

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Городской округ город Уфа Республики Башкортостан

МАОУ Школа № 108

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

руководитель ШМО
301 от «31» 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Мухарлямова Т.В.
301 от «31» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директор МАОУ
Школа №108

И.Р.Галлямов
301 от «31» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2613959)

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

Уфа 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация

общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономической кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие

Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный

кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация

государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический

кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и

нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение

обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны					
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1			
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2			
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.					
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1			
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1			
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6			
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2			
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1			
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 –	2			

	1930-х гг.				
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1			
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.					
4.1	Начало Второй мировой войны	2			
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»					
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1			
Итого по разделу		1			
История России. 1914—1945 годы					
Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.					
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2			
1.2	Россия в Первой мировой войне	2			
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1			
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1			
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2			
1.6	Гражданская война	2			
1.7	Революция и Гражданская война на	1			

	национальных окраинах				
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1			
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1			
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1			
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.					
2.1	СССР в 20-е годы	6			
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1			
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1			
2.4	СССР в 30-е годы	7			
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1			
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1			
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.					
3.1	Первый период войны	4			
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2			
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			
3.4	Наука и культура в годы войны	1			
3.5	Окончание Второй мировой войны	4			
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1			
3.7	Повторение и обобщение по теме	1			

	«Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»				
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века					
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4			
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2			
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4			
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от	1			

	колониальной зависимости				
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1			
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2			
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2			
5.2	Глобальные проблемы современности	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1			
Итого по разделу		1			
История России. 1945 год – начало XXI века					

Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.					
2.1	СССР в послевоенные годы	4			
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7			
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8			
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5			
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1			
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1			
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5			
3.2	Россия в XXI веке	10			
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1			
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1			
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Итоговое обобщение					
4.1	Итоговое обобщение	1			
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1				Поле для свободного ввода
2	Мир накануне Первой мировой войны	1				Поле для свободного ввода
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1				Поле для свободного ввода
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1				Поле для свободного ввода
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1				Поле для свободного ввода
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1				Поле для свободного ввода
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1				Поле для свободного ввода
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1				Поле для свободного ввода
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1				Поле для свободного ввода
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1				Поле для свободного ввода

11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1				Поле для свободного ввода
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1				Поле для свободного ввода
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				Поле для свободного ввода
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				Поле для свободного ввода
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1				Поле для свободного ввода
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1				Поле для свободного ввода
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1				Поле для свободного ввода
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1				Поле для свободного ввода
19	Начальный период Второй мировой войны	1				Поле для свободного ввода
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1				Поле для свободного ввода
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1				Поле для свободного ввода
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1				Поле для свободного ввода
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945	1				Поле для свободного ввода

	г.»					
24	Введение в Историю России начала XX в.	1				Поле для свободного ввода
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1				Поле для свободного ввода
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1				Поле для свободного ввода
27	Наращение революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1				Поле для свободного ввода
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1				Поле для свободного ввода
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1				Поле для свободного ввода
30	Первые революционные преобразования большевиков	1				Поле для свободного ввода
31	Экономическая политика советской власти	1				Поле для свободного ввода
32	Гражданская война: истоки и основные участники.	1				Поле для свободного ввода
33	На фронтах Гражданской войны.	1				Поле для свободного ввода
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1				Поле для свободного ввода
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных	1				Поле для свободного ввода

	настроениях					
36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1				Поле для свободного ввода
37	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1				Поле для свободного ввода
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1				Поле для свободного ввода
39	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1				Поле для свободного ввода
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1				Поле для свободного ввода
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1				Поле для свободного ввода
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1				Поле для свободного ввода
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1				Поле для свободного ввода
44	«Великий перелом». Индустриализация	1				Поле для свободного ввода
45	Коллективизация сельского хозяйства	1				Поле для свободного ввода
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1				Поле для свободного ввода
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека	1				Поле для свободного ввода
48	Развитие науки, образования,	1				Поле для

	здравоохранения в 1930-е гг.					свободного ввода
49	Советское искусство 1930-х гг.	1				Поле для свободного ввода
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1				Поле для свободного ввода
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1				Поле для свободного ввода
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1				Поле для свободного ввода
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1				Поле для свободного ввода
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1				Поле для свободного ввода
55	Начало Великой Отечественной войны	1				Поле для свободного ввода
56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1				Поле для свободного ввода
57	Фронт за линией фронта	1				Поле для свободного ввода
58	Единство фронта и тыла	1				Поле для свободного ввода
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1				Поле для свободного ввода
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1				Поле для свободного ввода
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1				Поле для свободного ввода

62	Наука и культура в годы войны	1				Поле для свободного ввода
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				Поле для свободного ввода
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				Поле для свободного ввода
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1				Поле для свободного ввода
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1				Поле для свободного ввода
67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1				Поле для свободного ввода
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1				Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Поле для свободного ввода
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1				Поле для свободного ввода
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				Поле для свободного ввода
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				Поле для свободного ввода
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1				Поле для свободного ввода
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1				Поле для свободного ввода
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1				Поле для свободного ввода
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1				Поле для свободного ввода
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1				Поле для свободного ввода
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Поле для свободного ввода

11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Поле для свободного ввода
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Поле для свободного ввода
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1				Поле для свободного ввода
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1				Поле для свободного ввода
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1				Поле для свободного ввода
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				Поле для свободного ввода
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				Поле для свободного ввода
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1				Поле для свободного ввода
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1				Поле для свободного ввода
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Поле для свободного ввода
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Поле для свободного ввода

22	Глобальные проблемы современности.	1				Поле для свободного ввода
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1				Поле для свободного ввода
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1				Поле для свободного ввода
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1				Поле для свободного ввода
26	Политическая система в послевоенные годы.	1				Поле для свободного ввода
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1				Поле для свободного ввода
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1				Поле для свободного ввода
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1				Поле для свободного ввода
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1				Поле для свободного ввода
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1				Поле для свободного ввода
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1				Поле для свободного ввода
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1				Поле для свободного ввода
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1				Поле для свободного ввода

35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1				Поле для свободного ввода
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1				Поле для свободного ввода
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1				Поле для свободного ввода
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1				Поле для свободного ввода
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1				Поле для свободного ввода
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1				Поле для свободного ввода
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1				Поле для свободного ввода
42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1				Поле для свободного ввода
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1				Поле для свободного ввода
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1				Поле для свободного ввода
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1				Поле для свободного ввода
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1				Поле для свободного ввода
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1				Поле для свободного ввода

48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1				Поле для свободного ввода
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1				Поле для свободного ввода
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1				Поле для свободного ввода
51	Российская экономика в условиях рынка	1				Поле для свободного ввода
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1				Поле для свободного ввода
53	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1				Поле для свободного ввода
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1				Поле для свободного ввода
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1				Поле для свободного ввода
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1				Поле для свободного ввода
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1				Поле для свободного ввода
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1				Поле для свободного ввода
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				Поле для свободного ввода
60	Культура, наука, спорт и общественная	1				Поле для

	жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.					свободного ввода
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				Поле для свободного ввода
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				Поле для свободного ввода
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1				Поле для свободного ввода
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				Поле для свободного ввода
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				Поле для свободного ввода
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1				Поле для свободного ввода
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1				Поле для свободного ввода
68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1				Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Всеобщая история. Новейшая история / Шубин А.В.; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень»
- Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические материалы издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.apkpro.ru/#about-content> Библиотека цифрового образовательного контента

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/> Российская электронная школа

<http://school-collection.edu.ru/> Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Контрольно-образовательные материалы

история

для учащихся __5-11 кл _____ класса

Критерии оценивания выполнения контрольной работы:

0-50% - «2»

50-70% - «3»

70-85% - «4»

85-100% - «5»

Промежуточная контрольная работа по истории Древнего мира для 5 класса Вариант 1

1. Из какого занятия произошло земледелие:
А) ремесло Б) охота В) собирательство Г) скотоводство
2. Человеческое стадо – это...
А) объединение родовых общин В) коллектив древнейших людей
Б) все древнейшие люди .Г) постоянная группа древнейших людей
3. Первым прирученным домашним животным была: А) корова Б) кабан
В) лошадь Г) собака
4. Что способствовало высоким урожаям в Древнем Египте?
А) пороги в русле Нила В) разливы Нила
Б) оазисы в долине Нила Г) дельта Нила
5. Владыка Египта – это... А) фараон Б) жрец В) вельможа Г)
земледелец
6. Фантастическое существо в Древнем Египте с телом льва и головой
человека или барана?
А) сфинкс В)минотавр Б) обелиск Г) кентавр
- 7.Какой вавилонский царь издал первые законы?
А) Тутмос Б) Соломон В) Хаммурапи Г) Солон
8. Какой царь имел библиотеку глиняных книг?
А) Кир Б) Ашшурбанапал В) Дарий Г) Синахериб
9. Как называется группа людей в Древней Индии, обладающая
определёнными правами и обязанностями, передающимися по наследству?
А) сословия Б) колонии В) каста Г) классы
10. Какой материал использовали для письма в Древнем Китае?
А) папирус Б) бумагу В) глиняные таблички Г) пальмовые
листья
11. Один из знаменитых поэтов Древней Греции Гомер создал
произведение:
А) «Илиада» В) «Персы» Б) «Антигона Г) «Дискобол»
12. В результате завоевательных походов Александра Македонского

произошло:

- А) уничтожение Персидского царства
 - Б) разделение Греции на Северную, Среднюю и Южную
 - В) образование Троянского царства
 - Г) объединение греческих полисов в единое государство
13. Успешного плавания кораблю греки просили у бога: А) Зевса В) Аида
Б) Посейдона
14. При приближении к Александрии Египетской моряки видели огромный маяк, расположенный на острове: А) Итака В) Фарос Б) Родос
Г) Самос
15. Соотнесите события с датами:
- А) 776г. до н.э 1) земельный закон Тиберия Гракха
 - Б) 490г. до н.э 2) установление единовластия Цезаря в Риме
 - В) 313г. до н.э 3) Олимпийские игры
 - Г) 49г. до н.э. 4) Марафонская битва
16. Рабы, обученные сражаться друг с другом в вооруженном поединке на арене, назывались
- А) арендаторами Б) ветеранами В) ликторами Г) гладиаторами
17. Какой император считал себя гениальным актёром, а в ночное время вместе со своими людьми грабил прохожих на улице? А) Дарий Б) Цезарь
В) Нерон Г) Траян
18. В Римской республике народный трибун обладал правом «вето», что в переводе с латинского означало: А) разрешаю Б) запрещаю В) утверждаю Г) рекомендую
19. Кто после поражения римлян от германцев в знак скорби не стриг волосы и восклицал «Вар, верни мне легионы!» А) Октавиан Август Б) Арминий В) Антоний Г) Константин
20. Найти соответствие крылатых выражений и их объяснений:
- А) «Ахиллесова пята» 1) победа, равносильная поражению
 - Б) «Троянский конь» 2) дар, опасный для того, кто его получает
 - В) «Нить Ариадны» 3) уязвимое место
 - Г) «Пиррова победа» 4) путеводная звезда, которая выведет из любых неприятностей
21. Приведите в соответствие:
- А) место, где ежегодно проходили выборы консулов
 - Б) боевая единица римского войска
 - В) члены высшего органа власти в Римской республике
- 1) легион
 - 2) сенаторы
 - 3) Марсово поле
- Промежуточная аттестация по истории Древнего мира для 5 класса
Контрольная работа
Вариант 2
1. Главное отличие древнейших людей от животных:
- 1) прямохождение 3) умение изготавливать орудия труда
 - 2) речь 4) объем мозга
2. Первобытные художники на стенах пещер изображали:
- 1) сородичей охотников 3) разбогатевших знатных вождей
 - 2) мудрых старейшин 4) животных и птиц
3. Люди, изготавливавшие глиняную посуду, назывались:
- 1) охотники 2) пахари 3) ремесленники 4) старейшины
4. На берегах какой реки образовалось государство Древний Египет?

- 1) Тигр 2) Евфрат 3) Нил 4) Ганг
5. Жители Египта использовали для письма:
 - 1) пальмовые листья 3) бамбуковые дощечки
 - 2) глиняные таблички 4) папирус
6. Кто посвятил свою жизнь служению богу?
 - 1) гончары 2) летописец 3) вождь 4) жрецы
7. Чьи интересы защищали законы царя Хаммурапи?
 - 1) рабовладельцев 2) рабов 3) чужеземцев 4) рабов должников
8. Какой царь в Израильском царстве прославился своей мудростью?
 - 1) Кир 2) Соломон 3) Солон 4) Дарий
9. В какой стране существовали касты? 1) Китай 2) Индия 3) Египет 4) Двуречье
10. Назовите философа Китая.
 - 1) Сенека 2) Пифагор 3) Конфуций 4) Дарий
11. Кто был верховным богом древних греков? 1) Аид 2) Посейдон 3) Зевс 4) Гефест
12. Долговые камни греков уничтожены в правление ...
 - 1) Солона 2) Драконта 3) Нерона 4) Зевса
13. Акрополь – это.....
 - 1) храм 3) холм с крутыми обрывистыми склонами
 - 2) рынок 4) место для проведения празднеств в Афинах
14. Демократия в переводе с греческого – это ...
 - 1) власть немногих 2) выборная власть 3) власть демоса 4) власть царя
15. Соотнесите события с датами:
 - А) 776г. до н.э 1) битва при Каннах
 - Б) 74г. до н.э 2) установление единовластия Цезаря в Риме
 - В) 216 до н.э 3) Олимпийские игры
 - Г) 49г. до н.э. 4) начало восстания Спартака
16. Рабы, обученные сражаться друг с другом в вооруженном поединке на арене, назывались
 - 1) арендаторами 2) ветеранами 3) ликторами 4) гладиаторами
17. В Римской республике народный трибун обладал правом «вето», что в переводе с латинского означало: 1) разрешаю 2) запрещаю 3) утверждаю 4) рекомендую
18. «Лучше один раз умереть, чем всю жизнь ожидать смерти» говорил:
 - 1) Октавиан 2) Цезарь 3) Спартак 4) Помпей
19. Кто предложил в Риме земельный закон? 1) Катон 2) Август 3) Гракх 4) Ганнибал
20. Найди соответствие крылатых выражений и их объяснений:
 - А) «Ахиллесова пята» 1) победа, равносильная поражению
 - Б) «Троянский конь» 2) дар, опасный для того, кто его получает
 - В) «Нить Ариадны» 3) уязвимое место
 - Г) «Пиррова победа» 4) путеводная звезда, которая выведет из любых неприятностей
21. Приведите в соответствие:
 - А) человеческое стадо
 - Б) вождь
 - В) собирательство и охота
 - 1) древнейшие занятия людей
 - 2) древнейший коллектив людей
 - 3) глава племени во время войны

Ответы

Вариант 1

1.В

2.В
3.Г
4.В
5.А
6.А
7.В
8.Б
9.Г
10.Б
11.А
12.А
13.Б
14.В
15.А3 Б4 В1 Г2
16.Г
17.В
18.Б
19.А
20.А3 Б2 В4 Г1
21.А3 Б1 В2

Вариант 2

1.3

2.4
3.3
4.3
5.4
6.4
7.1
8.2
9.2
10.3
11.3
12.1
13.3
14.3
15.А3 Б4 В1 Г2
16.4
17.2
18.3
19.3
20. А3 Б2 В4 Г1
21.А2 Б3 В1

Итоговая контрольная работа

По уровню сложности вопросы делятся на части «А», «В» и «С». В каждом варианте вопросов из части «А» - 10, из части «В» - 3, из части «С» - 2. За правильный ответ на вопрос части «А» учащийся получает 1 балл, за часть «В» - 2 балла, «С» - 3 балла. Максимальное количество баллов – 22 балла.

Баллы	0-13	14-16	17-19	20-22
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

7. ??? – году до н.э. был основан Рим
8. ??? – это было 1м металлом
9. ??? – египетский гроб

Часть В

1. Археологические находки и исследования ученых позволили в общих чертах восстановить историю происхождения человека и развития первобытного общества.

Вспомните, когда человек выделился из мира животных? Что этому способствовало? Какие основные этапы прошло первобытное общество в своем развитии? Каковы источники наших знаний об этом периоде?

1. В долине реки Нил находилось могущественное Египетское государство. В междуречье Тигра и Евфрата была расположена страна мудрецов Вавилония и воинственная Ассирия, на восточном побережье Средиземноморья возникла страна мореходов — Финикия, на Иранском плоскогорье — Персия. Более обособленно развивались культуры Древнего Китая и Индии.

Расскажите об одной из этих стран. Укажите наиболее важные события в ее истории. Составьте последовательный план своего рассказа.

1. Когда в отсутствие Филиппа в Македонию прибыли послы персидского царя, Александр покорил их тем, что расспрашивал о протяженности дорог, о способах путешествия в глубь Персии, о самом царе — каков он в борьбе с врагами, а также о том, каковы силы и могущество персов, что послы немало удивились и пришли к выводу, что способности Филиппа меркнут перед величием замыслов этого мальчика.

Почему послы персидского царя сделали такой вывод? Оправдался ли он? Какими качествами обладал Александр Македонский? Как осуществлялись в дальнейшем его замыслы?

1. Самым любимым зрелищем римлян были гладиаторские бои, и Юлии Цезаре был устроен такой бой, в котором выступало 320 пар гладиаторов. Кровавые бои рабов вызывали дикий восторг римских рабовладельцев.

К какому периоду римской истории относятся эти события? Расскажите, как проходили гладиаторские бои в Риме. Сравните зрелища в Риме и Греции. В чем их различия?

Вариант 2

Часть А

1. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| А) в человеческом стаде | Б) в родовой общине |
| В) в государстве | Г) в поселении |

1. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

- | | |
|-----------|-------------|
| а) амулет | Б) саркофаг |
| в) мумия | Г) гробница |

1. Что изобрели в древнем Китае

- | | |
|----------------------|------------|
| А) компас | Б) шахматы |
| В) прозрачное стекло | Г) цифры |

1. Юная богиня красоты и любви

- | | |
|-------------|----------|
| А) Гера | Б) Афина |
| В) Афродита | Г) Нимфа |

- Во время разведки легионы Цезаря наткнулись в лесу на огромную кучу золотых украшений, дорогого оружия, ценной посуды, принадлежащих галлам. Он разрешил солдатам поделить найденные сокровища галлов, а 60 миллионов велел послать в Италию для подкупа части сенаторов и народа.

Расскажите о завоевании Цезарем Галлии. На кого опирался Цезарь при захвате власти в Риме? Подтвердите свое мнение фактами.

Ключи к части А, Б

<u>Вариант 1</u>	<u>Вариант 2</u>
Часть А	Часть А
1. г	1. б
2. а	2. в
3. б	3. а
4. в	4. в
5. а	5. а
6. а	6. в
7. а	7. а
8. а	8. б
9. в	9. в
Часть Б	Часть Б
1. Геродот	1. вещественные, письменные
2. родовая община	2. религия
3. колония	3. миф
4. кшатрии	4. вайшьи
5. демос	5. ареопаг
6. демократия	6. патриции
7. 509 г. до н.э.	7. гражданская война
8. медь	8. вождь
9. саркофаг	9. иероглифы

6 Класс история

Входной контроль по истории состоит из 2 частей включающих задания по знанию фактов и дат, на умение пользоваться современной системой летосчисления, систематизацию фактов, понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам «Первобытное общество», «Древний Восток», «Древний Рим», «Древняя Греция».

Часть 1 состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию указания даты, факта и т.п. опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой).

Часть 2 состоит из заданий высокого уровня сложности. К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы русского алфавита а, б, в, г.

Система оценивания.

За верное выполнение заданий 1–12, 15-17 выставляется 1 балл. Задание 1-12 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 15-17 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 14, 18-20 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный шестиклассником первичный балл составил менее 6, за 6–12 баллов выставляется отметка «3», за 13– 18 – отметка «4», за 19–24 балл – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-5 балла – «2»;

6-12 баллов – «3»;

13-18 баллов – «4»;

19-24 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Спецификация
Контрольных образовательных материалов для проведения
Входного контроля по истории в 6 классе.

1. Назначение работы

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документ, определяющий содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень на 2012–2013 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания и структуры КОМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанного выше нормативного документа, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знание, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Работа охватывает содержание курса истории Древнего мира

Общее число заданий – 20.

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных, с кратКОМ ответом и набора цифр)

Часть 2 состоит из заданий направленных на логическое мышление.

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	18	20	Один верный ответ из четырех предложенных, с кратКОМ ответом и набора цифр
Часть 2	2	4	Развернутый ответ
Итого	20	24	

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

Работа охватывает учебный материал по курсу «История Древнего мира», изученному в 6 классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимально- го первичного балла за всю работу, равного 23
1	Знание фактов и дат	10	10	41,7%
2	Знание понятий	3	3	12,5%
3	Устанавливать соответствие (множественный выбор)	1	2	8,3%
4	Работа с иллюстрациями	3	3	12,5%
5	Работа с картой	1	2	8,3%
6	Умение пользоваться современной системой летосчисления	2	4	16,7%
	Итого	20	24	100%

6. Распределение заданий КОМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. ТаКОМи заданиями являются все задания части 1.

К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. ТаКОМи заданиями являются все задания части 2.

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий 1–12, 15-17 выставляется 1 балл. Задание 1-12 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 15-17 с кратКОМ ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 14, 18-20 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24.

Отметка «2» за работу выставляется, если набранный шестиклассником первичный балл составил менее 6,

за 6–12 баллов выставляется отметка «3»,

за 13– 18 – отметка «4»,

за 19–24 балл – отметка «5».

9. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО- выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый , П – повышенный

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	ВО	Первобытное общество	Знание фактов и дат	Б	1	1
2	ВО	Древний Восток Древний Египет	Знание фактов и дат	Б	1	1
3	ВО	Древняя Греция	Знание фактов и дат	Б	1	1
4	ВО	Древний Рим	Знание фактов и дат	Б	1	1
5	ВО	Древний Восток Финикия.	Знание фактов и дат	Б	1	1
6	ВО	Древний Восток. Индия	Знание фактов и дат	Б	1	1
7	ВО	Древняя Греция	Знание понятий	Б	1	1
8	ВО	Древний Рим	Знание понятий	Б	1	1
9	ВО	Древний Рим	Знание фактов и дат	Б	1	1
10	ВО	Древний Восток. Китай	Знание фактов и дат	Б	1	1
11	ВО	Древний Рим	Знание фактов и дат	Б	1	1

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
12	ВО	Древний Рим	Знание понятий	Б	1	1
13	КО	1 вариант Македонские завоевания в 4 в. до н.э. 2 вариант вторая римо-карфагенская война	Знание фактов и дат	П	1	2
14	КО	Древний Восток. Древний Египет Двуречье Китай Индия Египет	Знание фактов и дат	П	2	3
15	КО	1 вариант Древний Рим. 2 вариант Древняя Греция	Работа с иллюстрацией	П	1	3
16	КО	1 вариант Древний Рим. 2 вариант Древняя Греция	Работа с иллюстрацией	П	1	3
17	КО	1 вариант Древний Рим. 2 вариант Древняя Греция	Работа с иллюстрацией	П	1	3

<i>№ задания</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды деятельности</i>	<i>Уровень сложности задания</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>	<i>Примерное время выполнения задания (мин.)</i>
18	КО	1 вариант Древняя Индия 2 вариант Древняя Греция	Работа с картой	П	2	4
19	РО	Древний Рим	Умение пользоваться современной системой летосчисления	В	2	5
20	РО	1 вариант Древний Рим 2 вариант Древний Китай	Умение пользоваться современной системой летосчисления	В	2	5

Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс

В-1

Часть 1.

1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:
 - а) человеческое стадо в) соседская община.
 - б) племя г) легион
2. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?
 - а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон г) Соломон
3. «Отцом истории» принято называть:
 - а) Полибия б) Геродота
 - в) Гомера г) Цезаря
4. Какая империя пала позже других?
 - а) Египетская б) Персидская
 - в) Македонская в) Римская
5. Первый алфавит был создан:
 - а) египтянами б) римлянами
 - в) финикийцами г) китайцами
6. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.
 - а) конфуцианство б) христианство
 - в) ислам г) буддизм
7. Полисом называли:
 - а) беглого раб б) летний месяц
 - в) город-государство г) бога войны у персов
8. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:
 - а) фаланга б) триера
 - в) пицаль в) легион
9. Отметьте имя основателя Римской империи:
 - а) Ромул б) Цицерон
 - в) Помпей г) Октавиан Август
10. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:

а) империи инков б) Римской империи

в) Китае г) Японии

11. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

а) Ганнибал б) Александр

в) Пирр г) Атилла

12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

а) феодалы б) рыцари в) патриции г) плебеи

13. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

14. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ, Иордан)

1. Индии _____,

2. Китая _____,

3. Двуречье _____.

4. Египет _____.

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.

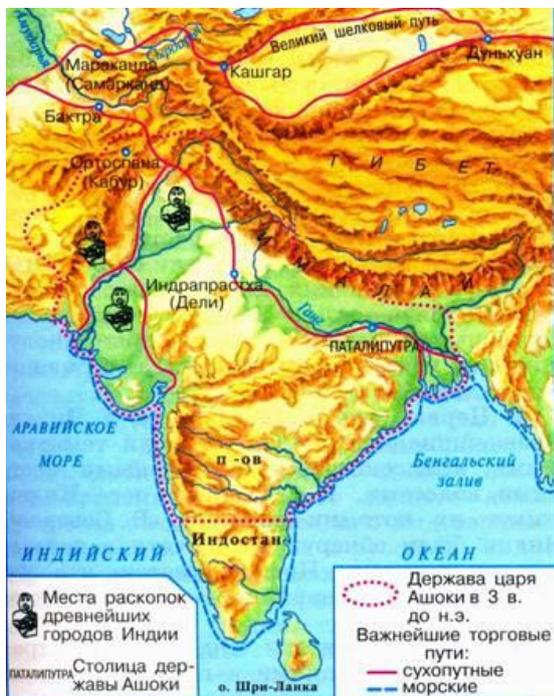


Как называется этот архитектурный памятник?

16. Где построено это здание?

17. Для чего оно было построено?

18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. В этой стране жил мудрей Конфуций.
2. В этой стране выращивали виноградники и опивки.
3. В этой стране зародилась новая религия Буддизм.
4. Самого рождения люди здесь принадлежали одной из четырех каст.
5. Цари в этой стране были из касты брахманов.
6. В этой стране изобрели цифры и шахматы.

Часть 2.

19. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

20. Гай Юлий Цезарь погиб в 44 г. до н.э. в возрасте 56 лет. В каком году он родился?

Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс

В-2

Часть 1.

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.

- а) гарпун б) лук в) рубило г) топор

2. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

- а) саркофаг в) мумия
б) пирамида г) ареопаг

3. Основы демократии в Афинах были заложены:

- а) законами Дракона б) законами Солона
в) законами Мальтиада г) законами Хаммурапи

4. Кто в сенате представлял интересы плебеев?

- а) народный трибун б) царь
в) консул г) князь

5. Основным занятием финикийцев было:

- а) торговля б) земледелие
в) ремесло г) скотоводство

6. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?

- а) Вавилон б) Китай в) Индия г) Финикия

7. Назовите город, который соответствует данному описанию.

«Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми починиться строгой команде самого храброго из них»:

- а) Афины б) Спарта в) Микены г) Коринф

8. С правления, какого императора Римское государство стало называться империей?

- а) Октавиана Августа б) Цезаря в) Нерона г) Соломона

9. Как называли в Древнем Риме переселенцев из других областей Италии?

- а) латины б) патриции в) плебеи г) этруски

10. Что выращивали земледельцы в древнем Китае?

- а) сахарный тростник б) хлопчатник в) чай г) оливки

11. Когда началось восстание под руководством Спартака:

- а) в 71 году до н.э. б) в 74 году до н.э. в) в 85 г. до н.э. г) 80 г. до н.э.

12. В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха

- а) 123 г. до н.э. б) 133 г. до н.э. в) 143 г. до н.э. г) 153 г. до н.э.

13. Какие события происходили в данные годы 218 – 202 гг. до н.э.? Ответ напишите.

14. Выберите из списка страны где протекают эти реки и соотнесите: (Индия, Китай, Палестина, Египет, Двуречье)

1. Евфрат и Тигр _____ 3. Инд и Ганг _____
2. Нил _____ 4. Хуанхэ _____

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



Какой миф изображен на рисунке?

16. Кому досталось это яблоко?

17. Какая началась война по содержанию этого мифа?

18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. Эту страну основал Ромул в 776 г. до н.э..
2. В этой стране проходили гладиаторские бои в термах.
3. В этой стране установилась республиканская форма правления 509 г. до н.э..

4. Знаменитым полководцем здесь считался консул Ганнибал, который разгромил Карфаген.

5. В столице этой страны был пожар при Нероне.

6. В этой стране было восстания Спартака 74 -71 гг. до н.э.

Часть 2.

19. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

20. В 221г. до н.э. правитель царства Цинь объединил разрозненные государства Китая под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс

Ключи и критерии оценивания

№ задания	Ответ	Максимальный балл за задание
Вариант 1		
1.	б	1
2.	б	1
3.	в	1
4.	в	1
5.	в	1
6.	г	1
7.	в	1
8.	в	1
9.	г	1
10.	в	1
11.	а	1
12.	в	1
13.	Завоевательные походы Александра Македонского	1
14.	1- Ганг, Инд, 2-Янцзы, Хуанхэ 3- Евфрат, Тигр 4-Нил	2, если одна ошибка 1
15.	Амфитеатр Колизей	1
16.	В Древнем Риме	1
17.	Для гладиаторских боев	1
18.	346	2, если одна ошибка 1
19.	На предмете, якобы изготовленном в 74 г до н.э. не может стоять такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила.	2
20.	44+56=100г. до н.э.	2
2 вариант		
1.	а	1

2.	а	1
3.	б	1
4.	а	1
5.	а	1
6.	в	1
7.	б	1
8.	а	1
9.	а	1
10.	в	1
11.	б	1
12.	в	1
13.	Война Рима с Карфагеном	1
14.	1- Двуречье, 2- Египет, 3- Индия, 4-Китай	2, если одна ошибка 1
15.	Миф о Троянской войне или Яблоке раздора	1
16.	Афродите	1
17.	Троянская война	1
18.	356	2, если одна ошибка 1
19.	Ромул (основатель Рима, 753 г. до н.э.) мог слышать об Олимпиадах (начались в 776 г. до н.э), но не мог о Греко-персидских войнах (начались в 490 г до. н.э).	2
20.	$(221-14)+3=210$ г. до н.э.	2

Промежуточная аттестация по Всеобщей истории 6 класс

1 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1-24) обведите кружком номер верного ответа

1. Западная Римская империя пала в:

- а) 476 г. б) 410 г. в) 455 г. г) 395 г.

2. Государства, созданные германцами на территории Западной Римской империи (укажите лишнее):

а) государство франков

в) государство остготов

б) государство гуннов

г) государство бургундов

3. Основателем государства франков был:

а) Карл Великий б) Теодорих Великий в) Аларих г) Хлодвиг

4. Каролингское возрождение — это:

а) культурный подъем, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с первым в истории средневековой Европы проявлением интереса к античной культуре

б) эпоха правления Карла Великого

в) эпоха правления королей из династии Каролингов

г) приход к власти королей из династии Каролингов

5. К причинам Великого переселения народов IV—VII вв. относят:

а) вторжения гуннов

б) распад Римской империи

в) принятие римлянами в качестве государственной религии христианства

г) упадок городов в Римской империи

6. Свод римского права был принят при императоре:

а) Юстиниане

в) Константине XI Палеологе

б) Алексее I Комнине

г) Василии II Болгаробойце

7. Цех в средние века — это:

а) объединение городских ремесленников одной специальности

б) мастерская ремесленника

в) союз подмастерьев

г) союз купцов одного города

8. К причинам крушения Византийской империи относят:

а) рост городов в Европе

- б) разделение христианской церкви на Западную и Восточную
- в) внутренний кризис, ослабление авторитета императорской власти
- г) последствия Столетней войны

9. Ислам возник в Аравии в:

- а) VII в.
- б) VI в.
- в) I в.
- г) IV в.

10. Священной книгой ислама является Коран, что в переводе с арабского означает:

- а) учение
- б) книга
- в) откровение
- г) чтение

11. К причинам успехов арабских завоеваний VII—VIII вв. относят (укажите лишнее):

- а) внутреннее ослабление государств, завоеванных арабами
- б) религиозный подъем арабов
- в) жестокое отношение арабов к местному населению
- г) близость раннего ислама верованиям местного населения

12. К причинам крестовых походов относят (укажите лишнее):

- а) жажда добычи, богатства
- б) стремление освободить Святую Землю
- в) устремление ускорить внутреннюю колонизацию
- г) желание католической церкви укрепить свое влияние

13. В средние века к сословию «тех, кто трудится», относили:

- а) рыцарство
- б) крестьянство
- в) духовенство
- г) бюргерство

14. В отношениях герцога и барона барон был:

- а) вассалом
- б) сеньором
- в) рыцарем
- г) пером (равным)

15. Натуральное хозяйство это:

- а) хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается
- б) хозяйство, в котором продукты труда производятся для обмена
- в) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян
- г) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности

в) создание благоприятных условий для распространения новых знаний, идей, открытий

г) затруднение доступа к книгам бедных слоев населения

24. Столетняя война произошла в:

а) 1337—1437 гг.

б) 1337—1453 гг.

в) 1337—1471 гг.

г) 1328—1428 гг.

ЧАСТЬ 2

Задания 25-28 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.

25. Приведите в соответствие:

1) барщина

б) работа зависимых крестьян на поле сеньора

2) трехполье

в) человек, имеющий вассала

3) геральдика

4) сеньор

г) система земледелия, основанная на сочетании озимых и яровых посевов с паром

а) наука о гербах

1	2	3	4

26.. Приведите в соответствие:

1) патриарх

стекла или камней

2) василевс

б) глава Византийской церкви

3) икона

4) мозаика

в) священный образ, выполненный красками на деревянной доске

а) изображение

г) византийский император

из разноцветного

1	2	3	4

27. Поставьте титулы в соответствии с их местом в вассальной пирамиде (от низшего к высшему):

а) герцог

б) рыцарь

в) граф

г) барон

Ответ: _____.

28. Определи по тексту личность:

1. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».

Ответ: _____.

2. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

Ответ: _____.

2 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ 1

1. К причинам борьбы горожан с сеньорами относят:

- а) стремление горожан к независимости, желание самостоятельно решать свои проблемы
- б) нежелание сеньоров иметь в своих владениях города
- в) неравное положение мастеров и подмастерьев
- г) нежелание горожан участвовать в охране городских укреплений

2. Государство франков в Галлии возникло в:

- а) 476 г. б) 486 г. в) 496 г. г) 500 г.

3. В период правления Карла Великого:

- а) была составлена Салическая правда
- б) в битве при Пуатье были разбиты арабы
- в) был лишен власти последний король из династии Меровингов

г) Франкское государство стало империей

4. Восстание Уота Тайлера произошло в:

а) 1358 г. б) 1348 г. в) 1381 г. г) 1337г.

5. К причинам распада империи Карла Великого относят:

а) отсутствие прочных связей между ее отдельными частями

б) натиск гуннов

в) рост населения империи

г) споры между сыновьями Карла Великого

6. Орган представительства сословий в средневековой Англии:

а) Генеральные штаты б) парламент в) рейхстаг г) королевский совет

7. К причинам разделения христианской церкви на Западную и Восточную в 1054 г. относят:

а) начало крестовых походов

б) разногласия в понимании важных положений вероучения

в) распад империи Карла Великого

г) натиск на Византию турок-сельджуков

8. Василевс — это:

а) глава Византийской церкви

в) византийский император

б) византийский военачальник

г) правитель города Константинополя

9. Централизованное государство характеризует наличие:

а) короля б) парламента в) единых законов г) армии

10. К последствиям Столетней войны относят:

а) потерю Англией всех владений во Франции

б) успехи процесса централизации во Франции

в) упадок торговли, разорение торговых путей на севере Европы

г) распад Англии на несколько государств

11. Последствия арабских завоеваний состояли в (укажите лишнее):

- а) распространении ислама среди местного населения
- б) распространении арабского языка среди местного населения
- в) уничтожении последователей христианства и иудаизма
- г) развитию торговли по Средиземному морю и Индийскому океану

12. Сословия средневекового общества (укажите лишнее):

- а) «те, кто трудится»
- б) «те, кто воюет»
- в) «те, кто молится»
- г) «те, кто торгует»

13. Крестьянские повинности — это:

- а) обязанности зависимых крестьян по отношению к сеньору (барщина, оброк)
- б) обязанности крестьян подчиняться власти сеньора
- в) обязанности крестьян отдавать десятую часть урожая сеньору
- г) обязанности крестьян служить в войске сеньора

14. Салическая правда была принята при:

- а) Карле Великом
- б) Карле Мартелле
- в) Хлодвиге
- г) Аларихе

15. Последствия борьбы горожан с сеньорами состояли в (укажите лишнее):

- а) возникновении городского сословия — бюргерства
- б) возникновении городского самоуправления
- в) утверждении принципа «Городской воздух делает свободным»
- г) ликвидации неравенства среди горожан

16. Инквизиция — это:

- а) специальный церковный суд для борьбы с ересью
- б) отвергнутое церковью учение
- в) суд с участием присяжных
- г) суд, в котором не применялись судебные испытания и пытки

17. IV крестовый поход произошел в:

- а) 1202—1204 гг.
- б) 1096—1099 гг.
- в) 1291 г.
- г) 1085—1087 гг.

18. Парламент, Генеральные штаты, рейхстаг - это (укажите общее понятие):

- а) органы сословного представительства
- б) органы королевской власти
- в) судебные органы
- г) органы городского самоуправления

19. Первая печатная книга увидела свет в:

- а) Англии б) Франции в) Германии г) Италии

20. Разгром Константинополя крестоносцами произошел в:

- а) 1261 г. б) 1453 г. в) 1204 г. г) 1096 г.

21. Жакерия произошла во Франции в:

- а) 1358 г. б) 1381 г. в) 1448 г. г) 1337 г.

22. К причинам Столетней войны относят:

- а) противоречия между Англией и Францией по поводу французских владений в Англии
б) противоречия между Англией и Францией по поводу английских владений во Франции
в) претензии французских королей на корону Англии
г) стремление Англии вернуть город Кале

23. Книгопечатание изобрел:

- а) Иоганн Гуттенберг б) Жак Керр в) Френсис Бэкон г) Козимо Медичи

24. Централизация ведет к утверждению в стране (укажите лишнее):

- а) единых законов
б) единых налогов
в) принципа «вассал моего вассала — мой вассал»

ЧАСТЬ 2

Задания 25-28 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.

25 . Приведите в соответствие:

- 1) рыцарь
2) вассал
3) герб
4) турнир
- а) состязание рыцарей
б) представитель военного сословия
в) человек, обязанный военной службой сеньору

г) знак, символизирующий положение и родовитость рыцаря

26. Приведите в соответствие:

1	2	3	4

- 1) цех а) глава городского совета
- 2) вассал б) союз ремесленников одной специальности
- 3) бургомистр в) учреждение, занимавшееся переводом и предоставлением денег в долг
- 4) банк г) купеческий союз, контролирующий торговлю в Северном море

1	2	3	4

27. Поставьте представителей средневекового духовенства в соответствии с их положением (от высшего к низшему)

- а) папа
- б) приходской священник
- в) архиепископ
- г) аббат

Ответ: _____.

28.

28. Определи по тексту личность:

1. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».

Ответ: _____.

2. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

Ответ: _____.

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов	Тип заданий
Часть 1	24	24	С выбором ответа
Часть 2	4	8	С кратКОМ ответом
Итого	28	32	

Система оценивания выполнения отдельных заданий

Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1-24 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Задания с кратКОМ ответом 25-28 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 28 баллов.

Отметка «5» - если ученик набрал от 76% до 100 % баллов.

Отметка «4» - если ученик набрал от 51% до 75% баллов.

Отметка «3» - если набрано от 26% до 50% баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 25% и ниже от общего числа баллов.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

№ п/п	Правильный ответ (решение)		Максимальный балл за выполнение задания
	1 вариант	2 вариант	
1.	а	а	1
2.	б	г	1
3.	г	г	1
4.	а	в	1
5.	а	а	1
6.	а	б	1
7.	а	б	1
8.	в	в	1

9.	а	в	1
10.	г	б	1
11.	в	в	1
12.	в	г	1
13.	б	а	1
14.	а	в	1
15.	а	б	1
16.	а	а	1
17.	в	а	1
18.	а	а	1
19.	б	в	1
20.	в	г	1
21.	г	а	1
22.	б	б	1
23.	в	а	1
24.	б	в	1
25.	бгав	бвга	2
26.	бгва	бгав	2
27.	бгва	авгб	2
28.	1. Хлодвиг 2. Жанна д Арк	1. Хлодвиг 2. Жанна д Арк	2

Итоговая контрольная работа по истории за 6 класс

Вариант I

Часть А. Выберите один правильный ответ.

A1. В каком веке согласно летописному преданию в Новгород на княжение были призваны варяги?

- 1) VII в.
- 2) VIII в.

3) IX в.

4) X в.

A2. Как назывался сбор дани князем на Руси в X в.?

1) десятина

2) полюдье

3) вира

4) вервь

A3. На какой реке была одержана победа над шведским войском в первой половине XIII в.?

1) Калка

2) Нева

3) Дон

4) Угра

A4. Укажите, что называют натуральным хозяйством.

1. Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается.
2. Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями.
3. Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.
4. Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.

A5. Современниками были:

1) Рюрик и Чингисхан

2) Сергей Радонежский и Дмитрий Донской

3) Нестор-летописец и Жанна д'Арк

4) Андрей Рублев и Владимир Мономах

A6. Что из названного было следствием военных побед князя Александра Невского?

1) укрепление Московского княжества

2) распад Тевтонского ордена

3) ухудшение отношений с Польшей

4) предотвращение захвата крестоносцами русских земель

A7. Укажите государственного деятеля, который первым венчался на царство в России.

1) Иван III Великий

2) Иван IV Грозный

3) Борис Годунов

4) Михаил Романов

A8. Какое литературное произведение было создано в период существования Древнерусского государства?

1) «Повесть о разорении Рязани Батыем»

2) «Задонщина»

3) «Слово о законе и благодати»

4) «Житие протопопа Аввакума»



A9. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите князя, изображённого на иллюстрации.

- 1) Олег Вещий
- 2) Игорь Рюрикович
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Владимир Святославич

A10. Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопрос.



Где происходила битва, которую иллюстрирует данное изображение?

- 1) на реке Калке
- 2) на реке Сити
- 3) на Чудском озере
- 4) на реке Воже

A11. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какой цифрой на схеме обозначен племенной центр ильменских словен?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Часть В. Ответом на вопрос части В могут быть: последовательность букв или цифр, заполнение таблицы – подбор к буквам цифры, слово, обозначающее термин.

В1. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
- 2) дунайские походы князя Святослава Игоревича
- 3) призвание на княжение варягов
- 4) введение уроков и погостов

Ответ: _____

В2. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

КНЯЗЬЯ

СОБЫТИЯ

- | | |
|--|--|
| <p>А) Олег</p> <p>Б) Игорь</p> <p>В) Святослав</p> | <p>1) крещение Руси</p> <p>2) разгром Хазарского каганата</p> <p>3) восстание древлян, приведшее к гибели киевского князя</p> <p>4) объединение Киева и Новгорода под единой княжеской властью</p> |
|--|--|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

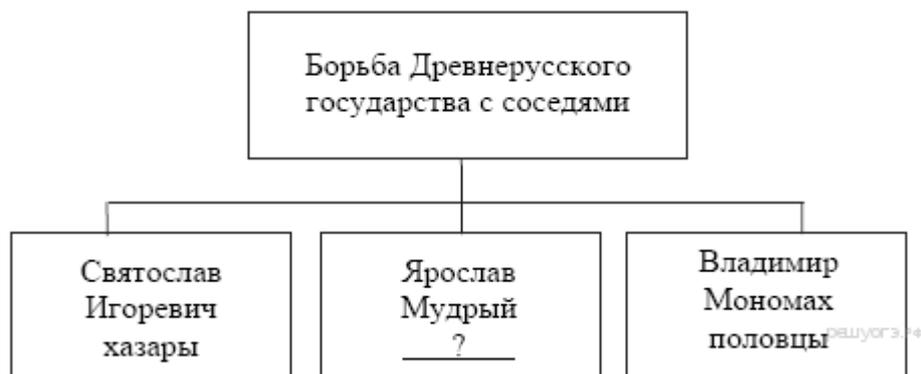
А	Б	В

В3. Запишите понятие, о котором идёт речь.

«Поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей».

Ответ: _____

В4. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

Часть С. Задания с развернутым ответом.

С1. Укажите название процесса расселения славян, пропущенное в отрывке. Назовите верование (религию), характерное для славянских племён в описываемый период.

Из сочинения историка

«Продвижение славян по бескрайним просторам Восточной Европы было длительным процессом заселения и освоения пустыющих или редко заселённых земель. ТаКОМ образом, это продвижение имело характер мирной _____. Восточнославянские племена испытывали значительное влияние проживавших по соседству со славянами племён и народов.

С древних времён в северном лесном крае от Балтийского моря до Уральских гор жили финно-угорские племена; на северо-западе обитали племена балтов, а на юге – потомки ираноязычного скифо-сарматского населения. С течением времени многие балтские и финно-угорские племена «растворились» среди славян. Славяне же заимствовали у своих соседей названия многих рек, озёр, селений. Вслед за финнами они стали верить в злых духов, волшебников. Совместная жизнь с финно-уграми приводила и к изменению внешнего облика славян. Большое влияние на славян оказали и потомки ираноязычного скифо-сарматского населения. Многие иранские слова прочно вошли в древнеславянский язык и сохранились в современном русском языке (бог, топор, собака и др.). Иранские имена имели и некоторые славянские божества — Хорос, Стрибог, а Перун — имя балтского происхождения».

1) _____;

2) _____.

С2. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, о последствиях которой сказано в тексте. Назовите не менее двух фактов, приведённых в отрывке, которые явились последствием указанной ситуации.

Из сочинения историка

«Начался период раздробленности Древнерусского государства. Это был закономерный процесс, вызванный политичесКОМи и экономичесКОМи причинами. С одной стороны, отсутствие твёрдого порядка

престолонаследия объясняло отчасти стремление некоторых князей, не растрачивая силы на борьбу за киевский престол, закрепить свою власть на определённой территории и передать её по наследству. С другой стороны, закрепившейся на своих вотчинах местной знати было выгодней иметь своего князя, защищающего её права, чем поддерживать великого князя киевского. Тенденции к разделению усилились после смерти последнего могущественного киевского князя Мстислава Великого. Заинтересованность князей в укреплении своих уделов способствовала динамичному экономическому развитию русских земель. В каждом из княжеств-государств продолжала развиваться культура, складывались местные культурные традиции. Строились замечательные архитектурные сооружения; создавались летописные своды; расцветала литература, публицистика. Однако отсутствие политического и военного единства привело к ослаблению обороноспособности русских земель.

Тем не менее понятие Русской земли как единого целого не исчезло. Во всех княжествах и землях проживали люди, составлявшие единую древнерусскую народность, они говорили на одном языке, исповедовали православное христианство. В Киеве по-прежнему проживал митрополит, возглавлявший единую Русскую Церковь. Церковь выступала за единство Руси, осуждала усобицы, пыталась примирить князей. Несмотря на свою самостоятельность, княжества продолжали жить по законам Древнерусского государства, восходящим к Русской Правде».

Ответ:

1. предложение: _____

2. факты: 1) _____

2) _____

С3. Существует точка зрения, что в период раздробленности, несмотря на различия в устройстве политически независимых княжеств, в развитии русских земель было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

Ответ: 1) _____

2) _____

Итоговая контрольная работа по истории за 6 класс

Вариант II

Часть А. Выберите один правильный ответ.

A1. В каком веке была составлена Правда Ярослава?

1) VIII в.

2) IX в.

3) X в.

4) XI в.

A2. Как называлось сословно-представительное учреждение в России, появившееся в период реформ Избранной рады?

1) Земский собор

2) Уложенная комиссия

3) Негласный комитет

4) Боярская дума

А3. Какой город не был взят монголами во время Батыева нашествия?

- 1) Новгород
- 2) Киев
- 3) Козельск
- 4) Рязань

А4. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

1. просвещенная монархия.
2. абсолютная монархия.
3. сословная монархия.
4. конституционная монархия.

А5. Современниками были:

- 1) Ярослав Мудрый и Вильгельм Завоеватель
- 2) Сергей Радонежский и князь Олег
- 3) Нестор-летописец и Жанна д'Арк
- 4) Андрей Рублев и Владимир Мономах

А6. Что согласно летописи стало одной из причин призвания варяжских князей в IX в.?

- 1) разгром Русью Хазарского каганата
- 2) неудачная война Руси с Византией
- 3) набеги половцев на Русь
- 4) межплеменные усобицы на севере Руси

А7. Укажите князя, к деятельности которого относится составление свода законов Русская Правда.

- 1) Игорь Старый
- 2) Святослав Игоревич
- 3) Владимир Святославич
- 4) Ярослав Мудрый

А8. Укажите памятник древнерусской литературы, автором которого является монах Киево-Печерского монастыря Нестор.

- 1) «Слово о законе и благодати»
- 2) «Поучение детям»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Слово о полку Игореве»

А9. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.



Укажите название одной из русских земель периода раздробленности, где верховной властью обладал орган управления, деятельность которого иллюстрирует данное изображение.

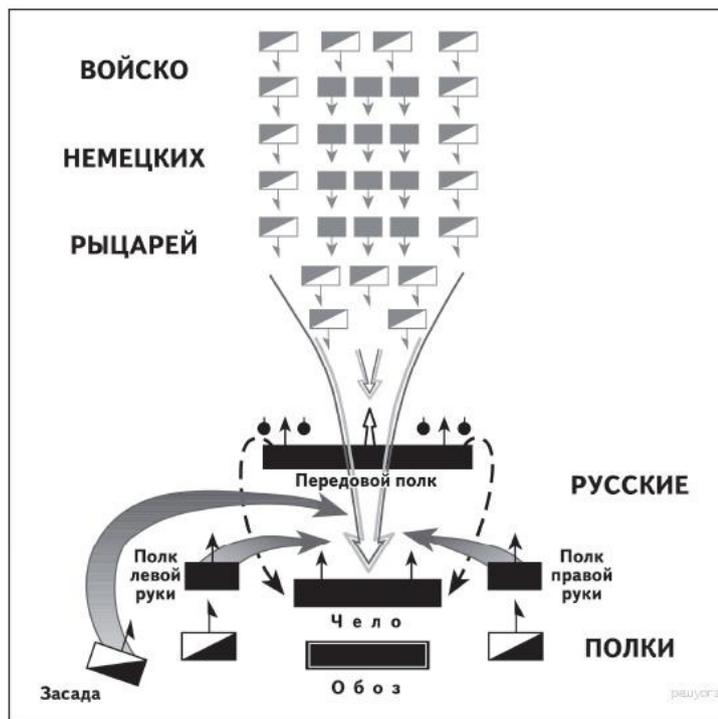
- 1) Киевское княжество
- 2) Новгородская земля
- 3) Владимиро-Суздальское княжество
- 4) Галицко-Волынская земля

А10. Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопрос.



Начало какого события иллюстрирует данное изображение?

- 1) Невская битва
- 2) битва на Чудском озере
- 3) битва на Куликовом поле
- 4) Грюнвальдская битва



A11. Рассмотрите схему.

В изображённой на схеме битве русские полки возглавлял

- 1) Александр Невский
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван III
- 4) Иван IV

Часть В. Ответом на вопрос части В могут быть: последовательность букв или цифр, заполнение таблицы – подбор к буквам цифры, слово, обозначающее термин.

B1. Расположите следующие литературные произведения в хронологическом порядке их создания. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) «Сказание о Мамаевом побоище»
- 2) «Домострой»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Житие протопопа Аввакума»

Ответ: _____.

B2. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими во время их княжения: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

КНЯЗЬЯ

- А) Олег Вещий
- Б) Владимир Святославич
- В) Ярослав Мудрый

СОБЫТИЯ

- 1) принятие Русью христианства
- 2) разгром Хазарского каганата
- 3) составление Русской Правды
- 4) объединение Киева и Новгорода

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

В3. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Ханская грамота, подтверждающая права русских князей на правление в период ордынского владычества».

Ответ: _____.



В4. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Ответ: _____.

Часть С. Задания с развернутым ответом.

С1. Назовите имя монгольского хана, о котором говорится в тексте. Укажите век, к которому относятся события, описанные в тексте.

Из исторического произведения

«Всю ночь и утро монгольское войско продвигалось в направлении богатого северного города Новгорода. Но к полудню идти вперёд уже стало невозможно. Кони постоянно проваливались по брюхо в рыхлый снег. Ростепель обращала ещё недавно крепкие дороги в набухшие бурные потоки. Кони падали. Всадники, поднимая их, выбивались из сил. Проводники из пленных говорили, что дальше дорога будет ещё хуже, что на пятьдесят дней всякая езда по дорогам прекратится, пока поднявшаяся вода в реках не утечёт в море.

Воины стали громко роптать, ведь и без того потери монголов в этом походе были уже очень велики. На одном перекрёстке, где был вкопан высокий, в три человеческих роста, деревянный крест, войско остановилось. Татары сошли с коней, чтобы дать им передышку. Старые монголы обступили тесным кольцом своего начальника и стали восклицать: «Здесь проклятое место! ...В этой земле и так уже полегло много наших воинов. Совсем не осталось корма нашим коням. Не надо нам богатого Новгорода. Повернём назад!»

Монгольский хан, разоривший и разграбивший уже множество русских городов, не желал отказываться от своих планов, тем более что богатый торговый город был уже совсем близко. Но доводы опытных воинов заставили его задуматься... Не дойдя сто вёрст до Новгорода, у Игнач Креста хан приказывает повернуть назад в степи».

1. _____

2. _____

С2. В первом абзаце найдите и выпишите предложение, содержащее положение, которое подтверждается фактами, приведёнными в тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых в тексте, с помощью которых можно подтвердить указанное положение.

Из сочинения историка

«Продвижение славян по бескрайним просторам Восточной Европы было длительным процессом заселения и освоения пустующих или редко заселённых земель. ТаКОМ образом, это продвижение имело характер мирной _____. Восточнославянские племена испытывали значительное влияние проживавших по соседству со славянами племён и народов.

С древних времён в северном лесном крае от Балтийского моря до Уральских гор жили финно-угорские племена; на северо-западе обитали племена балтов, а на юге – потомки ираноязычного скифо-сарматского населения. С течением времени многие балтские и финно-угорские племена «растворились» среди славян. Славяне же заимствовали у своих соседей названия многих рек, озёр, селений. Вслед за финнами они стали верить в злых духов, волшебников. Совместная жизнь с финно-уграми приводила и к изменению внешнего облика славян. Большое влияние на славян оказали и потомки ираноязычного скифо- сарматского населения. Многие иранские слова прочно вошли в древнеславянский язык и сохранились в современном русском языке (бог, топор, собака и др.). Иранские имена имели и некоторые славянские божества — Хорос, Стрибог, а Перун — имя балтского происхождения».

Ответ:

1. предложение: _____

2. факты: 1) _____

2) _____

СЗ В осаждённой войском хана Батые Рязани сын князя обращается к отцу с вопросом: «Ведь сильны русские воины, почему не можем победить врага?»

1) Укажите век, когда могли произойти описанные события.

2) Представителем какого народа был полководец, войско которого осаждало город?

3) Почему руссКОМ землям не удалось дать отпор врагу?

Ответ: 1) _____

2) _____

3) _____

Максимальный балл по всей работе: 23.

«5» - 21-23 балла

«4» - 16-20 баллов

«3» - 11-15 баллов

«2» - 0-10 баллов

Вариант 1. Ключ к части А. Каждый правильный ответ – 1 балл. Всего в части А 11 баллов.

№ вопроса	Ответ
1	3
2	2
3	2

4	1
5	2
6	4
7	2
8	3
9	4
10	3
11	2

Ключи к части В. Задания 1 и 2 оцениваются по 2-бальной шкале, задания 3,4 – по 1-бальной шкале.

Всего в части В 6 баллов.

№ вопроса	Ответ	Шкала оценивания
1	3142	Правильно указана последовательность – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.
2	432	Правильно указаны все цифры- 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.
3	былины	1 балл
4	печенеги	1 балл

Ключи к заданиям части С. Полностью правильные ответы оцениваются в 2 балла. Всего в части С 6

баллов.

№ вопроса	Ответ	Шкала оценивания
1	колонизация язычество	Правильно даны 2 ответа- 2 балла, правильно указан только один ответ – 1 балл, неправильно указаны оба ответа – 0 баллов.
2	В ответе должно быть указано предложение: «Начался период раздробленности Древнерусского государства». Могут быть указаны следующие факты: 1) ослабление обороноспособности русских земель; 2) формирование и развитие местных культурных традиций; 3) экономический подъём в русских землях.	Правильно указано предложение и два факта – 2 балла. Правильно указано предложение и один факт – 1 балл. Неправильно указано предложение – 0 баллов (даже при

		наличии двух правильных фактов).
3	<p>Могут быть приведены факты:</p> <p>1) жители всех русских княжеств говорили на одном языке;</p> <p>2) жители всех русских княжеств принадлежали к единой древнерусской народности;</p> <p>3) жители всех русских княжеств придерживались христианской (православной) веры;</p> <p>4) жители всех русских княжеств руководствовались едиными правовыми нормами, восходящими к своду законов «Русская Правда» (могут быть приведены другие факты).</p>	<p>Правильно указаны любые два факта – 2 балла.</p> <p>Правильно указан один факт – 1 балл.</p> <p>Неправильно указаны факты – 0 баллов.</p>

Вариант 2. Ключ к части А. Каждый правильный ответ – 1 балл. Всего в части А 11 баллов.

№ вопроса	Ответ
1	4
2	1
3	1
4	3
5	1
6	4
7	4
8	3
9	2
10	3
11	1

Ключи к части В. Задания 1 и 2 оцениваются по 2-бальной шкале, задания 3,4 – по 1-бальной шкале.

Всего в части В 6 баллов.

№ вопроса	Ответ	Шкала оценивания
1	3124	Правильно указана последовательность – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.
2	413	Правильно указаны все цифры- 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.
3	ярлык	1 балл
4	размер	1 балл

Ключи к заданиям части С. Полностью правильные ответы оцениваются в 2 балла. Всего в части С 6 баллов.

№ вопроса	Ответ	Шкала оценивания
1	1) Батый; 2) XIII в.	Правильно даны 2 ответа – 2 балла, правильно указан только один ответ – 1 балл, неправильно указаны оба ответа – 0 баллов.
2	В ответе должно быть указано предложение: «Восточнославянские племена испытывали значительное влияние проживавших по соседству со славянами племён и народов». Могут быть указаны следующие факты: 1) у своих соседей — финно-угорских и балтских племён — славяне заимствовали названия многих рек, озёр, селений; 2) совместная жизнь с финно-уграми приводила и к изменению внешнего облика славян; 3) многие иранские слова прочно вошли в древнеславянский язык и сохранились в современном русском языке; 4) имена многих славянских языческих божеств имели иранское или балтское происхождение; 5) славяне переняли верование в злых духов, волшебников.	Правильно указано предложение и два факта – 2 балла. Правильно указано предложение и один факт – 1 балл. Неправильно указано предложение – 0 баллов (даже при наличии двух правильных фактов).
3	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) век, к которому относятся события, — XIII в.; 2) народ: монголы или монголо-татары; 3) причина — отсутствие политического и военного единства в русских землях (может быть названа другая верная причина).	Правильно указаны любые 3 ответа – 2 балла. Правильно указаны любые 2 ответа – 1 балл. Неправильно указаны

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Используемый учебно-методический комплекс**

Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской - М. : Просвещение, 2018 – 288 с.

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2-х ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А. Я. Токарева; под редакцией А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018. – Ч.1 - 128 с., Ч.2 – 127 с.

Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по истории по данной программе:

Всеобщая история. Рабочие программы предметной линии учебников А.А.Вигасина –А.О. Сороко –Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2018. – 144 с.;

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2018. – 77 с.

Список литературы для учащихся:

Алаев Л. Б. Средневековая Индия / Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.

Дюби Ж. Средние века: от Гуго Капета до Жанны д'Арк / Ж. Дюби. — М., 2000.

Дюби Ж. Трёхчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Ж. Дюби. — М., 2000.

Егер О. История Средних веков / О. Егер. — М., 2007.

Кенигсбергер Г. Г. Средневековая Европа: 400—1500 годы / Г. Г. Кенигсбергер. — М., 2001

Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: время, труд и культура Запада / Ж Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.

Средние века. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2006.

Стриннгольм А. Походы викингов / А. Стриннгольм. — М., 2007.

Устинов В. Столетняя война и Войны Роз / В. Устинов. — М., 2007.

Капетинги и Франция / Р. Фавтье. — СПб., 2001.

Электронные пособия:

Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М.

В. Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А.

С. Пушкина.

<http://www.hermitagemuseum.org/html/Ru/index.html> — *официальный сайт Государственного Эрмитажа.*

<http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Входная контрольная работа по Всеобщей истории 7 класс

I вариант

Часть А

1. Какое понятие соответствует определению: «Крестьянское или феодальное хозяйство, в котором продукты и вещи изготавливаются для собственного потребления, а не на продажу».

а) товарное б) натуральное в) присваивающее г) добывающее

2. Какой термин соответствует определению: «Период ослабления центральной власти и распад государства на отдельные самостоятельные части»-...

а) абсолютная монархия б) сословная монархия в) централизованное государство г) феодальная раздробленность

3. Феодальная вотчина в средневековье – это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу
- б) земельный надел свободного крестьянина
- в) хозяйство феодала, передаваемое по наследству, в котором работали зависимые крестьяне.
- г) все ответы верны

4. Феодал в средневековой Европе – это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу
- б) владелец земли, за которую надо было нести военную службу.
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала
- г) земельный надел крестьянина

5. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

- а) 500 г. б) 790 г. в) 800 г. г) 810 г.

6. Франкское королевство основал:

- а) Карл Великий б) Пипин Короткий в) Хлодвиг г) Артур

7. Вершины своего могущества Византия достигла в годы правления:

- а) Константина б) Юстиниана в) Артура г) Аль Бируни

8. Церковный суд, созданный папой в XIII веке называется ...

- а) аутодафе б) индульгенция в) инквизиция

9. Крестовые походы – это...

- а) торговые экспедиции феодалов Западной Европы в Палестину.
- б) военные походы феодалов Западной Европы в Палестину.
- в) путешествия феодалов Западной Европы в Палестину

10. Что НЕ является составной частью христианского храма?

- а) Алтарь б) Притвор в) Минарет

11. Предполагая, что Земля имеет форму шара, европейцы искали морской путь в Индию в направлении:

- А) южном Б) северном В) западном Г) восточном

12. Год открытия Америки?

- А) 1490 Б) 1491 В) 1492 Г) 1493

13. Первыми странами, всавшими на путь исследования новых земель, были:

- А) Португалия и Англия Б) Англия и Нидерланды
- В) Нидерланды и Испания Г) Испания и Португалия

14. Абсолютизм – это _____

- а) отрицание веры в бога
- б) форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному лицу.
- в) одно из течений протестантизма.
- г) общественное движение, направленное на «исправление» католической церкви, приведшее к ее расколу.
- д) коренной переворот, крутой перелом в различных сферах жизни.

15. Найдите ошибку:

Последствия Великих географических открытий – это:

- а) Развитие мировой торговли
- б) Приглашение правителей открытых земель в Европу
- в) Создание системы «колония - метрополия»
- г) Захват и ограбление открытых земель, первоначальное накопление капитала

16. Сословия – это:

- А) объединение нескольких племен;
- Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;
- В) союз императоров и королей;
- Г) союз ремесленников.

17. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

- А) просвещенная монархия; б) абсолютная монархия;
- В) сословная монархия; г) конституционная монархия.

18. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?

- А) Жанна д'Арк
- Б) Карл VII
- В) Гильом Каль
- Г) Эдуард III

19. В Столетней войне основу английского войска составляли:

- А) разрозненные отряды под руководством феодалов.
- Б) пехотинцы, набранные из числа наемников;
- В) боевые колесницы, управляемые феодалами;
- Г) рыцарская конница, возглавляемая королем.

20. Все служители церкви составляли особую группу населения:

- А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.

Часть В

1. Соотнесите даты и события:

2. Соотнесите понятия и их значение:

1) повинность 2) барщина 3) оброк

а) бесплатная работа крестьян в хозяйстве своего сеньора.

б) работа на поле барина

в) доля продуктов крестьянского хозяйства, отдаваемая феодалу.

3. О ком идет речь: «Житель Мекки, который говорил, что слышит «голос Бога», называл себя «посланником Бога» - Пророком, основал религию арабов».

а) Христос б) Будда в) Мухаммед г) Яхве

4. Соотнесите религии и термины:

а) Христианство б) Ислам

1) Библия 2) Коран 3) шииты 4) католичество 5) православие 6) сунниты

7) шариат 8) Аллах 9) римский папа 10) патриарх 11) минарет 12) мулла

5. Приведите в порядок феодальную лестницу:

а) Рыцарь, б) король, в) граф, г) барон, д) герцог.

6. Назовите принцип, объединяющий эти страны. Испания и Португалия:

а) это страны, в которых в начале XVII века произошли революции;

б) это страны, которые входили в состав антигабсбургской коалиции в период 30-летней войны;

в) это страны, с которыми связано начало эпохи Великих географических открытий.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Входная контрольная работа по Всеобщей истории 7 класс II вариант

Часть А

1. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?

А) Жанна д'Арк

В) Гильом Каль

Б) Карл VII

Г) Эдуард III

2. Сословия – это:

А) объединение нескольких племен;

Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;

В) союз императоров и королей;

Г) союз ремесленников.

3. Год открытия Америки?

А) 1490 Б) 1491 В) 1492 Г) 1493

4. Церковный суд, созданный папой в XIII веке называется ...

а) аутодафе б) индульгенция в) инквизиция

5. Франкское королевство основал:

а) Карл Великий б) Пипин Короткий в) Хлодвиг г) Артур

6. Феодальная вотчина в средневековье – это:

а) земельное владение, которое давалось за военную службу

б) земельный надел свободного крестьянина

в) хозяйство феодала, передаваемое по наследству, в котором работали зависимые крестьяне.

г) все ответы верны

7. Что НЕ является составной частью христианского храма?

а) Алтарь б) Притвор в) Минарет

8. Найдите ошибку:

Последствия Великих географических открытий – это:

- а) Развитие мировой торговли
- б) Приглашение правителей открытых земель в Европу
- в) Создание системы «колония - метрополия»
- г) Захват и ограбление открытых земель, первоначальное накопление капитала

9. Первыми странами, всавшими на путь исследования новых земель, были:

- А) Португалия и Англия Б) Англия и Нидерланды
- В) Нидерланды и Испания Г) Испания и Португалия

10. Феод в средневековой Европе – это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу
- б) владелец земли, за которую надо было нести военную службу.
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала
- г) земельный надел крестьянина

11. Какое понятие соответствует определению: «Крестьянское или феодальное хозяйство, в котором продукты и вещи изготавливаются для собственного потребления, а не на продажу».

- а) товарное б) натуральное в) присваивающее г) добывающее

12. Крестовые походы – это...

- а) торговые экспедиции феодалов Западной Европы в Палестину.
- б) военные походы феодалов Западной Европы в Палестину.
- в) путешествия феодалов Западной Европы в Палестину

13. Абсолютизм – это _____

- а) отрицание веры в бога
- б) форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному лицу.
- в) одно из течений протестантизма.
- г) общественное движение, направленное на «исправление» католической церкви, приведшее к ее расколу.
- д) коренной переворот, крутой перелом в различных сферах жизни.

14. Какой термин соответствует определению: «Период ослабления центральной власти и распад государства на отдельные самостоятельные части»-...

- а) абсолютная монархия б) сословная монархия в) централизованное государство г) феодальная раздробленность

15. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

- А) просвещенная монархия; б) абсолютная монархия;
- В) сословная монархия; г) конституционная монархия.

16. В Столетней войне основу английского войска составляли:

- А) разрозненные отряды под руководством феодалов.
- Б) пехотинцы, набранные из числа наемников;
- В) боевые колесницы, управляемые феодалами;
- Г) рыцарская конница, возглавляемая королем.

17. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

- а) 500 г. б) 790 г. в) 800 г. г) 810 г.

18. Все служители церкви составляли особую группу населения:

- А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.

19. Вершины своего могущества Византия достигла в годы правления:

- а) Константина б) Юстиниана в) Артура г) Аль Бируни

20. Предполагая, что Земля имеет форму шара, европейцы искали морской путь в Индию в направлении:

- А) южном Б) северном В) западном Г) восточном

Часть В

1. Соотнесите даты и события:

2. Соотнесите понятия и их значение:

- 1) повинность 2) барщина 3) оброк
- а) бесплатная работа крестьян в хозяйстве своего сеньора.
- б) работа на поле барина
- в) доля продуктов крестьянского хозяйства, отдаваемая феодалу.

3. О ком идет речь: «Житель Мекки, который говорил, что слышит «голос Бога», называл себя «посланником Бога» - Пророком, основал религию арабов».

а) Христос б) Будда в) Мухаммед г) Яхве

4. Соотнесите религии и термины:

а) Христианство б) Ислам

1) Библия 2) Коран 3) шииты 4) католичество 5) православие 6) сунниты

7) шариат 8) Аллах 9) римский папа 10) патриарх 11) минарет 12) мулла

5. Приведите в порядок феодальную лестницу:

а) Рыцарь, б) король, в) граф, г) барон, д) герцог.

6. Назовите принцип, объединяющий эти страны. Испания и Португалия:

а) это страны, в которых в начале XVII века произошли революции;

б) это страны, которые входили в состав антигабсбургской коалиции в период 30-летней войны;

в) это страны, с которыми связано начало эпохи Великих географических открытий.

Ответы

I вариант

Часть А

1-б

2-г

3-в

4-а

5-в

6-в

7-б

8-в

9-б

10-в

11-в

12-в

13-г

14-б

15-б

16-б

17-в

18-а

19-б

20-г

Часть В

1- 1-г, 2-б, 3-в, 4-а

2- 1-а, 2-б, 3-в

3-в

4- а-1,4,5,9,10

б-2,3,6,7,8,11,12

5-б,в,д,г,а

6-в

II вариант

Часть А

1-а

2-б

3-в

4-в

5-в

6-в

7-в

8-б

9-г

10-а

11-б

- 12-б
 13-б
 14-г
 15-в
 16-б
 17-в
 18-г
 19-б
 20-в
 Часть В
 1- 1-г, 2-б, 3-в, 4-а
 2- 1-а, 2-б, 3-в
 3-в
 4- а-1,4,5,9,10
 б-2,3,6,7,8,11,12
 5-б,в,д,г,а
 б-в

**Итоговая контрольная работа по истории.
7 класс.**

Общее число заданий в работе – **21**

Задания 1 – 12 - задания с выбором ответа (один или несколько верных ответов из предложенных).

Задания 13 – 18 -

Задание 19 – работа с текстом

Задания 20 – 21 – развернутый ответ

Максимальный возможный балл по каждой части работы

1 - 12	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	12
13 - 18	Правильно выполненные задания оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	12
19	3 балла – нет ошибок 1 балл – 1 ошибка 2 и более – 0 баллов	3
20 - 21	По 2 балла	4

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-15	16-20	21-27	28-31

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

Итоговая контрольная работа по истории.

1 вариант:

1. Укажите годы правления Василия III:

- 1) 1462-1505 гг.
- 2) 1505-1533 гг.
- 3) 1533-1584 гг.
- 4) 1584-1598 гг.

2. Одним из главных итогов правления Ивана III и Василия III можно назвать:

- 1) выход России к берегам Тихого океана
- 2) образование централизованного Русского государства
- 3) потерю политической независимости Руси
- 4) формирование парламентской монархии

3. Как назывались органы центрального управления в России в XVI – начале XVIII в.?

- 1) приказы
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) суды

4. Как назывался новый вид войска, учрежденный в середине XVI в. в России, создание которого стало попыткой организации регулярной армии в стране?

- 1) гренадеры
- 2) рекруты
- 3) пехотинцы
- 4) стрельцы

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Ивана IV Грозного?

- 1) Соборное уложение 1649 г.
- 2) Опричнина
- 3) Ливонская война
- 4) Избранная рада
- 5) Столбовский мир
- 6) Старообрядчество

6. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей XVI в. был членом Избранной рады?

- 1) Алексей Адашев
- 2) Иван Фёдоров
- 3) Василий Шуйский
- 4) Малюта Скуратов

7. Как звали первого известного русского книгопечатника?

- 1) Алексей Тихонов
- 2) Федор Голицын
- 3) Иван Федоров
- 4) Андрей Курбский

8. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?

- 1) получил престол по наследству
- 2) получил ярлык в Золотой Орде
- 3) был избран на Земском соборе
- 4) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

9. Что из перечисленного было причиной восстания Ивана Болотникова в начале XVII века?

- 1) усиление крепостного гнета
- 2) деятельность Семибоярщины
- 3) неудачи России в войне с Польшей
- 4) развитие промышленного производства

10. Отметьте годы правления царя Алексея Михайловича?

- 1) 1610 – 1613 гг.
- 2) 1613-1645 гг.
- 3) 1645-1676 гг.
- 4) 1676-1682 гг.

11. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории:

- 1) Левобережной Украины
- 2) Правобережной Украины
- 3) Балтийского побережья
- 4) Южного Поволжья

12. Укажите дату Медного бунта:

- 1) 1606 г.
- 2) 1648 г.
- 3) 1649 г.
- 4) 1662 г.

13. С именем Семена Дежнева связано открытие:

- 1) пролива между Азией и Северной Америкой
- 2) полуострова Ямал
- 3) острова Сахалин
- 4) континента Австралии

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, связаны с «бунташным» XVII в.

Найдите и напишите ответ _____

И. Болотников, С. Разин, Г. А. Потёмкин, Илейка Муромец.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

- А) Петрок Малый
- Б) Иван Фёдоров
- В) Симон Ушаков
- Г) Готфрид Грегори

Сфера деятельности:

- 1) иконопись
- 2) книгопечатание
- 3) театр
- 4) архитектура

Ответ:

А	Б	В	Г

16. Как называлось предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной ремесленной техники, возникновение которого в России относится к XVII в.

Ответ: _____

17. Соотнесите между собой даты и события:

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1) Начало Ливонской войны | А) 1634 г. |
| 2) Поляновский мир | Б) 1565 г. |
| 3) «Азовское сидение» | В) 1641 г. |
| 4) Начало Опричнины | Г) 1558 г. |
| | Д) 1639 г. |

Ответ:

1	2	3	4

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) Восстание под предводительством С. Разина
- Б) Соляной бунт
- В) Восстание Хлопка
- Г) Медный бунт

Ответ:

--	--	--	--

19. Прочтите отрывок из сочинений историка:

«Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого

общества; с воцарением новой династии...все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
- 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.
- 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
- 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
- 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.
- 6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

Ответ:

--	--	--

20. Сравните вотчину и поместье, найдите сходство и различия.

21. Дайте развернутый ответ на вопросы:

- А) Что такое Смутное время?
- Б) Назовите причины Смутного времени
- В) Назовите итоги Смутного времени

Итоговая контрольная работа по истории.

7 класс.

2 вариант:

1. Укажите годы правления Ивана IV Грозного:

- 1) 1505-1533 гг.
- 2) 1533-1584 гг.
- 3) 1584-1598 гг.
- 4) 1598-1605 гг.

2. Отметьте одну из особенностей формирования самодержавия в России:

- 1) происходило в условиях складывания крепостного права
- 2) появление парламента
- 3) либеральный характер власти
- 4) соблюдение прав низшего сословия

3. Как назывался центральный сословно-представительный орган в XVI-XVII вв., созывавшийся для решения важных государственных вопросов:

- 1) Приказ
- 2) Боярская дума
- 3) Коллегия
- 4) Земский собор

4. Укажите дату присоединения Казанского ханства к Москве:

- 1) 1552 г.
- 2) 1556 г.
- 3) 1558 г.
- 4) 1565 г.

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Алексея Михайловича Романова?

- 1) Опричнина
- 2) Смута
- 3) Соборное уложение

- 4) Медный бунт
- 5) Избранная рада
- 6) Присоединение Левобережной Украины
- 6. Сибирский поход Ермака произошёл в царствование**

- 1) Ивана Грозного
- 2) Бориса Годунова
- 3) Михаила Фёдоровича
- 4) Алексея Михайловича

7. Как называлась первая русская печатная книга, изданная в 1564 г.:

- 1) «Букварь»
- 2) «Часословец»
- 3) «Синописис»
- 4) «Апостол»

8. В чем причина экономических трудностей России в начале XVII в.?

- 1) голод, неурожайные годы
- 2) переизбыток продукции на рынке
- 3) прекращение торговли с Англией
- 4) развитие активных торговых связей с Японией

9. Причиной Соляного бунта было:

- 1) объявление войны с Турцией
- 2) введение дополнительного косвенного налога
- 3) недовольств отменой местничества
- 4) стремление усилить власть воспитателя царя Б. Морозова

10. Отметьте годы правления Федора Ивановича:

- 1) 1533-1584 гг.
- 2) 1584-1598 гг.
- 3) 1613-1645 гг.
- 4) 1645- 1676 гг.

11. Согласно Андрусовскому перемирию Правобережная Украина:

- 1) управлялась Россией и Речью Посполитой
- 2) получала полную независимость
- 3) оставалась под контролем Речи Посполитой
- 4) передавалась под власть Османской империи

12. В каком году произошло событие, в результате которого на российский престол был возведен Михаил Романов?

- 1) 1598 г.
- 2) 1606 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1645 г.

13. Кто возглавлял экспедицию, которая первой вышла к берегам Тихого океана?

- 1) Иван Галкин
- 2) Петр Бекетов
- 3) Иван Москвитин
- 4) Матвей Башкин

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, выдающиеся деятели XVII века.

Найдите и напишите ответ _____

Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, патриарх Никон, Семён Дежнев, митрополит Макарий.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

- А) Постник Яковлев
- Б) Симон Ушаков
- В) Симеон Полоцкий
- Г) Готфрид Грегори

Ответ:

Сфера деятельности:

- 1) архитектура
- 2) литература
- 3) театр
- 4) изобразительное искусство

А	Б	В	Г

16. Натуральный государственный налог с народов Севера и Сибири, взимаемый в основном пушниной, называется _____

17. Соотнесите между собой даты и события:

- | | |
|------------------------------|------------|
| 1) Кардисский мир | А) 1583 г. |
| 2) Переяславская рада | Б) 1661 г. |
| 3) Окончание Ливонской войны | В) 1667 г. |
| 4) Андрусовский мир | Г) 1618 г. |
| | Д) 1654 г. |

Ответ:

1	2	3	4

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) правление Семибоярщины и приглашение на престол королевича Владислава
- Б) царствование Бориса Годунова
- В) царствование Василия Шуйского
- Г) освобождение Москвы от поляков

Ответ:

--	--	--	--

19. Прочтите представленный ниже текст:

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев» и некоторых справщиков книг. «Сердце озябло и ноги задрожали» ... у большинства верующих в России».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Описанные события связаны с церковным расколом
2. Описанные события связаны с отменой патриаршества
3. Автор «Памяти» - патриарх Никон
4. Автор «Памяти» - патриарх Филарет
5. Движение раскольников возглавил протопоп Аввакум
6. Движение раскольников возглавил Иосиф Волоцкий

Ответ:

--	--	--

20. Объясните, что общего было между боярами и дворянами, какие существовали между ними различия?

21. Дайте развернутый ответ на вопросы:

- А) Что такое опричнина?
- Б) Назовите причины опричнины.
- В) Назовите итоги опричнины.

Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант

1	2	2
2	2	1
3	1	4
4	4	1
5	234	346
6	1	1
7	3	4
8	3	1
9	1	2
10	3	2
11	1	3
12	4	3
13	1	3
14	Г. А. Потемкин	Митрополит Макарий
15	А 4, Б2, В1, Г3.	А1, Б4, в2, г3
16	мануфактура	Ясак
17	1г 2а 3в 4б	1б 2д 3а 4в
18	вбга	бваг
19	145	135
20	<p>Примерный ответ: Вотчина в XIV-XVII вв. являлась частной собственностью землевладельца. Поместье являлось собственностью государства; оно предоставлялось дворянину на условии несения военной службы, и он не мог им свободно распоряжаться (продать, подарить, заложить)</p>	<p>В качестве общего могут быть названы: были землевладельцами, на землях работали крестьяне, служили в армии и государственной службе. Отличия: Бояре являлись крупной аристократией, в отличие от дворян; занимали руководящие посты в государстве: бояре владели вотчинами, передававшимися по наследству, дворяне – поместьями, которые теряли в случае прекращения службы.</p>
21	Примерный ответ может содержать	Примерный ответ может содержать

	<p>следующие элементы:</p> <p>Смута – период в отечественной истории (1604 – 1618), когда в стране до предела обострились экономические и политические проблемы, разгорелась первая в истории России гражданская война. (уч.под ред.Торкунова, ч2, стр20).</p> <p>Причины: пресечение династии рюриковичей; хозяйственная разруха; Закрепощение крестьян; увеличение налогового гнета; ослабление центральной власти.Итоги: Сохранения единства страны; Рост национального самосознания; Упадок хозяйства; Новая династия; Потеря территории; убыль населения; Усиление роли Земских соборов</p>	<p>следующие элементы:</p> <p>Опричнина – система внутривнутриполитических мер Ивана4 в 1565 – 1572 гг., характеризующиеся чрезвычайным террором.</p> <p>Причины: борьба с предполагаемой изменой в среде знати; укрепление режима личной власти царя.</p> <p>Итоги: глубочайший экономический кризис (примерно 90% земель не обрабатывалось); людские потери; поражение в Ливонской войне; укрепление самодержавной власти царя.</p>
--	--	---

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса Используемый учебно-методический комплекс

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. - М.: Просвещение, 2014.
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс в 2х частях. М.: Просвещение 2016.

Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по истории по данной программе:

- Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова
- Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н.
- Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Чернова М. Н.
- Комплект карт. История России. 7 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

Список дополнительной литературы для учителя:

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.

4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.

Список литературы для учащихся:

1. Булгаков, М. А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г. П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И. И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.

1. Электронные пособия:

1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:

<http://istorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm>

<http://www.lib-history.info>

<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>

<http://www.bookorbita.comlistoriya.html>

<http://cwer.ws/tag/10584>

<http://historic.ru>

9 класс

Баллы	Оценка
85% - 100%	5
70% - 84%	4
55% - 69%	3
Менее 55%	2

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) личность подавлена обществом
- 2) господствует рыночное хозяйство
- 3) господствует аграрное производство
- 4) увеличивается зависимость от сил природы

2. В результате развития индустриальной цивилизации

появляется общественный класс:

- 1) наемных рабочих
- 2) просветителей
- 3) ремесленников
- 4) крестьян

3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк Б) Вольтер
В) Ренэ Декарт Г) Шарль Монтескье
Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ 2) ВДЕ 3) АВГ 4) БГД

4. Итог революции в Англии:

- 1) установление парламентской монархии
- 2) полное уничтожение феодальных повинностей
- 3) ликвидация палаты лордов английского парламента
- 4) превращение крестьян в полных собственников земли

5. Обострение Восточного вопроса связано с:

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

6. Общеввропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:

- 1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4) Тридцатилетняя

7. На фабрике в отличие от мануфактуры:

- 1) производительность труда была более высокой
- 2) работало небольшое число работников
- 3) отсутствовала специализация
- 4) господствовал ручной труд

8. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:

- 1) королю 3) президенту 2) Конгрессу 4) штатгальтеру

9. Когда был создан следующий документ?

Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.

1) в 1588 г. 3) в 1776 г.

2) в 1649 г. 4) в 1791 г.

10. Название «переворот 9 термидора» означает:

1) принятие нового революционного календаря

2) установление власти Наполеона Бонапарта

3) свержение якобинской диктатуры

4) начало Реформации

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

1) гёзы 2) луддизм 3) Долгий парламент 4) якобинский террор

12. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:

1) системы рабовладения 2) цехового строя в городах

3) политической раздробленности страны 4) феодальных повинностей и ограничений

13. Объясните термины: революция, монополия, колония, Просвещение

В1. Из данных слов составьте предложение:

нового, прав, и, основы, традициями, означала, гражданина, человека, Франции, и, победу, провозглашала, Декларация, права, устройства, над, старого, политического, порядка.

Входная контрольная работа

Вариант 2

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

1) формируется правовое государство

2) возникает ремесленное производство

- 3) господствует натуральное хозяйство
- 4) усиливается религиозное мировоззрение

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) буржуазии
- 3) крестьян
- 2) феодалов
- 4) горожан

3. Установите соответствие между именами творцов художественной культуры и названиями произведений.

ИМЕНА	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) Джонатан Свифт	1) «Женитьба Фигаро»
Б) Вольфганг Амадей Моцарт	2) «Путешествие Гулливера»
В) Жак Луи Давид	3) «Свадьба Фигаро»
Г) Пьер Бомарше	4) «Клятва Горациев»
	5) «Лунная соната»

4. В политической жизни США большую роль сыграл:

- 1) Бенджамин Франклин
- 3) Жан Кальвин
- 2) Оливер Кромвель
- 4) Джеймс Уатт

5. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

- 1) в Нидерландах
- 3) в Англии
- 2) во Франции
- 4) в США

6. Укажите дату Тридцатилетней войны:

- 1) 1618-1648 гг.
- 2) 1701-1714 гг.
- 3) 1740-1748 гг.
- 4) 1566-1673 гг.

7. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

- 1) усовершенствованным
- 2) капиталистическим
- 3) централизованным
- 4) ремесленным

8. Порядок правления государством, при котором правительство несет

ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

- 1) протекторат 2) абсолютная монархия
3) ограниченная монархия 4) парламентская республика

9. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

- 1) Конгрессу 2) президенту 3) губернатору 4) Верховному суду

10. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

- 1) о взятии Бастилии
2) об издании декрета о «подозрительных»
3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго
4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гильотина 2) протектор 3) «Бостонское чаепитие» 4) иконоборческое движение

12. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

- 1) Великобритании 3) Японии 2) Испании 4) США

13. Объясните термины: экспансия, уния, правовое государство, метрополия

В1. Из данных слов составьте предложение:

против, богатому, был, армии, так как, Джорджу Вашингтону, в ведении, поручили, регулярной, виргинскому, у него, опыт, действий, индейцев, Создание, плантатору, военных, и французов.

Ключи

Вариант 1

1-2

2-1

3- 4

4-1

5-2

6- 4

7-1

8- 2

9- 3

10- 3

11- 4

12- 4

13-

В1-Декларация прав человека и гражданина провозглашала основы нового политического устройства Франции и означала победу права над традициями старого порядка.

Вариант 2

1- 1

2- 1

3- А-2, Б-5, В-4, Г-1

4- 1

5- 4

6-1

7- 2

8- 4

9- 2

10- 1

11- 1

12- 4

13-

В1- Создание регулярной армии поручили богатому виргинскому плантатору Джорджу Вашингтону, так как у него был опыт в ведении военных действий против индейцев и французов.

Вариант 1

A1. Разделение трех ветвей власти характерно для государства:

- 1) правового
- 2) традиционного
- 3) абсолютного
- 4) авторитарного

A2. Индустриальное общество характеризуется:

- 1) господством рыночного хозяйства
- 2) делением общества на касты и сословия
- 3) массовым использованием ручного труда
- 4) медленными темпами экономического развития

A3. Ранее других стран промышленная революция завершилась в:

- 1) США
- 2) Японии
- 3) Англии
- 4) Германии

A4. Монополистический капитализм отличается от фабрично-заводского капитализма:

- 1) острой конкурентной борьбой
- 2) господством частной собственности
- 3) возникновением экономических кризисов
- 4) господством финансовых и промышленных корпораций

A5. Увеличение числа батраков и фермеров в сельском хозяйстве Англии в середине XIX в. свидетельствовало о:

- 1) развитию крепостничества
- 2) завершении аграрной революции
- 3) развитию помещичьего землевладения
- 4) увеличении площади английских колоний

A6. Рабочий отличается от ремесленника:

- 1) устойчивым материальным положением
- 2) отсутствием собственных средств производства
- 3) личной зависимостью от владельца предприятия
- 4) деятельностью в сфере материального производства

A7. Создатель теории эволюции животного и растительного мира:

- 1) Л. Пастер
- 2) М. Фарадей
- 3) Г. Герц
- 4) Ч. Дарвин

A8. Для какого стиля характерно высказывание?

Это оптическая смесь цветов ... разделение тонов на полотне и реконструкция на сетчатке глаза...

- 1) романтизм
- 2) импрессионизм

- 3) классицизм
- 4) реализм

A9. Течение, сторонники которого выступают за ликвидацию государственной власти:

- 1) чартизм
- 2) либерализм
- 3) анархизм
- 4) консерватизм

A10. Какое событие произошло раньше других?

- 1) заключение Тильзитского мира
- 2) разгром империи Наполеона I
- 3) открытие Венского конгресса
- 4) коронация Наполеона I

A11. В Великобритании, в отличие от Франции, политическое развитие в XIX в.:

- 1) шло эволюционным путем
- 2) привело к установлению авторитарного режима
- 3) привело к расширению гражданских прав и свобод
- 4) сопровождалось революционными потрясениями

A12. Противостояние между версальцами и парижскими коммунарами относится к периоду:

- 1) чартистского движения
- 2) революции 1870-1871 гг.
- 3) революции 1830 г.
- 4) «дела Дрейфуса»

A13. Результатом Франко-прусской войны стало:

- 1) присоединение к Франции Эльзаса и Лотарингии
- 2) создание системы европейского равновесия
- 3) завершение объединения Германии
- 4) создание Антанты

A14. В конце XIX в. экономика Германии быстро развивается в результате:

- 1) сокращения военного сектора
- 2) ликвидации всех феодальных пережитков
- 3) отказа от регулирования государством экономики
- 4) использования достижений науки и техники других стран

A15. В конце XIX — начале XX в. Великобритания лидирует по:

- 1) объему мировой торговли
- 2) степени концентрации производства
- 3) объему промышленного производства
- 4) темпам роста производительности труда

A16. Возникновение во Франции объединений, контролировавших более 90% производства чугуна и стали, свидетельствовало о:

- 1) начале экономического кризиса
- 2) проведении политики протекционизма
- 3) развитии монополистического капитализма
- 4) развитии свободного предпринимательства

A17. Радикалов во Франции и консерваторов в Англии в конце XIX в. сближало стремление к:

- 1) прекращению модернизации
- 2) проведению социальных реформ
- 3) сближению с социалистическими партиями
- 4) проведению миролюбивой внешней политики

A18. В борьбе за гомруль столкнулись:

- 1) буржуазия и рабочие
- 2) чехи и Франц Иосиф I
- 3) Бисмарк и южногерманские князья
- 4) сторонники и противники автономии Ирландии

A19. Аболиционизм — это движение за:

- 1) отмену рабства
- 2) улучшение положения рабочих
- 3) уничтожение государственной власти
- 4) решение всех спорных вопросов мирным путем

A20. Расцвет плантационного хозяйства в США в XIX в. был связан с:

- 1) использованием плантаторами передовых технологий
- 2) переходом к выращиванию кукурузы и томатов
- 3) высокой производительностью труда рабов
- 4) увеличением спроса на хлопок

A21. Событие, подтолкнувшее США к Гражданской войне:

- 1) требование А. Линкольна отменить рабство на юге
- 2) создание Конфедерации южных штатов
- 3) захват Белого дома социалистами
- 4) «Бостонское чаепитие»

A22. Как называется период, о котором идет речь в отрывке из документа?

Буржуазно-демократическая революция конца 19-го века, наверно, самая бескровная из всех революций, предотвратила превращение Японии в полуколонию западных держав, с одной стороны, с другой — обошлась без кровавого революционного террора с гильотинами, репрессиями...

- 1) «век каудильо»
- 2) «реконструкция Юга»
- 3) «100 дней реформ»
- 4) «эра просвещенного правления»

A23. Причина медленных темпов модернизации стран Латинской Америки:

- 1) освобождение рабов
- 2) установление парламентского строя

- 3) сохранение пережитков традиционализма
- 4) разрыв хозяйственных связей с Испанией и Португалией

A24. Английская колонизация Индии привела к:

- 1) насильственному разрушению традиционализма
- 2) появлению первого индийского государства
- 3) повышению уровня жизни населения
- 4) развитию национальных ремесел

A25. Основное направление внешней политики какой страны в конце XIX в. отражают следующие слова?

Меня не удовлетворяет политика изоляции, верность которой была предметом гордости... со времен Крымской войны. Теперь с образованием на континенте мощных союзов... должна искать себе друзей. Война, конечно, ужасна. Но война без союзников немыслима.

- 1) Англии
- 2) Австро-Венгрии
- 3) Германии
- 4) Франции

B1. Расположите в правильной логической последовательности причины снижения темпов экономического развития Великобритании в конце XIX в. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- A) усиленный вывоз капиталов
- Б) удорожание стоимости товаров
- В) снижение производительности труда
- Г) недостаточное техническое переоснащение производства

B2. Расположите в хронологической последовательности этапы объединения Германии. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- A) война против Дании
- Б) Франко-прусская война
- В) провозглашение Германии империей
- Г) образование Северогерманского союза

B3. В каких странах в конце XIX в. существовала республиканская форма правления? Укажите **два** верных ответа из пяти предложенных.

- 1) США
- 2) Италия
- 3) Франция
- 4) Германия
- 5) Австро-Венгрия

B4. Кто из перечисленных исторических деятелей руководил народными движениями в XIX в.? Укажите **два** верных ответа из пяти предложенных.

- 1) Г. Каль
- 2) Т. Мюнцер
- 3) С. Боливар
- 4) В. Оранский
- 5) Дж. Гарибальди

B5. Установите соответствие между изобретателем и изобретением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Изобретатель

- А) Р. Фултон
- Б) Т. Эдисон
- В) Ф. Цеппелин

Изобретение

- 1) пароход «Клермон»
- 2) дирижабль
- 3) телефон
- 4) электрическая лампочка

B6. Установите соответствие между документом и политическим деятелем. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Документ

- А) «Закон о гомстедах»
- Б) «Гражданский кодекс»
- В) «Исключительный закон против социалистов»

Политический деятель

- 1) О. Бисмарк
- 2) Наполеон I
- 3) А. Линкольн
- 4) королева Виктория

B7. Укажите имя исторического деятеля, которому принадлежат слова из документа.

Армия меня желает. Все заставляет меня надеяться, что, увидя меня, армия поспешит ко мне. Конечно, я могу встретиться с офицером, который верен Бурбонам, который остановит порыв войска, и тогда я буду кончен в несколько часов. Этот конец лучше, чем пребывание на этом острове... Я хочу отправиться и еще раз попытать счастья.

Вариант 2

A1. Общество, в котором люди объединяются для осуществления и защиты своей свободы:

- 1) гражданское
- 2) традиционное
- 3) авторитарное
- 4) милитаризированное

A2. Традиционное общество характеризуется:

- 1) закреплением свобод и прав личности в конституции
- 2) господством частной собственности
- 3) бурным развитием науки и техники
- 4) всевластием государства

A3. Ранее других стран промышленная революция началась в:

- 1) Германии
- 2) Англии
- 3) Японии
- 4) США

A4. Черта сходства монополистического и фабрично-заводского капитализма:

- 1) господство частной собственности
- 2) отсутствие конкурентной борьбы
- 3) высокая концентрация производства
- 4) преобладание вывоза капиталов над вывозом товаров

A5. Создание рабочих машин для производства других рабочих машин в середине XIX в. в Англии свидетельствовало о:

- 1) массовой безработице
- 2) выполнении требований луддитов
- 3) завершении промышленного переворота
- 4) использовании на предприятиях робототехники

A6. Рабочий отличается от крестьянина:

- 1) наличием собственности
- 2) личной зависимостью от буржуазии
- 3) отсутствием собственных средств производства
- 4) близостью к привилегированным слоям населения

A7. Создатель теории электромагнитных волн:

- 1) Л. Пастер
- 2) М. Фарадей
- 3) Г. Герц
- 4) Ч. Дарвин

A8. Кому посвящено высказывание?

Он рисовальщик, каких при его жизни было немного... Самое важное в нем, самое победоносное, самое чарующее заключается именно в его «настроении»... Это настроение — было счастье!

- 1) Э. Золя
- 2) О. Ренуару
- 3) Ф. Гойе
- 4) Ж. Бизе

A9. Странников коммунистической революции и диктатуры пролетариата называли:

- 1) чартистами
- 2) либералами
- 3) марксистами
- 4) консерваторами

A10. Какое событие произошло позже других?

- 1) «100 дней» Наполеона I
- 2) поход Наполеона I в Россию

- 3) переворот 18 брюмера во Франции
- 4) завершение работы Венского конгресса

A11. В Германии, в отличие от Италии, объединение страны:

- 1) произошло «железом и кровью»
- 2) привело к созданию правового государства
- 3) произошло в ходе национально-освободительного движения
- 4) способствовало ускорению процесса модернизации страны

A12. Июльская революция 1830 г. произошла в (во):

- 1) Англии
- 2) Франции
- 3) Италии
- 4) Германии

A13. Результатом Франко-прусской войны стало:

- 1) создание Венской системы международных отношений
- 2) экономическое ослабление Германии
- 3) завершение объединения Италии
- 4) создание Священного союза

A14. В конце XIX в. США выходят в мировые лидеры благодаря:

- 1) богатейшим природным ресурсам
- 2) значительным колониальным владениям
- 3) мощному военно-промышленному комплексу
- 4) использованию высокоэффективного труда рабов

A15. В конце XIX в. Англия оставалась:

- 1) аграрной страной
- 2) «мастерской мира»
- 3) крупнейшей колониальной державой
- 4) страной с самыми высокими темпами развития

A16. Лозунг «мирное экономическое проникновение» в страны Восточного Средиземноморья, выдвинутый итальянской буржуазией, объяснялся:

- 1) узким внутренним рынком
- 2) большим количеством колоний
- 3) высокими темпами экономического развития
- 4) миролюбивой внешней политикой итальянских королей

A17. Создание СДПГ в Германии, лейбористской партии в Великобритании свидетельствовало об (о):

- 1) усилении коррупции
- 2) росте влияния рабочего движения
- 3) отказе от принципов парламентаризма
- 4) нестабильной внутренней обстановке в стране

A18. В «деле Дрейфуса» столкнулись:

- 1) буржуазия и рабочие
- 2) католики и протестанты
- 3) шовинисты и демократы
- 4) президент и правительство

A19. Фермеры — это:

- 1) владельцы крупнейших трестов
- 2) сельскохозяйственные предприниматели
- 3) зависимые крестьяне, отрабатывающие барщину на земле помещика
- 4) владельцы хозяйства, основанного на применении труда рабов

A20. Причина экономического отставания южных штатов США от северных:

- 1) неэффективность труда рабов
- 2) отсутствие плодородных земель на Юге
- 3) отсутствие в южных штатов выхода к океану
- 4) отсутствие спроса на продукцию, производимую плантаторами Юга

A21. Событие, ставшее переломным в Гражданской войне в США:

- 1) создание Конфедерации южных штатов
- 2) захват Белого дома социалистами
- 3) принятие «закона о гомстедах»
- 4) восстание Джона Брауна

A22. В какой стране произошли события, о которых идет речь в отрывке из документа?

На небесах не может быть двух солнц. На земле не может быть двух монархов. Ни одна страна не может выжить, если правительственные указы не исходят из одного источника. Поэтому я желаю, чтобы мы, действуя решительно, уничтожили сёгунат.

- 1) в Китае
- 2) в Японии
- 3) в Индии
- 4) в Бразилии

A23. Причина поражения реформаторского движения в Китае:

- 1) смерть императрицы Цыси
- 2) интервенция войск «Священного союза»
- 3) отказ императора Гуансюя поддержать реформы
- 4) отсутствие у правительства решительной программы реформ

A24. В результате взаимодействия африканских народов с западной цивилизацией:

- 1) укрепился традиционализм
- 2) изменился физический облик африканцев
- 3) африканские государства обрели независимость
- 4) произошло вовлечение экономики Африки в мировой рынок

A25. Основное направление внешней политики какой страны в конце XIX в. отражают слова?

Эльзас-Лотарингия должна быть возвращена... Остальные территории, расположенные на левом берегу Рейна, которые нынче составляют часть Германской империи, должны быть окончательно отделены от Германии.

- 1) Англии
- 2) Австро-Венгрии
- 3) Италии
- 4) Франции

В1. Расположите в правильной логической последовательности причины монопольного положения Англии на мировом рынке в первой половине XIX в. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) отсутствие конкуренции на мировом рынке
- Б) производство дешевых и качественных товаров
- В) раннее завершение промышленного переворота
- Г) использование новейшей техники на производстве

В2. Расположите в хронологической последовательности этапы объединения Италии. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) присоединение Венеции
- Б) поход «тысячи» Гарибальди
- В) изгнание из Рима французских войск
- Г) назначение К. Кавура премьер-министром Пьемонта

В3. В каких странах в конце XIX в. существовала двухпартийная политическая система? Укажите **два** верных ответа из пяти предложенных.

- 1) США
- 2) Италия
- 3) Франция
- 4) Германия
- 5) Великобритания

В4. Какие народные выступления произошли в Азии в XIX в.? Укажите **два** верных ответа из пяти предложенных.

- 1) жаков
- 2) гёзов
- 3) сипаев
- 4) тайпинов
- 5) луддитов

В5. Установите соответствие между изобретателем и изобретением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Изобретатель

- А) Дж. Стефенсон
- Б) Т. Эдисон
- В) Х. Максим (Мэксим)

Изобретение

- 1) фонограф
- 2) пулемет
- 3) автомобиль
- 4) паровоз «Ракета»

В6. Установите соответствие между организацией и политическим деятелем. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Организация

- А) Лейбористская партия
- Б) Индийский национальный конгресс
- В) «Союз коммунистов»

Политический деятель

- 1) К. Маркс
- 2) Дж. Макдональд
- 3) Ж. Жорес
- 4) Б. Тилак

В7. Укажите название государства, в котором был принят этот закон.

Начиная с 1868 г. и далее каждый взрослый мужчина имеет право зарегистрироваться как избиратель и, будучи зарегистрированным, голосовать за кандидата или кандидатов в парламент от данного избирательного округа.

Ключи

Вариант 1

- A1-1
- A2-1
- A3-3
- A4-4
- A5-2
- A6-2
- A7-4
- A8-2
- A9-3
- A10-4
- A11-1
- A12-2
- A13-3
- A14-4
- A15-1
- A16-3
- A17-2
- A18-4
- A19-1
- A20-4
- A21-2
- A22-4
- A23-3
- A24-1
- A25-1
- В1. АГВБ
- В2. АГБВ
- В3. 13
- В4. 35
- В5. А1 Б4 В2

В6. А3 Б2 В1
В7. Наполеон

Вариант 2

А1-1
А2-4
А3-2
А4-1
А5-3
А6-3
А7-3
А8-2
А9-3
А10-4
А11-1
А12-2
А13-3
А14-1
А15-3
А16-1
А17-2
А18-3
А19-2
А20-1
А21-3
А22-3
А23-4
А24-4
А25-4
В1. ВГБА
В2. ГБАВ
В3. 15
В4. 34
В5. А4 Б1 В2
В6. А2 Б4 В1
В7. Великобритания (Англия)

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Расположите события в хронологическом порядке.

- А) продажа Аляски Соединённым Штатам Америки
- Б) Начало реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселева
- В) издание «Положение о мерах к сохранению государственного порядка и общественного спокойствия»
- Г) Бородинская битва

Запишите последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами

События	Годы
А) открытие 1 Государственной Думы	1) 1803г.
Б) издание указа о вольных хлебопашцах	2) 1842г.
В) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»	3) 1895г.
	4) 1906.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам

А	Б	В
---	---	---

3. Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и выберите два верных суждения.

Это известие всех страшно поразило, огорчила, ошеломило. Подробности о совершенном злодеянии исполнили всех ужасом. Во всех слоях народа грусть, страх и изумление овладели людьми. Где и чего тогда не говорили! По селам стали распространять слухи о том, что дворяне убили царя за лишение их крепостных людей. В городах пугали смутами по деревням. Даже в войсках не было совершенно спокойно... целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; но душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому любому делу. Едва ли кто из русских самодержцев был вообще так любим, как _____ . Всякий русский с чувством от души говорил: «Вечная память!».

- 1) В отрывке пропущено имя Александра III
- 2) Автор пишет, что многие крестьяне плохо относились к покойному императору.
- 3) События, о которых идет речь в отрывке, произошли в 1880-х гг.
- 4) Современником описываемых событий был А.Х. Бенкендорф.
- 5) По мнению автора, крестьяне считали дворян виновниками смерти императора.

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений)

Событий (процессов, явлений)	Участники
А) Русско-японская война	1) В.И. Истомин
Б) Отечественная война 1812г.	2) М.Д.. Скобелев
В) оборона Севастополя	3) С.О. Макаров
	4) П.И. Багратион

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В
---	---	---

5. Какие события относятся к периоду царствования Николая I? Укажите два события.

- 1) Синопское сражение
- 2) создание организации «Народная воля»
- 3) учреждение первых министерств
- 4) отмена конституции Царства Польского
- 5) Создание РСДРП

6. Ниже приведен перечень терминов (названий). Все они за исключением одного, относятся к событиям (явления, процесса), происходившим в России в период правления Александра 1. Найдите и укажите порядковый номер термина (названия), выпадающего из данного ряда.

- 1) барщина 2) военные поселения 3) отрезки 4) рекрут 5) отходничество

7. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

События (процессы, явления)	Факты
А) реформаторская деятельность Николая 1	1) Учреждение Совета министров
Б) реформы начала царствования Александра 1	2) создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия
В) реформаторская деятельность Николая II	3) издание указа об обязанных крестьянах
	4) учреждение Государственного совета Российской империи

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В
---	---	---

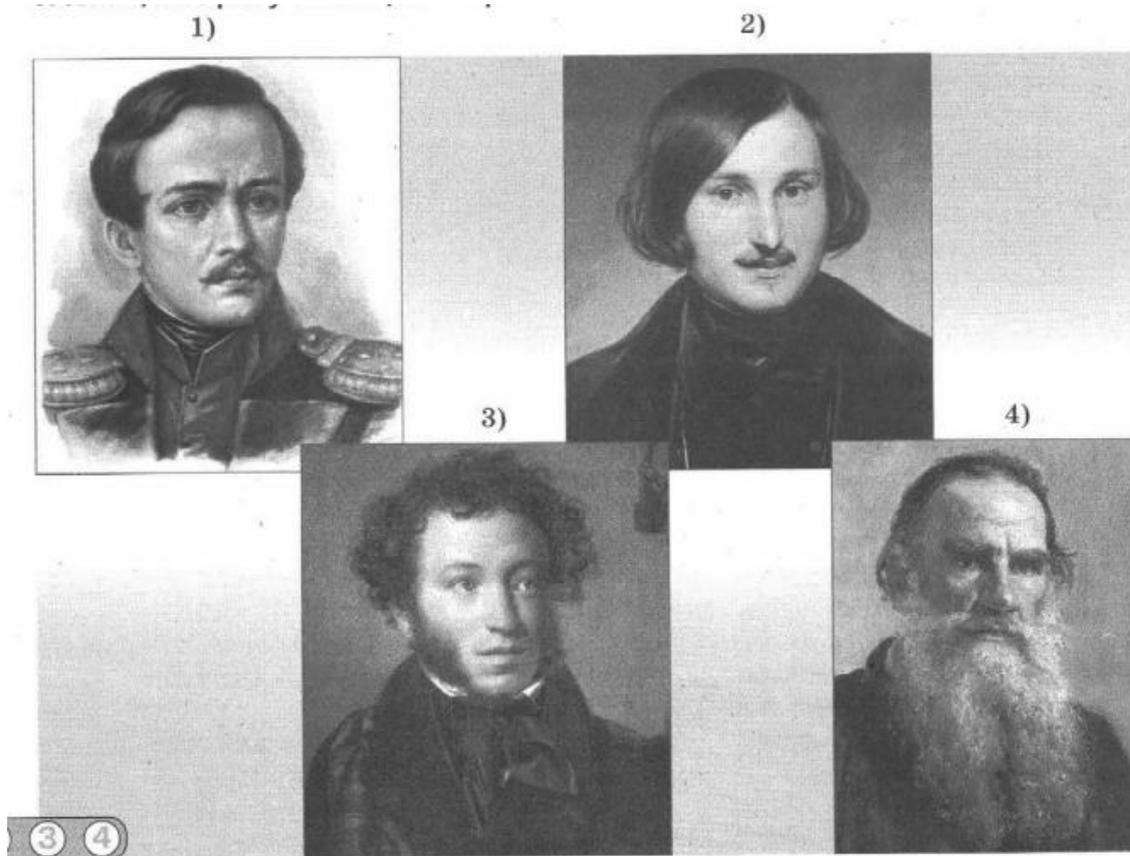
Рассмотрите изображение и выполните задания 8-9



8. Укажите два верных суждения о данной почтовой марке.

- 1) В год, когда произошли изображенные на марке события, началась Русско-японская война.
- 2) Картина, изображенная на марке, посвящена событиям, произошедшим в Санкт-Петербурге.
- 3) Современником событий, которым посвящена марка, был А.И. Желябов.
- 4) Изображённые события произошли в декабре указанного на марке года.
- 5) В один из годов, указанных на марке, был издан Манифест об усовершенствовании государственного порядка.

9. Кто из писателей, портреты которых представлены ниже, был современником события, которому посвящена марка?



10. На основе данных статистической таблицы завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Естественный прирост населения России в 1900 г. и 1913 г., тыс. чел.

Годы	Европейская Россия	Привисленские губернии	Кавказ	Сибирь	Средняя Азия	Всего
1900	1803,5	188,6	164	101,5	112,6	2375,2
1913	1987,5	208,1	218,6	184,8	155,5	2754,5

Начало суждения

Варианты завершения суждения

А) Количественный естественный прирост населения в 1913г. был выше , чем в 1900г.	1) в Привисленских губерниях
Б) Наибольшее увеличение количественного естественного прироста населения в 1913г. по сравнению с 1900г. было зафиксировано	2) во всех регионах России, представленных в таблице
В) наименьшее увеличение количественного естественного прироста населения в 1913г. о сравнению с 1900г. было зафиксировано	3) в Сибири
	4) не во всех регионах России, представленных в таблице
	5) в Европейской России

11. Сравните революционное движение в периоды правления Александра I и Александра II. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) участие в революционном движении в основном дворян
- 2) использование насильственных методов для достижения цели
- 3) создание революционных организаций
- 4) выдвижение идеи привлечения народных масс к участию в революции.

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

12. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами

Памятники культуры	Авторы
А) картина «Последний день Помпеи»	1) Ф.О. Шехтель
2) опера «Жизнь царя»	2) М.И. Глинка
3) здание Ярославского вокзала в Москве	3) В.О. Ключевский
	4) К.П. Брюллов

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В
---	---	---

Рассмотрите карту и выполните задание 13-15



13. Выберите суждения, которые относятся к исторической ситуации, обозначенной на карте.

- 1) Территории, обозначенные на карте цифрами 3 и 4, были присоединены к России в правление одного и того же императора.
- 2) Обозначенные на карте железные дороги были построены в период правления Александра II.
- 3) Территория, обозначенная на карте цифрой 2, была присоединена к России в результате войны с Турцией.
- 4) В период, к которому относится данная историческая ситуация, столицей Российской империи был город, обозначенный на карте цифрой 5
- 5) Столицей государства, обозначенного на карте цифрой 6 была Вена.
- 6) В период, к которому относится данная историческая

14. Запишите название государства, в результате с которыми к России была присоединена территория, обозначенная на карте цифрой 4.

Ответ _____

15. Запишите имя российского монарха, в правление которого к России была присоединена территория, обозначенная на карте цифрой 1.

Ответ _____

16. Запишите термин, о котором идет речь.

Крупная политическая партия, либерального направления в Российской империи, образованная в 1905г. Виднейшим лидером этой партии был П.Н. Милюков.

Ответ _____

17. Даты первой мировой войны...

- 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919

18. Что стало причиной Первой мировой войны?

- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
3) Стремление России стать колониальной державой
4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

19. Какого союза не было в Первой мировой войне ?

- 1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Антиконтинентальный блок

Промежуточная аттестация по ИСТОРИИ 9 класс 2018/2019 учебный год

Вариант 2

1. Расположите события в хронологическом порядке.

- А) заключение Адрианопольского мира с Османской империей
Б) введение всеобщей воинской повинности
В) Кровавое воскресенье
Г) учреждение Государственного совета Российской империи

Запишите получившуюся последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами

События	Годы
А) начало обороны Севастополя	1) 1816г.

Б) создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия	2) 1854г.
В) создание Союза спасения	3) 1880г.
	4) 1905г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В
---	---	---

3. Прочитайте отрывок из дневниковых записей и выберите два верных суждения.

...Сегодня великий князь сообщил цифры потерь. Убитых и раненных у нас до 300 офицеров и 12500 нижних чинов; у румын до 60 офицеров и до 3000 нижних чинов... Плевна уже стоит 25 тысяч человек...

...Весть о падении Плевны вчера же вечером разлилась по городу. Во всех театрах и на улицах демонстрации радости и энтузиазма.

...Я ли болен ил другие больны? Вокруг меня все как будто торжествуют и успокоены. Не менее их радуюсь тому, что Плевна пала. Но что же далее? Разве это конец? Разве не мы сами помогли создать Плевну, прежде чем её взять? Государь возвращается. Только и речи о восторженной встрече. Разве это в воем роде не признак года, более или менее похвального, но все-таки года? Разве отсутствующий 6 месяцев самодержец возвращается триумфатором? Нужны дальнейшие усилия, нужно сознание всех трудностей незавершенного дела; торжеству будет досуг впоследствии. Между тем не видно, что сделано после падения Плевны с бывшею перед нею армией. Время уходит. Прошло 6 дней. Немцы на другой день после Седана уже поворотили на Париж...

- 1) Современником описываемых событий был М.М Сперанский.
- 2) Император, о котором идёт речь, - Александр II.
- 3) Автор описывает всеобщую радость по поводу событий войны.
- 4) Автор считает, что описываемые им события войны с Турцией – это уже победа в войне.
- 5) События, о которых идет речь, произошли в 1856г.

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений)

Событий (процессов, явлений)	Участники
А) деятельность III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии	1) П.А. Столыпин
Б) проведение аграрной реформы в начале XX в.	2) Н.Н. Новосильцев
В) составление Государственной уставной грамоты Российской империи	3) М.А. Бакунин
	4) А.Х. Бенкендорф

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В
---	---	---

5. Какие из перечисленных событий произошли в начале XX века? Укажите два события.

- 1) Кровавое воскресенье
- 2) Создание Священного союза
- 3) Заключение Туркманчайского мирного договора
- 4) создание группы «Освобождение труда»
- 5) роспуск II Государственной думы

6. Ниже приведен перечень терминов (названий). Все они за исключением одного, относятся к событиям (явления, процесса), происходившим в России в период правления Александра III. Найдите и укажите порядковый номер термина (названия), выпадающего из данного ряда.

- 1) промышленный переворот
- 2) контрреформы
- 3) монополии
- 4) либеральное народничество
- 5) многопартийность

7. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

События (процессы, явления)	Факты
А) Крымская война	1) Синопское сражение
Б) участие России в антифранцузских коалициях	2) сражение под Аустерлицем
В) Русско-японская война	3) оборона Шипки
	4) Цусимское сражение

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В
---	---	---

Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9



8. Укажите два верных суждения о данной почтовой марке

- 1) На представленной на марке картине изображён скульптурный памятник, построенный в период правления Екатерины II.
- 2) В левой части марки изображены профили российских военачальников, погибших во время Отечественной войны 1812г.
- 3) Во время события, изображенного на марке, погиб И.Ф. Паскевич
- 4) События, изображенные на марке, произошли в Москве.
- 5) Данная марка выпущена в 1970-х гг.

9. Какое из зданий, представленных ниже, было построено в период правления императора, вступления на престол которого связано с событием, изображенным на марке?



10. На основе данных статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Население России в 1796 г. и в 1858 г.

Годы	Всего, млн чел.	В том числе городское население		В том числе крепостные	
		млн чел.	в % ко всему населению	млн чел.	в % ко всему населению
1796	36,0	1,3	3,6	20,0	55,5
1858	74,0	4,2	5,7	22,7	30,7

Начало суждения	Варианты завершения суждения
А) Численность городского населения в период 1796-1858гг.	1) была больше в 1796г.
Б) доля крепостных в структуре населения России в период 1796-1858гг.	2) незначительно увеличилась
В) доля горожан в структуре населения России	3) была больше в 1858г.
	4) уменьшилась.
	5) увеличилась более чем в 3 раза.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В
---	---	---

11. Сравните внешнюю политику Николая I и Александра II. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) ведение войн против Османской империи
- 2) продажа части территории России другому государству
- 3) ведение войн против Ирана
- 4) присоединение к России новых территорий

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

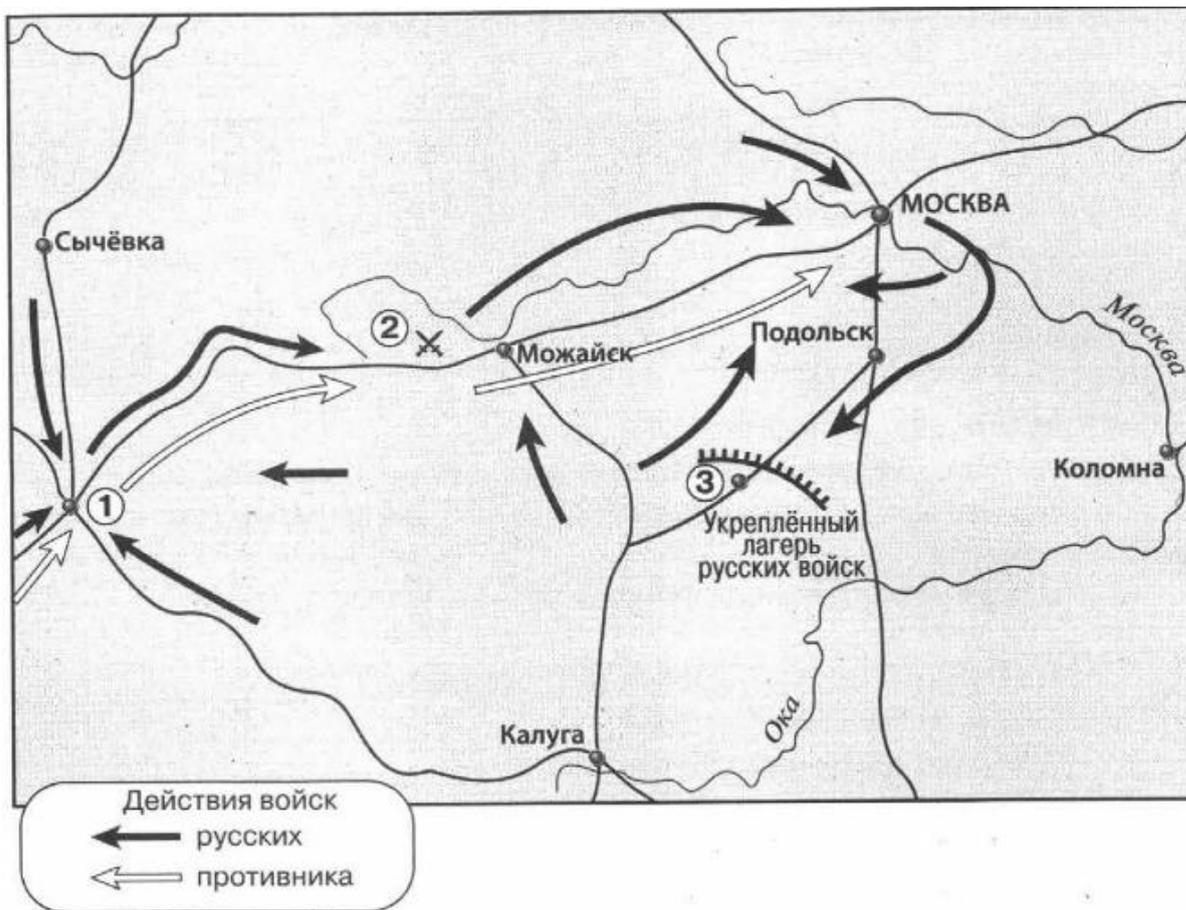
12. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами

Памятники культуры	Авторы
А) памятник А.С. Пушкину в Москве	1) П.И. Чайковский
2) повесть «Бедная Лиза»	2) А.М. Опекушин
3) картина «Бурлаки на Волге»	3) Н.М. Карамзин

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В
Б		

Рассмотрите карту и выполните задания 13-15



13. Выберите три суждения, которые относятся к исторической ситуации, обозначенной на карте.

- 1) в Сражении, обозначенном на карте цифрой 2, был смертельно ранен П.И. Багратион.
- 2) События, обозначенные на карте стрелками, произошли зимой.
- 3) Цифрой 3 на схеме обозначено село Тарутино.
- 4) Цифрой 1 на схеме обозначен город Минск.
5. В сражении, обозначенном на карте цифрой 2, главнокомандующим русской армией был М.Б. Барклай де Толли.
- 6) В ход событий, обозначенных на карте, в Москве произошёл сильный пожар.

14. Запишите год, когда произошли события, обозначенные на карте

Ответ _____

15. Запишите имя главнокомандующего армией противника в период, к которому относится данная карта.

Ответ _____

16. Запишите термин, о котором идет речь.

Литературное и религиозно-философское течение русской общественной мысли, оформившееся в 40-х гг. XIX в., ориентированное на выявление самобытности России, её типовых отличий от Запада.

Ответ _____

17. Что стало поводом к Первой мировой войне?

- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
- 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
- 3) Стремление России стать колониальной державой
- 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

18. В каком году был подписан Версальский договор?

- 1) 1910 2) 1917 3) 1918 4) 1919

19. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини

- 1) Германия 2) Испания 3) Италия 4) Франция

Ключи

Вариант 1

1. ГБАВ
2. А4, Б1, В3
3. 3,5
4. А3, Б4, В1
5. 14
6. 3
7. А3, Б4, В1
8. 4,59. 4
10. А2, Б5, В1
11. 2314

12. А4, Б2, В1

13. 1,3,6

14. Швеция

15. Николай 1

16. Конституционно-демократическая монархия (кадеты)

17. 1

18. 4

19. 3

Вариант 2

1. ГАБВ

2. А2, Б3, В1

3. 2, 3

4. А4, Б1, В2

5. 1, 5

6. 5

7. А1, Б2, В4

8. 1, 5

9. 2

10. А5, Б4, В3

11. 1423

12. А2, Б3, В4

13. 1, 3, 6

14. 1812ГОД

15. Кутузов

16. Славянофильство

17. 1

18. 4

19. 3

10 класс

Приложение. Контрольно-измерительные материалы.

Экзаменационные материалы состоят из двух частей:

- часть А – тестовые задания по курсу истории
- часть Б – задание на знание исторической терминологии по курсу истории.

Критерии оценивания

- задания части А – по 1 баллу за каждый правильный ответ;
- задания части Б – по 2 балла за полное раскрытие сущности исторического термина или 1 балл за неточное (неполное) раскрытие исторического термина.

Проценты Оценка

Баллы	Оценка
85% - 100%	5
70% - 84%	4
55% - 69%	3
Менее 55%	2

Таблица

Критерии оценки тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Оценки	Оценки за тест		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более

25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

тест 1 по истории России входной контроль

Часть 1

1. *Дата царствования Николая I:*
А) 1821 – 1855 В) 1825 - 1856
Б) 1821 – 1856 Г) 1825 – 1855
2. *Главкомандующим русской армией на Кавказе был:*
А) Раевский В) Нахимов
Б) Ермолов Г) Корнилов
3. *III отделение было создано для:*
А) надзора за порядком в государстве
Б) руководства внешней политикой государства
В) разработки нового свода законов
Г) разработки программы государственных преобразований
4. *В годы царствования Николая I продажа крепостных крестьян в розницу была:*
А) запрещена
Б) разрешена
5. *Министром Народного Просвещения был:*
А) Киселёв В) Уваров
Б) Канкрин Г) Бенкендорф
6. *Господствующим стилем в архитектуре в начале XIX века оставался:*
А) русско-византийский стиль
Б) барокко
В) модерн
Г) классицизм
7. *Укажите положение, относящееся к идеям славянофилов:*
А) Пётр 1 – идеал русского царя
Б) русский народ самобытен
В) революционные потрясения неизбежны
Г) идеал государственного устройства – конституционная монархия

8. Укажите общественного деятеля, не относящегося к славянофилам:

- А) Хомяков В) Булгарин
Б) Самарин Г) Киреевский

9. Какое из указанных событий произошло позже остальных?

- А) издание указа «об обязанных крестьянах»
Б) строительство первой железной дороги
В) начало Кавказской войны
Г) основание Царскосельского лицея

10. Какое из указанных событий произошло не в царствование Николая I?

- А) строительство первой железной дороги
Б) первая русская кругосветная экспедиция
В) начало Крымской войны
Г) разработка «Теории официальной народности»

11. Николаевская железная дорога соединила города:

- А) Петербург и Царское село
Б) Москву и Николаевск
В) Москву и Петербург
Г) Петербург и Киев

12. Архитектор Тон был приверженцем стиля:

- А) классицизм В) модерн
Б) барокко Г) русско-византийского

Часть 2

1. Установите хронологическую последовательность событий:

- А) издание «чугунного» цензурного устава
Б) создание Свода законов Российской империи
В) вторжение англо-франко-турецких войск на Крымский полуостров в районе Евпатории
Г) Синопское морское сражение
Д) строительство Николаевской железной дороги
Е) оборона русскими войсками Севастополя в ходе Крымской войны

2. Соотнесите деятелей науки и культуры с фактами их биографии:

- | | |
|----------------|---|
| А) Лобачевский | 1) крупнейший химик XIX века |
| Б) Пирогов | 2) историк, автор 12-томной «Истории государства Российского» |
| В) Карамзин | 3) архитектор, построил здание большого театра в Москве |
| Г) Кавос | 4) автор баллад, написанных в стиле романтизм |
| Д) Жуковский | 5) создатель неевклидовой геометрии |
| Е) Бутлеров | 6) хирург, изобрёл наркоз |
| | 7) автор оперы «Иван Сусанин» |

3. Назовите дату и автора реформы, о которой говорится в тексте.

«И вот в июне 18.. года был издан закон, который устанавливал, что отныне как во всех расчетах казны с населением, так и во всех коммерческих сделках счет должен вестись на серебро. Серебряный рубль объявлен был главной монетой, ассигнации хотя и сохранили своё значение ходячей монеты, но курс их был определён раз и навсегда в 350 копеек за рубль»

4. Установите соответствие между историческим деятелем и фактом его биографии:

- | | |
|---------------------------|--|
| А) Уваров | 1) автор реформы управления государственными крестьянами |
| Б) Буташевич-Петрашевский | 2) шеф корпуса жандармов |
| В) Бенкендорф | 3) участник общественного движения, принадлежал к западникам |
| Г) Чаадаев | 4) автор триединой формулы «православие, самодержавие, народность» |
| Д) Сперанский | 5) русский революционер, социалист-утопист |
| Е) Кавелин | 6) автор «Свода действующих законов Российской империи» |

7) автор «Философических писем»

тест 2 история России к уроку

Часть 1

- Первая в России железная дорога соединила города:*
А) Петербург и Царское село В) Москву и Киев
Б) Петербург и Москву Г) Москву и Владимир
- Как называли представителей общественной мысли 40-х – 50-х годов, считавших, что Россия должна идти своим путём, а не следовать примеру ведущих европейских стран?*
А) славянофилами В) западниками
Б) консерваторами Г) либералами
- Дата Кавказской войны:*
А) 1853 – 1856 годы В) 1853 – 1864 годы
Б) 1817 – 1864 годы Г) 1817 – 1856 годы
- Деятельность Второго отделения Собственной его императорского величества канцелярии была связана с:*
А) политическим сыском и следствием
Б) разработкой реформы государственных крестьян
В) разработкой административных реформ на Кавказе
Г) систематизацией законов
- В годы царствования Николая I продажа крепостных крестьян без земли была:*
А) разрешена
Б) запрещена
- По условиям Парижского мира:*
А) Россия лишалась права прохода торговых судов через проливы Босфор и Дарданеллы

- | | |
|---------------------------|---|
| А) Нахимов | 1) печатал свои статьи в журналах «Современник» и «Отечественные записки» |
| Б) Пётр Кошка | |
| В) Буташевич-Петрашевский | 2) составил свод законов Российской империи |
| Г) Киселёв | 3) возглавлял русскую эскадру во время Синопского боя |
| Д) Канкрин | 4) министр финансов |
| Е) Белинский | 5) автор реформы управления государственными крестьянами |
| | 6) герой обороны Севастополя |
| | 7) в работе его революционного кружка участвовал Достоевский |

Ключи к тесту по истории России к уроку входной контроль

Часть 1

- | | |
|-----|---|
| 1) | Г |
| 2) | Б |
| 3) | А |
| 4) | А |
| 5) | В |
| 6) | Г |
| 7) | Б |
| 8) | В |
| 9) | А |
| 10) | Б |
| 11) | В |
| 12) | Г |

Часть 2

- 1)АБДГВЕ
 2)А5 Б6 В2 Г7 Д4 Е1
 3)1839-1843 Канкрин
 4)А4 Б5 В2 Г7 Д1 Е3

Ключи к тесту2 по истории России входной контроль

1 часть:

- | | |
|-----|---|
| 1) | А |
| 2) | А |
| 3) | Б |
| 4) | Г |
| 5) | А |
| 6) | Г |
| 7) | В |
| 8) | В |
| 9) | Б |
| 10) | В |
| 11) | Б |

12) В

2 часть:

1)Г Б Е В Д А

2)А4 Б1 В6 Г7 Д5 Е3

3)Министр просвещения С.Ф. Уваров

4)А3 Б6 В7 Г5 Д4 Е1

Тест 1

Тема: «Россия в годы «Великих потрясений»

Вариант I.

Часть 1

1) В 1917 году двоевластие существовало в России с февраля до

а) марта б) апреля в) июня г) июля

2) «Декрет о мире» был принят

а) Временным правительством б) II съездом Советов

в) Учредительным собранием г) Советом народных комиссаров

3) гражданская война в России проходила в

а) 1917-1921гг б) 1919-1922гг в) 1918-1920гг г) 1919-1923гг

4) Образование двоевластия в России произошло

а) 27 февраля 1917 года б) 17 февраля 1917 года в) 2 января 1917 года г) 3 марта 1917 года

5) Созыв учредительного собрания состоялся в

а) январе 1918г б) феврале 1917г в) октябре 1917г г) декабре 1922г

6) Брестский мир с Германией Советская Россия подписала в

а) феврале 1918г б) марте 1918г в) июле 1918г г) октябре 1918г

7) Событие, известное под названием «корниловский мятеж», произошло в

а) декабре 1916г б) марте 1917г в) августе 1917г г) январе 1918г

8) Кронштадтское восстание произошло в

а) декабре 1920 г б) январе 1921 г в) феврале 1921 г г) марте 1921г

9) Принятая в июле 1918г Конституция РСФСР утвердила в стране

а) демократическую республику б) диктатуру пролетариата
в) принцип разделения властей г) равенство прав всех слоев общества

10) Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.

а) совнархозы б) продотряды в) черносотенцы г) махновцы

Часть 2

1. Установите правильное соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью весной-осенью 1917 года.

а) В.И. Ленин 1) военный министр Временного правительства
б) П.Н. Милюков 2) Верховный главнокомандующий
в) Л.Г. Корнилов 3) министр иностранных дел Временного правительства
г) А.И. Гучков 4) Председатель Временного правительства

5) лидер партии большевиков

2. Какие три из перечисленных ниже признаков характеризуют Гражданскую войну в России?

1) отказ правительства Антанты от участия в интервенции против Советской России
2) разделение населения страны на противоборствующие стороны
3) помощь белогвардейцам со стороны иностранных правительств
4) восстановление в ходе войны монархической формы правления
5) прекращение продразверстки в связи с началом войны
6) осуществление однопартийной диктатуры

3. Прочтите отрывок из исторического документа – программного заявления большевиков, и напишите пропущенное в нем слово.

«Необходимое условие этой социальной революции составляет _____ пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров».

1) В чем суть введенной в январе 1919 года системы продовольственной разверстки (продразверстки)?
2) Назовите причины роспуска Учредительного собрания.

Тест 1

Тема «Россия в годы «Великих потрясений»

Вариант II.

Часть 1

- 1) Большевики пришли к власти в России в
а) феврале 1917г б) июле 1917 г в) сентябре 1917 г г) октябре 1917 г
- 2) Монархия в России была свергнута в
а) марте 1917 г б) октябре 1917г в) январе 1918 г г) июле 1918г
- 3) Понятие «продразверстка» характеризовало экономическую политику в России в период
а) 1914-1916 гг б) 1918-1921 гг в) 1922-1928 гг г) 1929-1934 гг
- 4) Первая Конституция РСФСР была принята в
а) 1917 г б) 1918 г в) 1919 г г) 1920 г
- 5) «Декрет о мире» был принят
а) Временным правительством б) Учредительным собранием
в) II съездом Советов г) Советом народных комиссаров
- 6) Когда было открыто Учредительное собрание?
а) 5 декабря 1917 г б) 5 января 1918 г в) 8 марта 1918 г г) 10 мая 1918 г
- 7) После прихода к власти большевиками было установлено государство
а) парламентская республика б) народная демократия
в) диктатура пролетариата г) общенародное
- 8) гражданская война в России проходила в
а) 1917-1921гг б) 1919-1922гг в) 1918-1920гг г) 1919-1923гг
- 9) Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.
а) продотряды б) совнархозы в) черносотенцы г) махновцы
- 10) Ратификация Брестского договора произошла на
а) I Всероссийском съезде Советов
б) IV Всероссийском съезде Советов
в) III Всероссийском съезде Советов
г) II Всероссийском съезде Советов

Часть 2

1. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и политическими партиями, в которые они входили:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| а) А.Ф.Керенский | 1) кадеты |
| б) П.Н.Миллюков | 2) черносотенцы |
| в) Ю.О.Мартов | 3) октябристы |
| г) В.М.Пуришкевич | 4) меньшевики |
| 5) эсеры | |

2. Выберите три верных варианта ответа и запишите последовательность из трех букв по заданию. Введение Советским правительством продовольственной диктатуры в мае 1918 г предусматривало

- а) запрещение свободной торговли хлебом
- б) установление свободных цен на хлеб
- в) продажу колхозами хлеба государству
- г) введение продналога
- д) деятельность комбедов
- е) проведение продразверстки

3. Прочтите отрывок из воспоминаний П.Сорокина и укажите название ситуации.

«Советы...буквально на глазах теряли чувство реальности. Они направляли все свои усилия на борьбу с Временным правительством, проповедуя социализм, при этом ничего не делая для преобразования и революционного воспитания русского общества...Что же касается правительства, то и оно вело себя в равной мере наобум и беспомощно». _____.

Часть

- 1. Раскройте значение понятия «двоевластие», укажите время существования двоевластия в России.
- 2. Объясните, почему про белое движение можно сказать, что оно не было однородным. (расскажите о его участниках).

Тест 1 Вариант I.

Часть 1										Часть 2		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
	б	в	а	а	б	в	г	б	б	а-5 б-3 в-2 г-1	236	диктатура

Тест 1Вариант II.

	Часть 1										Часть 2		
--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--

в) отмене государственной монополии внешней торговли г) коллективизации сельского хозяйства

9. Крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920-1921 гг называют

а) «пугачевщиной» б) «антоновщиной» в) «махновщиной» г) «разинщиной»

10. В годы Великой Отечественной войны произошло событие

а) подписание Мюнхенского договора

б) оборона Царицына

в) сражение под Кунерсдорфом

г) Яско-Кишиневская операция

Часть 2

1. Установите соответствие между датами и событиями:

а) 1918г 1) Крондштадтский мятеж
б) 1921г 2) проведение Генуэзской международной конференции
в) 1922г 3) начало проведения массовой коллективизации
г) 1924г 4) принятие первой Конституции СССР

5) заключение Брестского мира

2. Какие три из перечисленных ниже явлений связаны с новой экономической политикой? (запишите три цифры в любом порядке)

1) продрозверстка
2) национализация всех предприятий
3) существование мелких частных предприятий
4) всеобщая трудовая повинность
5) хлебная торговля
6) денежная реформа

3. Прочтите отрывок из постановления ЦК ВПК(б) и укажите пропущенное в нем название политического курса.
«Развитие социалистического строительства и связанные с этим огромные задачи по подготовке кадров, ликвидации культурно-технической отсталости и коммунистическому воспитанию широких масс требуют скорейшего проведения всеобщего обязательного начального обучения как важнейшей предпосылки дальнейшего развития _____»

а) мирного существования
б) культурной революции
в) мировой революции
г) новой экономической политики

1. Как в истории был назван период 1936-1938 гг? Почему?

2. Расскажите о плане под названием «Барбаросса».

Тест 2

Тема: «Советское общество в 1920-1940 гг».

Вариант II.

Часть 1

1) В 1921 г произошёл/произошло

- а) переход к нэпу
б) разгром войск генерала П.Н.Врангеля
в) заключение Раппальского договора с Германией
г) заключение Брестского мира

2) В 1929г был выдвинут лозунг

- а) «Хлебозаготовки- классовый фронт»
б) «Вся власть советам!»
в) «ликвидации кулачества как класса»
г) «Искореним шпионов и диверсантов»

3) Первый пятилетний план был рассчитан на

- а) 1923-1928гг
б) 1928-1932гг
в) 1933-1937гг
г) 1938-1942гг

4) Начало проведения коллективизации относится к

- а) 1921-1922 гг
б) 1925-1926 гг
в) 1928-1929 гг
г) 1933-1934 гг

5) СССР был образован в

- а) 1917 г
б) 1920 г
в) 1922 г
г) 1924 г

6) Дата I Всесоюзного съезда Советов :

- а) 1 сентября 1922 г
б) 30 октября 1922 г
в) 1 декабря 1922 г
г) 30 декабря 1922г

7) Какой термин был использован при проведении сплошной коллективизации для оправдания репрессий в отношении бедняков и середняков?

- а) «кулак»
б) «подкулачник»
в) «мешочник»
г) «нэпман»

8) В период нэпа в деревне численно преобладали хозяйства

- а) середняков
б) кулаков
в) бедняков
г) крестьянских коммун

9) Политика нэпа пришла на смену политике

- а) «красногвардейской атаки на капитал»
б) «военного коммунизма»
в) индустриализации
г) коллективизации

10) В результате осуществления нэпа произошло (а)

- а) создание колхозного строя в деревне
б) восстановление довоенных показателей экономического развития

	A.										B.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	а	в	б	в	в	г	б	а	в	б	а-1 б-5 в-4 г-2	АВГ	Кор енн ой пер ело м

Тест № 3 «Великая Отечественная война» Вариант 1

Часть 1

1. Прочитайте отрывок из приказа немецкого командования и определите, о проведении какой операции говорится в тексте:

«Цель наступления – посредством массированно, беспощадного и быстро поведённого каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их... Необходимо... как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств

(танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых миномётов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его...»

1) «Тайфун»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Багратион».

2. К началному этапу Великой Отечественной войны относится:

1) Смоленское сражение; 2) Сталинградская битва; 3) битва на Курской дуге; 4) Берлинская операция.

3. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков весной 1942г. закончилось:

1) Разгромом немецкой группировки; 2) Освобождением Северного Кавказа;

3) Окружением двух советских армий; 4) Окружением немецких армий.

4. Начало блокады Ленинграда: 1) 10 июля 1941г.; 2) 8 сентября 1941г.; 3) 30 августа 1941г.; 4) 15 сентября 1941г.

5. Наступательная операция советских войск под Сталинградом получила название:

1) «Багратион»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Тайфун».

6. Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли.

НАЗВАНИЯ БИТВ		ГОДЫ	
А	Курская	1)	1941 г
Б	Берлинская	2)	1942-1943 г
В	Московская	3)	1943 г
Г	Сталинградская	4)	1944 г
		5)	1945 г

7. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о подготовке к какой наступательной операции идет речь.

«Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? Были внимательнейшим образом проанализированы все возможности, изучены все варианты действий. Принять единственно правильное решение помог коллективный разум, творческий труд опытных, умудренных двумя годами войны военачальников и штабов...

Анализируя разведывательные данные о подготовке врага к наступлению, фронты, Генеральный штаб и Ставка постепенно склонялись к идее перехода к преднамеренной обороне...»

1) Сталинградской 2) Берлинской

3) Московской 4) Курской

8. Прочтите отрывок из директивы немецкого командования и напишите название плана немецкого командования, на исполнение которого была направлена эта директива. «Немецкие вооруженные силы должны быть готовы к тому,

чтобы еще до окончания войны с Англией победить путем быстротечной военной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель:

находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

9. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите, о какой операции Великой Отечественной войны идет речь в отрывке. «Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать

противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа

бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало

сопротивление врага... 20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался

исторический штурм...»

Тест № 3 «Великая Отечественная война»

Часть 1

1. Смоленское сражение в годы Великой Отечественной войны

1) приостановило на месяц немецкое наступление на Москву;

2) предотвратило полное блокирование Ленинграда немцами;

3) задержало вступление немецких армий в Киев;

4) завершилось первым «котлом» для немецкой армии.

2. С необычным призывом: «Братья и сестры...» выступил 3 июля 1941г.:

1) Калинин; 2) Молотов; 3) Жуков; 4) Сталин.

3. После какого сражения Второй мировой войны завершился коренной перелом:

1) Московское; 2) Сталинградское; 3) Курское; 4) Берлинское.

4. Какое сражение не относится к «10 сталинским ударам»:

1) Снятие блокады Ленинграда; 2) Освобождение Крыма и Одессы;

3) Корсунь-Шевченковская операция; 4) Курская Дуга.

5. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» вышел в течение битвы:

1) Московская; 2) Сталинградская; 3) Курская; 4) Оборона Ленинграда.

6. Кто из советских военачальников руководил взятием Берлина

1) Сталин; 2) Жуков; 3) Рокоссовский; 4) Василевский.

7. Соотнесите название военных операций и их цели:

НАЗВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ		ЦЕЛИ	
А	Багратион	1)	Захват Москвы
Б	Барбаросса	2)	Наступление под Сталинградом
В	Тайфун	3)	Освобождение Белоруссии
Г	Уран	4)	Вторжение в СССР
		5)	Наступление немцев на Курской Дуге

8. Прочтите отрывок из сочинения современного историка Н. Верта и укажите название документа. «Договор сопровождал секретный протокол, фотокопия которого была позже обнаружена в Германии, но существование которого в СССР тем не менее отрицалось вплоть до лета 1989 г. Протокол разграничивал сферы влияния сторон в Восточной Европе...»

1) декларация Тегеранской конференции 2) пакт Молотова—Риббентропа

3) акт о капитуляции Германии 4) Мюнхенское соглашение

9. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и напишите название битвы, о которой в нем говорится.

«...Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом, боеприпасами, и снова бросали в бой».

10. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название города, пропущенное в нем.

«Ожесточенные оборонительные бои велись у Одессы. По приказу Ставки был создан Одесский оборонительный район. Бои шли до 16 октября, после чего Одесский гарнизон был эвакуирован в Крым. Оборонительные сражения в Крыму начались в сентябре-октябре 1941 г. Наиболее длительной была оборона _____, она длилась 250 дней. Моряки-черноморцы держались до последнего».

1) Керчь 2) Севастополь 3) Ленинград 4) Новороссийск

11. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название армии, пропущенное в отрывке.

«Советские войска освободили ряд портов Северной Кореи и Курильские острова. Красная Армия совместно с кораблями Военно-Морского флота нанесла сокрушительный удар японцам, разгромив мощную армию, чем была оказана действенная помощь народам Китая и Кореи».

1) Пекинская 2) Квантунская 3) Курильская 4) Цусимская

12. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите название города, о боях за который идет речь.

"Здание освещается огнем пожарищ. По лестнице, мимо статуи Бисмарку, устремляемся на второй этаж...Перескакивая сразу через две-три ступеньки, вырываемся наскакивая сразу наверх. Еще несколько витков - и нашему взору открывается купол рейхстага - тот купол, достичь которого мы так мечтали и на пути к которому теряли своих товарищей."

13. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название города, с которым связаны события, описанные в документе.

"В суровых условиях с 22 января по 15 апреля 1942 года из _____ по льду....озера было вывезено более полумиллиона человек и огромное количество промышленного оборудования и исторических ценностей".

14. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите событие Великой Отечественной войны, о котором идет речь. " 23 августа 1943 года... завершилось это крупнейшее сражение Великой Отечественной войны... Пятьдесят дней продолжалась величайшая битва наших войск с немецко-фашистскими войсками. Она закончилась победой Красной Армии, разбившей 30 отборных немецких дивизий, в том числе 7 танковых... Такие потери фашистское руководство уже не могло восполнить никакими тотальными мерами. Попытка Гитлера вырвать стратегическую инициативу из рук советского командования кончилась полным провалом, и с тех пор до конца войны немецкие войска вынуждены были вести только оборонительные сражения».

15. Прочтите отрывок из книги историка и укажите описанную в нем битву Великой Отечественной войны. «Контрнаступление Красной Армии и разгром немцев — главное событие начального этапа Великой Отечественной войны. Это было первое крупное поражение Германии, показавшее, что представление о непобедимости ее армий — миф. На некоторое время Красной Армии удалось перехватить стратегическую инициативу. Сложились предпосылки для образования антигитлеровской коалиции».

Часть 2

1. Ниже приведены две точки зрения на значение Пакта о ненападении между СССР и Германией, получившего название пакта Молотова - Риббентропа:

1. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.
2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

2. Укажите причины неудач Красной Армии на первоначальном этапе Великой Отечественной войны. Укажите не менее трёх причин. Назовите не менее трёх сражений периода лета – осени 1941 г.

10. Прочтите отрывок из договора о воспоминаниях и укажите год его подписания.

"Сталин заключил пакт с Германией для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия, во-первых, вернет себе важные, потерянные в победней войне области; а во-вторых, будет спокойно смотреть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы». 1) 1933 г. 2) 1937 г. 3) 1939 г. 4) 1941 г.

11. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь. «В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям».

12. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город в нем идет речь. "Битва за _____ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны".

13. Прочтите отрывок из воспоминания маршала К.К. Рокоссовского и укажите название города, о битве за который идет речь в документе. "В кольце...оказалось 22 дивизии...Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики был обречены на полное уничтожение...Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные..."

14. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь. " _____ руководил всеми военными действиями вооруженных сил на суше, на море и в воздухе, проводил наращивание стратегических усилий в ходе борьбы за счет резервов и использования сил партизанского движения. Рабочим (его) органом являлся Генеральный штаб". 1) Реввоенсовет 2) Ставка Верховного Главнокомандования 3) Государственный комитет Обороны 4) Совет по эвакуации

15. Прочтите отрывок из советского военного донесения и определите, как звали немецкого военачальника, упоминаемого в нем. "С утра 31.01.1943 генерал-фельдмаршал _____ находился в доме исполкома (центральная часть Сталинграда) с членами своего штаба и сильной охраной. В ходе боя здание было окружено подразделениями 38-й

мотострелковой...Во время переговоров генерал-фельдмаршалу ___ было предъявлено требование - дать приказ войскам северной группировки о прекращении сопротивления". 1) Манштейн 2) Кейтель 3) Роммель 4) Паулюс
Часть 2

1. Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:

1. Победа была достигнута лишь только за счет небрежного отношения к человеческим жизням со стороны советского командования ("трусами завалили немцев"), а советская армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.

2. Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, патриотического подъема и высокого военного потенциала советской армии.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

2. Назовите не менее трех итогов ВОВ 1941- 1945гг. и не менее трех операций завершающего этапа войны.

Ответы

«Великая Отечественная война» Вариант 1

- 1-2
- 2-1
- 3-3
- 4-2
- 5-3
- 6- А-3,Б-5,В-1,Г-2
- 7-4
- 8-Барбаросса
- 9-Берлинская операция
- 10-3
- 11-Курская битва
- 12-Москва
- 13-Сталинград
- 14-2
- 15-4

часть 2

1) Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:

- 1. Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, высокого военного потенциала Советской Армии, искусства военачальников, патриотического подъема и массового героизма.
- 2. Победа была достигнута за счет колоссальных людских потерь, а Советская Армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающих избранную вами точку зрения.

При выборе первой точки зрения:	При выборе второй точки зрения:
<ul style="list-style-type: none">1. огромные потери СССР были вызваны неудачным началом войны - внезапностью и вероломностью нападения Германии;2. советская промышленность смогла очень быстро наладить выпуск военной техники и превзойти почти во всем показателям немецкую промышленность, что обеспечило коренной перелом в войне;3. воинское искусство советских полководцев (Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского и др.) было признано даже противником;4. лучшие образцы советской военной техники не уступали немецким, а часто даже превосходили их;	<ul style="list-style-type: none">1. советское военное командование было обезглавлено в результате сталинских репрессий, а новые неопытные командиры часто не могли воевать без больших потерь в личном составе;2. к началу войны с СССР немецкая армия имела большой военный опыт, а советские войска показали свою низкую боеготовность в ходе войны с Финляндией;3. СССР понес гигантские людские потери в ходе войны;4. на первом этапе войны советским солдатам приходилось воевать практически без поддержки техники, и выстоять можно было только за счет огромных людских потерь;5. Советская Армия по численности была значительно

<p>5. во время войны советские солдаты и офицеры, как и всё население страны, проявляли массовый героизм, большую роль в победе сыграл патриотический подъем.</p>	<p>больше немецкой, однако коренного перелома в войне удалось добиться только лишь на второй год войны.</p>
---	---

2) Назовите не менее трех итогов Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Укажите не менее трех операций завершающего этапа войны.

1. Могут быть указаны следующие итоги Великой Отечественной войны:

- 1) победа антигитлеровской коалиции, СССР отстоял свою государственную независимость несмотря на огромные материальные и людские потери, была восстановлена государственность народов Европы, оккупированных Германией;
- 2) фашистская Германия и Япония потерпели военно-политическое поражение, антидемократические режимы в этих странах, а также в Италии, Румынии, Венгрии, Болгарии и др. пали;
- 3) вырос престиж СССР, усилилось его международное влияние, в Центральной и Юго-Восточной Европе начала формироваться система социалистических государств, находящихся под его прямым контролем;
- 4) в Европе и на Дальнем Востоке произошли некоторые территориальные изменения (в частности, Польша получила Силезию, СССР – Восточную Пруссию, весь Сахалин, Курильские острова);
- 5) был дан мощный импульс национально-освободительному движению, началось разрушение колониальной системы;
- 6) фашизм и нацизм были осуждены как идеология агрессии, насилия, расового превосходства.

2. Могут быть указаны следующие операции завершающего этапа войны:

1. снятие блокады Ленинграда; освобождение Одессы; освобождение Белоруссии (операция «Багратион»); Львовско-Сандомирская операция; Висло-Одеровская операция; Берлинская

«Великая Отечественная война» Вариант 2

- 1-1
- 2-4
- 3-3
- 4-4
- 5-2
- 6-2
- 7- А-3, Б-4, В-1, Г-2
- 8-2
- 9-Сталинградская
- 10-2
- 11-2
- 12-Берлин
- 13-Ленинград
- 14-Курская
- 15-Битва за Москву

часть 2

1. Ниже приведены две точки зрения на пакт Молотова— Риббентропа:

- 1) Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.
- 2) Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжёлые последствия для СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1) При выборе первой точки зрения:

- подписание пакта стало необходимым в итоге провала переговоров с Англией и Францией
- подписав пакт с Германией, СССР направил фашистскую агрессию на Запад

- было выиграно время, необходимое для подготовки к войне
союз СССР и Германией заставил Японию переориентироваться на войну с США, и СССР избежал войны на два фронта
- подписание пакта и секретного протокола к нему позволило СССР включить в свой состав новые территории, которые остались за ним и после войны

2) При выборе второй точки зрения:

- пакт развязал руки Германии для завоевания половины Европы, что привело к росту военно-экономического потенциала немецкого фашизма
- СССР дискредитировал себя, подписав договор с фашистами и выступив как агрессор по отношению к Польше, прибалтийским государствам, Финляндии и Румынии. Это замедлило создание антигитлеровской коалиции
- советское руководство не смогло воспользоваться в достаточной степени временем, выигранным от подписания договора
- подписание договора дезориентировало советский народ, армию, которые не могли определиться в отношении к Германии как к союзнику или врагу, что нанесло вред обороноспособности страны
подписание пакта и секретного протокола к нему привело к насильственному присоединению к СССР территорий, часть населения которых поддержала впоследствии гитлеровские войска в борьбе с Советской армией.

2. Укажите причины неудач Красной Армии на первоначальном этапе Великой Отечественной войны. Укажите не менее трёх причин. Назовите не менее трёх сражений периода лета – осени 1941 г.

Причины: масштабные репрессии в Красной Армии;

1. убежденность, что в Германии будет соблюдаться договоры 1939 г.;
2. недоверие к донесениям разведки;
3. в результате присоединения Западной Украины и Западной Белоруссии новые границы СССР не были укреплены;
4. советская военная доктрина строилась на том положении, что Красная Армия в случае нападения врага будет вести войну на чужой территории, и, следовательно, не предусматривала оборонительной тактики.

Сражения - Ленинградская оборонительная операция, Смоленское сражение, Оборона Киева

11 класс

Контрольно-образовательные материалы по истории для итоговой промежуточной аттестации для обучающихся 11 класса

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-образовательных материалов по истории для 11 класса

Назначение КОМ

Работа предназначена для проведения *итоговой промежуточной аттестации*.

Основной целью работы является *проверка и оценка способности обучающихся 10 класса применять знания, полученные в процессе изучения истории для решения разнообразных задач учебного и практического характера*.

Структура и содержание КОМ

Работа содержит три группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первой группы - обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, второй - обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, третьей - обеспечить проверку достижения высокого уровня подготовки

Из 17 заданий проверочной работы 12 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания – к повышенному уровню, 1 задание – высокий уровень. Такое соотношение заданий продиктовано

необходимостью включения в работу не менее 70% заданий базового уровня от общего числа заданий

Распределение заданий КОМ по содержанию и уровню сложности

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Варианты КОМов сконструированы таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1

Распределение заданий по основным разделам

№	Проверяемое содержание*	Проверяемое умение*	Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания в минутах
1	Европа и мир в годы Первой мировой войны	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1	2	2-5
2	Россия в годы «великих потрясений»	Знание основных дат (задание на установление	Б	1	2	1-2

		соответствия)				
3	Мир в 1920-1930-е гг.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	1	2	2-5
4	Мир в 1920-1930-е гг.	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	1	2	1-2
5	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	Определение терминов (множественный выбор)	Б	1	1	1-2
6	Советский Союз в 1920–1930-е гг. Коллективизация сельского хозяйства	Работа с текстовым историческим источником Умение проводить поиск исторической информации в источниках	Б	1	2	1-2
7	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	Б	1	2	1-2
8	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	1	2	2-5
9	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	работа с исторической картой Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	Б	1	1	1-2

10	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	работа с исторической картой Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых система	Б	1	1	1-2
11	Вторая мировая	работа с	П	1	2	2-5

	война. Великая Отечественная война	исторической картой Умение анализировать историческую информацию				
12	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Вторая мировая война	анализ иллюстративного материала Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	Б	1	1	1-2
13	«Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)	Умение анализировать историческую информацию Знание основных событий, явлений, процессов	Б	1	1	1-2
14	«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории (множественный выбор)	Б	1	2	1-2
15	Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Б	1	1	1-2
16	Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)	Знание исторических деятелей (персоналий) Работа с историческими источниками	Б	1	1	1-2

17	Российская Федерация	Умение использовать в исторические	В	1	4	10-15
----	-------------------------	---------------------------------------	---	---	---	-------

1992—2012 гг. Становление новой России (1992—1999 гг.)	сведения для аргументации в ходе дискуссии				
--	--	--	--	--	--

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

Задание с выбором множественного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе всех вариантов ответа и 0 баллов при недостаточном или излишнем выборе ответом.

Задание на соответствие оценивается 1 баллом при верном выявлении всех пар в задании и 0 баллов при наличии ошибок в идентификации пар.

Полный правильный ответ на задания 1,2,3,4,6,7,8,11,14 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Все виды заданий оцениваются 0 баллов при отсутствии ответа.

Критическим значением достижения базового уровня считается 50% от максимального балла, который может получить ученик за выполнение заданий базового уровня. Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия по изучаемому курсу.

Время выполнения варианта КОМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;
- 2) для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут; 17 задание – 10-15 минут

На выполнение всей работы отводится 80 минут.

Таблица 1.

Распределение заданий по частям работы

№	Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий	Уровень сложности
1	Базовый	12	17	С кратким ответом	базовый
2	Повышенный	4	8	С развернутым ответом	повышенный
3	Высокий	1	4	С развернутым ответом	высокий
Итого		17	29		

Таблица 2.

Шкала перевода общего балла в школьную отметку

Отметка по	«2»	«3»	«4»	«5»
пятибалльной шкале				
Общий балл	0-13	14-17	18 - 22	23 - 29

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 11 класса по истории для проведения итоговой аттестации

Назначение кодификатора

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения итогового контроля является одним из документов, определяющих структуру и содержание КОМ для оценки уровня достижения планируемых результатов обучающимися 11 класса по истории.

Перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся, проверяемых в процессе мониторинга

№ элемента содержания	Элементы содержания, проверяемые заданиями КОМ	Умения, проверяемые заданиями КОМ
1	Европа и мир в годы Первой мировой войны	Систематизировать историческую информацию
2	Россия в годы «великих потрясений»	Знать основные даты; Устанавливать соответствие
3	Мир в 1920-1930-е гг.	Определять термины, систематизировать информацию
4	Межвоенный период (1918–1939 гг.)	Устанавливать соответствие между датами и событиями. Знать периодизацию всемирной и отечественной истории
5	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	Знать основные события, явления, процессы Устанавливать лишние в ряду термины по определённому критерию
6	Советский Союз в 1920–1930-е гг. Коллективизация сельского хозяйства	Работать с историческими источниками
7	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945	Знать основные факты, процессы, явления

8	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941—1945	Систематизировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах
9-11	Действия на фронтах Второй мировой войны в 1941—1945 гг	Работать с исторической картой Делать краткий ответ и множественный выбор
12	СССР и мировое сообщество в 1929-1939гг. Вторая мировая война	Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями
13	«Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)	Знать временные периоды отечественной истории Делать краткий ответ
14	«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.	Знать временные периоды отечественной истории Делать множественный выбор
15	Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	Знать периодизацию всемирной и отечественной истории Устанавливать причинно-следственные связи между событиями внешней и внутренней политики
16	Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)	Работа с историческим источником
17	Российская Федерация в 1992—2012 гг. Становление новой России (1992—1999 гг.)	Умение ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века Приводить аргументы и примеры в подтверждение своей точки зрения

Входной контроль по истории 11 класс

Инструкция по выполнению работы

Работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 80 мин.

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) II Всероссийский съезд Советов
- 2) создание Антанты
- 3) битва на Сомме
- 4) битва при Гумбиннене

Ответ:

--	--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) подписание Брестского мира	1) 1917
Б) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина	2) 1914
В) создание Временного правительства	3) 1919
Г) Брусиловский прорыв	4) 1916
	5) 1918 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
 - 2) продразвёрстка
 - 3) всеобщая трудовая повинность
 - 4) концессии иностранным предпринимателям
 - 5) бесплатные коммунальные услуги
- б) широкое кооперативное движение

Ответ: _____

4. Установите соответствие между датами и событиями.

Дата	Событие
1) 1939 г.	А) Генуэзская конференция;
2) 1938 г.	Б) установление дипломатических отношений между СССР и Великобританией;
3) 1934 г.	В) начало военного мятежа в Испании; В)
4) 1924 г.	вступление СССР в Лигу Наций;
5) 1922 г.	Г) советско-японский конфликт на реке Халхин-Гол; Д)
6) 1936 г.	Мюнхенские соглашения.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами. Ответ:

1	2	3	4	5	6

5. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к СССР 1920-х гг. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

- 1) продразверстка;
- 2) стахановцы;
- 3) концессия;
- 4) «Большой террор»;
- 5) продналог;
- 6) НЭП.

Ответ:

--	--

6. Прочтите отрывок из статьи политического деятеля.

«Советская власть, в полном соответствии со своими основными целями, покровительствует кооперации, торговой и производственной. До самого последнего времени, однако, производственная кооперация в деревне (колхозы) занимала очень небольшое место в сельском хозяйстве. <...>

Между тем за самый последний период ... [она] приняла, совершенно неожиданно для руководства, грандиозный размах. Достаточно сказать, что по плану коллективное хозяйство должно было охватить к концу пятилетия около 20 % крестьянских хозяйств. Между тем ... [кооперация в деревне] захватила уже сейчас, т. е. в начале второго года, более 40 %. При сохранении этого темпа колхозы охватят всё крестьянство в течение ближайшего года-двух. Каза-лось бы, гигантский успех? На самом деле - гигантская опасность.

<...> Коллективное хозяйство есть, прежде всего, крупное хозяйство. Рациональные размеры хозяйства определяются, однако, характером применяемых им средств и методов производства. Из крестьянских сох и крестьянских кляч, хотя бы и объединённых, нельзя создать крупного сельского хозяйства, как из суммы рыбацких лодок нельзя сделать парохода. [Кооперация] сельского хозяйства может быть только результатом его механизации. Отсюда вытекает, что общий объём индустриализации страны предопределяет допустимый размах ... [кооперации] сельского хозяйства.

На деле эти два процесса оказались, однако, в настоящее время совершенно разорваны. Как ни быстро идёт развитие советской индустрии, но она всё же является и долго ещё останется чрезвычайно отсталой».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Статья была написана в начале 1920-х гг.
- 2) Политика, об осуществлении которой идёт речь в отрывке, предполагала отмену продразвёрстки.
- 3) Автор обращает внимание на неожиданные для руководства государства низкие темпы осуществления кооперации в деревне.
- 4) Автор выражает обеспокоенность темпами изменения доли колхозов в структуре сельского хозяйства.
- 5) Автор выражает убеждённость в том, что ключевым фактором, способным обеспечить успех описанного движения за кооперацию в сельском хозяйстве, является механизация.
- 6) Одной из задач политики, об особенностях осуществления которой идёт речь в отрывке, являлось установление социалистических производственных отношений в деревне.

Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. Ответ:

--	--	--

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.
 Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город _____.
 В) Курская битва была в _____.

Пропущенные элементы:

- 1) В. В. Талалихин
 2) Н. Ф. Гастелло
 3) 1942 г.

4) 1943 г.

- 5) Сталинград
 6) Ленинград

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Наступательная операция «Багратион»	_____ (А)	И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август–декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

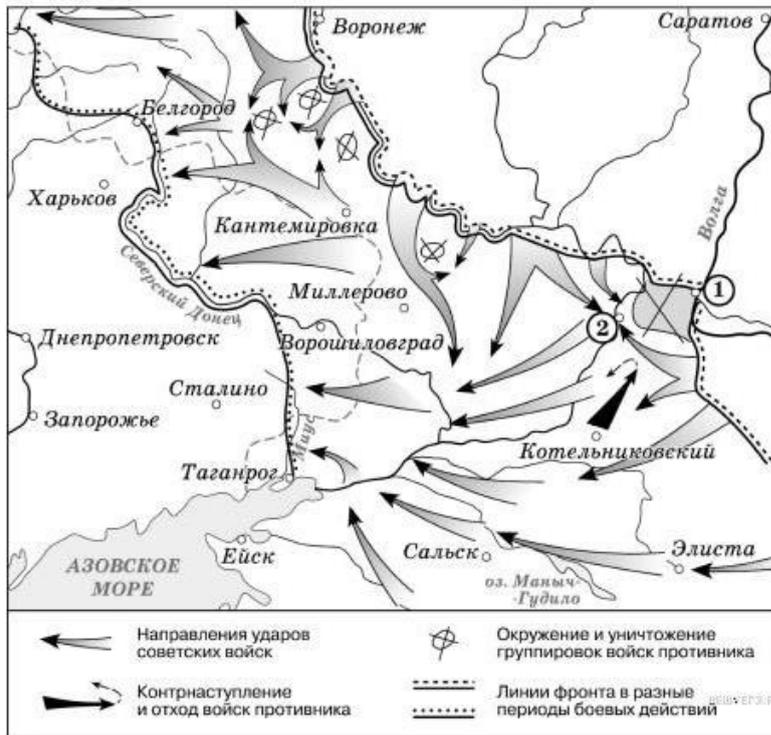
Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
 3) Я. Ф. Павлов
 4) битва на Курской дуге
 5) битва за Днепр
 6) июнь–август 1944 г.
 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
 8) И. В. Панфилов
 9) май 1942 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задания 9-11



9. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ _____

10. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло тысяча девятьсот сорок _____ году».

Ответ: _____

11. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Ответ:

--	--	--

12. Укажите плакаты, созданные в период войны, событиям которой посвящён почтовый блок. В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



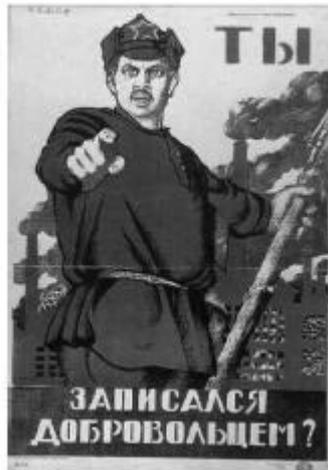
1)



2)



3)



4)



Ответ:

--	--

13. Что было характерно для развития советской экономики в 1945-1953 гг.?

- 1) преимущественное развитие лёгкой промышленности
- 2) децентрализация управления хозяйством

- 3) крупные капиталовложения в тяжёлую промышленность
4) проведение экономической реформы в сельском хозяйстве

—

14. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий
3) отмена идеологического контроля в сфере культуры
4) внутрипартийная борьба за власть
5) введение многопартийности
6) политика десталинизации

Ответ: _____

15. Что было одной из причин перехода к разрядке в международных отношениях в конце 1960-х гг.?

- 1) достижение СССР военно-стратегического паритета с США
2) создание Организации Объединенных Наций (ООН)
3) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
4) начало перестройки в СССР

Ответ: _____

16. Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и напишите его фамилию.

«...Мы в ходе дискуссии на съезде углубили свое понимание необходимости этого крупнейшего конституционного шага, как **КОМ** является введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки».

Ответ: _____

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«В 1990-х гг. российским руководством проводилась внешняя политика, которая не соответствовала интересам страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
2) ...

Аргументы в опровержение: 1) ...

- 2) ...

Ответы:

№ п/п	Ответы	баллы
1	4132	2
2	5314	2
3	235 1) аренда мелких и средних предприятий — НЕТ, неверно, относится к периодуНЭПа. 2) продрозвёрстка — ДА, верно. 3) всеобщая трудовая повинность — ДА, верно. 4) концессии иностранным предпринимателям — НЕТ, неверно, относится к периодуНЭПа. 5) бесплатные коммунальные услуги — ДА, верно. 6) широкое кооперативное движение — НЕТ, неверно, относится к периоду НЭПа.	2
4	546312	2
5	12	1
6	456. Пояснение. 1) Статья была написана в начале 1920-х гг. — НЕТ, неверно, 2 год пятилетки это конец 20-х гг. 2) Политика, об осуществлении которой идёт речь в отрывке, предполагала отмену продрозвёрстки — НЕТ, неверно, здесь речь не идет о НЭПе. 3) Автор обращает внимание на неожиданные для руководства государства низкие темпы осуществления кооперации в деревне — НЕТ, неверно, высокие. 4) Автор выражает обеспокоенность темпами изменения доли колхозов в структуре сельского хозяйства — ДА, верно. 5) Автор выражает убеждённость в том, что ключевым фактором, способным обеспе- чить успех описанного движения за кооперацию в сельском хозяйстве, является меха- низация — ДА, верно. 6) Одной из задач политики, об особенностях осуществления которой идёт речь в от- рывке, являлось установление социалистических производственных отношений в де- ревне — ДА, верно.	2
7	164. Пояснение. А) В. В. Талалихин впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на под- ступах к Москве вражеский бомбардировщик. Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город Ленинград.В) Курская битва была в 1943 г.	2
8	673528 А) Наступательная операция «Оверлорд» по высадке десанта союзников в Норман-дии проходила в июне–августе 1944 г. Б)–В) Сталинградская битва проходила с июля 1942 г. по февраль 1943 г., одним изгероев битвы был Я. Ф. Павлов, который оборонял дом в течении 50- ти дней. Г) Битва за Днепр (Форсирование Днепра) проходила в августе–декабре 1943 г.	2

	Д)–Е) Битва за Москву проходила с сентября 1941 г. по апрель 1942 г., героическим защитниками которой были бойцы дивизии генерала И. В. Панфилова.	
9	Сталинград	1
10	1943	1
11	346 Пояснение. 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г. (НЕТ, к концу 1943 г. мы уже освободили Харьков, Киев и Днепропетровск) 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны. (НЕТ, первое наступление было раньше еще в 1941 г.) 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран». (Да, верно) 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский. (ДА, он	2

	<p>командовал Донском фронтом)</p> <p>5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат. (НЕТ, окружили всего 300 тыс) 6) События, обозначенные на схеме</p> <p>стрелками, начались в ноябре 1942 г. (ДА, наше наступление началось 19 ноября)</p>	
12	<p>14.</p> <p>Великой Отечественной посвящены плакаты — 1, 4. Гражданской — 2, 3.</p>	1
13	<p>Крупные капиталовложения в тяжелую промышленность одна из особенностей развития экономики СССР в 1945–1953 гг.</p> <p>Правильный ответ указан под номером: 3.</p>	1
14	<p>Ответ: 246.</p>	2
15	<p>В период «холодной войны» в конце 1960-х гг. начался переход к 1 разрядке</p> <p>международной напряженности, так как был достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США, то есть равенство в стратегических вооружениях. Это привело к осознанию странами бессмысленности гонки вооружений. ООН был создан в 1945 году, СЭВ — в 1949 году. Перестройка началась в 1985 году.</p> <p>Правильный ответ указан под номером: 1</p>	1
16	<p>Это выступление М. С. Горбачева, так как при нем был введен институт президентства</p> <p>в 1990 году. В выступлении называется политика этого периода — политика перестройки.</p>	1
17	<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) в подтверждение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в 1990-е гг. было допущено расширение НАТО на Восток; – Россия вывела свои военные базы как из стран дальнего зарубежья, так и из бывших союзных республик, что значительно подорвало её стратегические позиции; – при разграничении с бывшими союзными республиками Б. Н. Ельцин не пытался отстаивать интересы России (например, согласился с принадлежностью Крыма Украине); – при распаде СССР Россия взяла на себя весь внешний долг СССР, что ухудшило её экономическое положение. <p>2) в опровержение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – благодаря тесным контактам с Западом удалось закончить «холодную войну», подписать ряд соглашений по ограничению вооружений (СНВ-2), что способствовало улучшению международной обстановки; – благодаря хорошим отношениям с Западом удалось получить продовольственную помощь и кредиты, необходимые для страны, переживавшей глубокий социально-экономический кризис; – в 1990-е гг. Россия стала участником ряда международных организаций 	4

	<p>(Совета Европы, «семёрки», МВФ), что расширило её возможности по участию в международных соглашениях;</p> <p>– при распаде СССР Ельцину и его правительству удалось закрепить за Россией статус правопреемницы СССР, в том числе и во владении ядерным оружием.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы.</p>	
	<p>Итого</p>	<p>29</p>

Входной контроль: “История России с 1914 по 1945г.”

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности

- 1) первая пятилетка
- 2) введение продразвёрстки
- 3) битва на Курской дуге

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События:

- А) исключение СССР из Лиги Наций
- Б) Прорыв блокады Ленинграда
- В) принятие первой Конституции РСФСР
- Г) статья “Год великого перелома”

ГОДЫ:

- 1) 1929 г. 2) 1918 г. 3) 1940 г.
- 4) 1939 г. 5) 1944 г. 6) 1943 г.

3. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

- 1) Киров 2) Столыпин
- 3) Бухарин 4) Витте
- 5) Сталин 6) Молотов

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Совнарком
- 2) рабочий контроль
- 3) коллективизация
- 4) военный коммунизм
- 5) индустриализация
- 6) продразверстка

5. Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918—1930-х гг. и их определениями.

АББРЕВИАТУРЫ

А) ГУЛАГ Б) ВЧК В) СНК Г) ВСНХ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем
- 2) орган по управлению экономикой страны
- 3) орган по управлению исправительными учреждениями СССР
- 4) высший судебный орган СССР
- 5) высший орган исполнительной власти СССР
- 6) орган власти по проведению реабилитации

6. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ

- А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии
- Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса
- В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км
- Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

СОБЫТИЯ

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Смоленское сражение
- 4) Московская битва
- 5) операция «Багратион»

7. Установите соответствие: к фрагменту источника подберите верные утверждения (всего 2)

ФРАГМЕНТ ИСТОЧНИКА

Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города — Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причем убито и ранено более двухсот человек. Налеты вражеских самолетов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территории.

Это неслыханное нападение на нашу страну является беспрецедентным в истории цивилизованных народов вероломством. Нападение на нашу страну произведено, несмотря на то, что между СССР и Германией заключен договор о ненападении и Советское правительство со всей добросовестностью выполняло все условия этого договора. Нападение на нашу страну совершено, несмотря на то, что за все время действия этого договора германское правительство ни разу не могло предъявить ни одной претензии к СССР по выполнению договора. Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей... Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами»

- 1) Обращение написано в тот период, когда началась битва за Москву
 - 2) Обращение принадлежит В.М. Молотову
 - 3) Обращение написано, чтобы поднять боевой дух солдат в годы Советско-финской войны.
 - 4) Обращение было зачитано на всю страну по радио
 - 5) Фрагмент был написан в 1945г
8. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.
- 1) утверждение частной собственности на землю
 - 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
 - 3) денационализация тяжёлой промышленности
 - 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
 - 5) отмена государственной монополии внешней торговли
 - 6) введение концессий (иностраннх коммерческих предприятий)
9. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.
- А) _____ герои-партизаны, командиры крупных партизанских соединений, действовавших в тылу врага на оккупированной фашистами территории

Б) Операция «Багратион» проводилась в _____ г.

В) 6 ноября 1943г ценой больших потерь был освобожден г. _____.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г.

2) Сидор Ковпак, Алексей Федоров

3) Климент Ворошилов, Семен Буденный

4) 1945 г. 5) Минск 6) Киев

10. Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

А) «Союз 17 октября»

Б) РСДРП

В) Конституционно-демократическая партия

Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

1) В. И. Ленин 2) В. М. Чернов

3) А. И. Дубровин 4) П. Н. Милюков

5) А. И. Гучков

11. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите битву о которой идет речь.

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

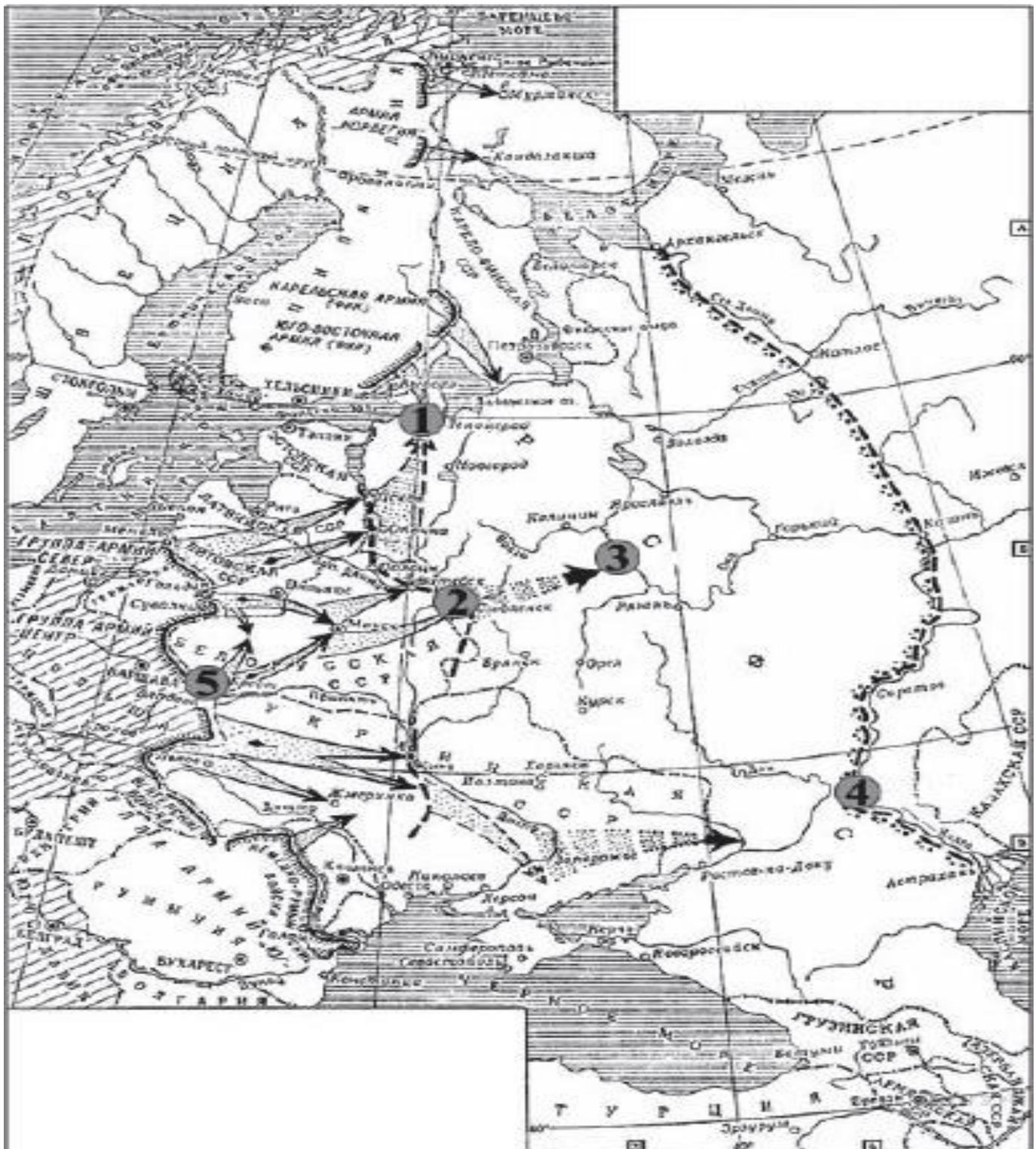
При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецКОМи были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

12. Рассмотрите схему и выполните задания 12-15.

Напишите название военного плана, изображённого на карте.



13. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

14. Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

15. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Карта относится к начальному этапу войны.

2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.

3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.

4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.

5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».

6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

16. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917–1920 гг.).

2) Экономическая политика, проводившаяся в это время, — нэп.

3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.

4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.

5) Продотряды являлись частями Красной армии.

17. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

18. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

Баллы	Отметка
27 - 31 - баллов	Отметка «5»
23-26 - баллов	Отметка «4»
16 -22 - баллов	Отметка «3»

Вопрос	Ответ		
1	213		2
2	4621		2
3	24		2
4	35		2
5	3152		2
6	2143		2
7	24		2
8	246		2
9	216		2
10	5142		2
11	Сталинград	ПМВ	1
12	Барбаросса	Сталинград	1
13	Сталинград	Калач	1
14	3	Сталинградская битва – начало коренного перелома	2

15 баллов	Отметка «2»
-----------	-------------

Контрольно-образовательные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету история за курс 11 класса

Пояснительная записка

Назначение итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 11 классов по предмету «История России». Все задания составлены с учетом требований образовательного стандарта ФКГОС СОО и направлены на формирование у школьников универсальных учебных действий, отработку у обучающихся 11 класса навыков работы с историческими терминами и понятиями, умений работать по алгоритму, формирование логического мышления.

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «История России» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по истории за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 11 классе, а именно история России в XX вв. В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности.

Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	максимальный балл
1	История России в XX в.	Знание основных терминов	Б	2
2	История России в XX в.	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	2

3	История России в XX в.	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	2
4	История России в XX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	П	3
5	История России в XX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	
6	История России в XX в.	Умение работать с исторической картой	Б	2
7	История России в XX в.	Умение работать с исторической картой	Б	3
8	История России в XX в.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	Б	2
9	История России в XX в.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	П	3
10	История России в XX в.	Умение работать со схемой (знание фактов истории)	П	3
11	История России в XX в.	Умение приводить аргументы для подтверждения точки зрения. (знание фактов)	П	4
12	История России в XX в.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	4

Время на выполнение работы – 45 минут.

Дополнительное оборудование не требуется.

Итоговая контрольная работа за курс истории России. 11 класс. Вариант 1.

1. Найдите соответствие букв и цифр

А) модернизация	1. Устрашение с использованием крайне жестоких методов, вплоть до физического уничтожения противника.
Б) террор	2. Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию.
В) продналог	3. Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному.
Г) диссидент	4. Группа членов какой-либо партии или движения в парламенте.
Д) фракция	5. Установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств.

А-	Б-	В-	Г-	Д -

2-4. Прочтите отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой».

2. Укажите автора документа. Назовите любую его должность.

3. Укажите год написания документа.

4. Как называется в истории период с 1985 года, связанный с данным историчесКОМ деятелем. Укажите два любых преобразования, связанных с данным периодом.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г.	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв

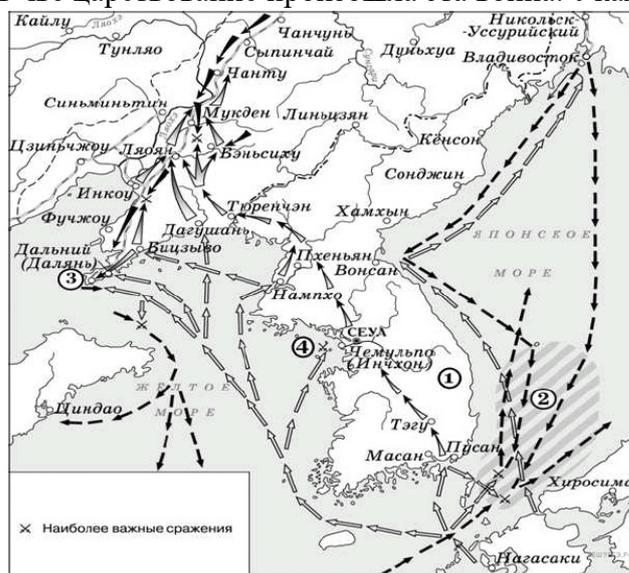
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- 1) военный коммунизм
- 2) И. В. Сталин
- 3) совнархоз
- 4) 1985 г.
- 5) Л. И. Брежнев
- 6) 1992 г.
- 7) 1957 г.
- 8) В. И. Ленин
- 9) нэп.

6-7. Рассмотрите карту и выполните задания

6. Напишите название и даты войны, к которой относятся события, изображенные на карте.
7. Укажите императора, в чье царствование произошла эта война. Укажите название пролива,



обозначенного цифрой 2.

8-9. Рассмотрите изображение и выполните задания.

8. Назовите событие, которому посвящена данная фотография. Кто был руководителем страны в тот период?
9. Назовите дату, когда было сделано данное фото.



10. Заполните пропуск в схеме. Напишите название формы правления, которую отражает данная схема.



11. Существуют диаметрально противоположные оценки личности и деятельности М.С.Горбачева. По одним – это крайне неуспешный политик, проводивший абсолютно провальную политику. По другим – политик, при котором страна смогла окончательно вырваться из наследия тоталитаризма. Выберите одну точку зрения и приведите любые два аргумента (исторические факта) в ее подтверждение. ИЛИ приведите по одному аргументу в доказательство каждой из этих точек зрения.

12. Назовите одну причину и одно последствие советско-финской войны.

Итоговая контрольная работа за курс истории России. 11 класс. Вариант 2.

1. Найдите соответствие букв и цифр

А) петиция	1. Насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела других стран и народов.
Б) интервенция	2. Восстановление в правах, возвращение доброго имени.
В) федерация	3. Коллективное письменное обращение к властям
Г) реабилитация	4. Переход объектов государственной собственности к частным владельцам.
Д) приватизация	5. Добровольное объединение государственных образований в одно союзное государство.

А-	Б-	В-	Г-	Д -

2-4. Прочтите отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

2. Назовите фамилию лидера СССР, которому было адресовано данное обращение, и фамилию Президента США – автора обращения.

3. Назовите год данного обращения.

4. Как называется событие, которому посвящено данное обращение? Назовите любую его причину и последствие.

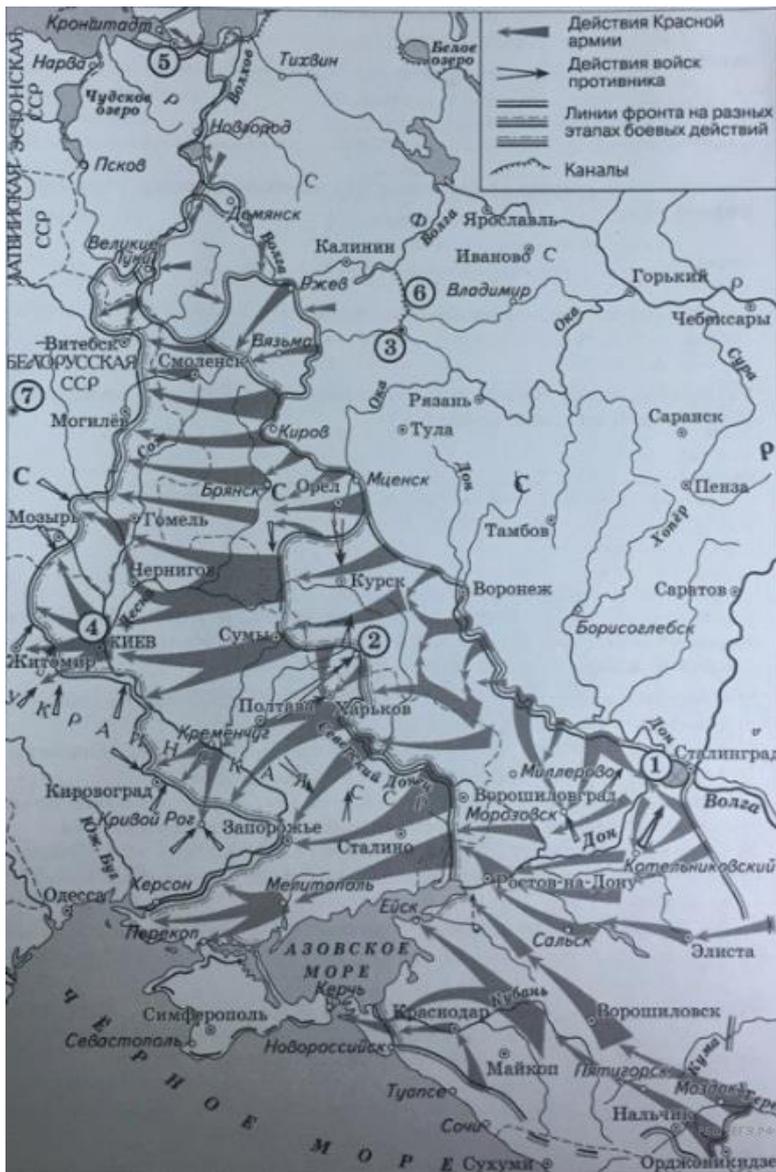
5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н.С. Хрущев
переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) Карибский кризис
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачев
- 9) 1977 г.

6-7. Рассмотрите карту и выполните задания



6. Напишите название войны и годы событий, отраженных на карте.

7. Напишите имя руководителя страны в тот период. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 2.

8-9. Рассмотрите изображение и выполните задания.

8. Назовите событие, которому посвящена данная фотография. Кто был руководителем страны в тот период.

9. Назовите дату, когда было сделано данное фото.



10. Заполните пропуск в схеме.



11. Существуют диаметрально противоположные оценки личности и деятельности Н.С.Хрущева. По одним – это крайне неуспешный политик, проводивший абсолютно провальную политику. По другим – политик, при котором страна смогла начать реформы по преодолению наследия тоталитаризма. Выберите одну точку зрения и приведите любые два аргумента (исторические факта) в ее подтверждение. ИЛИ приведите по одному аргументу в доказательство каждой из этих точек зрения.

12. Назовите одну причину и одно последствие гражданской войны.

Итоговая контрольная работа за курс истории России. 11 класс. Вариант 3.

1. Найдите соответствие букв и цифр

А) петиция	1. Насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела других стран и народов.
Б) интервенция	2. Восстановление в правах, возвращение доброго имени.
В) федерация	3. Коллективное письменное обращение к властям
Г) реабилитация	4. Переход объектов государственной собственности к частным

	владельцам.
Д) приватизация	5. Добровольное объединение государственных образований в одно союзное государство.

А-	Б-	В-	Г-	Д -

2-4. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и ответьте на вопросы.

«После рассмотрения у Гитлера плана окружения Москвы, Гальдер в дневнике записал: "Непоколебимо решение фюрера сровнять Москву и Ленинград с землёй..." И в свете этого странно слышать сегодняшние рассуждения некоторых историков и писателей, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его. Но тогда всё население этого города было бы уничтожено. В случае сдачи Ленинграда произошло бы соединение немецких и финских войск, силы группы армий "Север" были бы переброшены под Москву и тогда, видимо, удержать столицу не удалось и погибло бы всё её население. В итоге общие наши потери возросли бы ещё больше.

При оценке итогов Великой Отечественной войны особенно остро поднимается вопрос о цене победы, о наших жертвах во время войны. Из-за больших потерь ставится под сомнение вообще значимость достигнутой победы, поскольку мы, мол, победили исключительно за счёт того, что завалили противника своими трупами. Но результаты войны, цена победы — это прежде всего разгром врага, защита Родины, избавление своего и других народов от фашистского порабощения. Если бы мы не смогли победить и потерпели поражение, наша страна утратила бы всё, и общие потери были бы неизмеримо большими. Нет слов, безмерно тяжелы и утраты, жертвы этой войны, но всё же они не такие, как это нередко изображается. Так, в одной из работ, где проанализированы различные послевоенные публикации о потерях, как и во многих других книгах и статьях, данные о потерях выводятся не из достоверных источников, а путём различного рода арифметических вычислений. Порою смешиваются безвозвратные и санитарные потери (т.е. раненые, которые в большинстве своём возвращались на фронт)».

2. Укажите год, когда началась упомянутая в отрывке война. Назовите руководителя СССР в этот период.

3. Какие мнения, касающиеся истории этой войны, автор считает **неверными** и **опровергает**? Приведите два любые мнения.

4. Приведите два любых итога Великой Отечественной войны с опорой на текст и исторические знания.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
-----	-------------------	-----------------------------

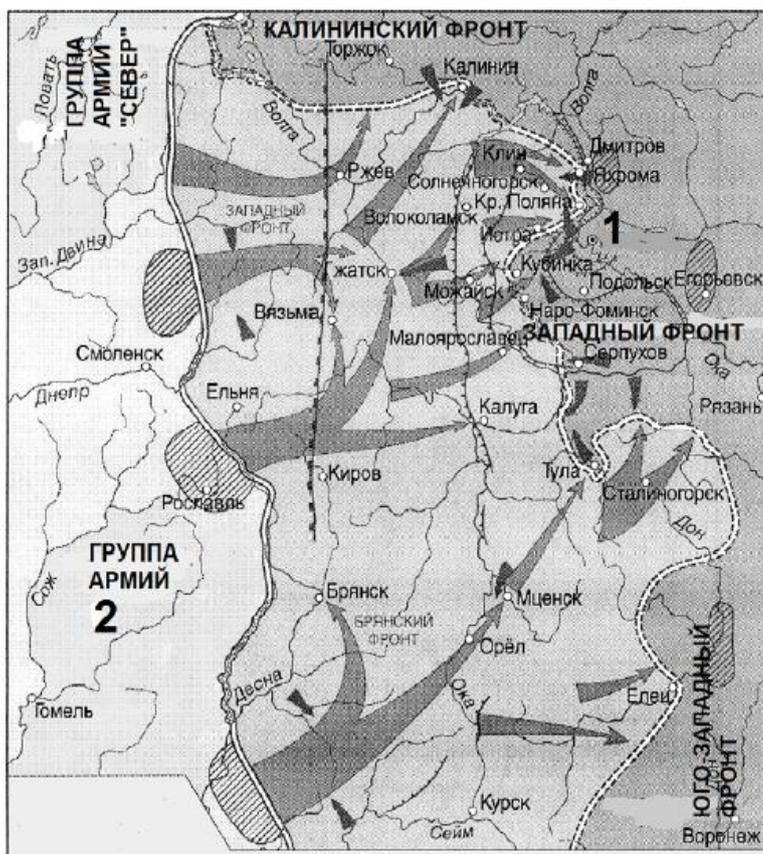
_____ (А)	_____ (Б)	Майор Гаврилов, политрук Фомин
июль 1942-февраль 1943	_____ (В)	_____ (Г)
_____ (Д)	Битва за Москву	_____ (Е)
_____ (Ж)	_____ (З)	М. А. Егоров, М. В. Кантария

Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) апрель 1945
- 3) Я. Ф. Павлов
- 4) оборона Брестской крепости
- 5) битва за Днепр
- 6) июнь–июль 1941 г.
- 7) сентябрь 1941-апрель 1942 гг.
- 8) штурм рейхстага
- 9) май 1942 г.
- 10) Сталинградская битва
- 11) Г. К. Жуков
- 12) Н. Ватутин

6-7. Рассмотрите карту и выполните задания

6. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.
7. Напишите название группы армий, обозначенной на схеме цифрой 2.



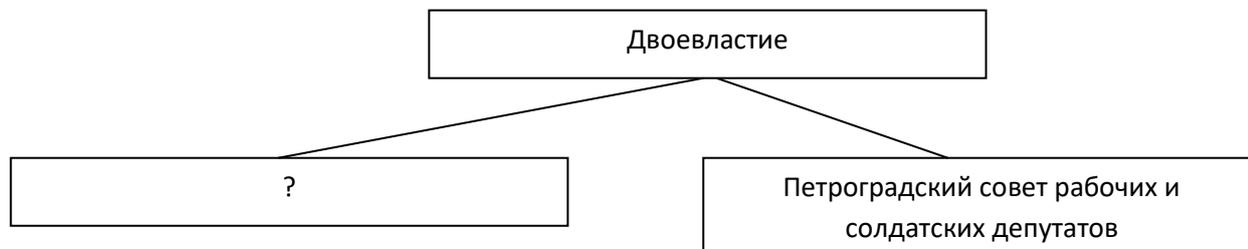
8-9. Рассмотрите изображение и выполните задания.

8. Назовите событие, которому посвящена данная фотография. Назовите изображенного на ней человека.

9. Назовите год, когда было сделано данное фото.



10. Заполните пропуск в схеме.



11. Существуют диаметрально противоположные оценки личности и деятельности императора Николая II. По одним – это крайне неуспешный император, проводивший

абсолютно провальную политику. По другим – император, в чье царствование Россия развивалась стабильно и во многих областях процветала, но ему мешали внешние факторы. Выберите одну точку зрения и приведите любые два аргумента (исторические факта) в ее подтверждение. ИЛИ приведите по одному аргументу в доказательство каждой из этих точек зрения.

12. Назовите одну причину и одно последствие распада СССР.

Итоговая контрольная работа за курс истории России. 11 класс. Вариант 4.

1. Найдите соответствие букв и цифр

А) модернизация	1. Устрашение с использованием крайне жестоких методов, вплоть до физического уничтожения противника.
Б) террор	2. Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию.
В) продналог	3. Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному.
Г) диссидент	4. Группа членов какой-либо партии или движения в парламенте.
Д) фракция	5. Установленный государством обязательный платеж, взятый с крестьянских хозяйств.

А-	Б-	В-	Г-	Д -

2-4. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и ответьте на вопросы.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

2. Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе.

3. На основе текста и знаний по истории укажите любые две причины победы в указанной битве.

4. Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее двух положений.

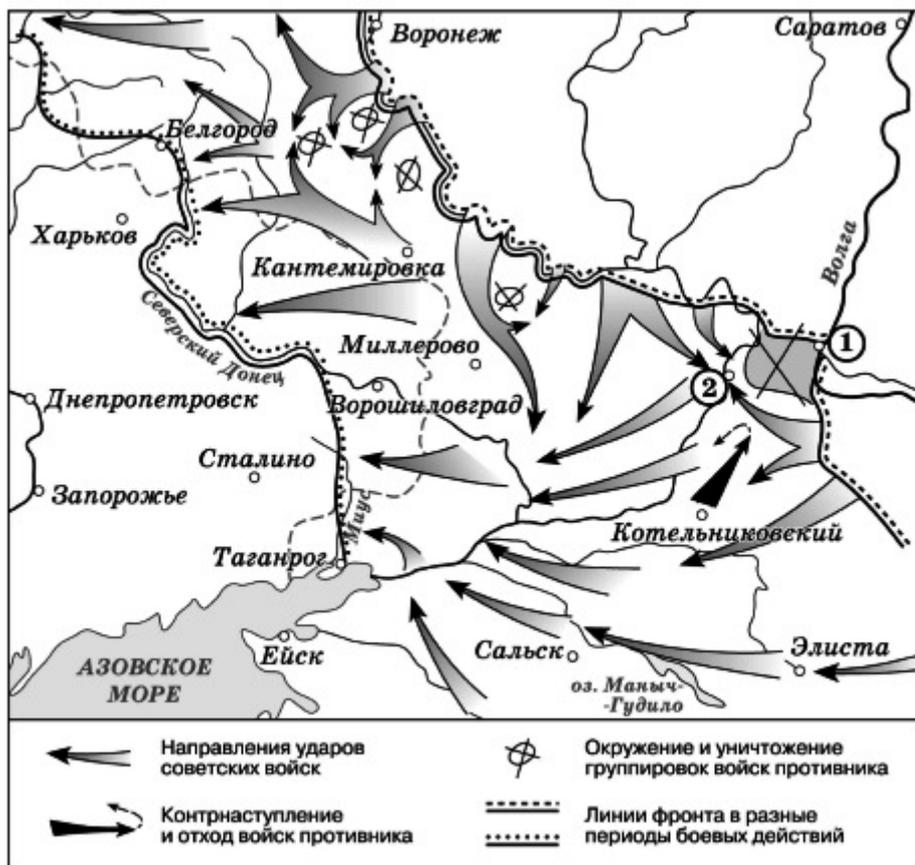
5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____ (А)	оборона Брестской крепости	_____ (Б)
_____ (В)	Сталинградская битва	_____ (Г)
сентябрь 1941-апрель 1942 г.	_____ (Д)	_____ (Е)
_____ (Ж)	штурм рейхстага	_____ (З)

Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) апрель 1945
- 3) Я. Ф. Павлов
- 4) майор Гаврилов, политрук Фомин
- 5) битва за Днепр
- 6) июнь–июль 1941 г.
- 7) Битва за Москву
- 8) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 9) май 1942 г.
- 10) июль 1942-февраль 1943
- 11) Г. К. Жуков
- 12) Н. Ватутин

6-7. Рассмотрите карту и выполните задания



6. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.
 7. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 2.

8-9. Рассмотрите изображение и выполните задания.

8. Назовите событие, которому посвящена данная фотография. Назовите изображенного на ней человека.
 9. Назовите год, когда было сделано данное фото.



10. Заполните пропуск в схеме.



11. Существуют диаметрально противоположные оценки личности и деятельности И.В.Сталина. По одним – это тиран, чьи злодеяния народ помнит до сих пор. По другим – талантливый руководитель государства, при котором СССР добился огромных успехов во многих областях. Выберите одну точку зрения и приведите любые два аргумента (исторические факта) в ее подтверждение. ИЛИ приведите по одному аргументу в доказательство каждой из этих точек зрения.

12. Назовите одну причину и одно последствие войны в Афганистане.

Ответы и критерии оценивания.

№ задания	Вариант 1.		Вариант 2.	
	Правильный ответ.	Баллы	Правильный ответ.	Баллы
1	31524	2 – без ошибок; 1 – одна ошибка.	31524	2 – без ошибок; 1 – одна ошибка.
2	М.С.Горбачев	2 балла	Н.С.Хрущев, Д.Кеннеди	2 балла
3	1991 г.	2 балла	1962 г.	2 балла

4	«Перестройка». Могут быть указаны: демократизация общества, ослабление цензуры, гласность, ускорение социально-экономического развития, создание партий.	3 балла – назван период и два преобразования; 2 балла - названы любые 2 позиции, 1 –одна позиция.	«Карибский кризис». Могут быть указаны причины: победа революции на Кубе, размещение ядерных ракет СССР, блокада США Кубы. Последствия: смягчение «холодной войны», диалог лидеров СССР и США, вывод ракет СССР, договор о запрете ядерных испытаний в трех средах.	3 балла – названо событие, причина и последствие; 2 балла - названы любые 2 позиции, 1 –одна позиция.
5	983756	6 баллов (по одному за каждое правильное соответствие)	261897	6 баллов (по одному за каждое правильное соответствие)
6	Русско-японская, 1904-1905 гг	2 балла	Великая Отечественная война, 1941-1945 гг.	2 балла
7	Николай II, Цусимский пролив	3 балла: 1 – за указание императора, 2 – название пролива.	И.В.Сталин, г.Белгород	3 балла: 1 – за указание лидера, 2 – название города.
8	Парад на Красной площади, И.В.Сталин	2 балла – деятель и событие; 1 балл- любая одна позиция.	Вывод советских войск из Афганистана, М.С.Горбачев	2 балла – деятель и событие; 1 балл - любая одна позиция.
9	7 ноября 1941 г.	3 балла	15 февраля 1989г.	3 балла
10	Император, самодержавная монархия.	3 балла (1 – пропуск, 2 – указание формы)	Совет народных комиссаров.	3 балла
11	Аргументы «за»: демократизация общества, реальные свободы граждан, нормализация отношений с	Любые два аргумента – 4 балла, один аргумент – 3 балла.	Аргументы «за»: рост жилищного фонда, реальное улучшение жизни граждан, успехи в освоении космоса, разрешение личных	Любые два аргумента – 4 балла, один аргумент – 3 балла.

	<p>Западом, вывод войск из Афганистана.</p> <p>Аргументы «против»: распад СССР, снижение уровня жизни, рост преступности, снижение экономических показателей.</p>		<p>подсобных хозяйств, реабилитация политических заключенных.</p> <p>Аргументы «против»: реформы противоречивы, гонения на писателей и художников, волюнтаризм.</p>	
12	<p>Причины: желание правительства СССР отодвинуть границу от Ленинграда, действие секретных протоколов о разделе сфер влияния. Последствия: расширение территории СССР, большие людские потери, СССР исключен из Лиги наций.</p>	<p>Названы одна причина и одно последствие – 4 балла,</p> <p>Названа только причина ИЛИ только последствие 2–балла.</p>	<p>Причины: Приход к власти большевиков, ликвидация Учредительного собрания; выход из Первой мировой, путем подписания унизительного для российского народа мира в городе Брест; давление на крестьянство; национализация всех промышленных предприятий и ликвидация частной собственности, что вызвало бурю недовольства у людей, которые лишились своей недвижимости. Последствия: гибель миллионов людей, массовая эмиграция лучших представителей интеллигенции, развал экономики, укрепление власти большевиков.</p>	<p>Названы одна причина и одно последствие – 4 балла,</p> <p>Названа только причина ИЛИ только последствие 2–балла.</p>

№ задания	Вариант 3.		Вариант 4.	
	Правильный ответ.	Баллы	Правильный ответ.	Баллы
1	31524	2 – без ошибок; 1 – одна ошибка.	31524	2 – без ошибок; 1 – одна ошибка.

2	<p>1) год — 1941 г.;</p> <p>2) руководитель СССР — И.В. Сталин</p>	2 балла	<p>1) война — Великая Отечественная война;</p> <p>2) битва — Московская;</p>	2 балла
3	<p>Могут быть указаны следующие мнения:</p> <p>1) о том, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его;</p> <p>2) о том, что огромные потери СССР в войне сводят на нет значимость достигнутой победы;</p> <p>3) о том, что потери СССР в годы войны были значительно выше реальных.</p>	<p>2 балла - названы любые 2 мнения,</p> <p>1 –одно мнение.</p>	<p>Могут быть указаны следующие причины победы:</p> <p>— беспримерное мужество и жертвенность, массовый героизм советских солдат и офицеров;</p> <p>— активная помощь фронту со стороны гражданского населения;</p> <p>— переброска свежих дивизий с Дальнего Востока;</p> <p>— сопротивление врагу на оккупированных территориях, развитие партизанского движения;</p> <p>— действия Г.К. Жукова и других советских военачальников по организации отпора врагу и контрнаступления;</p> <p>— суровая зима, помешавшая противнику использовать в полной мере своё техническое преимущество (создававшая при этом проблемы и для обороняющихся);</p> <p>— поступление в Красную Армию первой техники по</p>	<p>2 балла - названы любые 2 причины,</p> <p>1 –одна причина.</p>

			ленд-лизу	
4	<p>Могут быть приведены следующие итоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - победа СССР, поражение Германии и ее союзников; - сохранение территориальной целостности и суверенитета СССР; - освобождение народов Европы от германской оккупации и восстановление их государственности; - искоренение фашизма и нацизма как идеологии и государственной политики; - вхождение в состав СССР новых территорий; - повышение международного авторитета СССР; - наличие у СССР самой мощной армии в мире; - огромные людские и материальные потери. 	<p>2 балла - названы любые 2 итога,</p> <p>1 –один итог.</p>	<p>Могут быть приведены следующие положения о значении победы под Москвой с точки зрения, выраженной в воспоминаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> — это была первая крупная победа Красной Армии с начала войны; — враг был отброшен от столицы; — были освобождены от врага первые населённые пункты; — враг понёс значительные потери; — возродилась (укрепилась) надежда на победу в войне 	<p>2 балла - названы любые 2 значения,</p> <p>1 –одно значение.</p>
5	6 4 10 3 7 11 2 8	8 баллов (по одному за каждое правильное соответствие)	6 4 10 3 7 11 2 8	8 баллов (по одному за каждое правильное соответствие)
6	Москва	1 балл	Сталинград	1 балл

7	«Центр»	2 балла	Калач / Калач-на-Дону	2 балла
8	Первый полет человека в космос. Ю.А.Гагарин	2 балла – деятель и событие; 1 балл- любая одна позиция.	XX съезд КПСС. Н.С.Хрущев.	2 балла – деятель и событие; 1 балл- любая одна позиция.
9	1961 г.	2 балла	1956 г.	2 балла
10	Временное правительство.	3 балла	Индустриализация.	3 балла
11	Аргументы «за»: - проводились реформы по модернизации страны; - 1913 год - год невиданного расцвета российской экономики; - монархия стала ограниченной, появилась много партийность. Аргументы «против» - проигранные войны и потеря территорий; - массовые протесты населения против политики; - размах бюрократизма; - отсутствие авторитета.	Любые два аргумента – 4 балла, один аргумент – 3 балла.	Аргументы «за»: -быстрый скачок в развитии страны; - победа в войне; - увеличение территории страны; - консолидация общества. Аргументы «против»: - массовые репрессии, которые ничем оправдать нельзя; - культ личности, отсутствие коллективного управления страной; - отсутствие любой оппозиции и критики власти.	Любые два аргумента – 4 балла, один аргумент – 3 балла.
12	Причины: - кризис, спровоцированный плановым характером экономики и приведший к	Названы одна причина и одно последствие – 4 балла,	Причины: - поддержать народно-демократическую партию Афганистана;	Названы два любые последствия – 4 балла, одно

	<p>дефициту многих товаров народного потребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неудачные, во многом непродуманные, реформы, приведшие к резкому ухудшению уровня жизни; - массовое недовольство населения перебоям поставок продуктов питания; - все усиливающийся разрыв уровня жизни между гражданами СССР и гражданами стран капиталистического лагеря; - обострение национальных противоречий; - ослабление центральной власти; - авторитарный характер советского общества, в том числе жесткая цензура, запрет церкви и так далее. <p>Последствия: резкое сокращение производства во всех странах бывшего СССР и падение уровня жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • территория России сократилась на четверть; • доступ к морским портам вновь осложнился; • уменьшилось население России – фактически на половину; • возникновение многочисленных 	<p>Названа только причина ИЛИ только следствие 2–балла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обезопасить южные границы СССР; - стремление сохранить свое влияние в Афганистане. <p>Последствия: - поражение СССР и вывод войск;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 тысяч погибших, 53 тыс. раненых; - огромные затраты, ударившие по бюджету страны; - нападки на СССР со стороны Запада, уменьшение авторитета СССР в мире. 	<p>последствие - 2 балла.</p>
--	--	---	--	-------------------------------

	<p>национальных конфликтов и появление территориальных претензий между бывшими республиками СССР;</p> <ul style="list-style-type: none"> • началась глобализация – постепенно набирали ход процессы, превратившие мир в единую политическую, информационную, экономическую систему; • мир стал однополярным, а единственной сверхдержавой остались Соединенные Штаты. 			
--	---	--	--	--

Максимально – 36 баллов.

Выставление оценок:

“2” - менее 50% (0-17 баллов);

“3” - 50%-64% (18 – 23 балла);

“4” - 65%-84% (24 – 30 баллов);

“5” - 85%-100% (31 – 36 баллов).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262737

Владелец Абуляев Рафик Рашитович

Действителен с 09.10.2023 по 08.10.2024