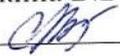


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа № 108

РАССМОТРЕНО
на заседании РМО
Протокол № 1
от 22.08.2023 г.
Руководитель РМО
Ломакина В.В.



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
И.Р.Галлямов
Протокол педагогического
совета №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МАОУ Школа № 108
И.Р.Галлямов
Приказ №301
«31» августа 2023 г.



**Рабочая программа педагога-психолога
МАОУ Школа №108
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: М.С. Самсонова, педагог-психолог

Сроки реализации программы:
01.09.2023 г.- 31.05.2024 г.

Уфа, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 с последующими изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 187 с последующими изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с последующими изменениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, регистрационный № 30067 от 01 октября 2013 г. Министерства юстиции РФ) (с изменениями на 10 июня 2019 года);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, регистрационный № 19993 от 03 марта 2011 г. Министерства юстиции РФ) (с последующими изменениями);
- Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 N 536, регистрационный № 42388 от 01 июня 2016 г. Министерства юстиции РФ);
- Образовательной программы МАОУ Школа №108 г. Уфа РБ;
- Уставом МАОУ Школа №108 г. Уфа РБ.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию

личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. профилактика школьной и социальной дезадаптации;
3. профилактика суицидального поведения;
4. консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
5. повышение мотивации обучения у учащихся;
6. создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
7. формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
8. формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
9. организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих МАОУ «Школа №108» г. Уфа РБ.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют

традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

1) *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2) *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

3) *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

4) *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

- **этап диагностической работы** (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности.

- Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

- **Этап диагностической работы** (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

- **Этап диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

Коррекционно –развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1) ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2) ***С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения***, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3) ***С учащимися 9 и 11 классов*** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4) *С учащимися со статусом ОБЗ* в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

5) В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, **в каждом школьном звене** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

✓ *младшее звено (1-4 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

✓ *среднее звено (5-8 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

✓ *старшее звено (9-11 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

- *Работа с учащимися.*
- *Работа с родителями.*
- *Работа с учителями.*

направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения

уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

-Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

I Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

II Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

III Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

IV Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

V Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

VI направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

Методическое и аналитическое направление

- *Оформление документации:*

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:
 - 1) родительских собраний,
 - 2) классных часов,
 - 3) занятий с классными руководителями, учителями.
4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
6. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
7. Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
9. Анализ научной и практической литературы.
10. Работа над темой самообразования.

Оборудование:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, РМО педагогов-психологов, проведение открытых занятий, участие в неделе психологии.

Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе,

3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Работа с детьми с ОВЗ,
5. Подготовка к итоговой аттестации,
6. Работа с родителями,
7. Работа с неблагополучными семьями,
8. Работа с детьми «группы риска».

Прогнозируемые результаты

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми

состояниями, негативными переживаниями;

- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

1. Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
2. Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просвещение

1. Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа

Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

№п/п	Планируемые мероприятия	Контингент	Сроки проведения	Примечание
Психологическая диагностика				
1	Диагностическое обследование и мониторинг уровня адаптации первоклассников с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации	1 классы	октябрь апрель	психологическое заключение, анализ динамики развития, рекомендации, выступление на педагогическом совете.
2	Диагностическое обследование и мониторинг уровня адаптации учеников 5-ых классов	5 классы	октябрь апрель	психологическое заключение, анализ динамики развития, рекомендации, выступление на педагогическом совете.
3	Диагностическое обследование и мониторинг уровня адаптации учеников 10-ых классов	10 классы	октябрь апрель	психологическое заключение, анализ динамики развития, рекомендации, выступление на педагогическом совете.
4	Диагностика особенностей детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания	1-11 класс	В течение года	заключение, анализ, рекомендации
5	Диагностика эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения	6-11 классы	Сентябрь-октябрь	заключение, анализ, отчет по запросу ГУО
6	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-11 классы	Сентябрь-октябрь	заключение, анализ, отчет по запросу ГУО
7	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении	2-11 класс	В течении года	заключение, анализ, рекомендации
8	Скрининг-диагностика общей одаренности обучающихся. Углубленная диагностика специальных способностей, личностного развития, творческого потенциала, лидерский способностей выявленных одаренных обучающихся	2-11 класс	В течении года	заключение, анализ, рекомендации
9	Проведение мониторинга по	7-11 классы	Октябрь-	заключение, анализ,

	выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма		ноября	отчет по запросу ГУО
10	Диагностика обучающихся с ОВЗ: социально-психологической адаптированности в образовательной среде; оценка динамики их развития; представления на ПМПК.	1-9 классы	В течение года	заключение, анализ, отчет по запросу ГУО
11	Скрининг-диагностика психологической готовности обучающихся к выбору профессии. Углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей старшеклассников	8-11 классы	март	заклучение, рекомендации
12	Скрининг-диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем межличностной коммуникации	3-11 классы	по запросу	Рекомендации
13	Диагностические исследования по запросу классных руководителей	1-11 классы	в течение года	заклучение, рекомендации
14	Диагностика детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на разных стадиях кризиса (раннее выявление, СОП): состоящих в «группе риска», на внутришкольном учете, детей, подвергшихся жестокому обращению и детей из замещающих семей	1-11 классы (по списку ВШУ, ОДН)	в течение года	совместно с социальным педагогом
15	Диагностика психологической готовности обучающихся на этапе подготовки к сдаче ГИА, ВПР	5- 11 классы	февраль	рекомендации
16	Мониторинг по выявлению уровня тревожности	6-11 классы	февраль	анализ, рекомендации
17	Мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма	7-11 классы	март	анализ, рекомендации
18	Диагностика психологической безопасности образовательной среды		В течение года	заклучение, рекомендации
19	Исследование уровня психологической и интеллектуальной готовности обучающихся к переходу в среднее звено	4 классы	апрель	психологическое заключение, анализ, рекомендации, выступление на педагогическом совете.

20	Диагностика юношей, подлежащих постановке на первоначальный воинский учет	9-10 классы	по плану военкомата	
21	Диагностика обучающихся с проблемами в поведении, в т.ч. состоящих на различных видах учета	1-11 класс	В течение года	психологическое заключение, анализ, рекомендации
22	Диагностика эмоционального интеллекта обучающихся групп риска	1-11 класс	В течение года	психологическое заключение, анализ, рекомендации
23	Диагностика обучающихся на выявление кибербуллинга. Диагностика психологической культуры поведения обучающихся в информационной среде.	3-11 класс	В течение года	психологическое заключение, анализ, рекомендации
Развивающая и коррекционная работа				
1	Занятия с первоклассниками - адаптация к школе	1 классы	сентябрь-октябрь	групповые
2	Коррекционные занятия с первоклассниками, испытывающие трудности адаптации к школе	1 классы	Ноябрь - декабрь	Индивидуально, малые подгруппы
3	Занятия по адаптации к среднему звену с пятиклассниками	5 классы	октябрь	Групповые
4	Индивидуальные занятия с неблагополучными семьями и обучающимися «группы риска»: «Прокачаем эмоциональный интеллект»	родители, обучающиеся	в течение года	По запросу
5	Коррекционная работа с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, на разных стадиях кризиса (раннее выявление, СОП): состоящих в «группе риска», на внутришкольном учете, детей, подвергшихся жестокому обращению и детей из замещающих семей	родители, обучающиеся	в течение года	По запросу
6	Занятия по профориентации: -Практикумы: «17 шагов к выбору профессии. Составляем план-карту», «Строим план профессионального самоопределения»; -развивающие занятия: «Время выбирать профессию»; -Практикум по работе с дневником профессионального самоопределения «Кем быть?»	8-11 классы	В течение года	Индивидуальные групповые
7	Занятия с детьми с проблемами в обучении: коррекция эмоционально-волевой сферы, повышение учебной мотивации,	1-11 классы	в течение года	индивидуально (по запросу)

	развитие мышления, индивидуального учебного стиля деятельности.			
8	Коррекционные занятия с детьми, состоящими на внутришкольном учете, с девиантным поведением по коррекции конфликтного и агрессивного поведения	1-11 классы	в течение года	индивидуально
9	Занятия по обеспечению психологической готовности одаренных детей, участников олимпиадного движения в период подготовки к конкурсным испытаниям	1-11 классы	в течение года	Групповые Индивидуальные По запросу
10	Практические занятия по развитию специальных способностей (интеллектуальных, творческих, лидерских и др.) одаренных детей	1-11 классы	в течение года	Групповые Индивидуальные По запросу
11	Коррекционные занятия с обучающимися ОВЗ по результатам диагностики	1-11 классы	в течение года	по запросу
12	Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек обучающихся (по согласованию с родителями)	3-11 класс	в течение года	по запросу
13	Занятия по развитию детско-родительских отношений	Родители обучающихся	в течение года	по запросу
14	Практические занятия: -«Как противостоять кибербуллингу» -«Культура киберобщения»	1-11 классы	в течение года	Групповые индивидуальные
15	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с проблемами в общении по развитию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	1-11 классы	в течение года	Групповые Индивидуальные По запросу
16	Практические развивающие занятия для учащихся с низким уровнем психологической готовности к сдаче ГИА (ВПР) «Путь к успеху!»	5-11 класс	в течение года	Групповые индивидуальные
17	Практические занятия для детей с суицидальным поведением «Я выбираю жизнь!»	6-11 класс	в течение года	Групповые индивидуальные
18	Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с выявленным психологическим неблагополучием	6-11 класс	в течение года	индивидуальные
Консультативная работа				
1	Консультации для родителей будущих первоклассников	родители	в течение года	по запросу

2	Консультации для родителей первых, пятых классов по результатам диагностик (адаптация)	индивидуально	ноябрь-декабрь	по запросу
3	Консультации для обучающихся и родителей 9,11 классов по профориентации	обучающиеся и родители 9,11 классов	в течение года	по запросу
4	Консультирование обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся «групп риска»	1-11 классы	в течение года	по запросу, индивидуально
5	Консультирование педагогов, обучающихся и родителей по запросам : проблемы обучения, детско-родительских отношений, культура поведения в информационной среде и др.	Педагоги Родители обучающиеся	в течение года	индивидуально
6	Консультирование классных руководителей, родителей обучающихся по результатам СПТ.	Педагоги, родители	по плану	рекомендации
7	Консультирование родителей и педагогов по вопросам инклюзивного образования, обучения по АООП	Родители педагоги	в течение года	по запросу
8	Консультирование педагогов и родителей по вопросам психологической поддержки обучающихся при подготовке и проведении ГИА, ВПР.	Родители педагоги	в течение года	индивидуально
9	Консультативная, поддерживающая помощь обучающимся с выявленным психологическим неблагополучием	6-11 классы	по плану	Индивидуально По запросу
10	Консультирование учителей по вопросам организации обучения, формирование и развития способностей обучающихся, поддержки одаренных детей, участников олимпиадного движения	педагоги	в течение года	Индивидуально По запросу
11	Консультирование обучающихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей, по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	3-11 классов	в течение года	Индивидуально По запросу
12	Консультирование классных руководителей по вопросам формирования коммуникативных навыков обучающихся	педагоги	в течение года	Индивидуально по запросу
13	Консультирование обучающихся по вопросам межличностного	1-11 класс	в течение года	Индивидуально по запросу

	взаимодействия в разновозрастной среде и среде сверстников			
14	Консультирование обучающихся детских объединений и ученического самоуправления по результатам диагностики	1-11 класс	в течение года	Индивидуально по запросу
15	Консультирование классных руководителей по вопросам формирования классного и школьного актива, содействию развития ученического самоуправления	педагоги	в течение года	Индивидуально по запросу
Просветительская работа				
1	Выступления на родительских собраниях (указать темы): -Жизнь и здоровье детей в наших руках (о необходимости прохождения мониторинговых тестирований); -«Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей по преодолению трудностей ребенка» -Научить ребенка учиться; -«Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА (ВПР)?»; -«Кризис подросткового возраста»; -«Стили семейного воспитания»; -«Как организовать психологически эффективный отдых для детей в период каникул»; -«Как помочь детям учиться?»; -«Кто такой одаренный ребенок»; -«Проблемы воспитания одаренных детей»; -Страна одаренных детей»; -«Как развивать творческие способности ребенка»; --«Все в наши руках» (родители детей с ОВЗ); -«Помощь родителей в выборе профессии»; -«Детские конфликты. Чем могут помочь родители?»; -«Подростки и социальные сети»; -«Ребенок стал жертвой буллинга»; -«Как обеспечить безопасность детей в сети интернет»	Родители 5-11 классы 6-11 классы 1-4 классы 4-11 классы 7-9 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-5 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-7 классы 1-9 классы 8-11 классы 1-5 классы 6-8 классы 4-7 класс 1-7 класс	в течение года	по плану, по запросу
2	Проведение мероприятий (лекции, тренинги) по профилактике наркомании, суицидального поведения, противоправного	Учащиеся 7х – 11х классов	в течение года	по плану, по запросу

	поведения. Беседы: -«Как помочь другу, если все плохо?!			
3	Семинары для учителей: -«Психологическая готовность обучающихся к участию в ГИА (ВПР)»; -«Предупреждение суицида среди обучающихся. Основные признаки суицидального поведения»; -«Трудности «трудного» ребенка»; -«Прогноз и профилактика проблем обучения»; -Психологические проблемы низкой успеваемости обучающихся»; -«Психологические особенности одаренных детей»; -«Одаренный ребенок: как помочь раскрыть потенциал»; -«Формы и методы работы с одаренными учениками»; -«Как психологически подготовить ребенка к конкурсным испытаниям»; --«Ребенок с особыми образовательными потребностями»; -«Как сплотить детский коллектив»; -«Как организовать ученическое самоуправление. Психологические особенности детских коллективов»; -«Лидера: как с ними работать?»; -«Современный ребенок в информационной среде: шаги к пониманию»; -«Подростковый кибербуллинг»; -«Обеспечение безопасной информационной среды для детей и подростков»;	Учителя 4-11 классы 6-11 классы 4-7 классы 1-4 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-9 классы 1-5 классы 7-10 классы 1-11 классы 1-8 классы 7-10 классы 1-11 классы	в течение года	По запросу
4	Беседы-практикумы для обучающихся: -«Как психологически подготовиться к ГИА (ВПР)»; -«Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе»; -«Все в моих руках» (обучающиеся ВШУ); -«Справимся вместе» (проблемы поведения); -«Как психологически подготовиться к участию в	Обучающиеся 4-11 класс 7-11 класс 4-9 класс 1-11 класс 4-11 класс	в течение года	по плану, по запросу

	<p>олимпиадах»;</p> <p>-«Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде»;</p> <p>-«Один за всех – и все за одного»;</p> <p>-«Скажи мне кто твой друг и я скажу тебе, кто ты»;</p> <p>-«Мой класс и я в нем»;</p> <p>-«Что такое социальная активность?»;</p> <p>-«Лидер. Кто он?»;</p> <p>-«Что нужно знать о кибербуллинге?»;</p> <p>-«Как сделать интернет-общение безопасным и комфортным»;</p> <p>-«Написанное останется или интернет помнит все»;</p> <p>-«Сетевой этикет: 20 правил поведения в интернете»;</p>	<p>1-11 класс</p> <p>1-5 класс</p> <p>6-8 класс</p> <p>2-5 класс</p> <p>7-10 класс</p> <p>7-9 класс</p> <p>6-11 класс</p> <p>5-7 класс</p> <p>4-7 класс</p> <p>3-11 класс</p>		
5	<p>Выступления на педсоветах:</p> <p>-Сохранение и укрепление психического здоровья участников образовательного процесса;</p> <p>-«Психологическая подготовка обучающихся к выбору профессии»</p>	Педагогический коллектив	в течение года	По плану
Профилактика				
1	<p>Разработка и распространение памятки для педагогов:</p> <p>- «Первые признаки употребления ПАВ»,</p> <p>-«Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ГИА (ВПР);</p> <p>-«Как помочь обучающимся в выборе профессии?»;</p> <p>-«Как избежать травли в классе»</p>	педагоги	в течение года	Разместить в учительской
2	<p>Разработка и распространение памяток и рекомендаций родителям:</p> <p>-«Как предостеречь ребенка от наркотиков. Сигналы опасности»;</p> <p>-«Как преодолеть трудности в поведении ребенка»;</p> <p>-«Как помочь ребенку справиться со стрессом перед ГИА (ВПР)»;</p> <p>-«7 советов родителям о профессиональном самоопределении детей»;</p> <p>-«Как помочь ребенку наладить взаимоотношения в классе»</p>	родители	в течение года	Информационный стенд в фойе, на родительских собраниях
3	<p>Буклет для обучающихся:</p> <p>- «А тебе это действительно надо?»;</p>	Обучающиеся 5-11	в течение года	Информационные стенды, классные

	<p>-«Как управлять своими эмоциями во время проведения ГИА (ВПР). Скорая помощь в стрессовой ситуации»;</p> <p>-«Как ты готовишься к занятиям?»;</p> <p>-«Организованный ли ты человек?»;</p> <p>-«Совы и жаворонки»;</p> <p>-«Секреты выбора профессии»;</p> <p>-«5 шагов осознанного выбора профессии»;</p> <p>-«Правила, которые помогут тебе в общении»;</p> <p>-«Как развивать лидерские способности»;</p> <p>-«Школьное самоуправление и его лидеры»;</p> <p>-«Выступления перед публикой: 10 правил успешного выступления»;</p> <p>-«Чем заняться летом? Досуговые заведения нашего города»;</p> <p>-</p>	классов		часы
4	<p>Практикум для обучающихся:</p> <p>-«Как сказать «Нет!» другим и «Да!» себе»;</p> <p>-«Индивидуальный стиль учебной деятельности при подготовке к ГИА, ВПР»;</p> <p>-«В ладу самим с собой»;</p> <p>-«Как справиться с волнением на ВПР»;</p> <p>-«Уверенно сдаем ГИА»;</p> <p>-«Пойми себя» (для обучающихся с эмоциональным неблагополучием);</p> <p>-«День на кануне конкурсного испытания» (с элементами тренинга);</p> <p>-«Что во мне особенного» (для обучающихся с ОВЗ);</p> <p>-«Мы разные и мы похожи» (для обучающихся инклюзивных классов);</p> <p>-Проориентационные игры;</p> <p>-Сплочение коллектива;</p> <p>-«Учимся общаться без конфликтов»;</p> <p>-«Как стать успешным лидером»;</p> <p>-Деловая игра «Дом самоуправления»;</p> <p>-«Как вести себя в сети Интернет. Об информационно-психологической безопасности»</p>	<p>7-8 класс</p> <p>9,11.класс</p> <p>6-8 класс</p> <p>4-8 класс</p> <p>9,11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>5-8 класс</p> <p>1-9 класс</p> <p>1-9 класс</p> <p>9,10 класс</p> <p>4-8 класс</p> <p>8-10 класс</p> <p>7-8 класс</p> <p>5-8 класс</p>	в течение года	По плану, по запросу совместно с классными руководителями
5	Оформление стендов:		в течение	Классные уголки

	-«психологическая подготовка обучающихся к ГИА и ВПР»; -«Мое лето»; -«Гайд по дворовым играм»		года	
6	Интернет рассылка для родителей «Интернет-сайты для развития познавательных способностей детей»	родители	в течение года	Родительские чаты совместно с классными руководителями
Экспертная работа				
1	Участие в совете профилактики правонарушений школы, в работе наркопоста, в работе ППк, в работе Совета по профориентации		в течение года	по плану
Организационно-методическая работа				
1	Планирование работы на год		сентябрь	
2	Подготовка к выступлениям на семинарах, педагогических советах, родительских собраниях		в течение года	
3	Выступления на конференциях, семинарах.		в течение года	
	Подготовка и участие обучающихся в НПК		в течение года	
4	Обработка результатов диагностики, составление заключений по результатам психологического обследования		в течение года	
5	Оформление информационных буклетов		в течение года	
6	Оформление психологического стенда		в течение года	
7	Подготовка отчета о проделанной работе		май	
8	Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям, мастер-классам, тренингам		в течение года	
9.	Посещение семинаров и конференций, участие в работе РМО		в течение года (в методический день)	

Педагог-психолог: _____/М.М. Хисамутдинова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262737

Владелец Абуляев Рафик Рашитович

Действителен с 09.10.2023 по 08.10.2024