

СОГЛАСОВАНО

На заседании управляющего совета
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Школа № 108 городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
Протокол от 25.03.2025 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального автономного
общеобразовательного учреждения Школа
№ 108 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Р.Р. Абуляев

Приказ от 27.03.2025 № 215



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Школа № 108 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
(МАОУ Школа № 108)

за 2024

Отчет о самообследовании МАОУ Школа № 108 за 2024 учебный год

Цель проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о МАОУ Школа № 108;
- проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МАОУ Школа № 108 за 2024 учебный год.

При самообследовании анализировались: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; структура и система управления; организация образовательного процесса; качество и подготовка обучающихся.

Процедуру самообследования МАОУ Школа № 108 регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
 - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. **Устав учреждения:** с 08.09.2022 - Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа № 108 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
2. **Изменения и дополнения Устава учреждения:**
3. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** ОГРН 1030204613053
4. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** ИНН 0278035983
5. **Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательной организацией собственности учредителя:** Договор безвозмездного пользования (ссуды) объектом муниципального нежилых фонда № 34798 от 12.12.2022.
6. **Наличие документов, подтверждающих право на пользование земельным участком, на котором размещена образовательная организация:** Договор № 629 БСП-22 безвозмездного пользования земельным участком от 16.12.2022.
7. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** № 035-01198-02/00171464.
8. **Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 02A02 № 0001141 от 08.11.2022, регистрационный № 2610 – бессрочно.

2. Общие сведения об учреждении

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 108 городского округа город Уфа республики Башкортостан осуществляет образовательную деятельность с 1974 года.

В соответствии с социокультурными условиями и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию цели, поставленной перед школой -создание оптимальных условий для повышения качества образования, для обеспечения успешной социализации и профессионального становления выпускников школы.

- Управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан", Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Учредитель – Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан

- Органы общественного самоуправления школы:

Общее собрание работников Учреждения

Педагогический совет

Управляющий совет

Наблюдательный совет

- **Юридический адрес:** 450080, Республика Башкортостан, г. Уфа, Советский район, ул. Менделеева, 177, корп. 3.

- **Фактический адрес:** 450080, Республика Башкортостан, г. Уфа, Советский район, ул. Менделеева, 177, корп. 3.

2.1. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

2.2. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Высший уровень управления: учредитель - Городской округ город Уфа Республики Башкортостан.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Системность ВСОКО;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право педагогам планировать использование часов школьного компонента по согласованию с родителями (законными представителями), выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники, личные дела), выполнение практической части учебных программ.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении.

2.3. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет.

2.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВСОКО. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние УУД обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности, антитеррористической защищенности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий, профилактика пропусков учебных занятий по неуважительным причинам и опозданий на уроки;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда, работа библиотеки;
- Состояние школьного здания и коммуникаций;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима и др.

В школе создана система предупреждения негативных явлений в учебном процессе, основанная на коллегиальности принятия ключевых решений совместно всеми участниками образовательного процесса с учителями, родителями (законными представителями), учениками на общешкольных конференциях, заседаниях педсовета, общешкольного родительского комитета, совета обучающихся. Помимо вышеперечисленных действий работают комиссии по урегулированию споров, распределению стимулирующего фонда оплаты труда, где принимают участия представители ученической, родительской общественности, профсоюза. В управлении образовательным процессом используются средства: компьютерная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных работников и обучающихся.

Выводы: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

3. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс школы построен в соответствии с законодательными и локальными актами, разработанными согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы, что позволяет продолжить реализацию права на бесплатное обучение, его доступность, возможность получения качественного образования, достойного воспитания. Учитывались потребности учащихся и родителей (законных представителей) в специализированной подготовке, помогающей в правильном выборе будущей профессии (профильное обучение).

В Учебном плане школы соблюден федеральный и региональный компоненты: краеведение, родные языки – башкирский, русский, татарский, государственный башкирский язык.

Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и программам. Образовательные программы по всем предметам Учебного плана выполнены.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образование обучающимся, имеющими особые образовательные потребности.

В 2024 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для 1-11 классов, обучающихся на дому. В ходе ВСОКО отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования.

Выводы:

1. Образовательные программы в части реализации ФГОС, ФООП, ФАООП начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует заявленному учебному плану.
2. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФООП, ФАООП в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников (с учетом изменений 2024 года).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
5. Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

**3.1. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).
Реализуется Программа развития МАОУ Школа № 108 на 2023-2028 гг.**

Цель программы - Повысить качество образования для обеспечения успешной социализации и профессионального становления выпускников школы. Программа реализована в целом.

Выводы: Признать исполнение программы с учетом корректив по итогам промежуточных результатов удовлетворительным.

3.2. Особенности образовательного процесса

Учебный процесс в 2024 учебном году строился в соответствии с учебным планом в режиме: начальное общее образование 1-4 классы - по 5-ти дневной неделе; основное общее образование (5-9 классы) и среднее общее образование (10-11 классы) – по 5-ти дневной неделе. Обучение проходило в первую и вторую смену.

Формы получения образования включали в себя как традиционную, так и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, семейное образование и обучение по индивидуальному учебному плану в рамках профильного обучения (сетевое взаимодействие).

3.3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении

3.3.1. Начальное общее образование (1 – 4 классы)

Базовое образование

Обучение по обновленным ФГОС, ФООП
со 2 класса иностранный язык (английский).

Внеурочная деятельность проводится по 4 часа в неделю по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно - эстетическое, научно-познавательное, патриотическое, общественно полезная деятельность.

3.3.2. Основное общее образование (5 - 9 классы)

5 – 9 классы – общеобразовательные классы.

Базовое образование.

Предпрофильная подготовка реализуется в рамках внеурочной деятельности по предмету математика в 6-9-х классах; «Функциональная грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность» предмету музыка, ИЗО в 5-6-х классах; информатика по 2 часа в неделю для учащихся 5-9 классов «Безопасность детей в сети интернет», в 5-9-х классах на предпрофильную подготовку отводится 1 час в неделю на математику, «Разговор о важном», «Россия- мои горизонты», «Решение задач по алгебре»

3.3.3. Среднее общее образование (10 – 11 классы)

Профильное образование 10 класс – информационно-технологического профиля, 11 класс – технологического профиля, в 10-11 классе внеурочная деятельность проводится 10 часов в неделю по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно - эстетическое, научно-познавательное, патриотическое, общественно полезная деятельность.

Вывод: Педагогический коллектив МАОУ Школа № 108 обеспечивает выполнение федерального и школьного компонентов ФГОС, ФООП, ФАООП на удовлетворительном уровне.

4. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

Укомплектованность школы 100% согласно штатному расписанию. В настоящее время в школе работают 46 педагогов.

Из них: высшее образование имеют 42 учителя;

аттестованы:

на высшую категорию – 34,

на I категорию – 11.

4.1. Аттестация педагогических работников (чел.):

Укомплектованность школы 100% согласно штатному расписанию. В настоящее время в школе работают 46 педагога.

Из них: высшее образование имеют 42 учителя;

аттестованы:

на высшую категорию – 34,

на I категорию – 11

4.1. Аттестация педагогических работников (чел.):

2024 год
15

4.2. Возрастной состав педагогов (%)

От 20 – 30 лет	От 31 – 40 лет	От 41 – 50 лет	Свыше 50 лет
10 чел (21,7%)	10 чел. (21,7%)	10 чел.(21,7%)	16 чел.(34,7%)

4.3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в школе

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер:

2024 год
21

- курсовая подготовка на базе ИРО РБ, БГПУ им М. Акмуллы
- центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Вывод: Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

5. Контингент образовательного учреждения

5.1. Общая численность обучающихся (чел.)

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
848	881	939	935	996

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ 20.09.2024
Общее количество обучающихся	459	492	45	996
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	17/27	18/27,33	2/22,5	37/26,91
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость ГПД	4/25	-	-	4/25

Вывод: Контингент обучающихся не стабилен, выбытие из ОУ происходит, в основном, в летний период по причине перемены места жительства.

Однако наметилась тенденция к сохранению и увеличению численности учащихся благодаря мерам, которые принимает школа:

- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей (законных представителей) первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители (законные представители) и жители микрорайона Новиковка на проведение общешкольных мероприятий.

В начале нового 2024 учебного года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализированы категории семей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей:

Количество учащихся в школе - 996

Количество учащихся в начальной школе - 459

Количество учащихся в среднем звене - 537

Количество учащихся в старших классах - 45

Количество девочек- 517

Количество мальчиков – 476

Количество детей из многодетных семей - 86

Количество детей из малообеспеченных многодетных семей - 34

Количество многодетных семей – 86

Количество малообеспеченных семей- 56

Количество детей из малообеспеченных семей- 56

Количество детей из неполных семей- 126

Количество семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации -6

Количество детей-инвалидов- 13

Количество детей из приемных семей -0

Количество детей-сирот - 4

Количество детей, находящихся под опекой и попечительством - 3
 Количество детей из семей матерей-одиночек - 126
 Количество детей, воспитывающихся без матери, проживающих с отцом - 4
 Количество детей, пострадавших от стихийных бедствий и техногенных катастроф - 0
 Количество детей из семей беженцев - 0
 Количество детей из семей родителей - пенсионеров - 0
 Количество детей из семей родителей-студентов дневного отделения - 0
 Количество детей, подверженных девиантному поведению - 13
 состоят на внутришкольном контроле - 5
 состоят на учете в ОДН - 1
 Количество детей, оставленных на повторное обучение - 0
 Количество детей из неблагополучных семей - 3
 Количество детей из семей, где родители безработные - 4
 Семьи, состоящие на учете в ОДН: - 1
 Семьи, состоящие на учете в школе: - 4
 В школе обучаются дети 15 национальностей

5.2. Социально-профилактическая работа

Проведено бесед-консультаций с обучающимися: 73, с родителями: 15
 Проведено групповых занятий: 12
 Проведено заседаний Советов профилактики школы: 8
 Обсуждено учащихся - 12
 Обсуждено на заседаниях КДН и ЗП: 4 обучающихся, 1 родитель
 Родители восстановлены в правах: -0
 Посещено по месту жительства несовершеннолетних: 23
 Благополучных семей: 3
 Обсуждено на заседаниях ОДН и УОБ и ППН 1 учащийся
 Проведено групповых профилактических мероприятий 20, в т.ч. бесед 15
 (приглашены инспектор УОБ и ППН, врач и другие)

Результаты социального паспорта и мониторинг социума МАОУ Школа № 108 за последние три года убеждают в том, что значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Работа с различными группами учащихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, родительско-детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

- отклонения в развитии ребенка;
- девиантного поведения;
- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- психологическое неблагополучие детей;
- недостаточная забота о ребенке со стороны семьи;
- экономическая и социальная обделённость;
- низкая учебная деятельность, отсутствие интереса к ней – мотивации.

Среди причин, способствующих участию обучающихся в асоциальных группах, прежде всего, необходимо отметить неблагополучие в семейных отношениях; что значительная часть родителей не контролирует поведение детей, их успеваемость, режим дня, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей, т.е. ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей. Кроме того, причинами формирования асоциального поведения у подростков могут являться психические отклонения; пристрастие к наркомании, алкоголизму, различного рода зависимости.

Изучение социальных и материально-бытовых условий проживания учащихся школы показало, что наибольшее количество детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и подверженных факторам риска, обучается в начальной и основной школе.

Большинство ребят «группы риска» имеют слабые способности, у многих возникают трудности в изучении предметов, проблема в общении со сверстниками.

Учитывая вышеназванные проблемы и особенности, классные руководители, социально-психологическая служба школы уделяют большое внимание профилактической работе с детьми «группы риска» и их семьями.

Для достижения цели профилактической работы школы и, исходя из анализа контингента учащихся, решаются следующие задачи профилактики:

1. Раннее выявление причин, способствующих отклонениям в поведении.
2. Осуществление психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
3. Формирование представление о здоровом образе жизни и законопослушном поведении.
4. Родителям (законным представителям) оказывается социальная помощь и поддержку по вопросам воспитания и обучения.
5. Оказывается помощь в организации внеучебной деятельности несовершеннолетних.
6. Осуществляется взаимодействие с другими органами системы профилактики.
7. Создаются условия для осознания обучающимися своих проблем, а также учим детей вырабатывать собственную позицию и отношение к проблеме;
8. Обучаем обучающихся способам конструктивного поведения, внутреннего самоконтроля, психологической защиты, навыкам эффективного общения в различных жизненных ситуациях;
9. Направляем активность учащихся в социально-полезное русло, оказываем помощь в профессиональном и жизненном самоопределении.

Как было сказано выше - специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики. Основой задачей ранней профилактики является, прежде всего, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Основная работа по реализации этой цели осуществляется в тесном сотрудничестве классных руководителей и социально-психологической службы школы.

– *Классный руководитель* составляет социальный паспорт класса, обеспечивает раннее выявление учащихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях, имеющих проблемы в усвоении учебной программы, имеющих нарушения в общении с другими учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами; проводит мероприятия с родителями (законными представителями) и детьми по проблематике асоциального поведения несовершеннолетних (родительские собрания, классные часы в течение года по теме «Моя Россия», совместные мероприятия с родителями (законными представителями), профилактические беседы, беседы и занятия с учащимися классов и их родителями по вопросам административного и уголовного права, ответственности родителей (законных представителей) за правонарушения детьми, антинаркотической пропаганды, организации здорового образа жизни; лекции о недопустимости мелкого хищения, недопустимости нанесения телесных повреждений, по личной безопасности учащихся, о надлежащем поведении как в школе, также за ее пределами. Инструктажи по технике безопасности).

Классный руководитель информирует социально-психологическую службу и администрацию школы о всех ситуациях «социального риска» обучающихся своего класса, возникающих в жизни ребенка и его семьи, подаёт информацию об основаниях для постановки учащего на внутришкольный контроль.

Социально-психологическая служба школы разрабатывает программу по осуществлению психологического сопровождения учащихся, нуждающихся в повышенном внимании, обеспечивает учёт и профилактическую работу с учащимися «группы риска».

Составляется индивидуальный план работы и сопровождение ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и социокультурными потребностями.

- Ведется наблюдение за родительскими – детскими отношениями в семье.
- Изучение проживания ребенка (посещение ребенка на дому). Составляются акты обследования жилищно-бытовых условий;
- Учебная деятельность обучающегося, отсутствие интереса к ней – мотивации. Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям.

- Контролируется посещаемость обучающихся в систему дополнительного образования, кружков и секций. В школе ведутся кружки и спортивные секции. В кружковую работу вовлечены 72% обучающихся, внеурочную деятельность 100% обучающихся посещают кружки г. Уфы (ЦДТ Глобус; МАОУ ДО ДДТ «Дружный; Детскую музыкальную школу № 8), секции района (волейбол и футбол) - (Спортивную школу олимпийского резерва и подростковый клуб «Тамыр»).

- Ведется наблюдение за поведением ребенка в школе, во внеурочное время, в каникулярное время. Социальный педагог ведет журнал учета бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями).

- Проводятся профилактические беседы с обучающимися по поводу пропусков уроков без уважительной причины и опозданий на занятия. На прогуливающих уроки, заводятся карточки «Учета несовершеннолетнего, не посещающего занятия по неуважительной причине». Социальным педагогом ежедневно ведется журнал учета посещаемости, информация по отсутствующим подается в РОО Советского района.

В целях усиления требований к посещаемости обучающимися учебных занятий, было принято Положение «О пропусках учебных занятий учащимися и о деятельности педагогического коллектива по их предотвращению».

- Организовываются профилактические беседы, направленные на повышение правовой грамотности, воспитание у детей установки на ведение здорового образа жизни, ознакомление с административной и уголовной ответственностью, на личную безопасность.

- Подростки с девиантным поведением вовлекаются во все мероприятия, проводимые в школе. В течение года с детьми «группы риска» проводились мероприятия по здоровому образу жизни (ЗОЖ): «Здоровые привычки — здоровый образ жизни», беседы о недопустимости употребления алкогольных напитков, «О вреде курительных смесей», конкурсы рисунков «Здоровые привычки — здоровый образ жизни», диспуты, круглые столы и т.д.;

- Также выявляется психологическое неблагополучие учащихся. С этой целью проводятся тестирования, диагностика ребенка «группы риска». На выявленных, обучающихся также оставляется индивидуальный план работы. Работа с учащимися включает в себя помощь в личностном росте, мероприятия по профилактике возникновения у обучающихся социальной дезадаптации, работу по сохранению психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Работа с ребенком осуществляется через индивидуальные консультации, групповые занятия, беседы на классных часах. С целью коррекции ребенка проводятся коррекционно-развивающие занятия совместно с психологами центра ИНДИГО (в данный период

проведено 3 занятия) проводились индивидуальные беседы и групповые тренинги», 7 детей были отправлены на консультацию.

- Важным условием эффективной социальной и социально-педагогической работы является совместная работа с другими службами.

1) Инспектор ЦОБ и ОДН, инспектор МЧС, проводили беседы и занятия с учащимися классов и их родителями (законными представителями) по вопросам административного и уголовного права, ответственности родителей (законных представителей) за правонарушения детьми, антинаркотической пропаганды, организации здорового образа жизни; лекции о недопустимости мелкого хищения, недопустимости нанесения телесных повреждений, по личной безопасности учащихся, «Осторожно – тонкий лёд», поведение на воде, по профилактике терроризма, о надлежащем поведении как в школе, также за её пределами.

Важную роль играет сотрудничество с родителями (законными представителями). Взаимодействие с семьей осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, Совета профилактики.

На родительских собраниях выступили инспектор УОБиППН, психолог ИНДИГО, представители РУВД, МЧС с лекцией о соблюдении мер безопасности по месту жительства, в общественных местах, «Безопасность на улице», с целью недопущения совершения преступлений и административных правонарушений на тему: «Как не стать жертвой преступления», нарушения Устава школы, экстремизма, комендантский час (вечернее время), зависимость детей и подростков от психоактивных веществ, «Осторожно – тонкий лёд» и т.д. Ознакомление с правилом поведения для детей на воде. Нахождения детей на улице без сопровождения взрослых, а также выездов за пределы города без сопровождения родителей (законных представителей).

Однако работа с учеником и его родителями (законными представителями) не всегда даёт желаемых результатов и встает вопрос о постановке ученика на внутришкольный профилактический учёт. Всего на ВШУ поставлены 8 обучающихся, на учете ОДН состоят – 1 подростка, в КДН – 1. На всех детей заведены карты ИС ППС, план индивидуальной профилактической работы. На заседаниях рассматриваются вопросы нарушения поведения учащихся, как в школе, так и за её пределами, неблагополучные, проблемные семьи. На заседаниях Совета профилактики принимают участие инспектор ОДН, УОБиППН, классные руководители, Советник при директоре.

- Осуществляется психолого-педагогическое консультирование учителей-предметников по профилактике правонарушений, направленное на повышение психологической компетентности по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся. Психолог дает педагогам рекомендации по осуществлению личностно-ориентированного подхода к ребенку, обучает навыкам эффективной коммуникации с родителями учащихся; дает рекомендации по развитию детского коллектива класса, созданию благоприятного социально-психологического микроклимата; обеспечивает коррекцию отношения педагога к ребенку. Эта работа осуществляется через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы, семинары. В этом учебном году прошли такие семинары, как «Адаптация обучающихся 1 и 5 классов», «Агрессия, её профилактика в ученической среде», «Методы взаимодействия с «трудными детьми».

А также:

- Осуществлялась профилактика социального сиротства, профилактические беседы с опекунами несовершеннолетних.
- Оформили документы по школьной форме многодетным семьям - получили компенсацию за школьную форму 14 детей из многодетных малообеспеченных семей.
- Осуществлялось приобретение портфелей малоимущим многодетным семьям – 1 обучающихся.
- Ведется работа по всеобучу (анализ микрорайона): обработка сведений, составление приказов, справок и сдача отчетов.

Вывод: Психолого-педагогическая служба тесно взаимодействует с социальной службой школы, регулярно проводится профилактическая работа с учениками и их родителями: выступление на собраниях, конференциях, выпуск информационных листовок психологической службой МАОУ Школа №108 для родителей (законных представителей).

6. Результаты освоения образовательных программ по итогам учебного года

В 2024 уч. году на начало учебного года было 996 обучающихся (на 64 больше, чем в 2023 учебном году), 37 класс-комплектов:

- 17 - в начальной школе,
- 18 – в среднем звене,
- 2 – в старшем звене.

Выбыли в течение учебного года 45 обучающихся, прибыли – 31 обучающихся.

На конец учебного года - 921. Образовательные программы освоили 921 в мае 2024 года обучающихся.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- учебно-воспитательный процесс в 1, во 2, в 4, в 5,6,7,8,9,10,11 классах;
- учебно-воспитательный процесс на уроках химии, ОДНК, русского языка и литературного чтения в 4 классах, ИЗО, технология, музыка в 1-9 кл., башкирского языка(государственного) во 2-11 кл., родного(башкирского, татарского) языка в 1-10 кл., русского языка и литературного чтения в 2 кл., ОРКСЭ в 4 кл.

- адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов к новым условиям образовательной среды школы;

- состояние внутришкольной документации;
- выполнение государственных образовательных стандартов;
- уровень профессионального мастерства отдельных учителей:

состояние подготовки выпускников 9 классов, 11 классов к ГИА-2024 (предэкзаменационные работы);

- проверка документов строгой отчетности;
- контроль над организацией питания;
- контроль над состоянием вопросов ОТ, ПБ, общей безопасности;
- контроль учета детей, часто пропускающих занятия по неуважительной причине;

- контроль над проведением ВУД;
- контроль над ведением портфолио обучающихся 1-5 классов и др.

Итоги контроля отражены в информационных справках, приказах, рассмотрены на заседаниях МО, совещаниях при заместителях директора, директоре. Анализ посещенных уроков представлен в справках, проводился в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось анализу текущей успеваемости, качеству обучения в ходе промежуточной аттестации и результатам выполненных итоговых контрольных работ.

Организовано прошла работа по проведению промежуточной аттестации.

Результаты обучения по школе следующие:

качество знаний – **58,41 %**, успеваемость **100 %**.

Выводы: ВСОКО и внутришкольный контроль достиг своей основной цели: совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные

Количество отличников

Количество медалистов

Сравнительные результаты обучения за последние 5 лет

6.1.1. Результаты обучения по программам НОО

1. Качество знаний - 76 %, успеваемость - 100%
2. Результаты обучения в сравнении, начиная с 2019г., таковы:

В 2023-2024 учебном году в 4-х классах были написаны Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру.

Предмет	Кол-во классов	Количество		Результаты				Кач-во обученности, %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, чел.		
		уч-ся	выполнивших ВПР	5	4	3	2		подтвердили	понижили	повысили
4 кл.											

Математика	4	114	108	30	48	30	0	66	90	13	5
Русский язык	4	114	106	16	55	31	4	59	100	6	0
Окруж. мир	4	114	110	35	62	12	1	72	100	4	6

4 классы

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

Работа по математике состояла из 12 заданий.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл за всю работу – 20 баллов

Основные затруднения в работе:

1. решение задач на сложение, вычитание (во сколько больше... меньше...);
2. решение выражений по действиям;
3. сложение и вычитание, умножение и деление столбиком;
4. построение фигур, задачи на нахождение периметра и площади;
5. таблица умножения
6. компоненты; порядок действий

Выводы: в основном дети подтвердили свои знания и написали ВПР на хорошем уровне. Есть незначительное повышение и понижение уровня, по сравнению с текущей успеваемостью.

Рекомендации: спланировать коррекционную работу по устранению пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, обоснований, заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

Работа по русскому языку состояла из 2-х частей. включает в себя 15 заданий.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл за всю работу – 38 баллов

Основные затруднения в работе:

1. правописание словарных слов;
2. разбор слова по составу;
3. парные по звонкости, глухости согласные звуки;
4. составление плана текста;
5. безударная гласная;
6. части речи, главные члены предложения
7. падежи;
8. фонетический разбор слова.
9. задания 6,7,8, связанных с работой над текстом

Выводы: в основном дети подтвердили свои знания и написали ВПР на хорошем уровне. Есть незначительное повышение и понижение уровня, по сравнению с текущей успеваемостью.

Рекомендации: необходимо на уроках уделять больше внимания на изучение трудных для понимания учащихся тем русского языка, заданиям, требующим логических рассуждений, обоснований, языковые разминки (орфографические, морфологические, лексические, морфемные и т.д. в форме игр), работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл за всю работу – 32 балла

Основные затруднения в работе:

- 1.название материков, природных зон и соотнесение их расположения на карте;
- 2.знание частей тела и органов человеческого организма;
- 3.умение описать опыт и сделать соответствующие выводы;
- 4.условные знаки и их значение;
- 5.знание профессий и умение объяснить смысл работы;
- 6.знание истории своего края, знаменитых людей, прославивших его
7. недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме

Выводы: основным дети подтвердили свои знания и написали ВПР на хорошем уровне. Есть незначительное повышение и понижение уровня, по сравнению с текущей успеваемостью

Рекомендации: необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, обоснований, заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы, для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе

Общие выводы:

В целом по итогам ВПР можно сделать вывод, большинство четвероклассников успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС, ФООП и могут продолжить обучение на следующей ступени общего образования.

6.1.2. Результаты обучения по программам основного общего образования

В 5-9 классах обучалось 450 человек.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
5-9	41,3%	40 %	40,61%	41,78%	45,87%	45,54%
	100%	100%	100%	98,67%	99,54%	100%

Анализ результатов ВПР по МАОУ Школа № 108 2024 г.

Цель ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

Предмет	Кол-во классов	Количество		Результаты				Кач-во обученности, %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, чел.		
		уч-ся	выполнявших ВПР	5	4	3	2		подтвердили	понижили	повысили
5 кл.											

Математика	4	94	88	22	31	33	2	63	78	6	4
Русский язык	4	94	88	10	29	47	2	44	61	22	5
История	4	94	94	25	36	33	0	100	0	0	0
Биология	4	94	87	5	31	48	3	40.3	45	39	3
6 кл.											
Русский язык	3	79	75	13	41	21	0	60	66	7	2
Математика	3	79	76	14	33	26	3	62	72	3	1
География	1	26	25	3	17	5	0	80	25	0	0
Биология	2	53	42	4	16	20	2	41.25	21	20	1
История	2	51	41	6	18	17	0	58	41	0	0
Обществознание	1	28	24	9	8	7	0	70	21	3	0
7 кл.											
Математика	4	101	91	12	27	49	3	43	84	4	3
Русский язык	4	101	88	19	37	32	0	63	80	4	4
Физика	2	51	39	8	23	8	0	79	39	0	0
География	1	25	24	6	4	14	0	42	24	0	0
Биология	2	51	44	5	18	20	1	51,8	38	6	0
История	1	26	22	11	4	7	0	68	0	0	0
Обществознание	2	49	37	6	19	12	0	68	15	19	3
8 кл.											
Математика	3	91	79	4	25	48	2	37	69	10	0
Русский язык	3	91	76	14	20	39	3	44	58	8	10
История	1	29	23	3	9	11	0	53	23	0	0
География	1	31	31	6	13	12	0	61	31	0	0
Обществозн	1	30	26	2	12	12	0	54	23	2	1
Биология	1	30	25	1	4	18	2	20	15	9	1
Химия	1	31	29	22	6	1	0	96	15	1	13

Физика	1	30	24	3	11	10	0	58	24	0	0
11 кл.											
Физика	1	23	20	5	11	4	0	80	20	0	0

5 классы

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Работа по математике состояла из 10 заданий.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл за всю работу – 13 баллов

Основные затруднения в работе:

1. Представить натуральное число в виде дроби с заданным знаменателем (1 - 5а,б).
2. Задача на нахождение части от целого и целого по его части (3 - 5б,г).
3. Пример на несколько действий с натуральными числами (6 - 5г).
4. Нахождение измерения параллелепипеда, если известны объём и два других измерения (9 - 5а,б).
5. Нахождение периметра фигуры по клеточкам (10.1 - 5б).
6. Выполнение рисунка на клетчатой бумаге по заданным условиям (10.2 - 5б).

Выводы: лучший результат - показал 5в (качество – 71%), хороший результат – показал 5б (качество – 67%), результат выше среднего показали 5а и 5г (качество: 5а – 55% и 5г – 57%).

Рекомендации:

1. Развивать умение представить натуральное число в виде дроби с заданным знаменателем (5а,б).
2. Развивать умение решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части (5б,г).
3. Развивать умение решать пример на несколько действий (5г).
4. Развивать умение находить измерения параллелепипеда, если известны объём и два других измерения (5а,б).
5. Развивать умение находить периметра фигуры по клеточкам (5б).
6. Развивать умение выполнять рисунок на клетчатой бумаге по заданным условиям (5б).

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Работа по русскому языку состояла из 12 заданий.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл за всю работу – 45 баллов

Типичные ошибки:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- фонетический разбор слова;
- распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст
- учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Затруднения вызвали задания:

- постановка ударения в словах;
- знаки препинания при прямой речи;
- нахождение основной мысли текста;

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах

№ 4 - знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

№ 5 - умения работать с исторической картой

№ 6 - умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы: участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах

Работа по биологии состояла из 10 заданий.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл за всю работу – 29

Критерии оценивания : 0- 11 - «2»,
 12 -17 –«3»
 18 – 23 –«4»
 24 – 29 – «5»

Основные ошибки в работе:

Неумение грамотно обосновать свой выбор, ошибаются в определении выпадающих признаков объекта из предложенных, не могут назвать признаки приспособленности животного или растения к своей среде обитания и определить тип взаимоотношений между организмами, не все смогли по рисунку правильно определить части ручной и штативной луп, в одном из вариантов по рисунку многие не определили профессию дрессировщика.

Выводы:

продолжать работу по формированию основных биологических понятий, умения обосновывать свои утверждения, повторять части лупы и микроскопа и назначение их частей, формировать понимание необходимости биологических знаний для людей определённых профессий.

Рекомендации:

поработать над ошибками по этим вопросам в заданиях ВПР.

6 классы

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 6-х классах

Работа по математике состояла из 13 заданий.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл за всю работу – 16 баллов

Основные затруднения в работе:

1. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.
2. Умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных и целых чисел.

Выводы: лучший результат - показал 6а (качество – 75%), выше среднего показал 6в (качество – 53%), результат чуть ниже среднего показал 6в (качество – 48%).

Рекомендации:

1. Развивать умение складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа.
2. Развивать умение умножать и делить обыкновенные дроби, смешанные и целые чисел.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах

Работа по русскому языку состояла из 14 заданий.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл за всю работу – 51 балл

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

№ 3.2- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

2.Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах

Работа по истории состояла из 8 заданий.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл за всю работу - 17

Основные затруднения в работе:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
3. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средних веков.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение

основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Выводы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся.

Рекомендации:

Провести разбор заданий № 4,5,6 на ШМО, работа с картой и с датами.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6-х классах

Работа по обществознанию состояла из 8 заданий.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл за всю работу - 21

Основные затруднения в работе:

1. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.
2. Анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.
3. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) .
4. Проводить анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля

Выводы:

1. Решать типичные задачи с применением обществоведческих знаний.
2. Строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
3. Проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Рекомендации:

1. Решать типичные задачи с применением обществоведческих знаний.
2. Строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
3. Проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
4. Провести разбор заданий № 8,6,2 на заседании ШМО

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах

Работа по биологии состояла из 10 заданий.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл за всю работу - 24

Основные затруднения в работе:

определение метода исследования, разделение организмов на группы с указанием признака, по которому происходит разделение, знание представителей однодольных и двудольных растений, т. к. эта тема ещё не была пройдена.

Выводы:

сложности вызывают задания на анализ информации, необходимость дать пояснения.

Рекомендации:

акцентировать внимание на методах исследования, учить аргументировать свои ответы

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 6-х классах

Вариант проверочной работы в **6 классе** состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.

Задания 1–9 проверяют умение ученика работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 9.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 9.2 предполагают развернутый ответ.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2, 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2, 9.3 оцениваются по специально разработанному критерию.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Затруднения вызвали задания №№: 2.2; 4.3; 6.3

Задание 6.3. не выполнено из-за не прохождения материала по теме «Графическая интерпретация погодных явлений»

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
 1. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
 2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
 3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
 4. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
 5. Провести индивидуальный анализ работы.

7 классы

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 7-х классах

Работа по математике состояла из 16 заданий.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл за всю работу – 19 баллов

Основные затруднения в работе:

1. Практико-ориентированная задача
2. Нахождение значения выражения при заданном значении переменной
3. Соотнесение числа с точкой на координатной прямой
4. Геометрическая задача на нахождение угла треугольника
5. Задача на движение

Выводы: результат выше среднего показали 7а и 7б (качество: 7а – 53%, 7б – 58%), результат чуть ниже среднего показал 7г (качество – 42%), очень низкий результат показал 7в (качество – 18%).

Рекомендации:

1. Развивать умение решать практико-ориентированные задачи.
2. Развивать умение находить значение выражения при заданном значении переменной.
3. Развивать умение соотносить числа с точкой на координатной прямой
4. Развивать умение решать геометрические задачи на нахождение угла треугольника
5. Развивать умение решать задачи на движение.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах

Работа по русскому языку состояла из 14 заданий.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл за всю работу – 47 баллов

Основные затруднения в работе:

Умение выполнять, опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; обосновывать выбор постановки знаков препинания умение применять знание синтаксиса в практике правописания, самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; правильно писать производные предлоги, соблюдая орфографические нормы.

Выводы:

В целом проведение ВПР в 7 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку.

Основные ошибки:

- выполнение морфологического разбора
- правописание предлогов (задание 3.1)
- работа с текстом. Нахождение ключевых слов в тексте (задание 11.1)

Рекомендации:

Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание союзов, выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения, выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении, усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный,

словообразовательный, фонетический разборы), усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 7-х классах

Работа содержит 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

На выполнение проверочной работы по истории было отведено 45 минут.

Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

Провести разбор заданий № 1,6 на заседании ШМО

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах

Работа по обществознанию состояла из 9 заданий.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл за всю работу - 21

Основные затруднения в работе:

1. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.
2. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
3. Анализировать и оценивать собственное поведения и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.
4. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) .
5. Проводить анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля

Выводы:

1. Решать типичные задачи с применением обществоведческих знаний.
2. Строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
3. Проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Рекомендации:

1. Решать типичные задачи с применением обществоведческих знаний.
2. Строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
3. Проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
4. Провести разбор заданий № 9,6 на заседании ШМО

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах

Работа по биологии состояла из 10 заданий.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл за всю работу - 25

Основные затруднения в работе:

разделение грибов на группы, определение метода исследования, узнавание объекта по рисунку и его характерных особенностей.

Выводы:

Работа была исключительно на тему по разделу Растения, а в 7-м классе изучались Животные, считаю, что низкие результаты были связаны и с тем, что многое из материала прошлого года забыто, а времени на повторение нет. Сложности вызывают задания на анализ информации, необходимость дать пояснения.

Рекомендации:

акцентировать внимание на методах исследования, учить аргументировать свои ответы.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 7-х классах

Вариант проверочной работы в 7 классе включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 21 пункта.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4.1, 6.3, 7.2, 8.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 3.1, 4.2, 5.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 1.2, 3.1 допущена одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) или в ответах на задания 4.2, 5.1, 7.1 не указана одна необходимая цифра, указана лишняя цифра, или перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл;

если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.1, 1.3, 2 (все пункты), 3.2, 3.3, 5.2, 6.1, 6.2, 8.2 оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–10; 11–22; 23–30; 31–35

Затруднения вызвали задания №№:

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «*Географическое положение и природа материков Земли*»; «*Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды*»; «*Растительный и животный мир*»; «*Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка их для жизни людей*»
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
4. Провести индивидуальный анализ работы.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 7-х классах

Работа по физике состояла из 11 заданий.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл за всю работу - 18

Основные затруднения в работе:

2 задание(качественная задача), где нужно было записать ответ и его объяснение. Также задания 10 и 11 где нужны глубокие знания определению расстояния, знание графиков движения.

Выводы:

Отмечаются существенные затруднения при выполнении заданий на объяснение физических явлений и определение характера изменения физических величин при протекании различных процессов. В процессе обучения необходимо использовать больше заданий на построение графиков по результатам исследований, на оценку соответствия выводов имеющимся экспериментальным данным, на объяснение результатов опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий. Все это возможно только при использовании в преподавании предмета лабораторных работ исследовательского характера, при выполнении которых формируется необходимая взаимосвязь всех перечисленных выше методологических умений в целом. Использование же теоретических заданий (аналогичных применяемым в едином экзамене) не может являться инструментом для формирования таких умений.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению качественных задач; решению графических задач.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

8 классы

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 8-х классах

Работа по математике состояла из 19 заданий.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл за всю работу – 25 баллов

Основные затруднения в работе:

1. Определение на координатной прямой точки по заданным условиям
2. Практико-ориентированное задание

3. Задание со степенями и корнями
4. Геометрическое задание на клетчатой бумаге
5. Геометрическая задача на нахождение высоты треугольника
6. Построение диаграммы
7. Геометрическое задание на работу с треугольником
8. Задача на работу
9. Задание на работу с целыми числами

Выводы: результат чуть ниже среднего показал 8в (качество – 48%), низкий результата показал 8а (качество – 37%), очень низкий результат показал 8б (качество – 26%).

Рекомендации:

1. Развивать умение находить на координатной прямой точки по заданным условиям.
2. Развивать умение решать практико-ориентированные задачи.
3. Развивать умение решать задачи на клетчатой бумаге
4. Развивать умение решать геометрические задачи на нахождение элементов треугольника.
5. Развивать умение решать задачи на работу.
6. Развивать умение работать с целыми числами.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-х классах

Работа по русскому языку состояла из 17 заданий.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл за всю работу – 51 баллов

Основные затруднения в работе:

Больше всего допущено ошибок в заданиях 3(2)- условие выбора написания НЕ с разными частями речи; 4(2)-условие выбора написания НН с разными частями речи; 7 -определение основной мысли текста; 8 – определение микротемы абзаца; 11 - распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида связи словосочетаний;15- обособленные члены предложения.

Кроме того, часто встречались ошибки при списывании текста, неверное распознавание орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Выводы:

1. В основном обучающиеся 8 классов хорошо справились с работой.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

Рекомендации:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
3. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.
6. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 8-х классах

Работа по истории состояла из 10 заданий.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл за всю работу - 17

Основные затруднения в работе:

Выводы:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера .
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с текстовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Рекомендации:

Провести разбор заданий № 10,6 на заседании ШМО

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8-х классах

Работа по обществознанию состояла из 10 заданий.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл за всю работу - 22

Основные затруднения в работе:

1. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.
2. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
3. Анализировать и оценивать собственное поведения и поступки других людей, соотнося их

с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.

4. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)

5. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

6. Проводить анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля

Выводы:

1. Решать типичные задачи с применением обществоведческих знаний.

2. Строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

3. Проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Рекомендации:

1. Провести разбор заданий № 10, 3, 1 на заседании ШМО

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8-х классах

Работа по биологии состояла из 10 заданий.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл за всю работу - 29

Основные затруднения в работе:

особенности строения тканей, расчеты в калорийности питания

Выводы:

1. Уделять особое внимание заданиям практического содержания.

2. Уделять особое внимание заданиям по систематике растений и животных

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками

2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР

3. Повторение материала

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 8-х классах

Вариант проверочной работы в **8 классе** включает 7 заданий с подпунктами.

Максимальный балл за выполнение работы 33 балла

На выполнение работы отводилось 45 минут.

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что не все учащиеся показали хорошие результаты, что говорит об удовлетворительном уровне знаний по географии. . Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали, у обучающихся среднюю сформированность УУД.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 8-х классах

Работа по физике состояла из 11 заданий.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл за всю работу - 18

Основные затруднения в работе:

Результаты впр работы выявили пробелы в усвоении на базовом уровне отдельных контролируемых элементов по темам: «Электрические явления», «Тепловые свойства жидкостей и газов».

Выводы:

Анализ данной работы выявил серьезную проблему: учащиеся изучают предмет на базовом уровне, им явно не хватает дополнительных занятий, факультативных и элективных курсов. Учащиеся, подготовленные лучше по математике и физике, грамотно распределившие время, более организованные, справились с работой более успешно.

Рекомендации:

1. Проведение в полном объеме всех лабораторных работ и экспериментальных заданий, решение экспериментальных задач.
2. При проведении лабораторных работ особое внимание обратить на формирование следующих умений: построение графиков и определение по ним значений физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений, анализ результата опыта и грамотная, логичная формулировка выводов по результатам, заданным или составленным в виде таблицы или графика.
3. Стараться на уроках активнее проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии в 8-х классах

Работа по химии состояла из 9 заданий.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл за всю работу – 36

Критерии оценивания : 0- 9 - «2»,
 10 -18 –«3»
 19 – 27 –«4»
 28 – 36 – «5»

Основные ошибки в работе:

уравнения реакций, расставление коэффициентов, расчетные задачи на количество вещества и массовые доли элементов.

Выводы:

продолжать работу над решением расчетных задач на количество вещества, задач на вычисление массовой доли элементов в веществе, расстановки коэффициентов в уравнении реакции.

Рекомендации:

поработать над ошибками по этим вопросам в заданиях ВПР.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 11-х классах

Работа по физике состояла из 18 заданий.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл за всю работу - 26

Основные затруднения в работе:

1. Неглубокие знания учащихся по темам «Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания и волны», «Корпускулярно - волновой дуализм. Физика атома», «Законы постоянного тока».
2. Не сформирован алгоритм решения расчетных задач, применяя формулы из разных разделов физики.

Выводы:

Таким образом, можно выделить определенные проблемы, вытекающие из результатов. Так, «западающими» по-прежнему, остаются качественные задачи, проверяющие знания учащихся на практике. Работая над ошибками, необходимо работу направлять на установление соответствий позиций, представленных в двух множествах, над умением обосновывать правильное решение, а также практиковать задания на выбор нескольких правильных решений из предложенного перечня ответов.

Рекомендации:

Для наиболее подготовленных учащихся необходимо использовать, как правило, расчетные задачи с нетрадиционным контекстом (но несложные с точки зрения математических преобразований) или задачи, в которых в явном виде не задана физическая модель, которую можно использовать при решении. Успешное их выполнение возможно только в том случае, если подготовка шла не по принципу изучения как можно большего числа "типовых моделей" задач, а по принципу обучения процессу решения физических задач. Этот процесс в качестве обязательной части включает в себя анализ условия, выбор физической модели, обоснование возможности ее использования и выделение тех или иных законов или теоретических положений, которые необходимы для решения.

6.1.3. Результаты обучения по программам среднего общего образования (10-11 кл.)

В 2023-2024 учебном году был сформирован профильный продолжает обучение профильный 10а класс- технологического профиля в количестве 20 человек (кл.руководитель Султыева Э А), на конец года 19 ученика

Качество обучения в 10а классе – 33%, успеваемость 100%

В 2021-2022 году был сформирован профильный продолжает обучение профильный 11а класс- технологического профиля в количестве 23 человек (кл.руководитель Мостипан М.Н.), на конец года 23 ученика

Качество обучения в 11а классе – 43%, успеваемость 100%

6.2. Результаты промежуточной аттестации 10 класса в форме ЕГЭ

10-ый класс

класс	всего/писали	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	качество (%)	успеваемость (%)
база	4/4	-	2	2	-	3,5	50	100
проф	18/16	1	6	9	-	3,5	43,75	100
	22/20	1	8	11	-	3,5	45	100

Общая справка по итогам работы

10 А показал низкий уровень знаний при выполнении контрольной работы.

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают:

- Действия со степенями
- Сложение/вычитание логарифмов
- Иррациональное уравнение
- Простейшее логарифмическое неравенство
- Показательное уравнение
- Логарифмическое уравнение
- Тригонометрическое уравнение

План коррекционных мероприятий по результатам анализа работ.

- 1) Проработать тему «Действия со степенями»
- 2) Проработать тему «Сложение/вычитание логарифмов»
- 3) Проработать тему «Иррациональное уравнение»
- 4) Проработать тему «Простейшее логарифмическое неравенство»
- 5) Проработать тему «Показательное уравнение»
- 6) Проработать тему «Логарифмическое уравнение»
- 7) Проработать тему «Тригонометрическое уравнение»

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку и литературе в 10 а классе 2023-2024 учебный год

Цель проверки: выявить уровень качества и успеваемости по русскому языку и литературе в 10 классе;

Метод: диагностический;

Материалы промежуточной аттестации составлены по темам, изученным в 2023-2024 учебном году в соответствии с программными требованиями.

Контрольная работа по русскому языку составлена в формате ЕГЭ и состояла из двух частей: тестовой и сочинения.

Для промежуточной аттестации по литературе обучающимися было предложено 5 тем из общего перечня тем для итогового сочинения 2024 года

1.Какого человека можно назвать героем?

2. Как найти свое место в обществе?
3. Как в эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей?
4. Чем опасна завышенная самооценка?
5. Можно ли судить о поколении по его кумирам?

Результаты промежуточной аттестации.

Русский язык

класс	Всего/писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл (первичный/ вторичный)	Кач %	Успев%
10 А	16/16	0	2	12	0		9	100

С написанием работы справились все обучающиеся 10 класса.

Наибольшую сложность у обучающихся вызвали написание сочинения, в особенности комментарий текста, и тестовые задания, проверяющие знания в области культуры речи. Также в тестовой части было допущено ошибки в заданиях по пунктуации.

Результаты промежуточной аттестации 10 классов говорят о том, что необходимо в целях повышения качества успеваемости продолжить коллективную и индивидуальную работу над пробелами знаний на уроках русского языка, выполнять больше заданий на совершенствование грамматических навыков, развивать навыки письма.

Литература

Для получения «зачета» за сочинение необходимо получить «зачет» по критериям №1 и №2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» хотя бы по одному из других критериев (№3-№5). При выставлении оценки учитывается объем сочинения. Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то за такую работу ставится «незачет».

Результаты 10 а класса

Класс	Кол-во работ	Получили зачёт		Получили незачёт	
		Кол-во	%	Кол-во	%
10А	16	16	100	0	-

Анализ сочинений

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается

невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

На пробное итоговое сочинение было предложено 6 тем:

1. Может ли смирение быть недостатком?
2. Как помочь человеку обрести надежду?
3. Важно ли человеку получить родительское напутствие?
4. В чем истоки непонимания между людьми разных поколений?
5. Каково отношение современного человека к природе?
6. Меняются ли люди в условиях технического прогресса?

№	ТЕМА	Количество участников, выполнявших работу	Количество участников, получивших «незачет»
1	Может ли смирение быть недостатком?	1	0
2	Как помочь человеку обрести надежду?	6	1
3	Важно ли человеку получить родительское напутствие?	2	0
4	В чем истоки непонимания между людьми разных поколений	1	1
5	Каково отношение современного человека к природе?	1	0
6.	Меняются ли люди в условиях технического прогресса?	1	0

Сложной для написания оказалась тема 1. Ученица не смогла объяснить, может ли смирение быть недостатком, ограничилась пересказом отдельных сюжетных линий.

Большинство обучающихся выбрали тему 2, справедливо посчитав ее наиболее легкой для написания. Все ученики справились, подобрав нужные аргументы.

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- в преобладающем большинстве работ участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,
- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,
- большинство участников пробного итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно подобрали аргументы, подтверждающие тезис сочинения

В работах выделены следующие виды ошибок:

- 1) Аргументы лишь пересказываются, но не комментируются в сочинении по теме 1;
- 2) Фактические ошибки, связанные с отсутствием у пишущего достоверной информации по обсуждаемой теме, незнанием (или слабым знанием) текста художественных произведений, историко-литературного и культурно-исторического контекста, неверным или неточным использованием терминов и понятий - 2
- 3) Логические ошибки, связанные с нарушением законов логики как в пределах одного предложения, суждения, так и в пределах целого текста, например: сопоставление (противопоставление) различных по объёму и содержанию понятий, использование взаимоисключающих понятий, установление неверных причинно-следственных связей,

несоответствие аргументации заявленному тезису; неправильное формирование контраргументов; отсутствие связи между сформулированной проблемой и высказанным мнением в связи с обозначенной в сочинении проблемой; неиспользование или неправильное использование средств логической связи, неправильное деление текста на абзацы - 5;

4) Речевые (в том числе стилистические) ошибки, нарушение стилового единства текста -10;

5) Грамматические ошибки - 11;

6) Орфографические и пунктуационные ошибки - 12;

Анализ сочинений по критерию № 1 «Соответствие теме»

Критерий № 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть. С этой задачей справились все ученики: выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Анализ сочинений по критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Критерий №2 – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить положительную оценку сочинения.

По этому критерию зачёт получили **11 человек**. Выпускники обстоятельно аргументируют свои тезисы на основе двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений. В некоторых работах прослеживается умение выпускников осмысливать поставленную перед ними проблему сквозь призму литературного произведения, через его героев и события.

1 ученица по данному критерию получили незачёт, так как аргументы, приведенные в сочинении были списаны с интернета.

Анализ сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения». По этому критерию **12 работ** были зачтены. Сочинения в основном построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и третий абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

Однако в некоторых зачтённых работах можно выделить несколько композиционных недостатков. Имеются логические ошибки, нарушена последовательность мыслей. Вступление в некоторых работах представляется слишком абстрактным, во многих работах есть неоправданные повторы мысли.

Анализ сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи»

По данному критерию были зачтены **12 работ**. Выпускники в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции.

Ученики демонстрируют богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций.

Но в некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов.

Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы, не соответствующее стилю остальной работы и т.п.

Типичные речевые ошибки:

- 1) нарушение лексической сочетаемости;
- 2) употребление лишнего слова (плеоназм);
- 3) повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);
- 4) бедность и однообразие синтаксических конструкций;

Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность»

По данному критерию все работы были зачтены. Но в работах всё же имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Основные ошибки, допущенные обучающимися:

- 1) Н, НН в словах разных частей речи
- 2) Безударная гласная в корне слова
- 3) Правописание приставок ПРЕ - и ПРИ-
- 4) Выделение причастных и деепричастных оборотов
- 5) Определение границ сложного предложения
- 6) Правописание чередующейся гласной в корне

Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 10 класса по физике

Каждый вариант контрольной работы по физике состоял из двух частей и включал в себя 11 заданий. Часть 1 содержала 9 заданий, с выбором одного правильного ответа из четырех, базового уровня сложности. Часть 2 содержала 2 задание повышенного уровня сложности, в котором требовалось представить полное развернутое решение.

В работе контролировались элементы содержания из всех разделов школьного курса физики, изучаемых в десятом классе: кинематика, динамика, законы сохранения в механике, молекулярная физика, термодинамика, электростатика.

1. Общие результаты.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Сдали промежуточную аттестацию (количество учащихся)			
					5	4	3	2
10	16	16	100	61,5	1	9	6	-

2. Результаты выполнения заданий работы.

Выставление отметок: отметка «5» - 80-100% - **14-17** баллов, отметка «4» - 66%-79% - **11-16** баллов, отметка «3» - 50%-65% - **7-10** баллов, отметка «2» - менее 50% - **0-6** баллов.

Задание состояло из 2 частей

Часть 1. Задания №1-№7, к каждому заданию 4 варианта ответа, из которых один правильный. Верно выполненное задание оценивается в 1 балл

Часть 2. Задание В1-В49 установить соответствие между содержанием первого и второго столбцов.(Оценивается в 2 балла)

Полностью верно выполнили работу – 1, но допустил ошибки и набрал 14 баллов из 17 возможных. 7 - набрали 13 баллов из 17 возможных, 5 - набрали по 8 баллов из 10 возможных

Часть 1 выполнили или приступили к выполнению все учащиеся.

Выполнили полностью -2, допустили ошибки -1

Основные ошибки в части 1 (часто встречаются):

Задание №3 На вычисление внутренней энергии.

Задание №7 Вычисление коэффициента жесткости.

Часть 2 выполнили или приступали к выполнению все учащиеся.

Выполнили полностью- 2 и допустили ошибки 1 учащихся.

Основные ошибки в части 2: Задание В1.Соответствие между параметрами силы и свойствами вектора силы

Выводы: усвоение материала по курсу «Физика 10 класс» соответствует уровню федерального государственного образовательного стандарта.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 10 классе по информатике и ИКТ. 19.05.2024

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением.

В работу входят 9 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования.

Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел или последовательности символов (букв или цифр).

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 30 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).

Всего писал экзамен 13 учащихся, 2 учеников отсутствовали по уважительной причине. Все учащиеся преодолели минимальный порог, необходимый для положительной оценки.

не преодолели порог	меньше 50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
0	1	8	4

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-39	40-59	60-79	80-100

Результаты экзамена:

Количество учащихся, получивших «2»	0
Количество учащихся, получивших «3»	10
Количество учащихся, получивших «4»	5
Количество учащихся, получивших «5»	1
% общей успеваемости	100
% качественной успеваемости	22
Средний балл	3,3

Класс показал низкий уровень знаний при выполнении контрольной работы.

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают задания:

7 – Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков. 4 учеников не выполнили задание.

9 – скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимой для хранения звуковой и графической информации. 4 учеников не выполнили задание.

10 – применили формулы комбинаторики, методы измерения количества информации. 4 учеников не выполнили задание. Причина: не сформированы знания о методах измерения количества информации.

11 – понятие рекурсии в алгоритмах. 4 учеников не выполнили задание. Причина: низкий показатель выполнения этого задания говорит о том, что понятие рекурсии (отсутствует в базовом курсе) необходимо дополнительно отрабатывать (возможно на моделях трассировки алгоритма).

12 – организация компьютерных сетей и адресация в интернете. 5 учеников не выполнили задание. Причина: данной теме недостаточно уделяется внимание в базовом курсе информатики.

14 – исполнение алгоритма для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. 5 учеников не выполнили задание.

15 – представление и считывание данных в разных типах информационных моделей. 4 учеников не выполнили задание.

18 – определение значения логического выражения. 5 учеников не выполнили задание. Причина: не сформировано знание законов математической логики. Ошибки допущены при определении значения логического выражения.

19 – решение задачи на циклы, работа с массивами.

При выполнении заданий с 20 по 23 ни один из учеников, взявшихся за выполнение задания, не дал правильного ответа.

20 – Анализ алгоритма, содержащего вспомогательные алгоритмы, цикл и ветвление.

21 – умение анализировать программу, использующую процедуры и функции.

22 – анализ результата исполнения алгоритма. Причина: недостаточно сформировано умение анализировать результат исполнения алгоритма. Ошибки допущены в анализе результатов исполнения алгоритма при рассмотрении фрагмента с циклическим процессом.

23 – построение и преобразование логические выражений. Причина: Не отработано умение применения логических законов при решении практических задач. Ошибки в применении законов логики к решению логических уравнений.

К выполнению следующих заданий ни один из учеников не приступил:

24 – чтение фрагмента программы на языке программирования. Причина: не сформировано умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки. К заданию обучающиеся не приступили.

25 – написание простой программы на языке программирования или запись алгоритма на естественном языке. Причина: не отработан навык написания программы на языке программирования или записи алгоритм на естественном языке. Ошибки допущены при составлении программ сложной структуры.

26 – построение дерева игры по заданному алгоритму и обоснование выигрышной стратегии. Причина: не отработан навык построения дерева игры по заданному алгоритму

и обоснования выигрышной стратегии. Ошибки допущены при анализе стратегии дерева игры.

27 - создание собственной программы для решения задач средней сложности. Причина: не сформировано умение создавать собственные программы (30–50 строк) для решения задач средней сложности. Задания высокого уровня сложности, требуют глубоких знаний по программированию, профильной подготовки

Показанные результаты говорят о том, что необходимо в целях повышения общей и качественной успеваемости продолжить коллективную и индивидуальную работу над пробелами в знаниях на уроках и через дополнительные задания. Выполнять больше заданий на закрепление. Давать индивидуальные задания по мере контроля закреплённых навыков.

Выводы:

1. По результатам анкетирования обучающихся 9-х классов был открыт 10а класс – технологического профиля.

2. Многократно проводились беседы с учащимися и их родителями (законными представителями) по вопросам учебы и освоения программного материала.

Учащиеся 10А класса показали хорошие результаты по математике (профильной) средний балл 49 и хорошие знания по русскому языку средний балл 55 по сравнению с пробным тестированием, проведенным в октябре, в целом улучшили свои результаты. Все имеют положительные отметки за год. Качество в 10а классе 53 %, успеваемость 100%.

Вывод: педагогический коллектив МАОУ Школа № 108 обеспечивает выполнение федерального, регионального и школьного компонентов государственных образовательных стандартов на удовлетворительном уровне.

6.2.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов Выпускники показали высокое качество знаний по предметам:

Результаты по итогам 2024 учебного года:

класс	Кол-во выпускников	Качество знаний %	Успеваемость %
9а	29	55	100
9б	26	38	100
9в	27	30	100
итого	82	41	100

Сравнительные результаты по итогам года и экзаменам:

Год обучения	Результаты года	Результаты экзаменов
2021-2022	36	50,81
2022-2023	43	62,2
2023-2024	41	54,8

В 2023 – 2024 учебном году качество обучения на 7,4 % ниже, чем в 2022 – 2023 учебном году

Сравнительные результаты ГИА по всем предметам:

№ п/п	Предметы	Средняя отметка				Сред ний балл по район у	Сред ний балл по город у	Количество, не преодолевших минимальный балл			
		2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024			2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	20 23- 20 24
1	Русский язык	4	4	4	3	3,8	3,7	0	0	0	0
2	Математика	4	3	3	4	3,4	3,7	0	0	0	0
3	Физика		3	4	4	3,7	3,8		0	0	
4	ИКТ		3	4	4	3,5	3,5		0	0	0
5	Биология		4	4	4	3,9	3,4		0	0	0
6	История		5	4	2	3,8	3,4		0	0	0
7	География		3	3	3	3,6	3,6		0	0	0
8	Английский язык		4	4	4	4	4,3		0	0	0
9	Обществознание		3	3	3	3,4	3,4		0	0	0
10	Литература		4	0	0	3,8	4,2		0	0	
11	Химия		3	4	4,4	4,1	4,2		0	0	
12	Итого	4	3,54	4	4			0	0	0	

Анализ результатов экзаменов, обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ МАОУ Школа № 108

№ ОУ		«5»	«4»	«3»	«2»	Кол -во уча щих ся	Сре дний бал л	Усп еваем ость %	Каче ство %	Отметки за экзамен и год		
										Совп али	Экзам ен выше годово й отметк и	Экз ам ен ниже годово й отм етк и
1	Математика	8	46	28	0	82	4	100	65	46	24	12
2	Русский язык	8	23	49	0	82	3	100	38	52	5	27
3	Информатика	2	17	19	0	38	3,5	100	50	29	4	5
4	Обществознание	1	9	12	0	22	3	100	41	12	1	9
5	Химия	8	2	3	0	13	4	100	77	8	0	5
6	Литература	-	-	-	-	0	-	-				
7	История			1	0	1	2	0	0	1	0	0
8	Биология	8	8	8	0	24	4	100	67	15	1	8
9	Физика	1	6	2	0	9	4	100	78	4	0	5
10	География	6	17	22	0	45	3,5	100	49	19	4	25
11	Английский язык	1	4	1	0	6	4	100	83	4	0	2

В ОГЭ по математике приняли участие 79 выпускников школы.

Успеваемость по итогам экзамена составила 100 (0% с прошлым годом), качество знаний 65 (+20% с прошлым годом), средний балл – 4

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 79 выпускников школы.

Успеваемость по итогам экзамена составила 100 (0% с прошлым годом), качество знаний 38 (-7% с прошлым годом), средний балл – 3

В ОГЭ по информатике приняли участие 38 выпускников школы.

Успеваемость по итогам экзамена составила __100__ (0% с прошлым годом), качество знаний __50__ (+4,8% с прошлым годом), средний балл – 3,5

В ОГЭ по обществознанию приняли участие __22__ выпускника школы. Успеваемость по итогам экзамена составила __100__ (0% с прошлым годом), качество знаний __41__ (+3,1% с прошлым годом), средний балл – 3

В ОГЭ по химии приняли участие __13__ выпускников школы.

Успеваемость по итогам экзамена составила __100__ (+0% с прошлым годом), качество знаний __77__ (+7% с прошлым годом), средний балл – 4

В ОГЭ по истории приняли участие __1__ выпускник школы.

Успеваемость по итогам экзамена составила __100__ (0% с прошлым годом), качество знаний __0__ (-100% с прошлым годом), средний балл – 3

В ОГЭ по биологии приняли участие __24__ выпускника школы.

Успеваемость по итогам экзамена составила __100__ (0% с прошлым годом), качество знаний __67_81,8__ (-14,8% с прошлым годом), средний балл – 4

В ОГЭ по физике приняли участие __9__ выпускников школы.

Успеваемость по итогам экзамена составила __100__ (+0% с прошлым годом), качество знаний __78__ (+6,6% с прошлым годом), средний балл – 4

В ОГЭ по географии приняли участие __45__ выпускников школы.

Успеваемость по итогам экзамена составила __100__ (0% с прошлым годом), качество знаний __49__ (-7,4% с прошлым годом), средний балл – 3

В ОГЭ по английскому языку приняли участие __6__ выпускника района. Успеваемость по итогам экзамена составила __100__ (+0% с прошлым годом), качество знаний __83__ (-17% с прошлым годом), средний балл – 4

6.2.2. Итоги ГИА – 2024 в форме ЕГЭ

В параллели 11-х классов один класс: 11 А, классный руководитель М.Н. Мостипан

В классе обучалось 23 человека.

К ЕГЭ были допущены 23 выпускника, аттестаты о среднем (полном) общем образовании вручены выпускникам

№ п/ п	Фамилия Имя Отчество	русский язык (баллы)	математика база (оценка)	математика профиль (баллы)	физика (баллы)	обществознание (баллы)	информатика (баллы)	история (баллы)	химия (баллы)	биология (баллы)	английский язык (баллы)	Общий балл
1		58		70	59							187
2		51		52	53							156
3		64	4			66		49				179
4		61		72			64					197
5		54		27		60						141
6		37	3			45		44				126
7		69		74		77						220
8		63	4					60			46	169
9		78	4			67		58				203
10		70		70		56						196
11		83		74		73						230
12		73		70			75					218
13		54	4			59		45				158
14		78		96			83					257
15		36	4			48						84
16		58	4						14	61		133
17		49	5		44					43		126
18		60	4			60		70				190
19		86		72			78					236
20		66		58			56					180
21		73		64		67						204
22		66	4			63		51				180
23		58	4						47	46		151
Минимальный балл		24	3	27	36	42	40	32	36	36	22	
Средний балл		63	4	67	52	62	71	54	31	50	46	

6.2.3 Результативность сдачи ЕГЭ по классу

Результативность сдачи ЕГЭ в 2023-2024 году

Общее количество выпускников	Предметы	Кол-во сдававших ЕГЭ	Количе ство не преодо левших минима льный порог	% успевае мости	Средний балл

23	Русский язык	23	-	100	63
	Математика (база)	11	-	100	4
	Математика (профиль)	12	-	100	67
	Физика	3	-	100	52
	Химия	2	1	0	31
	Информатика и ИКТ	5	-	100	71
	Биология	3	-	100	50
	История	7	-	100	54
	Обществознание	12	-	92	62
	Литература	-	-	-	-
	Английский язык	1	-	100	46
	География	-	-	-	-
Итого		23	1	96	62/50

6.2.4. Общие трудности повышения качества ЕГЭ в 2023-2024 году:

1. Намечилась устойчивая тенденция снижения высокого качества знаний выпускников начальной школы по предметам математика, русский язык в основной школе, что ведет также к резкому снижению результатов в средней школе

2. Недостаточная работа с одаренными учащимися: отсутствие банка тестов «продвинутого» уровня для сдачи ГИА в 9,11 классах.

3. Недостаточный уровень подготовки учителей для решения задач повышенной сложности.

6.2.5. Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за три года

Предметы	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ			Средний балл по школе			Кол-во высокобалльников (от 81 до 100)			Кол-во выпускников, не преодолевших минимальный порог		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	23	14	23	67	65	63	3	1	2	-	-	-
Математика (база)	10	8	11	4	4	4	-	-	-	1	-	-
Математика (профиль)	13	6	12	47	50	67	-	-	1	1	-	-
Физика	1	-	3	66	-	52	-	-	-	-	-	-
Химия	2	1	2	42	17	31	-	-	-	-	1	1
Информатика и ИКТ	5	2	5	40	72	71	-	-	1	-	-	-
Биология	5	4	3	60	35	50	-	-	-	-	2	-
История	1	-	7	87	-	54	1	-	-	-	-	-

Обществознание	8	6	12	56	55	62	2	1	-	3	1	-
Литература	1	1	-	-	48	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	4	2	1	87	49	46	2	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	23	14	23	60	56	62	8	3	4	5	4	1

6.2.6. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) за 3 года

	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.
Количество выпускников	23	14	23	29
Количество высокобалльных работ	4	2	9	7
Количество выпускников, получивших высокобалльные результаты	3	1	6	5
Доля выпускников, получивших высокобалльные результаты	13	7	26	17

В 2024 году высокобалльные работы написаны по 3 предметам:

предмет – русский язык - 2 работы, максимальный балл – 86, по профильной математике – 966, по информатике – 836

6.2.7. Средние баллы по результатам ЕГЭ в разрезе предметов

	Русский язык	Математика профиль	Информатика	Физика	Химия	Биология	География	Литература	Английский язык	Обществознание	История		
2024	63	67	71	52	31	50	-	-	46	61	54		
2023	64	49	72	-	17	35	-	48	48	54	-		
2022 год	67	46,7	60	66	42	62	-	40	73	56	87		

Аналитическая справка по итогам сдачи ЕГЭ.

Математика базового уровня (учитель Мостипан М.Н): средний балл 4, двоек нет.

Математика профильного уровня (учитель Мостипан М.Н) сдана со средним баллом 67, двоек нет.

В 2023-2024 учебном году был проведен пробный ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая школа») по математике. Анализ отчетов пробных ЕГЭ по математике выявил слабые места каждого ученика, была проведена работа с учащимися по улучшению результатов. Результаты профильной математики в 2023-2024 учебном году выше, чем в прошлом 2022-2023 уч. году (учитель Мостипан М.Н.) на 17,5 баллов. Один ученик написал экзамен на 96

баллов, два ученика на 74 балла, два ученика на 72 балла и три ученика на 70 баллов из 12 сдававших профильную математику. Учитель проводила дополнительные бесплатные занятия по подготовке к ЕГЭ. Ученики принимали активное участие в онлайн-консультациях по профильным математикам.

Русский язык (учитель Жижаккина Е.В.): средний балл 63, двоек нет.

В 2023-2024 учебном году был проведен пробный ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая школа») по русскому языку. Анализ отчетов пробных ЕГЭ выявил слабые места каждого ученика, была проведена работа с учащимися по улучшению результатов, была проведена разъяснительная работа с родителями и учащимися. Проводились занятия по подготовке к ЕГЭ по внеурочной деятельности. Результаты в 2023-2024 учебном году ниже, чем в прошлом 2022-2023 уч. году (учитель Жижаккина Е.В.) на 2 балла. Один ученик написал экзамен на 86 баллов, один ученик на 83 балла, два ученика на 78 баллов и два ученика на 73 балла. Учитель проводила дополнительные бесплатные занятия по подготовке к ЕГЭ. Ученики принимали активное участие в онлайн-консультациях по русскому языку.

Обществознание (учитель Мухарлямова Т.В.): средний балл 62, двоек нет.

Результат в 2023-2024 г. выше, чем в 2022-2023 г. на 7 баллов. Пробный ЕГЭ по обществознанию проводился в течение года велась групповая работа по подготовке к ЕГЭ в рамках бесплатных дополнительных занятий. Была проведена разъяснительная работа с родителями и учащимися по подготовке к экзаменам. Один учащийся писал пробные экзамены ниже проходных баллов, последний пробник написал на очень низкие баллы. С родителями (законными представителями) и учащимися проводились беседы. Один ученик написал экзамен на 77 баллов, один ученик на 73 балла.

История (учитель Мухарлямова Т.В.): средний балл 54, двоек нет.

Пробный ЕГЭ по истории проводился в течение года велась групповая работа по подготовке к ЕГЭ в рамках бесплатных дополнительных занятий. Была проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и учащимися по подготовке к экзаменам. Один ученик написал экзамен на 70 баллов.

Информатика и ИКТ (учитель Апаева И.С.): средний балл 71, двоек нет.

Результаты по информатике (учитель Апаева И.С.) в 2023-2024 учебного года ниже, чем 2022-2023 года на 1 балл. В 2023-2024 учебном году были проведены пробные ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая школа») по информатике, которые выявили слабые места каждого ученика, была проведена работа с учащимися по улучшению результатов. Была проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и учащимися. Проводились дополнительные бесплатные образовательные услуги по подготовке к ЕГЭ. Один ученик написал экзамен на 83 балла, один ученик 78 баллов, один ученик на 75 баллов.

Физика (учитель Левашова Н.А.): средний балл 52, двоек нет.

В 2023-2024 учебном году были проведены пробные ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая школа») по физике. Анализ отчетов пробных ЕГЭ выявил слабые места каждого ученика, была проведена работа с учащимися по улучшению результатов. Проводились дополнительные занятия по внеурочной деятельности, которые проводились учителем Левашовой Н.А.

Была проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и учащимися по поводу трудностей, которые испытывали учащиеся.

Биология (учитель Акулич С.В.) – средний балл 50, двоек нет.

Результаты по биологии 2023-2024 учебного года выше прошлогоднего на 15 баллов. В 2023-2024 учебном году были проведены пробные ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая школа») по биологии, по результатам пробных ЕГЭ были выявлены слабые стороны учащихся. Проводились дополнительные занятия по внеурочной деятельности. Была проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и учащимися по разбору трудностей, которые испытывали учащиеся.

Химия (учитель Карманова С.А.): средний балл 31, двойка 1 (из 2-х сдававших).

Результаты по химии 2023-2024 учебного года выше прошлогодних на 14 баллов. В 2023-2024 учебном году были проведены пробные ЕГЭ (АНО МОЦ «Открытая школа») по химии, по результатам пробных ЕГЭ оба учащихся не могли преодолеть минимальный порог. Учителем проводились дополнительные занятия по химии, которые ребята не посещали. В результате один из учащихся Сёмин Д. не смог преодолеть минимальный порог.

Иностранный язык (учитель Мосунова С.В.): средний балл 46, двоек нет (сдавал 1 ученик).

Результаты в 2023-2024 учебном году ниже прошлогодних на 2,5 балла. Проводились пробные ЕГЭ по английскому языку, которые ученица систематически сдавала либо на «2», либо на очень низкие баллы. Учителем проводились дополнительные занятия, которые девочка практически не посещала. Была проведена разъяснительная работа с родителями и самим учащимся.

Общие трудности повышения качества ЕГЭ в 2023-2024 году:

1. Наметила устойчивая тенденция повышения качества знаний выпускников начальной школы по предметам математика, русский язык в основной школе. Уровень предпрофильной подготовки заложил основу для создания профильных 10-х классов.
3. Недостаточная работа с одаренными учащимися: отсутствие банка тестов «продвинутого» уровня для сдачи ГИА в 9,11 классах.
4. Недостаточный уровень подготовки учителей для решения задач повышенной сложности.

Пути решения:

1. Усиление разъяснительной работы с родителями (законными представителями) 1-4, 5-7, 8-11 классов по процедуре проведения ГИА.
2. Мониторинг дальнейших образовательных траекторий учащихся 8-11 классов. Формирование банка данных до 01.10.2024 года по следующим направлениям:
 - предметы по выбору учащихся 7-8 классов;
 - поступление в 10 класс (определение профиля);
 - реализация модели сетевого взаимодействия со школами района.
3. Учителям 4-х классов при переходе учащихся в основную школу предоставлять подробные сведения о выявленных способностях учащихся с предоставлением классным

руководителям 5-х классов анализа портфолио за 1-4 класс.

4. Усилить предпрофильную подготовку с 5 класса в рамках внеурочной деятельности по предметам математика, русский язык, информатика, обществознание.

5. Разработать систему профориентационной работы, направленную на устойчивую профилизацию учащихся 5-9 классов с целью неформальной профилизации в 10 классе.

6. Усилить индивидуальную работу с учащимися. Продолжить работу над созданием банка данных учащихся 7-9 классов по уровням: «группа риска», «средний», «продвинутый». Планирование работы предметников по гибкой системе формирования пробных тестов (входной, текущий, повторный, итоговый контроль).

7. Усилить индивидуальную работу с родителями (законными представителями) на ранней стадии обучения с преимущественным правом выбора различных образовательных траекторий. Проведение индивидуальных бесед на всех уровнях: предметник, классный руководитель, администратор.

8. Вести поэтапное ознакомление с адаптированными тестами родителей (законных представителей) 5-7 классов, с результатами пробных экзаменов родителей (законных представителей) 8-11 классов с целью совместного формирования индивидуальной образовательной траектории. Оказывать помощь в трудоустройстве учащимся после 9, 10 класса.

9. Усилить контроль над работой по индивидуальным планам с одаренными детьми. Привлекать одаренных детей для участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах различных уровней. Разработать пробные экзамены «продвинутого» уровня. Провести мероприятия, направленные на повышение мотивации к сдаче экзаменов: направление старшеклассников на участие во внутривузовских олимпиадах в рамках договора о сотрудничестве.

10. При проведении аттестации педагогических работников уделять особое внимание результативности работы по трем показателям: качество обучения/ сдачи ГИА; результативность участия в ВОШ, НПК МАН; участие в профессиональных конкурсах.

Участие родителей (законных представителей) в пробных экзаменах, вебинарах, размещение информации на сайте школы и социальных сетях

Проводятся в соответствии с графиком родительских собраний один раз в четверть.

Подготовка к ГИА (знакомство родителей (законных представителей) с нормативной базой, правилами поведения на ГИА, информирование о демонстрационных вариантах ГИА, интернет ресурсами по подготовке к ЕГЭ)

Проведения пробных экзаменов ГИА 2024-2025

Знакомство родителей (законных представителей) учащихся с результатами тренировочных и диагностических работ, индивидуальной траекторией подготовки учащихся, рекомендации учителей-предметников
Итоги проведения пробных экзаменов ГИА 2024.

Ход подготовки к ГИА -2025 проведение пробных экзаменов

Итоги проведения пробных экзаменов.

Государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, нормативной базой ГИА, правилами приема и перечнем вступительных экзаменов в вузы»

«Информирование родителей (законных представителей) о сроках проведения экзаменов и месте подачи апелляций». Организация работы по информированию о процедурах проведения ГИА-9 и ГИА-11 всех участников экзаменов, их родителей (законных представителей):

1) Участие в республиканских семинарах-совещаниях, вебинарах по вопросам ГИА-9 и ГИА-11

2) Организация и проведение районных родительских собраний, встреч с гражданами по вопросу организации и проведения ГИА-9 и ГИА-11

Организация работы «горячей линии» по вопросам ГИА.

Индивидуальные консультации у психолога по вопросу оказания помощи учащимся в подготовке к ГИА

Беседа с учителями об оказании первой медицинской помощи нуждающимся в ней детям, о необходимости индивидуального подхода к учащимся с учетом их состояния здоровья

Беседа медицинской сестры с родителями (законными представителями) учащихся со слабым здоровьем (врач)

Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки стратегии психологического сопровождения учащихся в процессе подготовки к ГИА

Выявление проблем в психологической готовности учителя к ГИА, консультации (психолог)

Управленческие решения:

Учителя прошли курсы по подготовке к ЕГЭ и курсы экспертов по проверке работ по ЕГЭ и ОГЭ

С педагогами регулярно проводить беседы, выявлять трудности в их работе, оказывать методическую помощь и осуществлять материальное поощрение учителей, осуществляющих подготовку к ЕГЭ.

Участие учителей и учащихся в дистанционных консультациях.

Проводить дополнительные бесплатные занятия по подготовке к ГИА.

7. Воспитательная работа

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в российской федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании», Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей)», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 N 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан" (принят Государственным Собранием - Курултаем РБ 27.06.2013)

Кадры, обеспечивающие воспитательную работу в школе: заместитель директора по воспитательной работе, 29 классных руководителей, социальный педагог, педагог – психолог.

Приоритетное направление в воспитательной работе: создание условий для становления устойчивой, духовно-нравственной, физически здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество и способной к самоопределению в обществе.

Задачи, которые решались в этом учебном году:

- совершенствовать условия для развития личности учащихся на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;

- воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества и малой Родины;
- формирование навыков ЗОЖ;
- профилактика асоциальных явлений среди обучающихся;
- раскрытие способностей каждого ученика и развитие потребности к самореализации творческого потенциала;
- создание условий для социальной адаптации школьников;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- совершенствование работы классных руководителей и педагогов школы с целью повышения их мастерства и качества воспитания школьников;
- взаимодействие школы и семьи: установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности;
- использовать элементы новых технологий и новых форм внеклассных работ в воспитательном процессе школы;
- реализация широких возможностей дополнительного образования для творческого развития обучающихся.

В текущем учебном году по воспитательной работе на педсоветах, совещаниях были рассмотрены следующие темы: Итоги работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних за 2023-2024 год. Семинар для классных руководителей: безопасное пользование интернетом обучающимися. Организация работы с родителями (законными представителями): влияние СМИ на подростков. Профилактика аутоагрессивного поведения у несовершеннолетних. Анализ воспитательной работы за I полугодие, за II полугодие.

Межведомственное взаимодействие (сотрудничество с учреждениями, организациями, совместные мероприятия, приглашенные) - Международный День инвалидов - благотворительная помощь обучающимся школы и проведение концерта для обучающихся с ограниченными возможностями школы-интерната № 28 г. Уфа. Линейка, посвященная 30-летию вывода войск из Афганистана.

Профилактические беседы: по ПДД – инспектор ГИБДД Исламгалиева Л.Р., по профилактике правонарушений - инспектор ОДН Утяганова М.Р., инспектор ЦОБ Анисимова Г.Б., психолог Центра социальной помощи Гайнуллина И.Г., мед.психолог Хох И.Р. «Современные тенденции деструктивного поведения в подростковом возрасте», зам.председателя КДН и ЗП Администрации Советского района Минибаевой Г.А., профилактика пожаров – инспектора ПЧ по городскому графику, Управление гражданской защиты – уроки по правилам поведения в ЧС.

В школе работают две секции дополнительного образования «Хочу все знать», «Юный инспектор дорожного движения». Обучающиеся 1 – 7 классов посещают внеурочные занятия. Количество занимающихся в кружках и секциях с учетом внеурочной деятельности – 818 (96%).

Взаимодействие с семьей, родительский всеобуч – Влияние СМИ на подростков, безопасное пользование интернетом обучающимися, Организация летней занятости, Безопасные каникулы.

Общешкольные мероприятия проведены в полном объеме согласно школьного плана на 2023/2024 учебный год.

Достижения школы и учащихся:

Республиканский конкурс на лучший портрет генерала майора М.М. Шаймуратова участие (январь, 2024)

Районный этап городской экологической акции «Сохраним мир птиц» призовые места (март 2024)

Районный этап городского литературно-творческого конкурса «Уфа! Прекрасная столица! Чудесный город на горе!» призовые места

Районный конкурс театрализованных постановок ПДД «Дети рождаются жить» призовое место (март, 2024)

Районный этап фестиваля национальных культур «Соцветие дружбы» призовое место (сентябрь, 2024)

Районный конкурс рисунков «Моя профессия-моё будущее» призовые места (сентябрь, 2024)

Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Карусель талантов» - участие (ноябрь, 2024)

Районный конкурс «Уфа белоснежная» призовые места (декабрь, 2024)

Районный конкурс поделок «Наглядное ПДД» призовые места (ноябрь, 2024)

Районный вокальный конкурс «Наполним музыкой сердца» призовое место (ноябрь 2024)

Городская акция «Зеленый нимб Уфы» призовые места декабрь, 2024)

Сбор макулатуры – октябрь, февраль – 4,5 тонн.

В нашей школе в рамках Года Семьи в России был проведён школьный форум под названием «Территория счастливого детства». Это мероприятие стало важной платформой для взаимодействия ключевых компонентов образовательного процесса: детей, родителей и школы. Форум способствовал укреплению связей между всеми участниками образовательного процесса и созданию условий для гармоничного развития детей.

Важной частью нашей работы является патриотическое воспитание. В этом направлении в школе прошли ряд значимых мероприятий, включая «Посвящение в Юнармию», «Посвящение в Хранители Истории», «Посвящение в Движение Первых» и «Посвящение в Орлята России». Эти инициативы активно вовлекают детей в реализацию программ, способствующих формированию чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Среди значимых событий года можно отметить открытие парты Героя и волейбольного турнира имени Леонтьева, выпускника нашей школы, который погиб на специальной военной операции. Мы также открыли постоянную фотовыставку «Герои нашего времени» на 4 этаже, которая напоминает о подвиге наших современников.

Уроки Мужества, на которые приглашались герои — участники Афганской войны и специальной военной операции, играют важную роль в патриотическом воспитании. Школа активно участвует в сборе гуманитарной помощи, что способствует формированию у детей чувства сострадания и социальной ответственности.

Традиционно юнармейцы нашей школы принимают участие в различных конкурсах, таких как «Голос Юнармии», «Юнармейский бал», «Зарница» и «Равняемся на Знамя Победы». Мы также активно участвуем во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Песни Победы», «Бессмертный полк», «Стена Памяти» и «Российский детский Дед Мороз».

На базе нашей школы прошли мероприятия районного и городского уровня, такие как смотр строя и строевой песни «Равняемся на Знамя Победы», конкурс профессионального мастерства «Учитель Года» и семинары для учителей по различным предметам, включая химию, башкирский язык и библиотечное дело.

Таким образом, деятельность нашей школы направлена на всестороннее развитие учащихся, формирование у них патриотических чувств и активную гражданскую позицию. В течение года обучающимися школы посещены: Исторический парк «Россия – моя история», музей Леса, Лимонарий, Ботанический сад, музей пожарной части, Национальный краеведческий музей.

А также представления в детской филармонии, кукольном театре, театре Оперы и балета, Молодежном национальном театре им. Мустая Карима.

В течение года велась профориентационная работа с обучающимися – уроки в 9 классах «В мире профессий», экскурсии в ВУЗы, колледжи, техникумы, посещения Дней открытых дверей. Также для обучающихся были организованы встречи с представителями различных ВУЗов, учреждений начального профессионального образования. Обучающиеся 6-11 классов приняли участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее».

А также представления в детской филармонии, кукольном театре, театре Оперы и балета, Молодежном национальном театре им. Мустая Карима.

В течение года велась профориентационная работа с обучающимися – уроки в 9 классах «В мире профессий», экскурсии в ВУЗы, колледжи, техникумы, посещения Дней открытых дверей. Также для обучающихся были организованы встречи с представителями различных ВУЗов, учреждений начального профессионального образования. Обучающиеся 6-11 классов приняли участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее».

В течение года была организована работа по профилактике преступлений и правонарушений: заседания Совета профилактики, Наркопоста.

Вывод: В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей развита система работы именно с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость 73 % учащихся в рамках дополнительного образования.

Проводилась координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

Велась большая работа по профилактике правонарушений, по предупреждению детского травматизма среди подростков.

В течение года был организован целевой досуг учащихся.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагога-психолога.

Согласно социальному паспорту школы (по состоянию на 31.12.2023) обучающихся в школе 996, детей с ОВЗ – 28, из них детей-инвалидов -13, из многодетных малообеспеченных семей - 81, из малообеспеченных семей - 20, из неполных семей - 126, детей, находящихся под опекой по микрорайону – 10 и по школе -5

В школе работают службы сопровождения – педагог-психолог, социальный педагог, которые совместно с педагогами составляют школьный психолого - педагогический консилиум (ППК). Программа коррекционной работы психолога - социальной службы включает в себя взаимосвязанные направления (диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа).

Психолого-педагогической службой проводилась работа по следующим основным направлениям: ранняя диагностика психических нарушений в развитии детей, консультативная работа, просветительская работа, диагностическая работа, профилактическая и экспертная работа.

В целом, за год было проведено 27 групповых диагностик: диагностика адаптации первоклассников, пятиклассников, профессиональное ориентирование и групповые диагностики социального здоровья школьников. Групповых психопрофилактических и просветительских мероприятий было проведено 20, индивидуальных диагностик 10, индивидуальных консультаций 31, групповых развивающих занятий 41. Участие в педагогических советах постоянное.

На родительских собраниях была представлена информация по следующим темам:

- 1.Адаптация первоклассников на начало учебного года
- 2.Адаптация 5-х классов
- 3.Фейковые новости.

Было проведено в онлайн формате социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. Участие приняли 265 обучающихся, что составило – 99%. В зоне риска оказались 3 обучающихся (7А, 7Б, 10А класса).

Было проведено обследование эмоционального состояния обучающихся 6-11 классов. Участие приняло – 351 обучающийся, что составило – 98,6%. В группе риска по эмоциональному неблагополучию оказался 1 обучающийся 9Б класса. В группе риска по враждебности – 3 обучающихся (8, 10А, 11А классы).

Работа с учениками в режиме просветительской работы была проведена по таким темам: Психологическая готовность во время подготовки и сдачи экзаменов – 9,11 классы. Выступления на классных часах.

В течение учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям: социально–просветительская работа, диагностическая работа – 8, 9, 10, 11 классы, консультативная работа, методическая и практическая работа.

Организация работы ПМПк: за 2023-2024 уч. год. 10 учащимся было предложено пройти ПМПк, учащиеся прошли диагностику и по решению ПМПк и были направлены на городскую ПМПК.

Вывод: Обеспечен доступ к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей (законных представителей).

Ведется обучение по адаптированным образовательным программам.

7. Итоги участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, НПК МАН и конкурсах различного уровня

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Управления образования Администрации городского округа город Уфа №506 от 12.09.2024г «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», отдел образования Администрации

Советского района городского округа город Уфа №216 от 13.09.2024г «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году».

Школьный этап ВсОШ был проведен с 23 сентября по 25 октября 2024 года по 22 предметам.

Количество участников, по предметам следующее:

№	Предмет	Количество участников				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	математика	44	74	72	74	112
2	физика	9	9	5	7	17
3	астрономия	0	0	0	0	5
4	химия	2	4	9	9	21
5	география	17	12	16	32	36
6	биология	22	38	37	46	57
7	экология	12	41	21	6	8
8	право	2	1	1	5	5
9	ОБЖ	3	10	0	4	9
10	технология	2	4	2	3	2
11	экономика	2	3	1	5	5
12	информатика	2	14	18	24	10
13	физическая культура	6	12	23	21	30
14	английский язык	45	55	29	27	38
15	немецкий язык	1	3	0	0	0
16	китайский язык	0	1	1	1	1
17	история	14	17	12	23	21
18	обществознание	14	3	21	25	37
19	русский язык	60	71	75	51	116
20	литература	20	32	21	28	22
21	Искусство (МХК)	4	9	1	6	6
22	французский язык	16	1	2	0	0
23	испанский язык	0	0	0	0	0
24	итальянский язык			0	0	0
	Итого	297	414	367	397	558

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным педагогами и преподавателями ВУЗов города Уфы.

В 2021-2022 учебном году всего 414 участников (74%), 2022-2023 учебном году приняло участие 367 участников, в т.ч. 36 участников начальной школы, которые принимали участие только в двух предметах олимпиады – математике и русскому языку, общее количество участников составило 66% от общего количества обучающихся школы, в 2023-2024 учебном году всего 397 участников на 30 человек больше предыдущего года, в 2024-2025 учебном году всего 558 участников, количество увеличилось.

Школьный этап проходил в двух форматах:

- по 12 общеобразовательным предметам: английский язык, география, испанский язык, итальянский язык, история, китайский язык, литература, немецкий язык, обществознание, право, русский язык, технология, физическая культура, французский язык – по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями Республики Башкортостан, в соответствии с методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году
- по 10 общеобразовательным предметам: астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия, экономика, экология, МХК, ОБЖ – с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – платформа «Сириус. Курсы»)

Таблица 1

Параллель классов	Количество участников по параллелям				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
4	27	21	36	32	64
5	55	67	76	74	50
6	53	99	81	79	79
7	60	68	64	63	59
8	36	65	50	52	143
9	29	60	61	62	64
10	19	14	14	17	76
11	18	20	22	18	23
Всего	297 из 533	414 из 556 (4-11 кл.)	367 из (4-11 кл.)	397 из 498 (4-11 кл.)	558 из 654 (4-11)
%	56%	74%		77 %	85%

В состав жюри всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам было привлечено в 2020-2021 учебном году 18 учителей- предметников, а на муниципальном этапе 2 учителя, в 2021-2022 учебном году привлечено 22 учителя-предметника, 2022-2023 учебном году 19 учителей-предметников, а на муниципальный этап 8 учителей-предметников, в 2023 – 2024 учебном году 13 учителей- предметников, а на муниципальном этапе 10 учителей- предметников, в 2024-2025 учебном году 13 учителей-предметников были привлечены на проверку олимпиадных работ на школьном этапе, а на муниципальном этапе 9 учителей.

По организации и результатам школьного этапа ВОШ можно сделать некоторые выводы:

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось общее количество участников школьного этапа. По некоторым параллелям количество участников незначительно сократилось в 5 классах, в остальных параллелях наблюдается подъем.

В среднем каждый ученик принял участие в 2-3 олимпиадах. Из всего количества участников, количество победителей и призеров, а также качество участия в ШЭ, наблюдаем по таблице (в сравнении с предыдущими годами).

Таблица 2

Учебные годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего участников	413	297	414	367	397	558
Победители и призеры школьного этапа	73	25	56	55	129	201
Качество участия в ШЭ	18%	8%	13%	15%	32%	36%

Школьный этап в 2024-2025 учебном году проходил по двум моделям: 1. Очно по единым заданиям, разработанным Региональной предметно- методической комиссией; 2. Очно- дистанционно с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы ОЦ «Сириус».

Причины следующие:

1. Предмет астрономия ведется 1 час в 10 и 11 классах, поэтому пока нет заинтересованных участников.
2. Предмет МХК не ведется в школе, но благодаря работе педагога, ежегодно принимают участие как минимум по 1 человеку с 6-9 параллелей, в этом году приняли участие 6 учениц, в результате 1 ученица стала призером, на муниципальном этапе стали участниками.
3. Ежегодно самыми «многочисленными» олимпиадами, являются русский язык и математика. Количество участников 112 и 116 человек соответственно. В этом году 25 призеров по русскому и 37 – по математике. На МЭ приняли участие 1 человек по математике, и 4 человека по русскому языку.
4. Информатика: учитывая, специфичность предмета, малое количество отведенных часов выбирают немного детей, в этом году приняло участие 10 ученика, призеров нет.
5. Предмет биология – в этом году приняло участие 57, из них 26 стали призерами школьного этапа, 26 стали участниками муниципального этапа, 10 призеров на муниципальном этапе.
6. В олимпиаде по предмету география количество участников было 36, 16 учеников стали призерами школьного этапа, 2 стали призерами муниципального этапа.
7. Литература была выбрана 22 учениками нашей школы, на ШЭ – 4 призера, на МЭ был 1 участник.
8. Предмет английский язык, изучаемый со 2 класса, выбрали 38 учеников, 8 призеров на ШЭ, на муниципальном этапе участвовал 1 ученик, стал призером МЭ, 1 участник прошел на региональный этап.
9. Предмет химия только для старшеклассников 8-11 классов, участников из нашей школы 21 человек, 10 призеров, 8 успешно преодолели проходной балл и приняли участие в МЭ.
11. По предмету история приняли участие 21 человек, 10 призеров на ШЭ, 4 человека участвовали на МЭ, стал призером и проходит на региональный этап
12. Обществознание- количество участников 37, 13 призеров на ШЭ, 4 участника были на МЭ.

13. Предмет право, в школе изучается в разделе предмета обществознание, в этом учебном году количество желающих принять участие составило 5 человек, 1 участник был на МЭ, который проходит на региональный этап.

14. Предмет физика, один из малочисленных по участию в нашей школе в этом году приняли участие 17 человек; 6 стали призерами, 2 участвовал на муниципальном этапе, призеров нет.

15. Предмет физическая культура, специфичный включающий в себя 2 этапа: теоретический и практический, приняло участие 30 учеников; 18 призеров на ШЭ, 8 успешно прошли на МЭ, 4 стали призерами на муниципальном этапе.

16. По ОБЖ в этом учебном году было 9 участников, 7 стали призерами школьного этапа, из них 6 участвовали на муниципальном этапе, призеров нет.

17. Предмет технология (труд), проводится отдельно для девочек и мальчиков, всего приняло участие 4 человека (девочки), все стали участниками, на МЭ 2 участвовали как прошлогодние призеры, призеров нет.

18. В олимпиаде по предмету экология количество участников было 8, из них 3 призера школьного этапа, 3 участника МЭ, 1 стал призером МЭ.

19. Предмет китайский язык в школе не изучается, но есть 1 участник ШЭ, самостоятельно изучающий данный предмет, на МЭ прошел и стал участником.

Таким образом, количество победителей и призеров олимпиад в этом учебном году можно отразить в следующей таблице.

Предмет	2023-2024				2024-2025			
	Кол-во участников ШЭ	Победители и призеры ШЭ	Кол-во участников МЭ	Кол-во призеров в МЭ	Кол-во участников ШЭ	Победители и призеры ШЭ	Кол-во участников МЭ	Кол-во призеров в МЭ
Английский язык	27	12	1	0	38	8	1	1
Биология	46	29	24	0	57	26	26	10
География	32	1	0	0	36	16	3	2
Информатика	24	0	3	0	10	3	3	0
История	23	8	4	1	21	10	4	1
Искусство (МХК)	6	4	2	0	6	1	0	0
Литература	28	5	0	0	22	4	1	0
Математика	74	2	10	0	112	37	1	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	25	13	0	0	37	13	4	1

ОБЖ	4	3	3	0	9	7	6	0
Право	5	5	3	0	5	0	1	1
Русский язык	51	21	1	0	116	25	4	1
Технология	3	3	2	2	2	0	2	0
Физика	7	3	1	0	17	6	2	0
Астрономия	0	0	0	0	5	1	0	0
Физкультура	21	6	5	0	30	18	8	4
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	9	4	4	0	21	10	8	0
Экология	6	4	5	1	8	3	3	1
Экономика	5	5	0	0	5	4	2	0
Китайский язык	1	1	1	0	1	0	1	0
Итого:	397	129	69	4	558	195	80	22

Благодаря более эффективной работе педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, удовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно, из-за высокой загруженности педагогов. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Качество участников МЭ от общего количества участников ШЭ, среднее.

Наблюдается средняя результативность участия на ШЭ, количество участников на МЭ немного увеличилось, есть участники регионального этапа, в прошлом году не было.

Но, несмотря на то, что дети, ставшие победителями и призерами на школьном этапе ВсОШ, согласно, регламенту и положению о ВсОШ, не все смогли принять участие в дальнейших этапах олимпиады. Таким образом, из 195 участников (призеры и победители ВсОШ школьный этап), 80 стали участниками муниципального этапа и, это очень хорошо. Таким образом, наглядно можно проследить результативность участия школы №108 в разрезе 3 лет

ВОШ 2022-2023			
	Всего учеников	Победители/призеры	% качества участия
Участники ШЭ	367	2/53.	18
Участники МЭ	21	1	5
Участники РЭ	0	0	0
ВОШ 2023-2024			
	Всего учеников	Победители/призеры	% качества участия
Участники ШЭ	397	5\124	32
Участники МЭ	69	4	6
Участники РЭ	0	0	0
ВОШ 2024-2025			
	Всего учеников	Победители/призеры	% качества участия
Участники ШЭ	558	195	34
Участники МЭ	80	22	27
Участники РЭ	4		

Администрация школы совместно с учителями-предметниками проанализировать результаты школьной олимпиады на педсоветах, школьных МО, совещаниях при директоре; пересмотреть методику подготовки учащихся к предметным олимпиадам, формы работы с сильными учащимися, разработать план мероприятий по совершенствованию форм и методов работы с сильными учащимися; проработать механизм стимулирования учителей и учащихся, показавших хорошие результаты на олимпиаде.

Учителям-предметникам при подготовке к олимпиаде использовать вопросы и задания школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских олимпиад прошлых лет.

Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей (законных представителей) итоги всех этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Руководителям ШМО, учителям-предметникам приложить максимум усилий и создать все условия для успешного участия обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников в следующем учебном году.

Городская предметная олимпиада для 2-4 классов. Школьный этап

		окр.мир	история	англ.яз	матем.	лит.чт	русский	права детей	победитель	призёр
1	2 классы	3	0	5	2	6	3			
2	3 классы	1	2	3	3	1	10	2		
3	4 классы	3	3	7		5		1		
	Итого	7	5	15	5	11	13	3		

Кубок Гагарина	Количество участников на этапах			
	школьный	муниципальный	республиканский	Победители и призеры Республиканского этапа
2021-2022	237	78	7	5 призеров (1 - математика, 1 - русский язык 2 - литература 1 - физкультура)
2022-2023	220	84	11	7 призеров (2 – математика, 1-рус.яз, 2- литер, 1-физ-ра, 1-география)
2023-2024	225	69	5	2 призера по физической культуре
2024-2025	259			

8.1. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, республиканских, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. Участие в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях.

Участие в иных конкурсах

Конкурсы не вошедшие в ВОШ, НПК МАН	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024-2025
Международные	2	1	1	1	0
Всероссийские	7	15	3	2	2
Республиканские	5	18	7	6	8
Городские	38	40	3	4	6
Всего	52	74	14	13	16

ОО	ФИО учащегося	ФИО учителя	Класс	Название олимпиады	Уровень и результат Например: район- победитель, город- призер, респуб – участник и т.д.		
					район	город	Респу- блика (реги- ональ- ный)
108	Сафин Азат	Шепелева С.В.	10а	ВОШ по биологии	призер		
108	Нагимов Азамат	Шепелева С.В.	10а	ВОШ по биологии	призер		
108	Ахметшина Адель	Акулич С.В.	7в	ВОШ по биологии	призер		
108	Ахметгареева Диана	Акулич С.В.	8г	ВОШ по биологии	призер		
108	Якупова Карина	Акулич С.В.	8б	ВОШ по биологии	призер		
108	Воробьева Ксения	Акулич С.В.	8б	ВОШ по биологии	призер		

108	Ярмухаметова Нелия	Акулич С.В.	8б	ВОШ по биологии	призер		
108	Абакачева Замира	Акулич С.В.	9в	ВОШ по биологии	призер		
108	Хаматдинова Самира	Акулич С.В.	9в	ВОШ по биологии	призер		
108	Сайфулина Самира	Акулич С.В.	11а	ВОШ по биологии	призер		+
108	Мансурова Зарина	Мухарлямова Т.В.	10а	ВОШ по истории	призер		+
108	Сафин Азат	Шепелева С.В.	10а	ВОШ по истории	призер		
108	Резяпова Амелия	Ганиева Д.С.	8а	ВОШ по обществозна нию	призер		
108	Константинова София	Абдуллина И.Р.	9в	ВОШ по английскому языку	призер		+
108	Сайфулина Самира	Караульщикова М.П.	11а	ВОШ по русскому языку	призер		
108	Резяпова Амелия	Ганиева Д.С.	8а	ВОШ по праву	призер		+
108	Фадеев Кирилл	Казанцева Т.С.	7а	ВОШ по физической культуре	призер		
108	Резяпова Амелия	Казанцева Т.С.	8а	ВОШ по физической культуре	призер		
108	Гарипова Полина	Казанцева Т.С.	8а	ВОШ по физической культуре	призер		
108	Даутова Аделина	Казанцева Т.С.	8г	ВОШ по физической культуре	призер		
108	Сафин Азат	Нигматуллина Г.С.	10а	ВОШ по географии	призер		

108	Нагимов Азамат	Нигматуллина Г.С.	10а	ВОШ по географии	призер		
108	Багаутдинова Милена	Султыева Э.А.	7а	ВОШ по татарскому языку	призер		+
108	Душанова Эндже	Султыева Э.А.	9в	ВОШ по татарскому языку	призер		+
108	Абакачева Замира	Султыева Э.А.	9в	ВОШ по татарскому языку	призер		+
108	Шакирова Айгуль	Иштакбаева Ф. А.	9в	ВОШ по башкирском у языку	призер		+
108	Фазлетдинова Рания	Иштакбаева Ф. А.	7б	ВОШ по башкирском у языку	призер		+

Участие в НПК

№	Секция	ФИО ученика	Класс	ФИО учителя	Тема	результат				
						район	город	региональный	российский	международный
	2022-2023									
1	Когнитивные способности	Пахно Алексей	9б	Иванова Л.Н.	Латинский квартал	Участник				
	2023-2024									
2	Диалог культур	Николаева Евгения	10а	Караульщикова М.П.	Говорящие фамилии в произведениях русских писателей конца	2 место				

					18-19 веков.					
3	Общ ество знан ие	Коноплев Кирилл Шаймарданова Алсу	10а	Мухарлямова Т.В. Апаева И.С.	Интернет жизни подростков	в 1 мес то	1	3		
	2024- 2025									
1	Инно вац и в наше й жизн и	Альмухаметов Ислам	8г	Зайцева Н.Л.	«Современные инновации в математике и в физике»	2 мес то				
2	Муз ыкал ьное искус ство	Васюткин Роман	8б	Абсатарова А.Р.	«Мюзикл как часть современной музыкальной культуры»	1 мес то				
3	Уфа- терри тория буду щего	Батыров Руслан	5а	Ганиева Д.С.	«Башкортостан – республика дружбы народов»	1 мес то				

8.2. Участие учителей МАОУ Школа №108 в конкурсах

№	ФИО педагога	№ ОУ	Участие в общероссийских, республиканских, муниципальных олимпиадах, конкурсах (тема), наличие статей (название, дата)	Результаты мероприятия (дата)

8.3. Научно-методическая работа учителей МАОУ Школа №108

Уровень	ФИО учителя	Название ОО	Название мероприятия	Форма участия	Результат
---------	----------------	-------------	-------------------------	------------------	-----------

				(очно- заочная)	
всерос сийский	Зайцева Н.Л.	ЦОТ «Другая школа»	Чемпионат по устному счету	заочно	сертификат
республ ика	Зайцева Н.Л.	ЦНППМ	«Математика» тестирование	онлайн	сертификат
район	Зайцева Н.Л.	РОО Советский район	Фестиваль науки	очно	грамота
район	Абсатарова А.Р.	РОО Советский район	Фестиваль науки	очно	грамота
район	Ганиева Д.С.	РОО Советский район	Фестиваль науки	очно	грамота
район	Иштакбаева Ф.А.	РОО Советский район	Конкурс «Вдохновение»	очно	грамота
район	Султыева Э.А.	РОО Советский район	Конкурс «Вдохновение»	очно	грамота
всерос	Карманова С.А.		Скайсмарт	заочно	сертификат
республ ика	Абдуллина Л.Г.	Уфимский региональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и профессиональ ного образования	Формирование финансовой культуры у обучающихся на уроках обществознания	заочно	сертификат

Сведения о посещении семинаров, конференций за 2024г.

Название семинара, дата	Наименование образовательного учреждения	Количество учителей
Итоги республиканского конкурса заданий по	ГАУ ДПО ИРО РБ	1

функциональной грамотности		
Формирование финансовой культуры у обучающихся на уроках обществознания	Уфимский региональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и профессионального образования	1
Компетентность учителя в контрольно-оценочной деятельности (английский язык, ОГЭ)	Челябинский институт развития образования	1

Педагоги, являющиеся экспертом в ОГЭ и ЕГЭ:

№	ФИО (полностью) учителя	ОГЭ, ЕГЭ	Предмет
1.	Жижаккина Елена Викторовна	ЕГЭ	Русский язык
2	Караульщикова Марина Петровна	ЕГЭ	Русский язык
3	Асрарова Ольга Владимировна	ОГЭ	Русский язык

Педагоги, являющиеся членами жюри:

ФИО учителя	Мероприятие	статус
Иштакбаева Ф.А.	Конкурс «Учитель года»	эксперт
Ганиева Д.С. Шепелева С.В. Абдуллина И.Р. Мосунова С.В. Асрарова О.В. Караульщикова М.П. Жижаккина Е.В. Данилова А.П. Сабирзянова Э.Р. Климкина А.Б. Смирнова Т.М.	Всероссийская олимпиада школьников школьный этап	эксперт

Адигамова Г.С.		
Иштакбаева Ф.А.	Районная олимпиада по башкирскому языку	эксперт
Сабирзянова Э.Р. Белова О.А. Мак Т.Э Гайнуллина К.А. Сайфуллина А.Х. Масалимова Г.М.	Городская предметная олимпиада «Юные покорители вершин» школьный этап	эксперт
Ганиева Д.С.	«Я помню! Я горжусь!» муниципальный этап	эксперт

Педагоги, являющиеся членами жюри:

ФИО (полностью) учителя	Мероприятие	статус
Апаева И.С.	Научно-практическая конференция «Познание и творчество»	эксперт
Абсатарова А.Р.	Научно-практическая конференция «Познание и творчество»	эксперт
Иштакбаева Ф.А.	Научно-практическая конференция «Познание и творчество»	эксперт

9. Организация питания и медицинского обслуживания

Организацию общественного питания в МАОУ Школа № 108 осуществляет МАУ "Центр детского диетического питания" (МАУ ЦДДП) городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Имеются план работы по организации питания в школе, план работы бракеражной комиссии. Питание осуществляется по утвержденному 2 – недельному меню для обучающихся и педагогических работников. Для учащихся 1-4-х классов осуществляется двухразовое питание

Бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получают:

- дети из многодетных и малообеспеченных семей, чей статус подтвержден управлением труда и социальной защиты населения;
- дети из малообеспеченных семей, чей статус подтвержден управлением труда и социальной защиты населения;
- дети – инвалиды;
- дети – сироты.

Контингент школьников, получающих бесплатное питание, определяется следующими документами:

- дети из многодетных и малообеспеченных семей – справка управления труда и социальной защиты населения;
 - дети – инвалиды – медицинское заключение;
- Список детей на бесплатное питание утверждается приказом директора школы.

Всего охвачено: горячим питанием – 76 %; буфетной продукцией -100%. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Суточные пробы хранятся в холодильнике. На пищевые продукты, находящиеся в столовой, имеются соответствующие документы. В ассортимент ежедневного меню, составленного на десять дней, включены овощи, мясные, колбасные изделия, рыбные (1 раз в неделю), крупы, макаронные изделия, молочные продукты. Качество приготовленных блюд в столовой школы в целом удовлетворительное. Витаминизация проводится за счет включения в меню салатов, винегретов. Калорийность обедов удовлетворительная.

Договора о совместной деятельности с МБУЗ Детская поликлиника № 3 г. Уфы договор № 108 от с 05.03.2024г.

Медицинский кабинет расположен на I этаже, состоит из кабинета врача и процедурной, общей площадью 30,6 м². Медицинский кабинет оснащён всем необходимым для работы врача: облучатель БНП-2, облучатель ОБН-150, контейнера для обработки, весы напольные, носилки санитарные, носилки санитарные брезентовые, шкаф металлический медицинский, стерилизатор ГП-10 МО, спирометр ССп-1 портативный, ширма медицинская на колесах, мед.оборуд «Спирометр», мед.оборуд «Плантограф», кушетка медицинская, тумба на колесах метал. для хранения медикаментов, полихроматическая таблица «Рабкина», холодильник «Бирюса», тумба для документов, сейф, МФУ SAMSUNG.

В школе идет всесторонняя работа с обучающимися, направленная на сохранение и укрепление физического здоровья, пропаганду здорового образа жизни, воспитания культуры здоровья, профилактики вредных привычек.

В рамках первичной медицинско-социальной помощи проводится:

1. организация медицинского обеспечения учащихся при острых заболеваниях, неотложных состояниях, травмах;
2. осуществляется медицинский контроль за организацией питания, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, организацией трудового воспитания;
3. соблюдение санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических режимов;
4. выполнение санитарных требований к пищеблоку, контроль над обязательным прохождением медицинских осмотров персоналом пищеблока;
5. контроль за своевременным и полным прохождением персоналом школы обязательных медицинских осмотров;
6. оказание помощи врачам в проведении медицинских осмотров, выполнение всех назначенных после медицинского осмотра рекомендаций;
7. доведение до сведения педагогического персонала и родителей (законных представителей) результатов медицинского осмотров с рекомендациями врачей-специалистов;
8. проведение профилактических прививок;
9. проведение работы по профилактике травматизма, учёту и анализу всех случаев травм.

Медицинскими работниками МБУЗ Детская поликлиника №3 г. Уфы, врачом Якиной Л.А., медицинской сестрой Хисамутдиновой Р.Т. проводятся санитарно-противоэпидемиологические и лечебно-профилактические мероприятия, медицинские осмотры. Проводится диспансеризация учащихся в возрасте 14 лет с осмотром узких специалистов: окулистом, хирургом, неврологом, ортопедом, дерматологом, эндокринологом, отоларингологом, обследование УЗИ брюшной полости, сердца, ЭКГ,

ОАК с определением группы крови и резус-фактора, ОАМ, даны рекомендации по оздоровлению.

Для выпускников школы проводится углубленный медицинский осмотр с оформлением справки № 086 формы и сертификатами о профилактических прививках.

Вывод: Качество приготовленных блюд в столовой школы удовлетворительное. Витаминизация проводится за счет включения в меню салатов, винегретов. Калорийность обедов удовлетворительная.

Дальше совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

10. Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) 1-11 классов работой ОУ

Взаимоотношения педагогов и администрации с родителями (законными представителями) выстроены на взаимопонимании и уважении, если возникают конфликтные ситуации, то школа разрешает их действенными методами (индивидуальные беседы, родительские собрания).

Регулярно по понедельникам и пятницам директором, заместителями директора осуществляется личный прием родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения, воспитания детей, разрешения конфликтных ситуаций, выбора образовательной траектории для ребенка и др.

Учебный год	2021	2022	2023	2024
Количество принятых родителей (законных представителей)	156 чел.	158 чел.	162 чел	164

Вывод: В школе выстроена система взаимоотношений между администрацией и родительской общественностью на принципах доверия, сотрудничества и взаимоуважения, что говорит об отсутствии обоснованных обращений граждан в вышестоящие органы управления образования (органы власти) по вопросу конфликтных ситуаций, а также качества предоставляемых образовательных услуг. Информация, изложенная в анонимных коллективных жалобах, при проверках не подтвердилась.

11. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования.

Количество компьютерных классов в ОУ - 2

Наличие выхода в Интернет - Да

Наличие скорости канала выхода в Интернет не ниже 100 Мбит/с - Да

Наличие локальной сети - Да

Имеет ли учреждение свой регулярно (не реже 2 раза в месяц) обновляемый сайт в сети Интернет - Да

Адрес сайта в сети - **school108ufa.ru**

Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД) для каждого установленного компьютера - Да.

На сегодняшний день учебные кабинеты школы оснащены компьютером или ноутбуком, проекторами (всего – 12 ед.), интерактивными досками (всего - 5 ед.), МФУ – всего – 6 ед.), принтерами (всего – 7 ед.), документ-камерами (всего – 5 ед.).

Ресурсная база школы насчитывает 54 компьютеров, из них: 31 стационарных и 25 ноутбуков (27 в предметных кабинетах, 20 – в кабинетах информатики, 7 – административных).

Сегодня 100% учителей имеют удостоверение в сфере ИКТ, более 70% педагогического персонала владеют разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе. Учителя активно применяют электронные и цифровые образовательные ресурсы нового поколения.

Администрация школы и педагогический коллектив принимают активное участие в on-line совещаниях, конференциях и вебинарах в системе объединенных коммуникаций Zoom, YouTube, школьном, городском и республиканском уровнях.

Проведена ЛВС по доступу к Интернет. Обслуживание техники происходит на достаточном уровне, морально устаревшая техника постепенно заменяется новой.

Вывод: педагогический коллектив школы активно включён в процесс информатизации образования, который не только предъявляет новые требования к профессиональным качествам учителя, но и помогает решать важные задачи по повышению конкурентоспособности и привлекательности учебы, улучшению качества анализа учебной деятельности и эффективности принимаемых управленческих решений, более рациональному использованию рабочего времени учителя.

12. Организация платных образовательных услуг

Для привлечения на реализацию уставных задач учреждения средств от приносящей доход деятельности и иных источников, в соответствии с нормами действующего законодательства и для более полного удовлетворения запросов родителей (законных представителей) , в школе организованы платные образовательные услуги.

12.1. Доход от внебюджетной деятельности

2021 календарный год	2022 календарный год	2023	2024
1 221 990	1 225 026	1 447 300 (+222 274)	1 776 572 (+329 272)

12.2. Охват обучающихся по годам обучения

2022 календарный год	2023 календарный год	2024 календарный год
125 (-36)	211(+86)	289 (+78)

Вывод: провести мониторинг потребностей потенциальных заказчиков платных образовательных услуг, в том числе анализ материально-технической базы образовательной организации в части возможности ее использования для оказания платных образовательных услуг за рамками реализации основной образовательной программы, а также населению микрорайона.

13. Материально-техническое оснащение

№	Наименование товара	Дата приобретения	Кол-во	Сумма, руб
1	Стенд «Школа славится учениками»	15.01.2024	1 шт	16972-00
2	Стенд «Учитель – это звучит гордо»	15.01.2024	1 шт	16972-00

3	Стенд «Антикоррупция»	15.01.2024	1 шт	6582-00
4	Табличка «Пост охраны»	15.01.2024	1 шт	583-00
5	Стенд информационный с карманами	15.01.2024	2 шт	7368-00
6	Стенд «Гордость школы»	15.01.2024	1 шт	14097-00
7	Периодический медицинский осмотр	15,16.01.2024	47 чел	114080-00
8	Аттестаты об основном/среднем общем образовании; твердые обложки к аттестатам; приложения к аттестатам; медали и удостоверения	30.01.2024	429 шт	38566-30
9	Папка-регистратор с арочным механизмом	09.02.2024	20 шт	5258-00
10	Бумага офисная А4	09.02.2024	60 пач	18810-00
11	Баннер 2*1 с проклейкой без люверсов	14.02.2024	1 шт	1450-00
12	Комплект (ПВХ 3мм) «Парта героя»	14.02.2024	1 компл	5690-00
13	Смеситель умывальник	02.03.2024	20 шт	48698-00
14	Подводка для воды 0,8м	02.03.2024	40 шт	6422-00
15	Парта школьника 3-7 гр	23.08.2024	28 шт	126476-11
16	Стул ученика	23.08.2024	56 шт	141847-78
17	Стол учителя	23.08.2024	2 шт	15976-80
18	Тумбы выкатная	23.08.2024	1 шт	4719-31
19	Кресло учителя	23.08.2024	2 шт	10980-00
20	Телевизор SunWind	28.11.2024	1 шт	30590-00
21	Кронштейн, кабель HDMI к телевизору	28.11.2024	по 1 шт	5647-00
22	Рамка деревянная А3	28.11.2024	15 шт	3749-94
	ИТОГО			641535-24

ИТОГИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что:

1. Доля выпускников, освоивших федеральный компонент государственного стандарта общего образования и ФГОС, составляет 100%.
2. Материально-техническая база позволяет выполнить практическую часть образовательной программы в полном объеме.
3. Общая укомплектованность штата составляет 100%.
4. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации (за 3 года).
5. 100% обеспеченность федеральными и региональными учебниками.
6. 100% федеральных учебников соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
7. Доля выпускников, освоивших федеральный компонент государственного стандарта общего образования, составляет 100%.
8. Выпускники 9 и 11 классов 100% получили аттестат об основном и среднем общем образовании.
9. Большинство учащихся подтвердили и повысили свои оценки при прохождении промежуточной аттестации и сдаче выпускных экзаменов.
10. Анализ ЕГЭ и ОГЭ позволяет повысить мотивацию учащихся и учителей к получению более высоких результатов обучения, позволяет определить направления совершенствования содержания образования, улучшения качества учебных программ, технологии обучения
11. В школе были созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися, но они недостаточны.

12. Воспитательная работа проводилась на высоком уровне. Проводилась координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

13. Сформированы у старшеклассников мотивация и познавательные интересы к продолжению образования.

14. Велась большая работа по профилактике правонарушений, по предупреждению детского травматизма среди подростков.

15. Проведена большая работа с кадрами: все аттестуемые учителя успешно прошли квалификационные испытания, получили впервые или подтвердили квалификационные категории, активно приняли участие в конкурсах профессионального мастерства.

16. Здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников в школе было обеспечено.

14. Общие выводы

Деятельность школы строится в соответствии с законами «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 N 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан", нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации и министерства науки и образования Республики Башкортостан.

1. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2023-2028 годы позволила перейти и работать в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются участниками органов коллегиального соуправления школой.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Девизом школы является слоган «Школа, где каждый успешен!»
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
8. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
9. Родители (законные представители), выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада и результатов самообследования, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ ВЫВОД ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МАОУ Школа № 108 соответствует заявленному статусу.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	996 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	459 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	492 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	472 человек /54,25 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	9 чел /11%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	395 чел. /42,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	206чел./21 %
1.19.1	Регионального уровня	8 чел./2/%
1.19.2	Федерального уровня	1 чел.1/ %
1.19.3	Международного уровня	1 чел. 1/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42/4,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/87,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/ 8,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 8,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	34 чел./ 73,8%
1.29.2	Первая	11 чел./24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 чел./ 21,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9чел./ 19,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/ 26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 чел./ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мбит/с), в общей численности учащихся	996 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,24 кв. м
2.7	Мониторинг потребностей, оценка качества родителями (законным представителями)	100%

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829966

Владелец Абуляев Рафик Рашитович

Действителен с 27.10.2025 по 27.10.2026