллектив, но что самое важное, учащиеся школы. Итоги учебного года среди учащихся 1-8,10 классов подводятся на параде Звезд.

Школа работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью. Совместная работа лицея и родителей организована по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- Участие родителей в управлении школой.

На базе школы сформирован юнармейский отряд "орлята", посвящение в которое прошло в парке Победы приуроченного к Дню Республики в 2021 году, а в декабре в 2022 года прошло посвящение в Хранителей истории. Юнармейцы приняли участие в городских мероприятиях возложение цветов памяти павших в годы Великой Отечественной войны 41-45 годы в парке Якутова церемония, возложения цветов к мемориальным доскам в школе 108 в честь павших афганцев выпускников школы. Ежегодно проводят субботники и возложение цветов в севере по Ул. Злобина памятник Мирного времени. Участвуют в творческих и военно- спортивных состязаниях, открыта марта героя участника СВО- выпускника нашей школы.

На протяжении многого времени действует волонтерский клуб 108 волонтеров, целью которого является формирование социальной активной творческой нравственной личности способный на сознательный выбор жизненных позиций.

Волонтерами школы подготавливаются свечи для участников СВО, кухонные доски. Ребята принимают активное участие в Всероссийской акции внуки по переписке, а также ежегодно принимаем участие в Всероссийской акции «не детский дед Мороз " И готовят новогодние подарки для представителей профессий, которые не отдыхают в Новый год (больница №22, пожарная часть №1, дворники Жэу)

Воспитывающая среда МАОУ Школа №108:

Воспитывающая среда - это содержательная и динамичная характеристика уклада школы, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды центра. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Социальные партнеры школы:

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания (на основе договоров и соглашений) являются:

- учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО ЦДТ «Глобус», МБОУ ДО ДДТ «Дружный», МБОУ ДО «Станция юных техников», МБОУ ДО ДЭБЦ «Эколог»;
- ВУЗы города Уфы: БГАУ, УГАТУ, УГНТУ, БГПУ им. Акмуллы;
- ССУЗы города Уфа;
- Региональное отделение ВВПОД «Юнармия» Республики Башкортостан.
- МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПМСС «Индиго»;
- КДНиЗП, ОП №10, ЦОБ.

3.1.4. Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):
Воспитывающие общности (сообщества) в МАОУ Школа №108.

Основные воспитывающие общности в МАОУ Школа №108

1. Детские (сверстников и разновозрастные) общности. Общество сверстников-это необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях.

Воспитывающей разновозрастной общностью (сообществом) в МАОУ Школа №108 является *Школьное ученическое самоуправление* (актив класса). Ученическое самоуправление является важным элементом воспитательной работы и обеспечивает возможность обучающимся принимать самое активное участие в деятельности школы. Школьное ученическое самоуправление реализуются задачи:

- активизация обучающихся в процессе работы актива класса;
- поддержка и развитие интересов обучающихся в школьной жизни;
- представление интересов обучающихся в процессе управления воспитательным и образовательным процессом.

С каждым годом расширяется перечень мероприятий, проводимых активом класса.

Учащиеся начальной школы вовлекаются в деятельность актива класса. Участвуя в работе актива класса члены самоуправления учатся отстаивать свои интересы, уважать достоинство и мнение каждого члена, соблюдать коллективность в работе, учатся взаимной и личной ответственности за выполнение принятых решений.

Воспитывающей общностью (сообществом) МАОУ Школа №108 является *волонтерское движение*. Спектр реализуемых школьным волонтерским движением направлений деятельности достаточно широк - от помощи пожилым людям и ветеранам Великой Отечественной войны до ухода за памятниками погибшим воинам, шефства над младшими школьниками, оказание помощи в библиотеках и местных краеведческих музеях и т.д.

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в школе являются: экологическое, социальное, патриотическое.

Целью организации экологической волонтерской деятельности обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде. Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения, обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном. Экологическое волонтерство реализуется через акции «Покорми птиц зимой»; операции «Кормушка».

Социальное волонтерство обучающихся реализуется через акции «Уфа благодарит учителей» (поздравление работников педагогического труда); акции «Сотвори добро». Патриотическое волонтерство реализуется через подготовку и участие в таких акциях как «Бессмертный полк» (в том числе-онлайн), «Окна Победы», «Книга памяти», «Парта героя», «Вальс победы» и др.

В последнее время волонтерское направление деятельности детских общественных объединений набирает активность. Значение добровольческой деятельности для общества и государства отмечалось в ежегодных (с 2007 г.) Посланиях Президента Российской Федерации, докладах Общественной палаты о развитии гражданского общества. Был принят и реализуется ряд законодательных решений, способствующих развитию добровольчества, его поддержка становится приоритетным направлением государственной молодежной и социальной политики.

2. Детско-взрослые общности. Обучающиеся приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых через систему специфических воспитательных связей и отношений участников, постепенно усваивают их. Основная цель детско-взрослых общностей - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Сообщество педагогов МАОУ Школа №108, осуществляющих профориентационную работу в школе: традиционно сформировалась технология профориентации в начальной школе, основанная на просвещении, включая: ознакомление учащихся с разнообразием мира профессий, расширение кругозора и осведомленности ребенка о различных профессиях; знакомство с профессиями своих родителей и т.д..

3. Профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию в семье и

школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

Воспитывающей общностью (сообществом) выступают *родительские комитеты классов и Совет родителей*

Вся работа с родителями строится по следующим направлениям:

-образовательная деятельность: индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам);

-адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения;

-организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

Реализуется деятельность через активное участие родительской общности в проведение мероприятий: торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Новогодние семейные игры, день здоровья. Мероприятия в режиме онлайн: день учителя; день матери; день отца и др.

Родительская общность проводит значительную просветительскую деятельность:

-просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей;

-просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье;

-профилактика суицида среди детей;

-коррекционно-просветительская деятельность: коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье; диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

Совет родителей и обучающихся также является воспитывающей общностью (сообществом) МАОУ Школа №108. Управляющий совет - это такой коллегиальный орган управления МАОУ Школа №108, который включает в ее деятельность родителей обучающихся, самих обучающихся, педагогов, представителей местного сообщества, активную педагогическую общественность учреждений среднего и высшего профессионального образования, деятелей науки, культуры, участников некоммерческих организаций и общественных объединений, работодателей и др. Управляющий совет участвует в решении самых разных вопросов, касающихся абсолютно любой сферы школьной жизни. Это может быть выбор образовательной программы, качество питания в школе, состав учителей, составление расписания, организации дополнительного образования и вообще все, что происходит в школе.

Профессиональной воспитывающей общностью (сообществом) является педагогический совет лицея (педсовет). Педсовет – это коллегиальный орган управления, который функционирует в целях разработки, принятия, реализации и педагогического сопровождения образовательной программы, развития и совершенствования образовательного процесса в лицее, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Педагогический совет определяет:

-Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно - пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»

3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию, обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация наставничества/шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Участие обучающихся в школьной научно-практической конференции «День науки».

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности преимущественно реализуется через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование в секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в средней школе происходит в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:
уровень среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа
Дополнительное изучение учебных предметов	10-11	Молекулярная биология и генетика Баскетбол «Семьеведение. Культура взаимоотношений» Решение задач по химии Решение задач по информатике
Формирование функциональной грамотности	10-11	Финансовая грамотность
Развитие личности и самореализация обучающихся	10-11	Основы предпринимательства Россия – мои горизонты
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе	10-11	Разговоры о важном Эффективная коммуникация

3.2.5. Модуль «Классное руководство».

В рамках модуля классный руководитель организует деятельность с коллективом класса; индивидуальную работу с отдельными обучающимися класса; работу с учителями-предметниками класса; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов (не реже 1 часа в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ, ВВПЮД «Юнармия», в школьном волонтерском клубе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы и т.д.

3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
на школьном уровне:

- еженедельное поднятие (спуск) Государственных флагов РФ и РБ.

- «Разговоры о важном» информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: Ежедневно, в понедельник (первый урок).
 - общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: «День Знаний», «День матери», «День Республики Башкортостан», «День Героев Отечества», «День родного языка», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День учителя», «День Великой Победы», Фестиваль детского и юношеского творчества «Звездный дождь», Дни здоровья и др.);
 - участие во всероссийских, республиканских, городских акциях, проектах, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Безопасный путь»;
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: «Последний звонок», «Торжественное вручение аттестатов»;
 - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, достижения в творческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады на кубок им. Ю.Гагарина, предметных олимпиад), значительный вклад в развитие школы, города, республики. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
 - социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров лицея, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: акции «Сотвори добро!», «Бумажный бум»;
 - проводимые для жителей своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей своего микрорайона: «День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и др.;
 - участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования
- на уровне классов:*
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- на индивидуальном уровне:*
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- 3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».
- Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
 - организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия, природу, в учреждения культуры г.Уфы и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; участие в реализации проекта «Пушкинская карта»;
 - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия, День открытых дверей учреждений дополнительного образования, ВУЗов, участие в мероприятиях Региональное отделение ВВПОД «Юнармия» Республики Башкортостан.и др.

Модуль «Внешкольные мероприятия» позволяет осуществлять организацию экскурсий, походов выходного дня, многодневных оздоровительных походов, спортивных походов, краеведческих, экологических экспедиции, туристических слетов. работу школьного туристического клуба «Фортуна». Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде. Научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Такие виды деятельности формируют у подростков самостоятельность и ответственность, навыки самообслуживающего труда. Учащиеся учатся преодолевать инфантильность, эгоистические наклонности, учатся рационально использовать время, силы и имущество.

Потенциал модуля школа может реализовать в трех основных направлениях:

1.усвоение знаний основных социальных норм: этика поведения в общественных местах; правила поведения в лесу, в горах, на реке; нормы отношения к памятникам истории и культуры; нормы взаимоотношений в коллективе; основы организации коллективной творческой деятельности; правила общения с незнакомыми; ориентирование на местности; навыки выживания в природе;

2.развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: к Отечеству, его истории, культуре, природе, населению, к труду, спорту и физкультуре; собственному здоровью и здоровью окружающих;

3.приобретение опыта социально значимых дел: самообслуживание, самоорганизация и организация совместной деятельности с другими, управление другими людьми и принятие ответственности за других, помощь окружающим.

Экскурсии, походы выходного дня, многодневные оздоровительные походы, спортивные походы, краеведческие, экологические экспедиции, турслеты могут быть составной частью Модуля «Классное руководство», если эту деятельность организуют преимущественно классные руководители.

3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида фасада (на здании школы развиваются государственные флаги Российской Федерации, Республики Башкортостан, муниципального образования ГО г.Уфа;

- оформление холла государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан (флаг, герб, гимн);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан.

- популяризация символики школы (имеется флаг, гимн, эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан, гимна школы;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности. По вопросам профилактики и безопасности (на 1 этаже имеется уголок безопасности).
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для граждан с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

В МАОУ Школа №108 создана предметно-пространственная среда для безопасной, эмоционально позитивной, благоприятной для творческой активности детей.

3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

На уровне школы:

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Лицея, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, собраниях на актуальные для родителей темы;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2.10. Модуль «Самоуправление».

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает: самоуправление, которое осуществляется через детскую организацию - парламентская республика РАМН («Республика активных молодых начинателей»). Высшим органом ученического самоуправления является школьный ученический совет. В состав школьного ученического совета входят председатели классных ученических советов.

Направления деятельности школьного ученического совета:

- принимает положение об ученическом самоуправлении;
- предлагает и утверждает план работы школьного ученического совета на учебный год;
- избирает голосованием президента школьного ученического совета;
- планирует и организует свою повседневную работу;
- формирует постоянные или временные рабочие органы (комитеты, комиссии, штабы и т. п.) по различным направлениям деятельности;
- назначает руководителей рабочих органов (председателей, министров и т. п.);
- дает общественные поручения, задания классам, группам или отдельным обучающимся, заслушивает отчеты о выполнении поручений;
- организует шефство старших классов над младшими;
- утверждает правила, памятки и другие документы для органов ученического самоуправления;
- вырабатывает предложения по совершенствованию работы школы в адрес школьного руководства;
- привлекает обучающихся к решению вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- выдвигает инициативы и содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере учебной и внеучебной деятельности, создает условия для их реализации, привлекает обучающихся к организации жизни школы;
- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся, укреплению дисциплины и порядка;
- планирует, участвует в организации и проведении школьных проектов и мероприятий по различным направлениям;
- школьный ученический совет имеет право обращаться к администрации школы с просьбой о выделении им в помощь педагогов-консультантов из числа имеющих соответствующую квалификацию учителей.

Школьный ученический совет выбирает на первом заседании Председателя из представителей своего состава. Председателем может стать любой член Парламента, набравший на школьных выборах при голосовании большее количество голосов и получивший статус Президента школьного самоуправления. Основной функцией Парламента является – исполнительская, организаторская и управленческая. Президент и вице-президента представляют интересы лица. В состав Парламента, кроме Президента и вице-президента, представителей от классного коллектива входят лидеры, представляющие разновозрастные творческие сектора: учебный, спортивный, культурно-массовый, трудовой, пресс-центр. Каждый лидер школы возглавляет работу по своему направлению с представителями классных коллективов. Работу каждого лидера совета школы курирует представитель педагогического коллектива школы.

Деятельность Парламента осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего совета лица;

Ученическое самоуправление в классе осуществляется посредством классного собрания. Исполнительным органом является совет класса, во главе которого стоит председатель совета. На классном ученическом собрании:

- обсуждают вопросы жизни класса;
- предлагают и принимают план мероприятий, касающихся внеклассной работы;
- избирают актив класса;
- вносят предложения по улучшению учебного и воспитательного процесса в классе и в школе;

- избирают делегатов на общешкольную конференцию;
- высказывают предложения о поощрении учащихся;
- подводят итоги работы в классе по вопросам дежурства по школе и классу, участия в конкурсах, выполнения запланированных дел и т. д.

Актив класса:

- организует выполнение решений (очередного) классного собрания, групп;
- организует помощь в учебе обучающимся, имеющим проблемы;
- обеспечивает дисциплину и порядок в классе, организует самообслуживание в классе;
- готовит и проводит мероприятия согласно плану работы класса и школы;
- отражает всю важную информацию в классном уголке;
- вносит предложения по улучшению работы классного и школьного ученического самоуправления;
- вместе с классным руководителем составляет план работы классного коллектива и выносит его на обсуждение на классном собрании;
- назначает ответственных за проведение различных проектов и мероприятий из числа обучающихся класса.

3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально и педагогически запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.);

Профилактическая работа в школе направлена на оздоровления условий семейного, школьного воспитания, на коррекцию личности «трудного» подростка, так же на восстановление его социального статуса в коллективе сверстников, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактику правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, алкоголизма, наркомании и табакокурения, ВИЧ/СПИД, ИППП, аутоагрессивного поведения, буллинга и кибербуллинга и формирования ЗОЖ.

Профилактическая деятельность в Лицее осуществляется следующим образом:

- проведение классных часов, лекций, бесед, по формированию здорового и безопасного образа жизни, законопослушного поведения, а также направленных на профилактику правонарушений, аутоагрессивного поведения и буллинга;
- просмотр фильмов по вопросам профилактики;
- проведение занятий по программе «Самосовершенствование личности, готовой к социальному самоопределению»;
- организация конкурсов рисунков, плакатов, буклетов, стихов, сочинений по направленным на профилактику негативных явлений в молодежной среде;
- размещение на стендах и сайте Лицея информации, направленной на формирование законопослушного поведения, профилактики вредных привычек и негативных явлений.
- взаимодействие с органами системы профилактики:
 - КДНиЗП Администрации Советского района ГО г.Уфы;
 - центром общественной безопасности Советского района;
 - отделом опеки и попечительства Советского района;
 - отделом по делам несовершеннолетних отдела полиции №10 Управления МВД России по г.

Уфе;

- ГБУЗ РБ Детская поликлиника №3;
- МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПМСС «Индиго»;
- ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер № 1»
- проведение заседаний Совета профилактики;
- работа Общественного наркологического поста;
- мониторинг сайтов, социальных сетей, групп, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию несовершеннолетних
- составление социального паспорта классов и Лицея, сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета. формирование банка данных;
- мониторинг посещаемости занятий обучающихся;
- организация работы службы примерения школы;
- организация семинаров для педагогов по вопросам профилактики;
- организация индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШУ, ОДН, КДНиЗП;
- посещение семей на дому, обследование жилищно-бытовых условий обучающихся;
- организация занятости обучающихся в каникулярное время;
- изучение особенностей личности подростков (через диагностику, наблюдение, беседы, анкетирование социальным педагогом и педагогом психологом);
- Безопасность — состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Безопасность — это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от

возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Виды безопасности: пожарная безопасность; электрическая безопасность; взрывобезопасность; безопасность, связанная с техническим состоянием среды обитания, природными факторами; антитеррористическая защищенность; в области обеспечения безопасности дорожного движения; экологическая; радиационная безопасность; антикоррупционная; безопасность в области охраны труда и техники безопасности. Комплексная безопасность — это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность складывается из многих направлений и

представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников во время образовательного процесса.

Эта работа осуществляется через:

- цикл уроков по дорожной безопасности;
- игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на перекрестки, в музей пожарной части, в музей ГИБДД, в музей «Парк машин ПСК-6»;
- организацию, на базе пришкольного детского лагеря, мероприятий по безопасности, в которых принимают участие эксперты в области безопасного дорожного движения, пожарной безопасности (инспектор ЦОБ, ГИБДД, по ППБ);
- участие в работе всероссийских проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций,

решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ;
- освещение результатов деятельности в школьных СМИ;
- оформление стенгазет, листовок, презентаций, страничек безопасности в соц. сети;
- работу отряда ЮИД, ДЮП;
- проведение занятий по ОБЗР.

3.2.12. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Лицея с организациями – партнерами, такими как: МБОУ ДО ЦДТ «Глобус», МБОУ ДО ДДТ «Дружный», МБОУ ДО «Станция юных техников», МБОУ ДО ДЭБЦ «Эколог»; МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПМСС «Индиго» и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ Школа №108 являются:

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Спортивный клуб «Факел»	Занятия обучающихся в спортивных секциях на базе школы.
МБДОУ Детский сад №62, МБДОУ Детский сад №251 МБДУ Детский сад №277 (согласно совместному плану)	Совместные мероприятия.
ОГИБДД МО МВД России по г.Уфе (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
ОП №10 МО МВД России по г.Уфе ЦОБ Советского района г.Уфы (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
- МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПМСС «Индиго» (на основании договора о сотрудничестве)	Проведение профилактических занятий на базе школы.
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
ГБУЗ РБ Детская поликлиника №3	Проведение профилактических занятий на базе школы.

ГБУЗ РНД №1	Проведение профилактических занятий на базе школы.
ВУЗы, ССУЗы (на основе договоров)	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, проведение дней открытых дверей, совместных мероприятий.
Центр занятости населения Советского района	Профориентационная работа, временное трудоустройство обучающихся

3.2.13. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя следующие целевые приоритеты:

- профессиональное самоопределение обучающихся,
- профессиональное просвещение школьников,
- организацию психолого – педагогического сопровождения обучающихся в профессиональном самоопределении.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. Практическое знакомство ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению:

- социальная проба: погружение ученика в профессию;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);
- организация на базе лицея лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 классов, а также трудовых бригад для обучающихся с 14-18 лет, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Советского района».

2. Информационная поддержка школьников:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- тематические классные часы «Профессии моей семьи», «Мир профессий» и др;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие во всероссийских открытых уроках «Проектория»;

3. Активизирующие способы помощи ребенку в профессиональном выборе:

- психолого-педагогическое сопровождение школьников;
- консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей по вопросам склонностей, способностей и индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах (например, во всероссийском проекте «Билет в будущее», «Только вместе»).

3.2.14. Вариативные модули

Детские общественные объединения

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В Лицее действуют следующие основные детские объединения на уровне СОО:

1. Действующее на базе Лицея первичное отделение РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Содержательные:

организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;

организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

Организационные:

ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;

составление отчетной и аналитической документации.

Информационные:

проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;

организация работы в социальных сетях;

организация работы с потенциальными участниками РДШ;

информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

Личностно-ориентированные:

раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;

формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

2. Школьный спортивный «Факел».

Организация для всех участников образовательного процесса:

систематических занятий физической культурой и спортом;

проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиады и соревнований;

проведение целенаправленной пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни;

выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;

поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;

формирование сборных команд школы;

подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО.

3. «Юнармейский отряд» Регионального отделения ВВПОД «Юнармия» Республики Башкортостан.

Отряд является добровольным объединением учащихся в возрасте от 11 до 18 лет. Отряд действует на основании Положения о Юнармейском отряде и имеет план деятельности. Основными направлениями деятельности отряда являются:

- историко-краеведческое;
- оборонно-спортивное;
- нравственное (участие в различных значимых мероприятиях района, саморазвитие).

Отряд участвует в военно-спортивных и юнармейских играх, соревнованиях, экскурсиях, походах, сборах и т.п., ведет информационную деятельность в области развития гражданственности и патриотизма обучающихся, принимает участие в торжественных церемониях поднятия и спуска флагов, патриотических мероприятиях района.

4. Волонтерский клуб «Солнце».

Направления деятельности:

Формирование ответственной, адаптированной, социально-активной, творческой, нравственной личности;

оказание помощи ветеранам ВОВ и тыла;

овладение и применение знаний в сфере экологии и в благоустройстве школьной территории;

создание модели семейного волонтерства внутри школы,

участие в благотворительных акциях и ярмарках;

организация досуга младших школьников на внеурочных мероприятиях и переменах.

5. Туристический клуб «Фортуна».

Направления деятельности:

Обучение учащихся основам туризма, экологии и охраны природы, краеведению, поведению человека в экстремальных ситуациях, организации подготовки и проведения походов и экскурсий.

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение воспитания в основной школе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями центра и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.
- адаптацию, развитие молодых специалистов, а также их закрепление в системе образования.

План повышения квалификации учителей средней школы выполнен, в 2024 году курсы повышения квалификации по ФГОС и ФОП СОО прошли все педагоги, таким образом, в 2024 году 100% педагогических работников имеют документы о повышении квалификации.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами, способными выполнять поставленные перед педагогическим коллективом задачи. Администрация лицея спланировала деятельность по созданию необходимых условий для участников воспитательного процесса; постоянно анализируется выполнение принятых управленческих решений, обеспечивающих качество воспитания учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция воспитательной деятельности. С коллективом центра проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности, соответствию Профессиональному стандарту педагога. В соответствии с ФГОС среднего общего образования решены вопросы по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

МАОУ Школа №108 систематически занимается внутриучрежденческим повышением квалификации педагогов, реализующих программу воспитания в начальной школе:

-проводятся тематические педагогические советы, заседания методического совета лицея по вопросам воспитания;

-организуется участие педагогов в проводимых ФГБНУ Институтом стратегии развития образования вебинарах;

-организуется участие педагогов в проводимых ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» электронных мероприятиях – вебинарах об организационно-методическом сопровождении деятельности по проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном».

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для обеспечения выполнения функций по эффективной организации и реализации воспитательного процесса внесены необходимые изменения в должностные инструкции:

- заместителя директора по воспитательной работе МАОУ Школа №108;
- социального педагога;
- психолога;
- учителей, реализующих воспитывающие функции содержания уроков;
- учителей, выполняющих обязанности классного руководителя;
- педагогов дополнительного образования.

Для обеспечения выполнения функций по эффективной организации и реализации воспитательного процесса внесены изменения в рабочие программы учебных предметов.

Для обеспечения выполнения функций по эффективной организации и реализации воспитательного процесса актуализированы или разработаны следующие локальные нормативные акты:

- Положение о воспитательной работе;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о профориентационной работе.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе «Факел».
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания
- Положение о контрольно-пропускном режим
- Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов
- Положение об оказании логопедической помощи
- Положение об антикоррупционной политике
- Положение о привлечении обучающихся к общественно полезному труду
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о профориентационной работе
- Положение о дополнительном образовании
- Положение о порядке ведения учета несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам
- Положение о Школьной службе примирения.
- Положение об юноармейском отряде, Положение об отряде ЮИД, Положение о волонтерском клубе.
- Положением о родительских клубах и др.

Для обеспечения выполнения функций по эффективной организации и реализации воспитательного процесса заключены все необходимые договоры о сетевом взаимодействии с организациями и учреждениями, а также планов совместной работы

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.3.1. В лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Имеющиеся учебные кабинеты подходят для занятий с детьми, ограничения здоровья которых позволяют заниматься в стандартно оборудованном учебном кабинете. Созданы условия для

организации индивидуального обучения на дому для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни центра, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе центра;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- традиционный праздник «Бал отличников» - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, родителей и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней;

- достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы и других периодических изданиях;

- участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях.

Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

В школе применяются следующие виды поощрения:

- объявление благодарности;

- медаль «За особые успехи в учении»;

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение грамотой;

- вручение сертификатов и дипломов;

- занесение фотографии активиста на доску почета, размещение информации на сайте школы;

- материальное награждение: награждение кубками, медалями и ценными призами.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в МАОУ Школа №108 воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МАОУ Школа №108.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

4.5.1. Анализ воспитания в МАОУ Школа №108 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ Школа №108 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МАОУ Школа №108, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов МАОУ Школа №108, контингента обучающихся и другого).

4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

-Динамика уровня воспитанности обучающихся в соответствии с целями и задачами программы воспитания.

-Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

-Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Результаты анализа могут свидетельствовать о положительной динамике, об инертности динамики, устойчивости (положительной динамике):

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны педагогов и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

-узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анкетирование - социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты.

Беседа-метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений.

4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в следующий период.

4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МАОУ Школа №108.