



«Утверждаю»

Директор МАОУ Школа № 108

Р.Р.Абуляев

Приказ № 385 от 30.08.2024 г.

**План психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в период подготовки к ГИА в МАОУ Школа № 108 , психолог Насырова Н.З.**

| Срок                              | Задача  | Результат  |
|-----------------------------------|---|--|
| <b>Информационное направление</b> |   |  |
| Сентябрь—<br>ноябрь               | Разработать рекомендации, буклеты для выпускников: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Готовимся к экзаменам»;</li><li>• «Как управлять своими эмоциями»;</li><li>• «Профилактика экзаменационных стрессов».</li></ul> Ознакомить выпускников с рекомендациями, буклетами на классных часах  | Ученики получают конкретные рекомендации, понимают, какие трудности у них есть, знают, как их устранить, чтобы успешно сдать экзамены                                      |
|                                   | Разработать рекомендации, буклеты для родителей выпускников: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;</li><li>• «Поддержка ребенка во время подготовки к экзаменам: советы родителям».</li></ul> Ознакомить родителей выпускников с рекомендациями, буклетами на родительских собраниях | Родители знают способы и приемы поддержки ребенка во время подготовки к экзаменам. Оказывают ему своевременную помощь. Создают в семье условия для успешной сдачи экзамена |
| В течение учебного года           | Своевременно размещать актуальную информацию о мероприятиях по психологической подготовке к ГИА (тренингах, практикумах, групповых, индивидуальных консультациях)   | Ученики и родители имеют доступ к актуальной информации. Знают основные направления психолого-педагогического сопровождения подготовки                                     |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | и др.) на официальном сайте и информационных стендах школы  | выпускников к ГИА, когда и какие мероприятия проводятся   |
| <b>Профилактическое направление</b> |   |   |
| В течение учебного года             | <p>Провести родительские тренинги, практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «ГИА в вопросах и ответах»;</li> <li>• «Особенности организации и проведения ГИА»;</li> <li>• «Как поддержать ребенка»;</li> <li>• «Учимся заполнять экзаменационные бланки»</li> </ul>   | Родители имеют представление о процедуре проведения ГИА, обязательных предметах и предметах по выбору. Понимают мотивы поведения ребенка в предэкзаменационный период, его состояние. Могут оказать ему психологическую помощь  |
|                                     | <p>Провести беседы, групповые консультации с выпускниками по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что я знаю о ЕГЭ»;</li> <li>• «Как подготовиться к ЕГЭ»;</li> <li>• «Как справиться со стрессом во время подготовки и на экзаменах»;</li> <li>• «Как организовать свой день, чтобы все успеть и подготовиться к экзаменам»</li> </ul> | Ученики получают достоверную информацию о процедуре экзамена, правилах и требованиях. Знают, как справиться со стрессом, как рационально организовать режим дня, чтобы времени хватило на подготовку и отдых. Перед и во время ГИА меньше волнуются, чувствуют себя уверенно  |
| <b>Диагностическое направление</b>  |   |   |
| Октябрь—декабрь                     | Изучить особенности образовательной деятельности учеников, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации  | Классные руководители выпускников знают, какие трудности и проблемы испытывают ученики во время подготовки к ГИА, понимают, какую помощь необходимо оказать. Классные руководители совместно с педагогом-психологом и учителями-предметниками разрабатывают индивидуальные программы поддержки учеников. Доводят эту информацию до сведения родителей и совместно с ними определяют, какую помощь семья может оказать ребенку. Ученики знают характер |
|                                     | Выявить индивидуальные особенности и склонности учеников, их потенциальные возможности  |   |
|                                     | Посетить уроки с целью наблюдения за индивидуальным стилем образовательной деятельности учеников  |   |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     |   | трудностей и как с ними справиться   |
| В течение учебного года             | Выявить учеников группы риска и организовать работу с ними  | Классные руководители определили учеников группы риска. Совместно с педагогом-психологом разработали индивидуальные программы поддержки таких учеников. Доводят информацию до сведения родителей и учителей-предметников       |
| Апрель                              | Провести диагностику психологической готовности учеников к сдаче экзаменов  | Определена степень психологической готовности выпускников к ГИА  |
| <b>Консультационное направление</b> |   |  |
| Октябрь—декабрь                     | Организовать совместно с педагогом-психологом индивидуальное консультирование педагогов, учеников и их родителей по результатам диагностических работ                               | Классный руководитель и педагог-психолог корректируют план работы с учениками и родителями. Знают ключевые проблемы учеников, понимают приоритетные направления работы с выпускниками и их родителями                          |
|                                     | Организовать совместно с педагогом-психологом, учителями-предметниками консультирование учеников и их родителей по выбору предметов для экзаменов на основе результатов диагностики | Ученики осознают свои сильные и слабые стороны в изучении того или иного предмета, понимают, какие результаты на ГИА могут получить. Знают, что следует предпринять, чтобы результаты были выше предполагаемых                 |
| В течение учебного года             | Организовать индивидуальное консультирование учеников группы риска и их родителей по вопросам подготовки к ГИА  | Ученики получают своевременную помощь, анализируют причины трудностей при изучении того или иного предмета, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Родители знают, как помочь детям |
|                                     | Принять участие в заседаниях малого педагогического совета, совещаниях по проблемам подготовки к экзаменам, в консультациях с учителями-предметниками                               | Классные руководители, учителя-предметники знают, кто из выпускников класса нуждается в дополнительной помощи. С учетом этих знаний совместно разрабатываются индивидуальные программы подготовки к ГИА                        |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Поддерживать постоянную связь в триаде «родитель — учитель — ученик»   | Все участники образовательных отношений получают актуальную информацию. Родители — активные участники образовательного процесса   |
| <b>Коррекционно-развивающее направление</b> |  |   |
| В течение учебного года                     | Оптимизировать и своевременно корректировать процесс подготовки учеников к ГИА с помощью банка методов и приемов   | Классный руководитель совместно с учителями-предметниками, педагогом-психологом формирует и по мере необходимости корректирует банк методов и приемов, которые помогают успешно подготовиться к ГИА   |
|   | Корректировать индивидуальные образовательные маршруты выпускников по мере необходимости   | Ученики, которые испытывают затруднения в обучении, получают помощь с учетом дифференцированного подхода к обучению   |
| Февраль— май                                | Организовать практические занятия для учеников группы риска по формированию готовности к сдаче экзаменов   | Ученики получают своевременную помощь, анализируют вместе с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом причины трудностей при изучении того или иного предмета. Получают конкретные рекомендации, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Участвуют в тренингах, практикумах, на которых учатся преодолевать тревожность, управлять собственным временем и организовывать свою работу. Знают способы и приемы снятия психического и физического напряжения |
|   | Организовать взаимодействие с педагогом-психологом по проведению групповых коррекционно-развивающих занятий по психологической подготовке учеников к ГИА |   |
|   | Организовать дополнительные занятия (индивидуальные, групповые) по подготовке к ГИА в рамках сотрудничества с учителями-предметниками                    |   |
|   | Реализовать комплекс индивидуальных и групповых мероприятий поддержки и помощи ученикам при подготовке к ГИА   |   |
|   | Организовать работу с учениками группы риска по освоению приемов запоминания, способов справиться с тревогой, актуализации внутренних ресурсов           |   |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            | Организовать работу с учениками группы риска по повышению учебной мотивации, выработке навыка использовать особенности своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности |   |
| <b>Заключительный этап</b> |  |   |
| Июнь                       | Отследить психологическое состояние учеников во время и после проведения ГИА   | Педагог-психолог и классные руководители  |
| Август                     | Проанализировать результаты организации психолого-педагогического сопровождения и возникшие педагогические проблемы при подготовке и проведении ГИА                                      | Информация о результатах психолого-педагогического сопровождения учеников при подготовке и сдаче ГИА проанализирована. Педагог-психолог, классные руководители и педагоги-предметники знают, какие ошибки и в каких случаях совершены, причины расхождения предполагаемых результатов с полученными |
|                            | Составить план психолого-педагогического сопровождения выпускников на следующий учебный год  | Заместитель директора по УВР совместно с педагогом-психологом подготовил план психолого-педагогического сопровождения выпускников на следующий учебный год  |