

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 108

РАССМОТРЕНО  
на ШМО учителей  
технологии, музыки, ИЗО

\_\_\_\_\_Шепелева С.В.

Протокол №1

от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_Галлямов И.Р.

Протокол №\_\_

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора

\_\_\_\_\_Галлямов И.Р.

Приказ №\_\_

от "31" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Естественно-научная грамотность»

для обучающихся \_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_ классов

\_\_\_\_\_ базовый \_\_\_\_\_ уровень

## Пояснительная записка

Программа “Естественно-научная грамотность” позволяет учащимся расширить представление о животном мире, которое они приобретают в ходе изучения разделов “Животные” в 7 классе.

Программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех учащихся, которые, интересуясь зоологией и стремясь к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать посильную помощь.

К познанию природы, окружающей каждого человека естественной среды и интуитивно, и сознательно стремится каждый ребенок. Однако в реальной жизни далеко не всегда возможны систематические контакты с естественной природой, её отдельными биоценозами. Под руководством преподавателя ребёнок сможет в системе рассмотреть великолепные объекты природы, интересные для изучения со всех сторон.

На занятиях ребята учатся вести наблюдения, работать с художественной и научной литературой. У них возникает потребность лучше и больше знать.

Во время проведения дидактических игр, развивается коллективизм, уважение друг к другу.

Общение учеников с педагогом на занятиях теряет формальную направленность, когда четко выполняются установки социальных ролей “учитель” и “ученик”. Ученики и учителя становятся единомышленниками, занимаясь тем, что их интересует.

***Основная цель программы** – формирование биолого-экологической культуры у детей, направленной на осознание целостности живой природы и человека, необходимости заботиться обо всём живом на земле, воспитание нравственных качеств личности.*

***Программа предусматривает решение следующих задач:***

1. Знакомство с видовым разнообразием животного мира, с их биологическими особенностями
2. Приобретение навыков и умений работать с художественной и научной литературой
3. Формирование у школьников умений сравнивать, вести наблюдения
4. Приобщение детей к охране природы родного края, вовлечение в защиту окружающей среды
5. Способствовать развитию коллективизма, повышению интереса к исследовательской работе
6. Содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса

***Методы работы:***

1. Поисково-исследовательский
2. Самореализация через различные творческие дела, участия в конкурсах, экскурсиях, выставках
3. Коллективный подход

### **Формы и приемы работы:**

1. Проведение практически работ, экскурсии
2. Изучение научной и художественной литературы
3. Фенологические наблюдения
4. Наблюдение за природными объектами
5. Изучение фауны родного края

### **Учащиеся должны знать:**

- классификацию животных;
- правила поведения в природе и меры по её охране;
- способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения);
- строение микроскопа и правила работы с ним;
- связь между человеком и природой;
- природу родного края;
- структуру экосистем;
- естественные и искусственные сообщества;
- представителей различных типов и классов животных;
- отряды млекопитающих

### **Учащиеся должны уметь:**

- работать с микроскопом
- давать описание внешнего вида животных; работать с художественной и научной литературой;
- проводить наблюдения за природой, сезонными изменениями в жизни животных;

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.**

В сфере **личностных** универсальных учебных действий формируется:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Регулятивные УУД:**

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий формируется умение:

- осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе
- понимать перспективы дальнейшей учебной работы
- определять цели и задачи усвоения новых знаний
- оценивать правильность выполнения своих действий

- вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

### Познавательные УУД:

При изучении курса развиваются следующие познавательные учебные действия:

- умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.)
- описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств)
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.
- пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания
- моделировать объекты и явления окружающего мира
- проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### Коммуникативные УУД:

Развиваются и **коммуникативные** способности учащихся:

- обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми;
- приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе;

- осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

### *Содержание программы*

#### **Введение-2 часа**

Природа вокруг нас. Общие признаки живой природы. Царство животных. Особенности животных. Интеллектуальный турнир «Знаете ли вы животных»

#### **Тема №1 Многообразие животных (2 ч.)**

Классификация животных. Экскурсия. Посещение живого уголка. (СЮТ)

#### **Тема № 2 Подцарство: Одноклеточные организмы.(1ч.)**

Многообразие одноклеточных организмов.

#### **Тема № 3 Подцарство: Многоклеточные организмы (25ч.)**

Многообразие Кишечнополостных: Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы. Многообразие Плоских червей. Циклы развития. Глисты. Острицы. Аскариды. Меры профилактики. Разнообразие моллюсков. Практическая работа «Сравнение раковин моллюсков». Многообразие Ракообразных. Их значение. Многообразие Паукообразных. Их значение. Путешествие по теме: «Насекомые». Знакомство с коллекциями насекомых. Викторина «Членистоногие». Рыбы, их многообразие. Многообразие земноводных. Многообразие пресмыкающихся. Игра- биокон по теме: «Рептилии». Игровые задания по теме: «земноводные и пресмыкающиеся». Внешний вид птиц, образ жизни. Игра «Узнай птичку по ее песенке». Экологические группы птиц. Птицы зимой. Виды кормушек. Кочующие птицы О пользе зимующих птиц. Кроссворды “Птичья столовая”, «Перелетные птицы», «Кочующие птицы» Жизнь животных зимой. Следы на снегу. Насекомоядные, Грызуны, Рукокрылые, Зайцеобразные, Хищные, Китообразные, Ластоногие. Морские млекопитающие и человек. Репутация дельфина. Мир звука. Говорящие дельфины. Непарнокопытные, Парнокопытные. Приматы, особенности их обитания. Судьба кошки во времена прошлые. Неприрученное домашнее животное. Породы кошек. Интересные истории с кошками. Породы собак.

#### **Тема №4 Охрана природы (4ч.)**

Книга тревоги. Заказники. Заповедники. Путешествие по заповедным местам. Заповедники Нижегородской области. Знакомство с Красной книгой России. Знакомство с Красной книгой Нижегородской области. Изготовление буклетов. Знакомство с животными, занесенными в Красную книгу.

#### **Заключительное занятие - 1 час.**

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Природа вокруг нас. Царство животных. Особенности животных.	1
2	Интеллектуальный турнир «Знаете ли вы животных»	1
3	Классификация животных.	1
4	Экскурсия. Посещение живого уголка или зоологического музея.	1
5	Многообразии одноклеточных организмов	1
6	Многообразии Кишечнополостных: Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	1
7	Многообразии Плоских червей. Циклы развития	1
8	Глисты. Острицы. Аскариды. Меры профилактики	1
9	Разнообразие моллюсков. Практическая работа «Сравнение раковин моллюсков»	1
10	Многообразии Ракообразных. Их значение.	1
11	Многообразии Паукообразных. Их значение.	1
12	Путешествие по теме: «Насекомые». Знакомство с коллекциями насекомых	1
13	Викторина «Членистоногие»	1
14	Рыбы, их многообразии.	1
15	Многообразии земноводных	1
16	Многообразии пресмыкающихся. Игра- биокон по теме: «Рептилии»	1
17	Игровые задания по теме: «Земноводные и Пресмыкающиеся»	1
18	Внешний вид птиц, образ жизни. Игра «Узнай птичку по ее песенке».	1
19	Экологические группы птиц.	1
20	Кочующие птицы. Птицы зимой. Виды кормушек.	1
21	Жизнь животных зимой. Следы на снегу.	1
22	Насекомоядные, Грызуны	1
23	Рукокрылые, Зайцеобразные	1
24	Хищные	1
25	Китообразные, Ластоногие	1
26	Морские млекопитающие и человек. Репутация дельфина. Мир звука. Говорящие дельфины.	1
27	Непарнокопытные, Парнокопытные	1
28	Приматы, особенности их обитания. Высокая организация среди других животных (просмотр и обсуждение фильма).	1
29	Судьба кошки во времена прошлые. Неприрученное домашнее животное. Породы кошек. Интересные истории с кошками.	1
30	Породы собак.	1
31	Заказники. Заповедники. Путешествие по заповедным местам.	1
32	Заповедники Башкортостана.	1
33-34	Знакомство с Красной книгой России. Знакомство с животными, занесенными в Красную книгу РФ.	2
35	Обобщающее занятие «Эти удивительные животные»	1

## Календарно-тематическое планирование

Всего часов 35

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Примерная дата	Дата по факту (класс)	Дата по факту (класс)	Коррекция часов по факту
	<b>1 четверть</b>			7А	7Б	
	<b>Введение</b>	<b>2</b>				
<b>1</b>	Природа вокруг нас. Царство животных. Особенности животных.	<b>1</b>	<b>1 неделя сентября</b>			
<b>2</b>	Интеллектуальный турнир «Знаете ли вы животных»	<b>1</b>	<b>2 неделя</b>			
	<b>Многообразие животных</b>	<b>2</b>				
<b>3</b>	Классификация животных.	<b>1</b>	<b>3 неделя</b>			
<b>4</b>	Экскурсия. Посещение живого уголка или зоологического музея.	<b>1</b>	<b>4 неделя</b>			
	<b>Подцарство Одноклеточные</b>	<b>1</b>				
<b>5</b>	Многообразие одноклеточных организмов		<b>1 неделя октября</b>			
	<b>Подцарство Многоклеточные</b>	<b>25</b>				
<b>6</b>	Многообразие Кишечнополостных: Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.		<b>2 неделя</b>			
<b>7</b>	Многообразие Плоских червей. Циклы развития		<b>3 неделя</b>			
<b>8</b>	Глисты. Острицы. Аскариды. Меры профилактики		<b>4 неделя</b>			
	<b>2 четверть</b>					
<b>9</b>	Разнообразие моллюсков. Практическая работа «Сравнение раковин моллюсков»		<b>2 неделя ноября</b>			
<b>10</b>	Многообразие Ракообразных. Их значение.		<b>3 неделя</b>			
<b>11</b>	Многообразие Паукообразных. Их значение.		<b>4 неделя</b>			
<b>12</b>	Путешествие по теме:		<b>5 неделя</b>			

	«Насекомые». Знакомство с коллекциями насекомых					
13	Викторина «Членистоногие»		1 неделя декабря			
14	Рыбы, их многообразие.		2 неделя			
15	Многообразие земноводных		3 неделя			
16	Многообразие пресмыкающихся. Игра- биоком по теме: «Рептилии»		4 неделя			
	<b>3 четверть</b>					
17	Игровые задания по теме: «Земноводные и Пресмыкающиеся»		3 неделя января			
18	Внешний вид птиц, образ жизни. Игра «Узнай птичку по ее песенке».		4 неделя			
19	Экологические группы птиц.		1 неделя февраля			
20	Кочующие птицы. Птицы зимой. Виды кормушек.		2 неделя			
21	Жизнь животных зимой. Следы на снегу.		3 неделя			
22	Насекомоядные, Грызуны		4 неделя			
23	Рукокрылые, Зайцеобразные		1 неделя марта			
24	Хищные		2 неделя			
25	Китообразные, Ластоногие		3 неделя			
26	Морские млекопитающие и человек. Репутация дельфина. Мир звука. Говорящие дельфины.		4 неделя			
	<b>4 четверть</b>					
27	Непарнокопытные, Парнокопытные		1 неделя апреля			
28	Приматы, особенности их обитания. Высокая организация среди других животных. (просмотр и обсуждение фильма).		2 неделя			
29	Судьба кошки во времена прошлые.		3 неделя			



	Неприрученное домашнее животное. Породы кошек. Интересные истории с кошками.					
<b>30</b>	Породы собак.		<b>4 неделя</b>			
	<b>Охрана природы</b>	<b>4</b>				
<b>31</b>	Заказники. Заповедники. Путешествие по заповедным местам.		<b>1 неделя мая</b>			
<b>32</b>	Заповедники Башкортостана.		<b>2 неделя</b>			
<b>33</b>	Знакомство с Красной книгой России. Знакомство с животными, занесенными в Красную книгу РФ.		<b>3 неделя</b>			
<b>34</b>	Знакомство с Красной книгой Башкортостана. Знакомство с животными, занесенными в Красную книгу.		<b>4 неделя</b>			
<b>35</b>	Обобщающее занятие «Эти удивительные животные»		<b>5 неделя</b>			

### Список литературы:

1. И. И. Акимушкин « Мир животных» 1-4 тома;
2. Пособие для учащихся «Книга для чтения по зоологии» М. «Просвещение» составитель С.А. Молис;
3. Я.А. Цингер « Занимательная зоология. Очерки и рассказы о животных»
4. Интернет ресурсы
5. Учебник В.М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко «Биология». 7 класс- М.: Вентана-Граф 2017г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262737

Владелец Абуляев Рафик Рашитович

Действителен с 09.10.2023 по 08.10.2024