

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Башкортостан

МАОУ "Школа №108"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

руководитель ШМО
301 от «31» 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Мухарлямова Т.В.
301 от «31» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директор МАОУ
Школа №108

И.Р.Галлямов
301 от «31» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1803278)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

Уфа 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.

Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского

государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная

реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,

органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:

распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской

короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение

комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения

в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР.

Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм

3.1	Древнейшая Греция	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

Итого по разделу 20

Раздел 4. Древний Рим

4.1	Возникновение Римского государства	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

Итого по разделу 20

Обобщение 2 1 0

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 6 0

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Средневековое европейское общество	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Культура средневековой Европы	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Страны Востока в Средние века	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		23			

Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству

2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	0	0	
2.8	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23			

Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству

2.1	Россия в XVI в.	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1	0	0	
2.6	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9	Обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Наш край в XVIII в.	1	0	0	
2.7	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Международные отношения в XIX -	1	0	0	Библиотека ЦОК

	начале XX в.				https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.11	Обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
	Итого по разделу	23			
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11	Россия на пороге XX в.	9	0	0	Библиотека ЦОК

2.12	Обобщение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f41ac44 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
	Итого по разделу	45			
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"					
3.1	Введение	1	0	0	Поле для свободного ввода
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4	0	0	Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	1	0	Поле для свободного ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	1	0	Поле для свободного ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	1	0	Поле для свободного ввода
3.6	Итоговое повторение	2	0	0	Поле для свободного ввода
	Итого по модулю	17			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	85	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает история.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Историческая хронология. Историческая карта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
4	Появление человека разумного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
6	От первобытности к цивилизации	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Возникновение государственной власти.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
10	Условия жизни, положение и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	повинности населения				https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Отношения Египта с соседними народами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Религиозные верования египтян	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Познания древних египтян	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Древний Вавилон.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Ассирия.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Нововавилонское царство.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Финикия.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Завоевания персов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Государственное устройство Персидской державы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Древняя Индия.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc

23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcf8
24	Древний Китай.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c
25	Правление династии Хань.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Древнейшие государства Греции.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Троянская война.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Образование городов-государств.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Великая греческая колонизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Афины: утверждение демократии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
35	Спарта: основные группы	1	0	0	Библиотека ЦОК

	населения, общественное устройство				https://m.edsoo.ru/8640afcc
36	Греко-персидские войны	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
38	Расцвет Афинского государства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
40	Пелопоннесская война	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	Религия древних греков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
42	Образование и наука в Древней Греции	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
44	Возвышение Македонии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002
46	Эллинистические государства Востока	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
48	Республика римских граждан	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/886465e6
49	Верования древних римлян	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
50	Войны Рима с Карфагеном	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
57	Борьба между наследниками Цезаря	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
58	Установление императорской власти	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
60	Римская империя: территория, управление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608

61	Возникновение и распространение христианства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
64	Римская литература, золотой век поэзии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
65	Развитие наук в Древнем Риме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a
66	Искусство Древнего Рима	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
5	Ранние славянские государства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
6	Византия в VI-XI вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
7	Культура Византии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a

9	Культура исламского мира	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
17	Религия и культура средневековой Европы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
20	Китай и Япония в Средние века	1	1	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/88649872
21	Индия в Средние века	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
24	Роль и место России в мировой истории	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
25	Заселение территории нашей страны человеком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
27	Великое переселение народов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
31	Формирование государства Русь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
32	Внешняя политика Руси в IX-XI	1	0	0	Библиотека ЦОК

	вв.				https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
33	Принятие христианства и его значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
34	Русь в конце X — начале XII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
35	Территориально-политическая структура Руси	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
41	Формирование единого культурного пространства.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
42	Художественная культура и ремесло Руси	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18134c
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская,	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4

	Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская				
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
47	Формирование региональных центров культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a
48	Белокаменные храмы Северо- Восточной Руси	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182436
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	0	0	
51	Южные и западные русские земли	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182c92
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	0	0	
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
56	Роль Православной церкви в	1	1	0	Библиотека ЦОК

	ордынский период русской истории				https://m.edsoo.ru/8a1831d8
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
58	Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e

	литература				
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184dda
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	0	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие «Новое время»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
6	Причины и начало Реформации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	Абсолютизм и сословное представительство	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	Испания под властью потомков католических королей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
10	Национально-освободительное	1	0	0		Библиотека ЦОК

	движение в Нидерландах				https://m.edsoo.ru/8864acea
11	Франция: путь к абсолютизму	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
12	Англия в XVI-XVII вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
13	Английская революция середины XVII в.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
16	Тридцатилетняя война	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	Высокое Возрождение в Италии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
23	Обобщение. Историческое и	1	1	0	Библиотека ЦОК

	культурное наследие Раннего Нового времени				https://m.edsoo.ru/8864bf32
24	Завершение объединения русских земель	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a
26	Органы государственной власти	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
29	Внешняя политика России в XVI в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
30	Ливонская война: причины и характер	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
32	Социальная структура российского общества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856

36	Россия в конце XVI в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
37	Накануне Смуты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
38	Смутное время начала XVII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
39	Царь Василий Шуйский	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
42	Подъем национально-освободительного движения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
45	Итоги и последствия Смутного времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
46	Царствование Михаила Федоровича	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e
48	Царствование Алексея	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Михайловича				https://m.edsoo.ru/8a1883ea
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
50	Царь Федор Алексеевич	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
53	Городские восстания середины XVII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a
54	Соборное уложение 1649 г.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189308
56	Восстание Степана Разина	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0
57	Внешняя политика России в XVII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
59	Укрепление южных рубежей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c
61	Освоение новых территорий.	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Народы России в XVII в.				https://m.edsoo.ru/8a189f92
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68
67	Наш край в XVI–XVII вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Истоки европейского Просвещения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Франция — центр Просвещения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5	Великобритания в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
7	Франция в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
9	Государства Пиренейского полуострова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0
10	Создание английских колоний на	1	0	0		Библиотека ЦОК

	американской земле				https://m.edsoo.ru/8864cc0c
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
15	Развитие науки в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
16	Образование и культура XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
20	Османская империя в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c

22	Культура стран Востока в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356
25	Причины и предпосылки преобразований	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
27	Экономическая политика в XVIII в.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
28	Социальная политика XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
29	Реформы управления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
30	Создание регулярной армии, военного флота	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
32	Оппозиция реформам Петра I	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
34	Доминирование светского начала в культурной политике	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c

35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cc88
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8
39	Россия при Елизавете Петровне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516
41	Царствование Петра III	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6
42	Переворот 28 июня 1762 г.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d840
43	Внутренняя политика Екатерины II	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6

47	Социальная структура русского общества во второй половине XVIII века	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
57	Россия при Павле I.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668
59	Политика Павла I в области	1	0	0	Библиотека ЦОК

	внешней политики				https://m.edsoo.ru/8a18f8ca
60	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fa6e
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8
63	Культура и быт российских сословий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a
64	Российская наука в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022
65	Образование в России в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee
66	Русская архитектура XVIII в.	1	0	0	
67	Наш край в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	0	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
5	Политические течения и партии в XIX веке	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
7	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1	0	0		
11	Страны Центральной и Юго-	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.				https://m.edsoo.ru/8864f0a6
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	0	0	
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1	0	0	
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0
18	Индия в XIX - начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a
19	Завершение колониального раздела мира	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16
23	Обобщение. Историческое и	1	0	0	Библиотека ЦОК

	культурное наследие XIX в.				https://m.edsoo.ru/8864ff2e
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce
30	Дворянская оппозиция самодержавию	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490
31	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c
34	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
35	Сословная структура российского общества.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12
36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0

37	Государственная политика в области культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
38	Развитие науки и техники	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
39	Народная культура. Культура повседневности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
43	Земская и городская реформы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
45	Военные реформы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
46	Многовекторность внешней политики империи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0
47	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862
48	«Народное самодержавие» Александра III	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82
50	Сельское хозяйство и	1	0	0	Библиотека ЦОК

	промышленность				https://m.edsoo.ru/8a193cae
51	Индустриализация и урбанизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88
53	Наука и образование	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
56	Национальная политика самодержавия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e

63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
65	Общество и власть после революции	1	0	0	
66	Серебряный век российской культуры.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	0	0	
70	Российская империя накануне революции	1	0	0	
71	Февральская революция 1917 года	1	0	0	
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1	0	0	
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	0	0	
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	0	0	
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	0	0	

76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	0	0
77	СССР и союзники	1	0	0
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	0	0
79	Распад СССР	1	0	0
80	Становление демократической России	1	0	0
81	Россия в начале XXI в.	1	0	0
82	Восстановление единого правового пространства страны	1	0	0
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	0	0
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1	0	0
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	6	0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. История России: XIX - начало XX века, 9 класс/ Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
История России. 1801 - 1914, 9 класс/ Соловьев К.А., Шевырев А.П.; под редакцией Петрова Ю.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по УМК

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194c1c>

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА <https://resh.edu.ru>

https://uchi.ru/login_light

Контрольно-образовательные материалы

история

для учащихся __5-11 кл______класса

Критерии оценивания выполнения контрольной работы:

0-50% - «2»

50-70% - «3»

70-85% - «4»

85-100% - «5»

Промежуточная контрольная работа по истории Древнего мира для 5 класса Вариант 1

1. Из какого занятия произошло земледелие:
А) ремесло Б) охота В) собирательство Г) скотоводство
2. Человеческое стадо – это...
А) объединение родовых общин В) коллектив древнейших людей
Б) все древнейшие люди .Г) постоянная группа древнейших людей
3. Первым прирученным домашним животным была: А) корова Б) кабан
В) лошадь Г) собака
4. Что способствовало высоким урожаям в Древнем Египте?
А) пороги в русле Нила В) разливы Нила
Б) оазисы в долине Нила Г) дельта Нила
5. Владыка Египта – это... А) фараон Б) жрец В) вельможа Г)
земледелец
6. Фантастическое существо в Древнем Египте с телом льва и головой
человека или барана?
А) сфинкс В)минотавр Б) обелиск Г) кентавр
- 7.Какой вавилонский царь издал первые законы?
А) Тутмос Б) Соломон В) Хаммурапи Г) Солон
8. Какой царь имел библиотеку глиняных книг?
А) Кир Б) Ашшурбанапал В) Дарий Г) Синахериб
9. Как называется группа людей в Древней Индии, обладающая
определёнными правами и обязанностями, передающимися по наследству?
А) сословия Б) колонии В) каста Г) классы
10. Какой материал использовали для письма в Древнем Китае?
А) папирус Б) бумагу В) глиняные таблички Г) пальмовые
листья
11. Один из знаменитых поэтов Древней Греции Гомер создал
произведение:
А) «Илиада» В) «Персы» Б) «Антигона Г) «Дискобол»
12. В результате завоевательных походов Александра Македонского

произошло:

- А) уничтожение Персидского царства
 - Б) разделение Греции на Северную, Среднюю и Южную
 - В) образование Троянского царства
 - Г) объединение греческих полисов в единое государство
13. Успешного плавания кораблю греки просили у бога: А) Зевса В) Аида
Б) Посейдона
14. При приближении к Александрии Египетской моряки видели огромный маяк, расположенный на острове: А) Итака В) Фарос Б) Родос
Г) Самос
15. Соотнесите события с датами:
- А) 776г. до н.э 1) земельный закон Тиберия Гракха
 - Б) 490г. до н.э 2) установление единовласти Цезаря в Риме
 - В) 313г. до н.э 3) Олимпийские игры
 - Г) 49г. до н.э. 4) Марафонская битва
16. Рабы, обученные сражаться друг с другом в вооруженном поединке на арене, назывались
- А) арендаторами Б) ветеранами В) ликторами Г) гладиаторами
17. Какой император считал себя гениальным актёром, а в ночное время вместе со своими людьми грабил прохожих на улице? А) Дарий Б) Цезарь
В) Нерон Г) Траян
18. В Римской республике народный трибун обладал правом «вето», что в переводе с латинского означало: А) разрешаю Б) запрещаю В) утверждаю Г) рекомендую
19. Кто после поражения римлян от германцев в знак скорби не стриг волосы и восклицал «Вар, верни мне легионы!» А) Октавиан Август Б) Арминий В) Антоний Г) Константин
20. Найти соответствие крылатых выражений и их объяснений:
- А) «Ахиллесова пята» 1) победа, равносильная поражению
 - Б) «Троянский конь» 2) дар, опасный для того, кто его получает
 - В) «Нить Ариадны» 3) уязвимое место
 - Г) «Пиррова победа» 4) путеводная звезда, которая выведет из любых неприятностей
21. Приведите в соответствие:
- А) место, где ежегодно проходили выборы консулов
 - Б) боевая единица римского войска
 - В) члены высшего органа власти в Римской республике
- 1) легион
 - 2) сенаторы
 - 3) Марсово поле
- Промежуточная аттестация по истории Древнего мира для 5 класса
Контрольная работа
Вариант 2
1. Главное отличие древнейших людей от животных:
- 1) прямохождение 3) умение изготавливать орудия труда
 - 2) речь 4) объем мозга
2. Первобытные художники на стенах пещер изображали:
- 1) сородичей охотников 3) разбогатевших знатных вождей
 - 2) мудрых старейшин 4) животных и птиц
3. Люди, изготавливавшие глиняную посуду, назывались:
- 1) охотники 2) пахари 3) ремесленники 4) старейшины
4. На берегах какой реки образовалось государство Древний Египет?

- 1) Тигр 2) Евфрат 3) Нил 4) Ганг
5. Жители Египта использовали для письма:
 - 1) пальмовые листья 3) бамбуковые дощечки
 - 2) глиняные таблички 4) папирус
6. Кто посвятил свою жизнь служению богу?
 - 1) гончары 2) летописец 3) вождь 4) жрецы
7. Чьи интересы защищали законы царя Хаммурапи?
 - 1) рабовладельцев 2) рабов 3) чужеземцев 4) рабов должников
8. Какой царь в Израильском царстве прославился своей мудростью?
 - 1) Кир 2) Соломон 3) Солон 4) Дарий
9. В какой стране существовали касты? 1) Китай 2) Индия 3) Египет 4) Двуречье
10. Назовите философа Китая.
 - 1) Сенека 2) Пифагор 3) Конфуций 4) Дарий
11. Кто был верховным богом древних греков? 1) Аид 2) Посейдон 3) Зевс 4) Гефест
12. Долговые камни греков уничтожены в правление ...
 - 1) Солона 2) Драконта 3) Нерона 4) Зевса
13. Акрополь – это.....
 - 1) храм 3) холм с крутыми обрывистыми склонами
 - 2) рынок 4) место для проведения празднеств в Афинах
14. Демократия в переводе с греческого – это ...
 - 1) власть немногих 2) выборная власть 3) власть демоса 4) власть царя
15. Соотнесите события с датами:
 - А) 776г. до н.э 1) битва при Каннах
 - Б) 74г. до н.э 2) установление единовластия Цезаря в Риме
 - В) 216 до н.э 3) Олимпийские игры
 - Г) 49г. до н.э. 4) начало восстания Спартака
16. Рабы, обученные сражаться друг с другом в вооруженном поединке на арене, назывались
 - 1) арендаторами 2) ветеранами 3) ликторами 4) гладиаторами
17. В Римской республике народный трибун обладал правом «вето», что в переводе с латинского означало: 1) разрешаю 2) запрещаю 3) утверждаю 4) рекомендую
18. «Лучше один раз умереть, чем всю жизнь ожидать смерти» говорил:
 - 1) Октавиан 2) Цезарь 3) Спартак 4) Помпей
19. Кто предложил в Риме земельный закон? 1) Катон 2) Август 3) Гракх 4) Ганнибал
20. Найти соответствие крылатых выражений и их объяснений:
 - А) «Ахиллесова пята» 1) победа, равносильная поражению
 - Б) «Троянский конь» 2) дар, опасный для того, кто его получает
 - В) «Нить Ариадны» 3) уязвимое место
 - Г) «Пиррова победа» 4) путеводная звезда, которая выведет из любых неприятностей
21. Приведите в соответствие:
 - А) человеческое стадо
 - Б) вождь
 - В) собирательство и охота
 - 1) древнейшие занятия людей
 - 2) древнейший коллектив людей
 - 3) глава племени во время войны

Ответы

Вариант 1

1.В

2.В
 3.Г
 4.В
 5.А
 6.А
 7.В
 8.Б
 9.Г
 10.Б
 11.А
 12.А
 13.Б
 14.В
 15.А3 Б4 В1 Г2
 16.Г
 17.В
 18.Б
 19.А
 20.А3 Б2 В4 Г1
 21.А3 Б1 В2

Вариант 2

1.3

2.4
 3.3
 4.3
 5.4
 6.4
 7.1
 8.2
 9.2
 10.3
 11.3
 12.1
 13.3
 14.3
 15.А3 Б4 В1 Г2
 16.4
 17.2
 18.3
 19.3
 20. А3 Б2 В4 Г1
 21.А2 Б3 В1

Итоговая контрольная работа

По уровню сложности вопросы делятся на части «А», «В» и «С». В каждом варианте вопросов из части «А» - 10, из части «В» - 3, из части «С» - 2. За правильный ответ на вопрос части «А» учащийся получает 1 балл, за часть «В» - 2 балла, «С» - 3 балла. Максимальное количество баллов – 22 балла.

Баллы	0-13	14-16	17-19	20-22
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

Часть А

1. Из какого металла люди первоначально изготавливали орудия труда:

- | | |
|--------------|--------------|
| А) из железа | Б) из свинца |
| В) из олова | Г) из меди |

1. Как называется река, протекающая по территории Египта?

- | | |
|-----------|---------|
| А) Нил | Б) Тигр |
| В) Евфрат | Г) Ганг |

1. От кого защищала Северный Китай Великая китайская стена

- | | |
|-------------------|--------------|
| А) от ассирийцев | Б) от гуннов |
| В) от филистимлян | Г) от галлов |

1. Царь города Троя

- | | |
|-----------|----------|
| А) Гектор | Б) Минос |
| В) Приам | Г) Парис |

1. Где находится Спарта

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| А) в долине реки Эврот в Лаконии | Б) на севере Греции |
| В) на о. Сицилия | Г) у реки Нил |

1. Кто сплотил греческие государства для борьбы с Македонией

- | | |
|-------------|------------|
| А) Демосфен | Б) Перикл |
| В) Солон | Г) Плутарх |

1. Кто такие патриции

- | | |
|--|-------------------------------------|
| А) потомки древних жителей Рима | Б) потомки племени этрусков |
| В) потомки греческих колонистов Италии | Г) переселенцы из других территорий |

1. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии

- | | |
|------------------|-----------|
| А) Тиберий Гракх | Б) Катон |
| В) Сципион | Г) Цезарь |

1. Чего хотели заговорщики, убившие Цезаря

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| А) установить империю | Б) восстановить царскую власть |
| В) восстановить республику | Г) установить тиранию |

Часть Б

1. Отец истории ???

2. ??? - коллектив родственников, имеющих общее жилище, костер, запасы пищи, орудия труда, вместе ведущих хозяйство

3. ??? - поселение

4. ??? - войны в Индии

5. ??? - простой народ

6. ??? - «власть народа», или народовластие

7. ??? – году до н.э. был основан Рим
8. ??? – это было 1м металлом
9. ??? – египетский гроб

Часть В

1. Археологические находки и исследования ученых позволили в общих чертах восстановить историю происхождения человека и развития первобытного общества.

Вспомните, когда человек выделился из мира животных? Что этому способствовало? Какие основные этапы прошло первобытное общество в своем развитии? Каковы источники наших знаний об этом периоде?

1. В долине реки Нил находилось могущественное Египетское государство. В междуречье Тигра и Евфрата была расположена страна мудрецов Вавилония и воинственная Ассирия, на восточном побережье Средиземноморья возникла страна мореходов — Финикия, на Иранском плоскогорье — Персия. Более обособленно развивались культуры Древнего Китая и Индии.

Расскажите об одной из этих стран. Укажите наиболее важные события в ее истории. Составьте последовательный план своего рассказа.

1. Когда в отсутствии Филиппа в Македонию прибыли послы персидского царя, Александр покорил их тем, что расспрашивал о протяженности дорог, о способах путешествия в глубь Персии, о самом царе — каков он в борьбе с врагами, а также о том, каковы силы и могущество персов, что послы немало удивились и пришли к выводу, что способности Филиппа меркнут перед величием замыслов этого мальчика.

Почему послы персидского царя сделали такой вывод? Оправдался ли он? Какими качествами обладал Александр Македонский? Как осуществлялись в дальнейшем его замыслы?

1. Самым любимым зрелищем римлян были гладиаторские бои, и Юлии Цезаре был устроен такой бой, в котором выступало 320 пар гладиаторов. Кровавые бои рабов вызывали дикий восторг римских рабовладельцев.

К какому периоду римской истории относятся эти события? Расскажите, как проходили гладиаторские бои в Риме. Сравните зрелища в Риме и Греции. В чем их различия?

Вариант 2

Часть А

1. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| А) в человеческом стаде | Б) в родовой общине |
| В) в государстве | Г) в поселении |

1. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

- | | |
|-----------|-------------|
| а) амулет | Б) саркофаг |
| в) мумия | Г) гробница |

1. Что изобрели в древнем Китае

- | | |
|----------------------|------------|
| А) компас | Б) шахматы |
| В) прозрачное стекло | Г) цифры |

1. Юная богиня красоты и любви

- | | |
|-------------|----------|
| А) Гера | Б) Афина |
| В) Афродита | Г) Нимфа |

1. Как называется совет знати в Афинах

- | | |
|------------|-----------|
| А) ареопаг | Б) демос |
| В) полис | Г) архонт |

1. Куда совершил последний поход Александр Македонский

- | | |
|-------------|-------------------|
| А) в Египет | Б) в Среднюю Азию |
| В) В Индию | Г) на Восток |

1. Высший орган власти в республиканском Риме

- | | |
|----------|---------------------|
| А) сенат | Б) народные трибуны |
| В) царь | Г) преторий |

1. Кто получал в республиканском Риме почетное прозвище «император»

- | | |
|---------------------|---------------|
| А) сенаторы | Б) полководцы |
| В) народные трибуны | Г) граждане |

1. Сенатор, друг Цезаря, возглавивший против него заговор

- | | |
|------------|-------------|
| А) Антоний | Б) Октавиан |
| В) Брут | Г) Помпей |

Часть В

1. Виды исторических памятников ???

2. ??? - это вера в сверхъестественное

3. ??? - древнее народное сказание о героях, богах, о явлениях природы или недостоверный рассказ, выдумка

4. ??? - рядовые общинники в Индии

5. ???- совет знати государства

6. ??? - потомки древних жителей Рима

7. ??? – война между гражданами одного государства

8. ??? – глава племени

9. ??? – значки письменности египтян

Часть С

1. Археологи нашли могильник, в котором были останки человека, жившего 30 тыс. лет назад.

Предположите, что могут ученые узнать благодаря этому погребению? Какие находки им в этом помогут? Что вы знаете об этом периоде истории?

1. В соответствии с разливами Нила египтяне делили весь год на три части, три времени: «половодье», «всходы», «сухость».

Подумайте, с какими природными особенностями Египта это было связано? Как такое деление года связано с циклом земледельческих работ?

1. Однажды Цезарь попал в руки диктатора Суллы, у которого был в немилости. Знатные родственники Цезаря добились его помилования. Говорят, при этом Сулла сказал: «Наступит день, когда этот мальчишка лишит вас свободы, которую вы теперь для него выхлопотали».

Оправдались ли слова Суллы? Подумайте, какие основания были у него для такого предсказания. Расскажите о захвате власти Цезарем в Риме. Чем закончилось его правление?

1. Во время разведки легионы Цезаря наткнулись в лесу на огромную кучу золотых украшений, дорогого оружия, ценной посуды, принадлежащих галлам. Он разрешил солдатам поделить найденные сокровища галлов, а 60 миллионов велел послать в Италию для подкупа части сенаторов и народа.

Расскажите о завоевании Цезарем Галлии. На кого опирался Цезарь при захвате власти в Риме? Подтвердите свое мнение фактами.

Ключи к части А, Б

<u>Вариант 1</u>	<u>Вариант 2</u>
Часть А	Часть А
1. г	1. б
2. а	2. в
3. б	3. а
4. в	4. в
5. а	5. а
6. а	6. в
7. а	7. а
8. а	8. б
9. в	9. в
Часть Б	Часть Б
1. Геродот	1. вещественные, письменные
2. родовая община	2. религия
3. колония	3. миф
4. кшатрии	4. вайшьи
5. демос	5. ареопаг
6. демократия	6. патриции
7. 509 г. до н.э.	7. гражданская война
8. медь	8. вождь
9. саркофаг	9. иероглифы

6 Класс история

Входной контроль по истории состоит из 2 частей включающих задания по знанию фактов и дат, на умение пользоваться современной системой летосчисления, систематизацию фактов, понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам «Первобытное общество», «Древний Восток», «Древний Рим», «Древняя Греция».

Часть 1 состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию указания даты, факта и т.п. опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой).

Часть 2 состоит из заданий высокого уровня сложности. К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы русского алфавита а, б, в, г.

Система оценивания.

За верное выполнение заданий 1–12, 15–17 выставляется 1 балл. Задание 1–12 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 15–17 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 14, 18–20 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный шестиклассником первичный балл составил менее 6, за 6–12 баллов выставляется отметка «3», за 13–18 – отметка «4», за 19–24 балл – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0–5 балла – «2»;

6–12 баллов – «3»;

13–18 баллов – «4»;

19–24 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Спецификация
Контрольных образовательных материалов для проведения
Входного контроля по истории в 6 классе.

1. Назначение работы

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документ, определяющий содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень на 2012–2013 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания и структуры КОМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанного выше нормативного документа, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знание, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Работа охватывает содержание курса истории Древнего мира

Общее число заданий – 20.

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных, с кратКОМ ответом и набора цифр)

Часть 2 состоит из заданий направленных на логическое мышление.

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	18	20	Один верный ответ из четырех предложенных, с кратКОМ ответом и набора цифр
Часть 2	2	4	Развернутый ответ
Итого	20	24	

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

Работа охватывает учебный материал по курсу «История Древнего мира», изученному в 6 классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимально- го первичного балла за всю работу, равного 23
1	Знание фактов и дат	10	10	41,7%
2	Знание понятий	3	3	12,5%
3	Устанавливать соответствие (множественный выбор)	1	2	8,3%
4	Работа с иллюстрациями	3	3	12,5%
5	Работа с картой	1	2	8,3%
6	Умение пользоваться современной системой летосчисления	2	4	16,7%
	Итого	20	24	100%

6. Распределение заданий КОМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. ТаКОМи заданиями являются все задания части 1.

К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. ТаКОМи заданиями являются все задания части 2.

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий 1–12, 15–17 выставляется 1 балл. Задание 1–12 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 15–17 с кратКОМ ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 14, 18–20 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24.

Отметка «2» за работу выставляется, если набранный шестиклассником первичный балл составил менее 6,

за 6–12 баллов выставляется отметка «3»,

за 13– 18 – отметка «4»,

за 19–24 балл – отметка «5».

9. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО- выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый , П – повышенный

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	ВО	Первобытное общество	Знание фактов и дат	Б	1	1
2	ВО	Древний Восток Древний Египет	Знание фактов и дат	Б	1	1
3	ВО	Древняя Греция	Знание фактов и дат	Б	1	1
4	ВО	Древний Рим	Знание фактов и дат	Б	1	1
5	ВО	Древний Восток Финикия.	Знание фактов и дат	Б	1	1
6	ВО	Древний Восток. Индия	Знание фактов и дат	Б	1	1
7	ВО	Древняя Греция	Знание понятий	Б	1	1
8	ВО	Древний Рим	Знание понятий	Б	1	1
9	ВО	Древний Рим	Знание фактов и дат	Б	1	1
10	ВО	Древний Восток. Китай	Знание фактов и дат	Б	1	1
11	ВО	Древний Рим	Знание фактов и дат	Б	1	1

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
12	ВО	Древний Рим	Знание понятий	Б	1	1
13	КО	1 вариант Македонские завоевания в 4 в. до н.э. 2 вариант вторая римо-карфагенская война	Знание фактов и дат	П	1	2
14	КО	Древний Восток. Древний Египет Двуречье Китай Индия Египет	Знание фактов и дат	П	2	3
15	КО	1 вариант Древний Рим. 2 вариант Древняя Греция	Работа с иллюстрацией	П	1	3
16	КО	1 вариант Древний Рим. 2 вариант Древняя Греция	Работа с иллюстрацией	П	1	3
17	КО	1 вариант Древний Рим. 2 вариант Древняя Греция	Работа с иллюстрацией	П	1	3

<i>№ задания</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды деятельности</i>	<i>Уровень сложности задания</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>	<i>Примерное время выполнения задания (мин.)</i>
18	КО	1 вариант Древняя Индия	Работа с картой	П	2	4
19	РО	2 вариант Древняя Греция Древний Рим	Умение пользоваться современной системой летосчисления	В	2	5
20	РО	1 вариант Древний Рим 2 вариант Древний Китай	Умение пользоваться современной системой летосчисления	В	2	5

Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс

В-1

Часть 1.

1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:
а) человеческое стадо в) соседская община.
б) племя г) легион
2. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?
а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон г) Соломон
3. «Отцом истории» принято называть:
а) Полибия б) Геродота
в) Гомера г) Цезаря
4. Какая империя пала позже других?
а) Египетская б) Персидская
в) Македонская г) Римская
5. Первый алфавит был создан:
а) египтянами б) римлянами
в) финикийцами г) китайцами
6. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.
а) конфуцианство б) христианство
в) ислам г) буддизм
7. Полисом называли:
а) беглого раба б) летний месяц
в) город-государство г) бога войны у персов
8. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:
а) фаланга б) триера
в) пицаль г) легион
9. Отметьте имя основателя Римской империи:
а) Ромул б) Цицерон
в) Помпей г) Октавиан Август
10. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:

а) империи инков б) Римской империи

в) Китае г) Японии

11. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

а) Ганнибал б) Александр

в) Пирр г) Атилла

12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

а) феодалы б) рыцари в) патриции г) плебеи

13. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

14. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ, Иордан)

1. Индии _____,

2. Китая _____,

3. Двуречье _____.

4. Египет _____.

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.

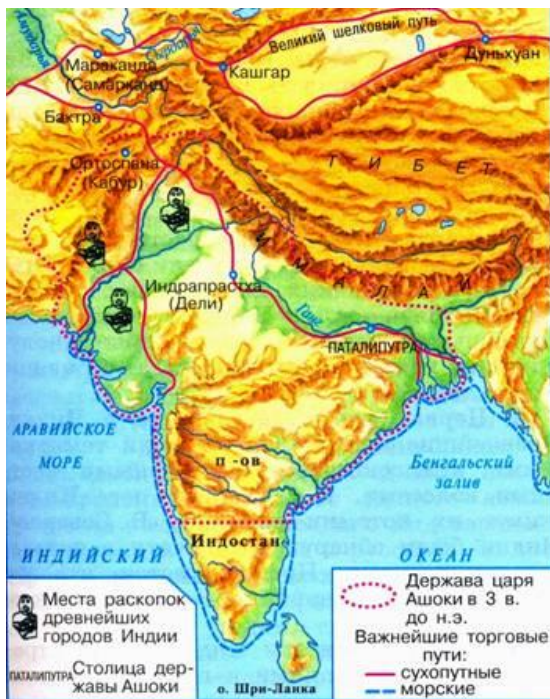


Как называется этот архитектурный памятник?

16. Где построено это здание?

17. Для чего оно было построено?

18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. В этой стране жил мудрей Конфуций.
2. В этой стране выращивали виноградники и опивки.
3. В этой стране зародилась новая религия Буддизм.
4. Самого рождения люди здесь принадлежали одной из четырех каст.
5. Цари в этой стране были из касты брахманов.
6. В этой стране изобрели цифры и шахматы.

Часть 2.

19. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

20. Гай Юлий Цезарь погиб в 44 г. до н.э. в возрасте 56 лет. В каком году он родился?

Часть 1.

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.

- а) гарпун б) лук в) рубило г) топор

2. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

- а) саркофаг в) мумия

- б) пирамида г) ареопаг

3. Основы демократии в Афинах были заложены:

- а) законами Дракона б) законами Солона
в) законами Мальтиада г) законами Хаммурапи

4. Кто в сенате представлял интересы плебеев?

- а) народный трибун б) царь
в) консул г) князь

5. Основным занятием финикийцев было:

- а) торговля б) земледелие
в) ремесло г) скотоводство

6. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?

- а) Вавилон б) Китай в) Индия г) Финикия

7. Назовите город, который соответствует данному описанию.

«Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми починиться строгой команде самого храброго из них»:

- а) Афины б) Спарта в) Микены г) Коринф

8. С правления, какого императора Римское государство стало называться империей?

- а) Октавиана Августа б) Цезаря в) Нерона г) Соломона

9. Как называли в Древнем Риме переселенцев из других областей Италии?

- а) латины б) патриции в) плебеи г) этруски

10. Что выращивали земледельцы в древнем Китае?

- а) сахарный тростник б) хлопчатник в) чай г) оливки

11. Когда началось восстание под руководством Спартака:

- а) в 71 году до н.э. б) в 74 году до н.э. в) в 85 г до н.э. г) 80 г до н.э.

12. В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха

- а) 123 г. до н.э. б) 133 г. до н.э. в) 143 г. до н.э. г) 153 г. до н.э.

13. Какие события происходили в данные годы 218 – 202 гг. до н.э.? Ответ напишите.

14. Выберите из списка страны где протекают эти реки и соотнесите: (Индия, Китай, Палестина, Египет, Двуречье)

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. Евфрат и Тигр _____ | 3. Инд и Ганг _____ |
| 2. Нил _____ | 4. Хуанхэ _____ |

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



Какой миф изображен на рисунке?

16. Кому досталось это яблоко?

17. Какая началась война по содержанию этого мифа?

18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. Эту страну основал Ромул в 776 г. до н.э..

2. В этой стране проходили гладиаторские бои в термах.

3. В этой стране установилась республиканская форма правления 509 г. до н.э..

4. Знаменитым полководцем здесь считался консул Ганнибал, который разгромил Карфаген.
5. В столице этой страны был пожар при Нероне.
6. В этой стране было восстания Спартака 74 -71 гг. до н.э.

Часть 2.

19. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.
20. В 221г. до н.э. правитель царства Цинь объединил разрозненные государства Китая под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс

Ключи и критерии оценивания

№ задания	Ответ	Максимальный балл за задание
Вариант 1		
1.	б	1
2.	б	1
3.	в	1
4.	в	1
5.	в	1
6.	г	1
7.	в	1
8.	в	1
9.	г	1
10.	в	1
11.	а	1
12.	в	1
13.	Завоевательные походы Александра Македонского	1
14.	1- Ганг, Инд, 2-Янцзы, Хуанхэ 3- Евфрат, Тигр 4-Нил	2, если одна ошибка 1
15.	Амфитеатр Колизей	1
16.	В Древнем Риме	1
17.	Для гладиаторских боев	1
18.	346	2, если одна ошибка 1
19.	На предмете, якобы изготовленном в 74 г до н.э. не может стоять такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила.	2
20.	44+56=100г. до н.э.	2
2 вариант		
1.	а	1

2.	а	1
3.	б	1
4.	а	1
5.	а	1
6.	в	1
7.	б	1
8.	а	1
9.	а	1
10.	в	1
11.	б	1
12.	в	1
13.	Война Рима с Карфагеном	1
14.	1- Двуречье, 2- Египет, 3- Индия, 4-Китай	2, если одна ошибка 1
15.	Миф о Троянской войне или Яблоке раздора	1
16.	Афродите	1
17.	Троянская война	1
18.	356	2, если одна ошибка 1
19.	Ромул (основатель Рима, 753 г. до н.э.) мог слышать об Олимпиадах (начались в 776 г. до н.э), но не мог о Греко-персидских войнах (начались в 490 г до. н.э).	2
20.	$(221-14)+3=210$ г. до н.э.	2

Промежуточная аттестация по Всеобщей истории 6 класс

1 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1-24) обведите кружком номер верного ответа

1. Западная Римская империя пала в:

- а) 476 г. б) 410 г. в) 455 г. г) 395 г.

2. Государства, созданные германцами на территории Западной Римской империи (укажите лишнее):

а) государство франков

в) государство остготов

б) государство гуннов

г) государство бургундов

3. Основателем государства франков был:

а) Карл Великий б) Теодорих Великий в) Аларих г) Хлодвиг

4. Каролингское возрождение — это:

а) культурный подъем, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с первым в истории средневековой Европы проявлением интереса к античной культуре

б) эпоха правления Карла Великого

в) эпоха правления королей из династии Каролингов

г) приход к власти королей из династии Каролингов

5. К причинам Великого переселения народов IV—VII вв. относят:

а) вторжения гуннов

б) распад Римской империи

в) принятие римлянами в качестве государственной религии христианства

г) упадок городов в Римской империи

6. Свод римского права был принят при императоре:

а) Юстиниане

в) Константине XI Палеологе

б) Алексее I Комнине

г) Василии II Болгаробойце

7. Цех в средние века — это:

а) объединение городских ремесленников одной специальности

б) мастерская ремесленника

в) союз подмастерьев

г) союз купцов одного города

8. К причинам крушения Византийской империи относят:

а) рост городов в Европе

- б) разделение христианской церкви на Западную и Восточную
- в) внутренний кризис, ослабление авторитета императорской власти
- г) последствия Столетней войны

9. Ислам возник в Аравии в:

- а) VII в.
- б) VI в.
- в) I в.
- г) IV в.

10. Священной книгой ислама является Коран, что в переводе с арабского означает:

- а) учение
- б) книга
- в) откровение
- г) чтение

11. К причинам успехов арабских завоеваний VII—VIII вв. относят (укажите лишнее):

- а) внутреннее ослабление государств, завоеванных арабами
- б) религиозный подъем арабов
- в) жестокое отношение арабов к местному населению
- г) близость раннего ислама верованиям местного населения

12. К причинам крестовых походов относят (укажите лишнее):

- а) жажда добычи, богатства
- б) стремление освободить Святую Землю
- в) устремление ускорить внутреннюю колонизацию
- г) желание католической церкви укрепить свое влияние

13. В средние века к сословию «тех, кто трудится», относили:

- а) рыцарство
- б) крестьянство
- в) духовенство
- г) бюргерство

14. В отношениях герцога и барона барон был:

- а) вассалом
- б) сеньором
- в) рыцарем
- г) пером (равным)

15. Натуральное хозяйство это:

- а) хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается
- б) хозяйство, в котором продукты труда производятся для обмена
- в) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян
- г) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности

16. К причинам роста средневековых городов относят:

- а) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда
- б) начало крестовых походов
- в) возникновение бюргерства
- г) набеги норманнов

17. Кодекс рыцарской чести требовал от рыцаря (укажите лишнее):

- а) верности б) щедрости в) богатства г) милосердия к слабым

18. Ересь — это:

- а) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение
- б) официальное учение церкви
- в) народные верования
- г) средневековая философия

19. Первый крестовый поход произошел в:

- а) 1202—1204 гг. б) 1096— 1099 гг. в) 1073—108 гг. г) 1261 г.

20. Органы представительства сословий в средневековой Европе:

- а) палата шахматной доски в) Генеральные штаты
- б) королевский совет г) городской совет

21. К причинам восстания Уота Тайлера относят (укажите лишнее):

- а) военные тяготы в) произвол королевских чиновников
- б) рост налогов г) поражение в Столетней войне

22. Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии:

- а) объединение б) централизация в) цивилизация г) воссоединение

23. К последствиям изобретения книгопечатания относят:

- а) удорожание книг
- б) удлинение срока изготовления книги

в) создание благоприятных условий для распространения новых знаний, идей, открытий

г) затруднение доступа к книгам бедных слоев населения

24. Столетняя война произошла в:

а) 1337—1437 гг.

б) 1337—1453 гг.

в) 1337—1471 гг.

г) 1328—1428 гг.

ЧАСТЬ 2

Задания 25-28 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.

25. Приведите в соответствие:

1) барщина

б) работа зависимых крестьян на поле сеньора

2) трехполье

в) человек, имеющий вассала

3) геральдика

4) сеньор

г) система земледелия, основанная на сочетании озимых и яровых посевов с паром

а) наука о гербах

1	2	3	4

26.. Приведите в соответствие:

1) патриарх

стекла или камней

2) василевс

б) глава Византийской церкви

3) икона

4) мозаика

в) священный образ, выполненный красками на деревянной доске

а) изображение

из разноцветного

г) византийский император

1	2	3	4

27. Поставьте титулы в соответствии с их местом в вассальной пирамиде (от низшего к высшему):

а) герцог

б) рыцарь

в) граф

г) барон

Ответ: _____.

28. Определи по тексту личность:

1. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».

Ответ: _____.

2. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

Ответ: _____.

2 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ 1

1. К причинам борьбы горожан с сеньорами относят:

- а) стремление горожан к независимости, желание самостоятельно решать свои проблемы
- б) нежелание сеньоров иметь в своих владениях города
- в) неравное положение мастеров и подмастерьев
- г) нежелание горожан участвовать в охране городских укреплений

2. Государство франков в Галлии возникло в:

- а) 476 г. б) 486 г. в) 496 г. г) 500 г.

3. В период правления Карла Великого:

- а) была составлена Салическая правда
- б) в битве при Пуатье были разбиты арабы
- в) был лишен власти последний король из династии Меровингов

г) Франкское государство стало империей

4. Восстание Уота Тайлера произошло в:

а) 1358 г. б) 1348 г. в) 1381 г. г) 1337г.

5. К причинам распада империи Карла Великого относят:

а) отсутствие прочных связей между ее отдельными частями

б) натиск гуннов

в) рост населения империи

г) споры между сыновьями Карла Великого

6. Орган представительства сословий в средневековой Англии:

а) Генеральные штаты б) парламент в) рейхстаг г) королевский совет

7. К причинам разделения христианской церкви на Западную и Восточную в 1054 г. относят:

а) начало крестовых походов

б) разногласия в понимании важных положений вероучения

в) распад империи Карла Великого

г) натиск на Византию турок-сельджуков

8. Василевс — это:

а) глава Византийской церкви

в) византийский император

б) византийский военачальник

г) правитель города Константинополя

9. Централизованное государство характеризует наличие:

а) короля б) парламента в) единых законов г) армии

10. К последствиям Столетней войны относят:

а) потерю Англией всех владений во Франции

б) успехи процесса централизации во Франции

в) упадок торговли, разорение торговых путей на севере Европы

г) распад Англии на несколько государств

11. Последствия арабских завоеваний состояли в (укажите лишнее):

- а) распространении ислама среди местного населения
- б) распространении арабского языка среди местного населения
- в) уничтожении последователей христианства и иудаизма
- г) развитии торговли по Средиземному морю и Индийскому океану

12. Сословия средневекового общества (укажите лишнее):

- а) «те, кто трудится» б) «те, кто воюет» в) «те, кто молится» г) «те, кто торгует»

13. Крестьянские повинности — это:

- а) обязанности зависимых крестьян по отношению к сеньору (барщина, оброк)
- б) обязанности крестьян подчиняться власти сеньора
- в) обязанности крестьян отдавать десятую часть урожая сеньору
- г) обязанности крестьян служить в войске сеньора

14. Салическая правда была принята при:

- а) Карле Великом б) Карле Мартелле в) Хлодвиге г) Аларихе

15. Последствия борьбы горожан с сеньорами состояли в (укажите лишнее):

- а) возникновении городского сословия — бюргерства
- б) возникновении городского самоуправления
- в) утверждении принципа «Городской воздух делает свободным»
- г) ликвидации неравенства среди горожан

16. Инквизиция — это:

- а) специальный церковный суд для борьбы с ересью
- б) отвергнутое церковью учение
- в) суд с участием присяжных
- г) суд, в котором не применялись судебные испытания и пытки

17. IV крестовый поход произошел в:

- а) 1202—1204 гг. б) 1096—1099гг. в) 1291 г. г) 1085—1087 гг.

18. Парламент, Генеральные штаты, рейхстаг - это (укажите общее понятие):

- а) органы сословного представительства
- б) органы королевской власти
- в) судебные органы
- г) органы городского самоуправления

19. Первая печатная книга увидела свет в:

- а) Англии б) Франции в) Германии г) Италии

20. Разгром Константинополя крестоносцами произошел в:

- а) 1261 г. б) 1453 г. в) 1204 г. г) 1096 г.

21. Жакерия произошла во Франции в:

- а) 1358 г. б) 1381 г. в) 1448 г. г) 1337 г.

22. К причинам Столетней войны относят:

- а) противоречия между Англией и Францией по поводу французских владений в Англии
б) противоречия между Англией и Францией по поводу английских владений во Франции
в) претензии французских королей на корону Англии
г) стремление Англии вернуть город Кале

23. Книгопечатание изобрел:

- а) Иоганн Гуттенберг б) Жак Керр в) Френсис Бэкон г) Козимо Медичи

24. Централизация ведет к утверждению в стране (укажите лишнее):

- а) единых законов
б) единых налогов
в) принципа «вассал моего вассала — мой вассал»

ЧАСТЬ 2

Задания 25-28 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.

25 . Приведите в соответствие:

- 1) рыцарь
2) вассал
3) герб
4) турнир
а) состязание рыцарей
б) представитель военного сословия
в) человек, обязанный военной службой сеньору

г) знак, символизирующий положение и родовитость рыцаря

26. Приведите в соответствие:

1	2	3	4

- 1) цех
- а) глава городского совета
- 2) вассал
- б) союз ремесленников одной специальности
- 3) бургомистр
- в) учреждение, занимавшееся переводом и предоставлением денег в долг
- 4) банк
- г) купеческий союз, контролирующий торговлю в Северном море

1	2	3	4

27. Поставьте представителей средневекового духовенства в соответствии с их положением (от высшего к низшему)

- а)папа
- б) приходской священник
- в)архиепископ
- г) аббат

Ответ: _____.

28.

28. Определи по тексту личность:

1. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».

Ответ: _____.

2. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

Ответ: _____.

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов	Тип заданий
Часть 1	24	24	С выбором ответа
Часть 2	4	8	С кратКОМ ответом
Итого	28	32	

Система оценивания выполнения отдельных заданий

Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1-24 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Задания с кратКОМ ответом 25-28 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 28 баллов.

Отметка «5» - если ученик набрал от 76% до 100 % баллов.

Отметка «4» - если ученик набрал от 51% до 75% баллов.

Отметка «3» - если набрано от 26% до 50% баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 25% и ниже от общего числа баллов.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

№ п/п	Правильный ответ (решение)		Максимальный балл за выполнение задания
	1 вариант	2 вариант	
1.	а	а	1
2.	б	г	1
3.	г	г	1
4.	а	в	1
5.	а	а	1
6.	а	б	1
7.	а	б	1
8.	в	в	1

9.	а	в	1
10.	г	б	1
11.	в	в	1
12.	в	г	1
13.	б	а	1
14.	а	в	1
15.	а	б	1
16.	а	а	1
17.	в	а	1
18.	а	а	1
19.	б	в	1
20.	в	г	1
21.	г	а	1
22.	б	б	1
23.	в	а	1
24.	б	в	1
25.	бгав	бвга	2
26.	бгва	бгав	2
27.	бгва	авгб	2
28.	1. Хлодвиг 2. Жанна д Арк	1. Хлодвиг 2. Жанна д Арк	2

Итоговая контрольная работа по истории за 6 класс

Вариант I

Часть А. Выберите один правильный ответ.

А1. В каком веке согласно летописному преданию в Новгород на княжение были призваны варяги?

- 1) VII в.
- 2) VIII в.

3) IX в.

4) X в.

A2. Как назывался сбор дани князем на Руси в X в.?

1) десятина

2) полюдье

3) вира

4) вервь

A3. На какой реке была одержана победа над шведским войском в первой половине XIII в.?

1) Калка

2) Нева

3) Дон

4) Угра

A4. Укажите, что называют натуральным хозяйством.

1. Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается.

2. Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями.

3. Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.

4. Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.

A5. Современниками были:

1) Рюрик и Чингисхан

2) Сергей Радонежский и Дмитрий Донской

3) Нестор-летописец и Жанна д'Арк

4) Андрей Рублев и Владимир Мономах

A6. Что из названного было следствием военных побед князя Александра Невского?

1) укрепление Московского княжества

2) распад Тевтонского ордена

3) ухудшение отношений с Польшей

4) предотвращение захвата крестоносцами русских земель

A7. Укажите государственного деятеля, который первым венчался на царство в России.

1) Иван III Великий

2) Иван IV Грозный

3) Борис Годунов

4) Михаил Романов

A8. Какое литературное произведение было создано в период существования Древнерусского государства?

1) «Повесть о разорении Рязани Батыем»

2) «Задонщина»

3) «Слово о законе и благодати»

4) «Житие протопопа Аввакума»



A9. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите князя, изображённого на иллюстрации.

- 1) Олег Вещий
- 2) Игорь Рюрикович
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Владимир Святославич

A10. Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопрос.



Где происходила битва, которую иллюстрирует данное изображение?

- 1) на реке Калке
- 2) на реке Сити
- 3) на Чудском озере
- 4) на реке Воже

A11. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какой цифрой на схеме обозначен племенной центр ильменских словен?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Часть В. Ответом на вопрос части В могут быть: последовательность букв или цифр, заполнение таблицы – подбор к буквам цифры, слово, обозначающее термин.

В1. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
- 2) дунайские походы князя Святослава Игоревича
- 3) призвание на княжение варягов
- 4) введение уроков и погостов

Ответ: _____

В2. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

КНЯЗЬЯ

- А) Олег
- Б) Игорь
- В) Святослав

СОБЫТИЯ

- 1) крещение Руси
- 2) разгром Хазарского каганата
- 3) восстание древлян, приведшее к гибели киевского князя
- 4) объединение Киева и Новгорода под единой княжеской властью

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

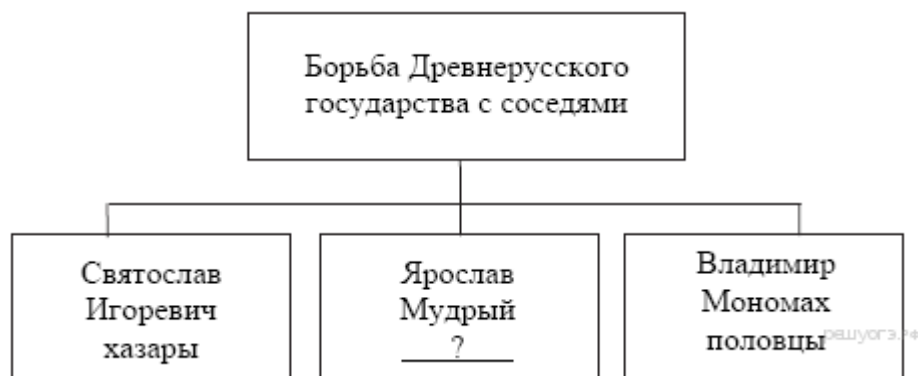
А	Б	В

В3. Запишите понятие, о котором идёт речь.

«Поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей».

Ответ: _____

В4. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

Часть С. Задания с развернутым ответом.

С1. Укажите название процесса расселения славян, пропущенное в отрывке. Назовите верование (религию), характерное для славянских племён в описываемый период.

Из сочинения историка

«Продвижение славян по бескрайним просторам Восточной Европы было длительным процессом заселения и освоения пустующих или редко заселённых земель. ТаКОМ образом, это продвижение имело характер мирной _____. Восточнославянские племена испытывали значительное влияние проживавших по соседству со славянами племён и народов.

С древних времён в северном лесном крае от Балтийского моря до Уральских гор жили финно-угорские племена; на северо-западе обитали племена балтов, а на юге – потомки ираноязычного скифо-сарматского населения. С течением времени многие балтские и финно-угорские племена «растворились» среди славян. Славяне же заимствовали у своих соседей названия многих рек, озёр, селений. Вслед за финнами они стали верить в злых духов, волшебников. Совместная жизнь с финно-уграми приводила и к изменению внешнего облика славян. Большое влияние на славян оказали и потомки ираноязычного скифо- сарматского населения. Многие иранские слова прочно вошли в древнеславянский язык и сохранились в современном русском языке (бог, топор, собака и др.). Иранские имена имели и некоторые славянские божества — Хорос, Стрибог, а Перун — имя балтского происхождения».

1) _____;

2) _____.

С2. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, о последствиях которой сказано в тексте. Назовите не менее двух фактов, приведённых в отрывке, которые явились последствием указанной ситуации.

Из сочинения историка

«Начался период раздробленности Древнерусского государства. Это был закономерный процесс, вызванный политичесКОМи и экономичесКОМи причинами. С одной стороны, отсутствие твёрдого порядка

престолонаследия объясняло отчасти стремление некоторых князей, не растрачивая силы на борьбу за киевский престол, закрепить свою власть на определённой территории и передать её по наследству. С другой стороны, закрепившейся на своих вотчинах местной знати было выгодней иметь своего князя, защищающего её права, чем поддерживать великого князя киевского. Тенденции к разделению усилились после смерти последнего могущественного киевского князя Мстислава Великого. Заинтересованность князей в укреплении своих уделов способствовала динамичному экономическому развитию русских земель. В каждом из княжеств-государств продолжала развиваться культура, складывались местные культурные традиции. Строились замечательные архитектурные сооружения; создавались летописные своды; расцветала литература, публицистика. Однако отсутствие политического и военного единства привело к ослаблению обороноспособности русских земель.

Тем не менее понятие Русской земли как единого целого не исчезло. Во всех княжествах и землях проживали люди, составлявшие единую древнерусскую народность, они говорили на одном языке, исповедовали православное христианство. В Киеве по-прежнему проживал митрополит, возглавлявший единую Русскую Церковь. Церковь выступала за единство Руси, осуждала усобицы, пыталась примирить князей. Несмотря на свою самостоятельность, княжества продолжали жить по законам Древнерусского государства, восходящим к Русской Правде».

Ответ:

1. предложение: _____

2. факты: 1) _____

2) _____

С3. Существует точка зрения, что в период раздробленности, несмотря на различия в устройстве политически независимых княжеств, в развитии русских земель было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

Ответ: 1) _____

2) _____

Итоговая контрольная работа по истории за 6 класс

Вариант II

Часть А. Выберите один правильный ответ.

А1. В каком веке была составлена Правда Ярослава?

1) VIII в.

2) IX в.

3) X в.

4) XI в.

А2. Как называлось сословно-представительное учреждение в России, появившееся в период реформ Избранной рады?

1) Земский собор

2) Уложенная комиссия

3) Негласный комитет

4) Боярская дума

А3. Какой город не был взят монголами во время Батыева нашествия?

1) Новгород

2) Киев

3) Козельск

4) Рязань

А4. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

1. просвещенная монархия.

2. абсолютная монархия.

3. сословная монархия.

4. конституционная монархия.

А5. Современниками были:

1) Ярослав Мудрый и Вильгельм Завоеватель

2) Сергей Радонежский и князь Олег

3) Нестор-летописец и Жанна д'Арк

4) Андрей Рублев и Владимир Мономах

А6. Что согласно летописи стало одной из причин призвания варяжских князей в IX в.?

1) разгром Русью Хазарского каганата

2) неудачная война Руси с Византией

3) набеги половцев на Русь

4) межплеменные усобицы на севере Руси

А7. Укажите князя, к деятельности которого относится составление свода законов Русская Правда.

1) Игорь Старый

2) Святослав Игоревич

3) Владимир Святославич

4) Ярослав Мудрый

А8. Укажите памятник древнерусской литературы, автором которого является монах Киево-Печерского монастыря Нестор.

1) «Слово о законе и благодати»

2) «Поучение детям»

3) «Повесть временных лет»

4) «Слово о полку Игореве»

А9. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.



Укажите название одной из русских земель периода раздробленности, где верховной властью обладал орган управления, деятельность которого иллюстрирует данное изображение.

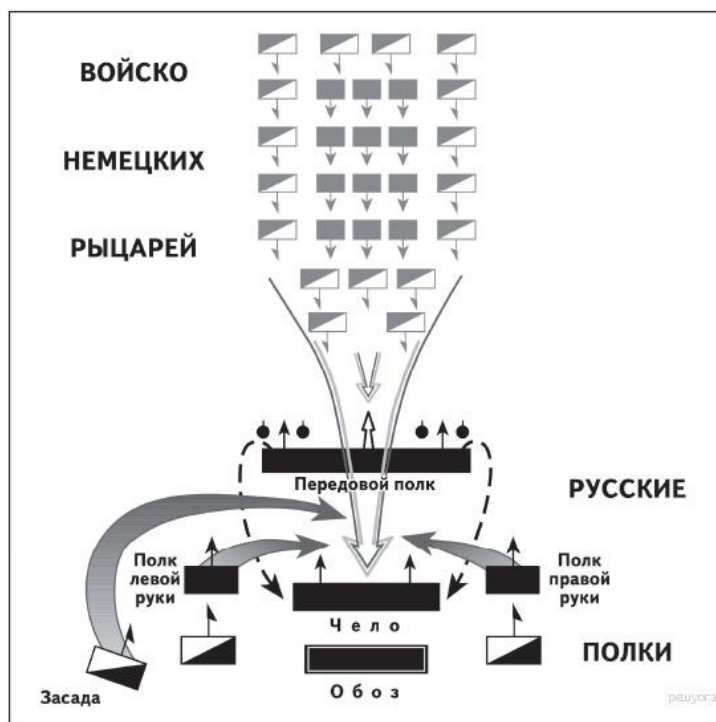
- 1) Киевское княжество
- 2) Новгородская земля
- 3) Владимиро-Суздальское княжество
- 4) Галицко-Волынская земля

А10. Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопрос.



Начало какого события иллюстрирует данное изображение?

- 1) Невская битва
- 2) битва на Чудском озере
- 3) битва на Куликовом поле
- 4) Грюнвальдская битва



A11. Рассмотрите схему.

В изображённой на схеме битве русские полки возглавлял

- 1) Александр Невский
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван III
- 4) Иван IV

Часть В. Ответом на вопрос части В могут быть: последовательность букв или цифр, заполнение таблицы – подбор к буквам цифры, слово, обозначающее термин.

B1. Расположите следующие литературные произведения в хронологическом порядке их создания. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) «Сказание о Мамаевом побоище»
- 2) «Домострой»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Житие протопопа Аввакума»

Ответ: _____.

B2. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими во время их княжения: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

КНЯЗЬЯ

- А) Олег Вещий
- Б) Владимир Святославич
- В) Ярослав Мудрый

СОБЫТИЯ

- 1) принятие Русью христианства
- 2) разгром Хазарского каганата
- 3) составление Русской Правды
- 4) объединение Киева и Новгорода

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

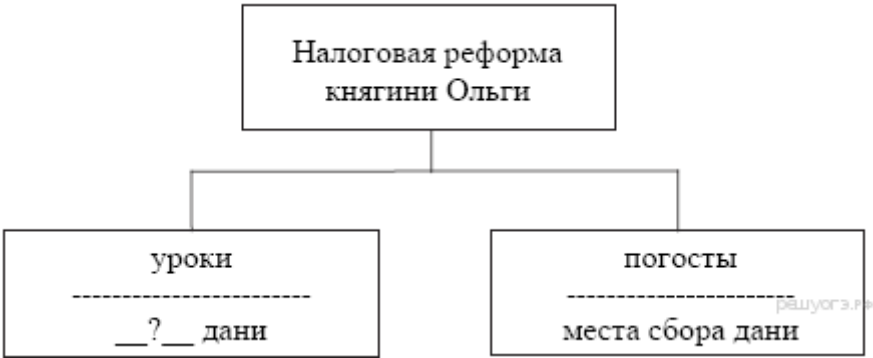
А	Б	В
---	---	---

--	--	--

В3. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Ханская грамота, подтверждающая права русских князей на правление в период ордынского владычества».

Ответ: _____.



В4. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Ответ: _____.

Часть С. Задания с развернутым ответом.

С1. Назовите имя монгольского хана, о котором говорится в тексте. Укажите век, к которому относятся события, описанные в тексте.

Из исторического произведения

«Всю ночь и утро монгольское войско продвигалось в направлении богатого северного города Новгорода. Но к полудню идти вперёд уже стало невозможно. Кони постоянно проваливались по брюхо в рыхлый снег. Ростепель обращала ещё недавно крепкие дороги в набухшие бурные потоки. Кони падали. Всадники, поднимая их, выбивались из сил. Проводники из пленных говорили, что дальше дорога будет ещё хуже, что на пятьдесят дней всякая езда по дорогам прекратится, пока поднявшаяся вода в реках не утечёт в море.

Воины стали громко роптать, ведь и без того потери монголов в этом походе были уже очень велики. На одном перекрёстке, где был вкопан высокий, в три человеческих роста, деревянный крест, войско остановилось. Татары сошли с коней, чтобы дать им передышку. Старые монголы обступили тесным кольцом своего начальника и стали восклицать: «Здесь проклятое место! ...В этой земле и так уже полегло много наших воинов. Совсем не осталось корма нашим коням. Не надо нам богатого Новгорода. Повернём назад!»

Монгольский хан, разоривший и разграбивший уже множество русских городов, не желал отказываться от своих планов, тем более что богатый торговый город был уже совсем близко. Но доводы опытных воинов заставили его задуматься... Не дойдя сто вёрст до Новгорода, у Игнач Креста хан приказывает повернуть назад в степи».

1. _____
2. _____

С2. В первом абзаце найдите и выпишите предложение, содержащее положение, которое подтверждается фактами, приведёнными в тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых в тексте, с помощью которых можно подтвердить указанное положение.

Из сочинения историка

«Продвижение славян по бескрайним просторам Восточной Европы было длительным процессом заселения и освоения пустующих или редко заселённых земель. ТаКОМ образом, это продвижение имело характер мирной _____. Восточнославянские племена испытывали значительное влияние проживавших по соседству со славянами племён и народов.

С древних времён в северном лесном крае от Балтийского моря до Уральских гор жили финно-угорские племена; на северо-западе обитали племена балтов, а на юге – потомки ираноязычного скифо-сарматского населения. С течением времени многие балтские и финно-угорские племена «растворились» среди славян. Славяне же заимствовали у своих соседей названия многих рек, озёр, селений. Вслед за финнами они стали верить в злых духов, волшебников. Совместная жизнь с финно-уграми приводила и к изменению внешнего облика славян. Большое влияние на славян оказали и потомки ираноязычного скифо- сарматского населения. Многие иранские слова прочно вошли в древнеславянский язык и сохранились в современном русском языке (бог, топор, собака и др.). Иранские имена имели и некоторые славянские божества — Хорос, Стрибог, а Перун — имя балтского происхождения».

Ответ:

1. предложение: _____

2. факты: 1) _____

2) _____

СЗ В осаждённой войском хана Батые Рязани сын князя обращается к отцу с вопросом: «Ведь сильны русские воины, почему не можем победить врага?»

1) Укажите век, когда могли произойти описанные события.

2) Представителем какого народа был полководец, войско которого осаждало город?

3) Почему руссКОМ землям не удалось дать отпор врагу?

Ответ: 1) _____

2) _____

3) _____

Максимальный балл по всей работе: 23.

«5» - 21-23 балла

«4» - 16-20 баллов

«3» - 11-15 баллов

«2» - 0-10 баллов

Вариант 1. Ключ к части А. Каждый правильный ответ – 1 балл. Всего в части А 11 баллов.

№ вопроса	Ответ
1	3
2	2
3	2

4	1
5	2
6	4
7	2
8	3
9	4
10	3
11	2

Ключи к части В. Задания 1 и 2 оцениваются по 2-бальной шкале, задания 3,4 – по 1-бальной шкале. Всего в части В 6 баллов.

№ вопроса	Ответ	Шкала оценивания
1	3142	Правильно указана последовательность – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.
2	432	Правильно указаны все цифры- 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.
3	былины	1 балл
4	печенег	1 балл

Ключи к заданиям части С. Полностью правильные ответы оцениваются в 2 балла. Всего в части С 6 баллов.

№ вопроса	Ответ	Шкала оценивания
1	колонизация язычество	Правильно даны 2 ответа- 2 балла, правильно указан только один ответ – 1 балл, неправильно указаны оба ответа – 0 баллов.
2	В ответе должно быть указано предложение: «Начался период раздробленности Древнерусского государства». Могут быть указаны следующие факты: 1) ослабление обороноспособности русских земель; 2) формирование и развитие местных культурных традиций; 3) экономический подъём в русских землях.	Правильно указано предложение и два факта – 2 балла. Правильно указано предложение и один факт – 1 балл. Неправильно указано предложение – 0 баллов (даже при

		наличии двух правильных фактов).
3	Могут быть приведены факты: 1) жители всех русских княжеств говорили на одном языке; 2) жители всех русских княжеств принадлежали к единой древнерусской народности; 3) жители всех русских княжеств придерживались христианской (православной) веры; 4) жители всех русских княжеств руководствовались едиными правовыми нормами, восходящими к своду законов «Русская Правда» (могут быть приведены другие факты).	Правильно указаны любые два факта – 2 балла. Правильно указан один факт – 1 балл. Неправильно указаны факты – 0 баллов.

Вариант 2. Ключ к части А. Каждый правильный ответ – 1 балл. Всего в части А 11 баллов.

№ вопроса	Ответ
1	4
2	1
3	1
4	3
5	1
6	4
7	4
8	3
9	2
10	3
11	1

Ключи к части В. Задания 1 и 2 оцениваются по 2-бальной шкале, задания 3,4 – по 1-бальной шкале. Всего в части В 6 баллов.

№ вопроса	Ответ	Шкала оценивания
1	3124	Правильно указана последовательность – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.
2	413	Правильно указаны все цифры- 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.
3	ярлык	1 балл
4	размер	1 балл

Ключи к заданиям части С. Полностью правильные ответы оцениваются в 2 балла. Всего в части С 6 баллов.

№ вопроса	Ответ	Шкала оценивания
1	1) Батый; 2) XIII в.	Правильно даны 2 ответа – 2 балла, правильно указан только один ответ – 1 балл, неправильно указаны оба ответа – 0 баллов.
2	В ответе должно быть указано предложение: «Восточнославянские племена испытывали значительное влияние проживавших по соседству со славянами племён и народов». Могут быть указаны следующие факты: 1) у своих соседей — финно-угорских и балтских племён — славяне заимствовали названия многих рек, озёр, селений; 2) совместная жизнь с финно-уграми приводила и к изменению внешнего облика славян; 3) многие иранские слова прочно вошли в древнеславянский язык и сохранились в современном русском языке; 4) имена многих славянских языческих божеств имели иранское или балтское происхождение; 5) славяне переняли верование в злых духов, волшебников.	Правильно указано предложение и два факта – 2 балла. Правильно указано предложение и один факт – 1 балл. Неправильно указано предложение – 0 баллов (даже при наличии двух правильных фактов).
3	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) век, к которому относятся события, — XIII в.; 2) народ: монголы или монголо-татары; 3) причина — отсутствие политического и военного единства в русских землях (может быть названа другая верная причина).	Правильно указаны любые 3 ответа – 2 балла. Правильно указаны любые 2 ответа – 1 балл. Неправильно указаны

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Используемый учебно-методический комплекс

Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской - М. : Просвещение, 2018 – 288 с.

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2-х ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А. Я. Токарева; под редакцией А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018. – Ч.1 - 128 с., Ч.2 – 127 с.

Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по истории по данной программе:

Всеобщая история. Рабочие программы предметной линии учебников А.А.Вигасина –А.О. Сороко –Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2018. – 144 с.;

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2018. – 77 с.

Список литературы для учащихся:

Алаев Л. Б. Средневековая Индия / Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.

Дюби Ж. Средние века: от Гуго Капета до Жанны д'Арк / Ж. Дюби. — М., 2000.

Дюби Ж. Трёхчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Ж. Дюби. — М., 2000.

Егер О. История Средних веков / О. Егер. — М., 2007.

Кенигсбергер Г. Г. Средневековая Европа: 400—1500 годы / Г. Г. Кенигсбергер. — М., 2001

Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: время, труд и культура Запада / Ж Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.

Средние века. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2006.

Стриннгольм А. Походы викингов / А. Стриннгольм. — М., 2007.

Устинов В. Столетняя война и Войны Роз / В. Устинов. — М., 2007.

Капетинги и Франция / Р. Фавтье. — СПб., 2001.

Электронные пособия:

Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М.

В. Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А.

С. Пушкина.

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — *официальный сайт Государственного Эрмитажа.*

<http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

80% от максимальной суммы баллов — оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Входная контрольная работа по Всеобщей истории 7 класс

I вариант

Часть А

1. Какое понятие соответствует определению: «Крестьянское или феодальное хозяйство, в котором продукты и вещи изготавливаются для собственного потребления, а не на продажу».

а) товарное б) натуральное в) присваивающее г) добывающее

2. Какой термин соответствует определению: «Период ослабления центральной власти и распад государства на отдельные самостоятельные части»-...

а) абсолютная монархия б) сословная монархия в) централизованное государство г) феодальная раздробленность

3. Феодальная вотчина в средневековье – это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу
- б) земельный надел свободного крестьянина
- в) хозяйство феодала, передаваемое по наследству, в котором работали зависимые крестьяне.
- г) все ответы верны

4. Феодал в средневековой Европе – это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу
- б) владелец земли, за которую надо было нести военную службу.
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала
- г) земельный надел крестьянина

5. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

- а) 500 г. б) 790 г. в) 800 г. г) 810 г.

6. Франкское королевство основал:

- а) Карл Великий б) Пипин Короткий в) Хлодвиг г) Артур

7. Вершины своего могущества Византия достигла в годы правления:

- а) Константина б) Юстиниана в) Артура г) Аль Бируни

8. Церковный суд, созданный папой в XIII веке называется ...

- а) аутодафе б) индульгенция в) инквизиция

9. Крестовые походы – это...

- а) торговые экспедиции феодалов Западной Европы в Палестину.
- б) военные походы феодалов Западной Европы в Палестину.
- в) путешествия феодалов Западной Европы в Палестину

10. Что НЕ является составной частью христианского храма?

- а) Алтарь б) Притвор в) Минарет

11. Предполагая, что Земля имеет форму шара, европейцы искали морской путь в Индию в направлении:

- А) южном Б) северном В) западном Г) восточном

12. Год открытия Америки?

- А) 1490 Б) 1491 В) 1492 Г) 1493

13. Первыми странами, всавшими на путь исследования новых земель, были:

- А) Португалия и Англия Б) Англия и Нидерланды
- В) Нидерланды и Испания Г) Испания и Португалия

14. Абсолютизм – это _____

- а) отрицание веры в бога
- б) форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному лицу.
- в) одно из течений протестантизма.
- г) общественное движение, направленное на «исправление» католической церкви, приведшее к ее расколу.
- д) коренной переворот, крутой перелом в различных сферах жизни.

15. Найдите ошибку:

Последствия Великих географических открытий – это:

- а) Развитие мировой торговли
- б) Приглашение правителей открытых земель в Европу
- в) Создание системы «колония - метрополия»
- г) Захват и ограбление открытых земель, первоначальное накопление капитала

16. Сословия – это:

- А) объединение нескольких племен;
- Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;
- В) союз императоров и королей;
- Г) союз ремесленников.

17. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

- А) просвещенная монархия; б) абсолютная монархия;
- В) сословная монархия; г) конституционная монархия.

18. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?

- А) Жанна д'Арк
- Б) Карл VII
- В) Гильом Каль
- Г) Эдуард III

19. В Столетней войне основу английского войска составляли:

- А) разрозненные отряды под руководством феодалов.
- Б) пехотинцы, набранные из числа наемников;
- В) боевые колесницы, управляемые феодалами;
- Г) рыцарская конница, возглавляемая королем.

20. Все служители церкви составляли особую группу населения:

- А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.

Часть В

1. Соотнесите даты и события:

2. Соотнесите понятия и их значение:

1) повинность 2) барщина 3) оброк

а) бесплатная работа крестьян в хозяйстве своего сеньора.

б) работа на поле барина

в) доля продуктов крестьянского хозяйства, отдаваемая феодалу.

3. О ком идет речь: «Житель Мекки, который говорил, что слышит «голос Бога», называл себя «посланником Бога» - Пророком, основал религию арабов».

а) Христос б) Будда в) Мухаммед г) Яхве

4. Соотнесите религии и термины:

а) Христианство б) Ислам

1) Библия 2) Коран 3) шииты 4) католичество 5) православие 6) сунниты

7) шариат 8) Аллах 9) римский папа 10) патриарх 11) минарет 12) мулла

5. Приведите в порядок феодальную лестницу:

а) Рыцарь, б) король, в) граф, г) барон, д) герцог.

6. Назовите принцип, объединяющий эти страны. Испания и Португалия:

а) это страны, в которых в начале XVII века произошли революции;

б) это страны, которые входили в состав антигабсбургской коалиции в период 30-летней войны;

в) это страны, с которыми связано начало эпохи Великих географических открытий.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Входная контрольная работа по Всеобщей истории 7 класс II вариант

Часть А

1. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?

А) Жанна д'Арк

В) Гильом Каль

Б) Карл VII

Г) Эдуард III

2. Сословия – это:

А) объединение нескольких племен;

Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;

В) союз императоров и королей;

Г) союз ремесленников.

3. Год открытия Америки?

А) 1490 Б) 1491 В) 1492 Г) 1493

4. Церковный суд, созданный папой в XIII веке называется ...

а) аутодафе б) индульгенция в) инквизиция

5. Франкское королевство основал:

а) Карл Великий б) Пипин Короткий в) Хлодвиг г) Артур

6. Феодальная вотчина в средневековье – это:

а) земельное владение, которое давалось за военную службу

б) земельный надел свободного крестьянина

в) хозяйство феодала, передаваемое по наследству, в котором работали зависимые крестьяне.

г) все ответы верны

7. Что НЕ является составной частью христианского храма?

а) Алтарь б) Притвор в) Минарет

8. Найдите ошибку:

Последствия Великих географических открытий – это:

- а) Развитие мировой торговли
- б) Приглашение правителей открытых земель в Европу
- в) Создание системы «колония - метрополия»
- г) Захват и ограбление открытых земель, первоначальное накопление капитала

9. Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:

- А) Португалия и Англия Б) Англия и Нидерланды
- В) Нидерланды и Испания Г) Испания и Португалия

10. Феодал в средневековой Европе – это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу
- б) владелец земли, за которую надо было нести военную службу.
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала
- г) земельный надел крестьянина

11. Какое понятие соответствует определению: «Крестьянское или феодальное хозяйство, в котором продукты и вещи изготавливаются для собственного потребления, а не на продажу».

- а) товарное б) натуральное в) присваивающее г) добывающее

12. Крестовые походы – это...

- а) торговые экспедиции феодалов Западной Европы в Палестину.
- б) военные походы феодалов Западной Европы в Палестину.
- в) путешествия феодалов Западной Европы в Палестину

13. Абсолютизм – это _____

- а) отрицание веры в бога
- б) форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному лицу.
- в) одно из течений протестантизма.
- г) общественное движение, направленное на «исправление» католической церкви, приведшее к ее расколу.
- д) коренной переворот, крутой перелом в различных сферах жизни.

14. Какой термин соответствует определению: «Период ослабления центральной власти и распад государства на отдельные самостоятельные части»-...

- а) абсолютная монархия б) сословная монархия в) централизованное государство г) феодальная раздробленность

15. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

- А) просвещенная монархия; б) абсолютная монархия;
- В) сословная монархия; г) конституционная монархия.

16. В Столетней войне основу английского войска составляли:

- А) разрозненные отряды под руководством феодалов.
- Б) пехотинцы, набранные из числа наемников;
- В) боевые колесницы, управляемые феодалами;
- Г) рыцарская конница, возглавляемая королем.

17. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

- а) 500 г. б) 790 г. в) 800 г. г) 810 г.

18. Все служители церкви составляли особую группу населения:

- А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.

19. Вершины своего могущества Византия достигла в годы правления:

- а) Константина б) Юстиниана в) Артура г) Аль Бируни

20. Предполагая, что Земля имеет форму шара, европейцы искали морской путь в Индию в направлении:

- А) южном Б) северном В) западном Г) восточном

Часть В

1. Соотнесите даты и события:

2. Соотнесите понятия и их значение:

1) повинность 2) барщина 3) оброк

- а) бесплатная работа крестьян в хозяйстве своего сеньора.
- б) работа на поле барина
- в) доля продуктов крестьянского хозяйства, отдаваемая феодалу.

3. О ком идет речь: «Житель Мекки, который говорил, что слышит «голос Бога», называл себя «посланником Бога» - Пророком, основал религию арабов».

а) Христос б) Будда в) Мухаммед г) Яхве

4. Соотнесите религии и термины:

а) Христианство б) Ислам

1) Библия 2) Коран 3) шииты 4) католичество 5) православие 6) сунниты

7) шариат 8) Аллах 9) римский папа 10) патриарх 11) минарет 12) мулла

5. Приведите в порядок феодальную лестницу:

а) Рыцарь, б) король, в) граф, г) барон, д) герцог.

6. Назовите принцип, объединяющий эти страны. Испания и Португалия:

а) это страны, в которых в начале XVII века произошли революции;

б) это страны, которые входили в состав антигабсбургской коалиции в период 30-летней войны;

в) это страны, с которыми связано начало эпохи Великих географических открытий.

Ответы

I вариант

Часть А

1-б

2-г

3-в

4-а

5-в

6-в

7-б

8-в

9-б

10-в

11-в

12-в

13-г

14-б

15-б

16-б

17-в

18-а

19-б

20-г

Часть В

1- 1-г, 2-б, 3-в, 4-а

2- 1-а, 2-б, 3-в

3-в

4- а-1,4,5,9,10

б-2,3,6,7,8,11,12

5-б,в,д,г,а

6-в

II вариант

Часть А

1-а

2-б

3-в

4-в

5-в

6-в

7-в

8-б

9-г

10-а

11-б

- 12-б
13-б
14-г
15-в
16-б
17-в
18-г
19-б
20-в
Часть В
1- 1-г, 2-б, 3-в, 4-а
2- 1-а, 2-б, 3-в
3-в
4- а-1,4,5,9,10
б-2,3,6,7,8,11,12
5-б,в,д,г,а
б-в

**Итоговая контрольная работа по истории.
7 класс.**

Общее число заданий в работе – **21**
Задания 1 – 12 - задания с выбором ответа (один или несколько верных ответов из предложенных).
Задания 13 – 18 -
Задание 19 – работа с текстом
Задания 20 – 21 – развернутый ответ

Максимальный возможный балл по каждой части работы

1 - 12	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	12
13 - 18	Правильно выполненные задания оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	12
19	3 балла – нет ошибок 1 балл – 1 ошибка 2 и более – 0 баллов	3
20 - 21	По 2 балла	4

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-15	16-20	21-27	28-31

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

Итоговая контрольная работа по истории.

1 вариант:

1. Укажите годы правления Василия III:

- 1) 1462-1505 гг.
- 2) 1505-1533 гг.
- 3) 1533-1584 гг.
- 4) 1584-1598 гг.

2. Одним из главных итогов правления Ивана III и Василия III можно назвать:

- 1) выход России к берегам Тихого океана
- 2) образование централизованного Русского государства
- 3) потерю политической независимости Руси
- 4) формирование парламентской монархии

3. Как назывались органы центрального управления в России в XVI – начале XVIII в.?

- 1) приказы
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) суды

4. Как назывался новый вид войска, учрежденный в середине XVI в. в России, создание которого стало попыткой организации регулярной армии в стране?

- 1) гренадеры
- 2) рекруты
- 3) пехотинцы
- 4) стрельцы

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Ивана IV Грозного?

- 1) Соборное уложение 1649 г.
- 2) Опричнина
- 3) Ливонская война
- 4) Избранная рада
- 5) Столбовский мир
- 6) Старообрядчество

6. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей XVI в. был членом Избранной рады?

- 1) Алексей Адашев
- 2) Иван Фёдоров
- 3) Василий Шуйский
- 4) Малюта Скуратов

7. Как звали первого известного русского книгопечатника?

- 1) Алексей Тихонов
- 2) Федор Голицын
- 3) Иван Федоров
- 4) Андрей Курбский

8. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?

- 1) получил престол по наследству
- 2) получил ярлык в Золотой Орде
- 3) был избран на Земском соборе
- 4) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

9. Что из перечисленного было причиной восстания Ивана Болотникова в начале XVII века?

- 1) усиление крепостного гнета
- 2) деятельность Семибоярщины
- 3) неудачи России в войне с Польшей
- 4) развитие промышленного производства

10. Отметьте годы правления царя Алексея Михайловича?

- 1) 1610 – 1613 гг.
- 2) 1613-1645 гг.
- 3) 1645-1676 гг.
- 4) 1676-1682 гг.

11. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории:

- 1) Левобережной Украины
- 2) Правобережной Украины
- 3) Балтийского побережья
- 4) Южного Поволжья

12. Укажите дату Медного бунта:

- 1) 1606 г.
- 2) 1648 г.
- 3) 1649 г.
- 4) 1662 г.

13. С именем Семена Дежнева связано открытие:

- 1) пролива между Азией и Северной Америкой
- 2) полуострова Ямал
- 3) острова Сахалин
- 4) континента Австралии

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, связаны с «бунташным» XVII в.

Найдите и напишите ответ _____

И. Болотников, С. Разин, Г. А. Потёмкин, Илейка Муромец.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

- А) Петрок Малый
- Б) Иван Фёдоров
- В) Симон Ушаков
- Г) Готфрид Грегори

Сфера деятельности:

- 1) иконопись
- 2) книгопечатание
- 3) театр
- 4) архитектура

Ответ:

А	Б	В	Г

16. Как называлось предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной ремесленной техники, возникновение которого в России относится к XVII в.

Ответ: _____

17. Соотнесите между собой даты и события:

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1) Начало Ливонской войны | А) 1634 г. |
| 2) Поляновский мир | Б) 1565 г. |
| 3) «Азовское сидение» | В) 1641 г. |
| 4) Начало Опричнины | Г) 1558 г. |
| | Д) 1639 г. |

Ответ:

1	2	3	4

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) Восстание под предводительством С. Разина
- Б) Соляной бунт
- В) Восстание Хлопка
- Г) Медный бунт

Ответ:

--	--	--	--

19. Прочтите отрывок из сочинений историка:

«Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого

общества; с воцарением новой династии...все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
- 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.
- 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
- 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
- 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.
- 6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

Ответ:

--	--	--

20. Сравните вотчину и поместье, найдите сходство и различия.

21. Дайте развернутый ответ на вопросы:

- А) Что такое Смутное время?
- Б) Назовите причины Смутного времени
- В) Назовите итоги Смутного времени

**Итоговая контрольная работа по истории.
7 класс.
2 вариант:**

1. Укажите годы правления Ивана IV Грозного:

- 1) 1505-1533 гг.
- 2) 1533-1584 гг.
- 3) 1584-1598 гг.
- 4) 1598-1605 гг.

2. Отметьте одну из особенностей формирования самодержавия в России:

- 1) происходило в условиях складывания крепостного права
- 2) появление парламента
- 3) либеральный характер власти
- 4) соблюдение прав низшего сословия

3. Как назывался центральный сословно-представительный орган в XVI-XVII вв., созывавшийся для решения важных государственных вопросов:

- 1) Приказ
- 2) Боярская дума
- 3) Коллегия
- 4) Земский собор

4. Укажите дату присоединения Казанского ханства к Москве:

- 1) 1552 г.
- 2) 1556 г.
- 3) 1558 г.
- 4) 1565 г.

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Алексея Михайловича Романова?

- 1) Опричнина
- 2) Смута
- 3) Соборное уложение

- 4) Медный бунт
- 5) Избранная рада
- 6) Присоединение Левобережной Украины
- 6. Сибирский поход Ермака произошёл в царствование**

- 1) Ивана Грозного
- 2) Бориса Годунова
- 3) Михаила Фёдоровича
- 4) Алексея Михайловича

7. Как называлась первая русская печатная книга, изданная в 1564 г.:

- 1) «Букварь»
- 2) «Часословец»
- 3) «Синописис»
- 4) «Апостол»

8. В чем причина экономических трудностей России в начале XVII в.?

- 1) голод, неурожайные годы
- 2) переизбыток продукции на рынке
- 3) прекращение торговли с Англией
- 4) развитие активных торговых связей с Японией

9. Причиной Соляного бунта было:

- 1) объявление войны с Турцией
- 2) введение дополнительного косвенного налога
- 3) недовольств отменой местничества
- 4) стремление усилить власть воспитателя царя Б. Морозова

10. Отметьте годы правления Федора Ивановича:

- 1) 1533-1584 гг.
- 2) 1584-1598 гг.
- 3) 1613-1645 гг.
- 4) 1645- 1676 гг.

11. Согласно Андрусовскому перемирию Правобережная Украина:

- 1) управлялась Россией и Речью Посполитой
- 2) получала полную независимость
- 3) оставалась под контролем Речи Посполитой
- 4) передавалась под власть Османской империи

12. В каком году произошло событие, в результате которого на российский престол был возведен Михаил Романов?

- 1) 1598 г.
- 2) 1606 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1645 г.

13. Кто возглавлял экспедицию, которая первой вышла к берегам Тихого океана?

- 1) Иван Галкин
- 2) Петр Бекетов
- 3) Иван Москвитин
- 4) Матвей Башкин

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, выдающиеся деятели XVII века.

Найдите и напишите ответ _____

Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, патриарх Никон, Семён Дежнев, митрополит Макарий.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

- А) Постник Яковлев
- Б) Симон Ушаков
- В) Симеон Полоцкий
- Г) Готфрид Грегори

Ответ:

Сфера деятельности:

- 1) архитектура
- 2) литература
- 3) театр
- 4) изобразительное искусство

А	Б	В	Г

16. Натуральный государственный налог с народов Севера и Сибири, взимаемый в основном пушниной, называется _____

17. Соотнесите между собой даты и события:

- | | |
|------------------------------|------------|
| 1) Кардисский мир | А) 1583 г. |
| 2) Переяславская рада | Б) 1661 г. |
| 3) Окончание Ливонской войны | В) 1667 г. |
| 4) Андрусовский мир | Г) 1618 г. |
| | Д) 1654 г. |

Ответ:

1	2	3	4

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) правление Семибоярщины и приглашение на престол королевича Владислава
Б) царствование Бориса Годунова
В) царствование Василия Шуйского
Г) освобождение Москвы от поляков

Ответ:

--	--	--	--

19. Прочтите представленный ниже текст:

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев» и некоторых справщиков книг. «Сердце озябло и ноги задрожали» ... у большинства верующих в России».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- Описанные события связаны с церковным расколом
- Описанные события связаны с отменой патриаршества
- Автор «Памяти» - патриарх Никон
- Автор «Памяти» - патриарх Филарет
- Движение раскольников возглавил протопоп Аввакум
- Движение раскольников возглавил Иосиф Волоцкий

Ответ:

--	--	--

20. Объясните, что общего было между боярами и дворянами, какие существовали между ними различия?

21. Дайте развернутый ответ на вопросы:

- А) Что такое опричнина?
Б) Назовите причины опричнины.
В) Назовите итоги опричнины.

Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
-----------	------------	-------------

1	2	2
2	2	1
3	1	4
4	4	1
5	234	346
6	1	1
7	3	4
8	3	1
9	1	2
10	3	2
11	1	3
12	4	3
13	1	3
14	Г. А. Потемкин	Митрополит Макарий
15	А 4, Б2, В1, Г3.	А1, Б4, в2, г3
16	мануфактура	Ясак
17	1г 2а 3в 4б	1б 2д 3а 4в
18	вба	бваг
19	145	135
20	Примерный ответ: Вотчина в XIV-XVII вв. являлась частной собственностью землевладельца. Поместье являлось собственностью государства; оно предоставлялось дворянину на условии несения военной службы, и он не мог им свободно распоряжаться (продать, подарить, заложить)	В качестве общего могут быть названы: были землевладельцами, на землях работали крестьяне, служили в армии и государственной службе. Отличия: Бояре являлись крупной аристократией, в отличие от дворян; занимали руководящие посты в государстве: бояре владели вотчинами, передававшимися по наследству, дворяне – поместьями, которые теряли в случае прекращения службы.
21	Примерный ответ может содержать	Примерный ответ может содержать

	следующие элементы: Смута – период в отечественной истории (1604 – 1618), когда в стране до предела обострились экономические и политические проблемы, разгорелась первая в истории России гражданская война. (уч.под ред.Торкунова, ч2, стр20). Причины: пресечение династии рюриковичей; хозяйственная разруха; Закрепощение крестьян; увеличение налогового гнета; ослабление центральной власти.Итоги: Сохранения единства страны; Рост национального самосознания; Упадок хозяйства; Новая династия; Потеря территории; убыль населения; Усиление роли Земских соборов	следующие элементы: Опричнина – система внутривнутриполитических мер Ивана4 в 1565 – 1572 гг., характеризующиеся чрезвычайным террором. Причины: борьба с предполагаемой изменой в среде знати; укрепление режима личной власти царя. Итоги: глубочайший экономический кризис (примерно 90% земель не обрабатывалось); людские потери; поражение в Ливонской войне; укрепление самодержавной власти царя.
--	--	---

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса **Используемый учебно-методический комплекс**

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. - М.: Просвещение, 2014.
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс в 2х частях. М.: Просвещение 2016.

Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по истории по данной программе:

- Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова
- Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Чернова М. Н.
- Комплект карт. История России. 7 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Список дополнительной литературы для учителя:

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.

4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.

Список литературы для учащихся:

1. Булгаков, М. А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г. П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И. И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.

1. Электронные пособия:

1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:

<http://istorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm>

<http://www.lib-history.info>

<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>

<http://www.bookorbita.comlistoriya.html>

<http://cwer.ws/tag/10584>

<http://historic.ru>

9 класс

Баллы	Оценка
85% - 100%	5
70% - 84%	4
55% - 69%	3
Менее 55%	2

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) личность подавлена обществом
- 2) господствует рыночное хозяйство
- 3) господствует аграрное производство
- 4) увеличивается зависимость от сил природы

2. В результате развития индустриальной цивилизации

появляется общественный класс:

- 1) наемных рабочих
- 3) просветителей
- 2) ремесленников
- 4) крестьян

3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк Б) Вольтер
В) Ренэ Декарт Г) Шарль Монтескье
Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ 2) ВДЕ 3) АВГ 4) БГД

4. Итог революции в Англии:

- 1) установление парламентской монархии
2) полное уничтожение феодальных повинностей
3) ликвидация палаты лордов английского парламента
4) превращение крестьян в полных собственников земли

5. Обострение Восточного вопроса связано с:

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
2) падением могущества Османской империи
3) превращением Англии во владычицу морей
4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

6. Общеввропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:

- 1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4) Тридцатилетняя

7. На фабрике в отличие от мануфактуры:

- 1) производительность труда была более высокой
2) работало небольшое число работников
3) отсутствовала специализация
4) господствовал ручной труд

8. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:

- 1) королю 3) президенту 2) Конгрессу 4) штатгальтеру

9. Когда был создан следующий документ?

Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.

1) в 1588 г. 3) в 1776 г.

2) в 1649 г. 4) в 1791 г.

10. Название «переворот 9 термидора» означает:

1) принятие нового революционного календаря

2) установление власти Наполеона Бонапарта

3) свержение якобинской диктатуры

4) начало Реформации

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

1) гёзы 2) луддизм 3) Долгий парламент 4) якобинский террор

12. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:

1) системы рабовладения 2) цехового строя в городах

3) политической раздробленности страны 4) феодальных повинностей и ограничений

13. Объясните термины: революция, монополия, колония, Просвещение

В1. Из данных слов составьте предложение:

нового, прав, и, основы, традициями, означала, гражданина, человека, Франции, и, победу, провозглашала, Декларация, права, устройства, над, старого, политического, порядка.

Входная контрольная работа

Вариант 2

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

1) формируется правовое государство

2) возникает ремесленное производство

- 3) господствует натуральное хозяйство
- 4) усиливается религиозное мировоззрение

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) буржуазии 3) крестьян 2) феодалов 4) горожан

3. Установите соответствие между именами творцов художественной культуры и названиями произведений.

ИМЕНА	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) Джонатан Свифт	1) «Женитьба Фигаро»
Б) Вольфганг Амадей Моцарт	2) «Путешествие Гулливера»
В) Жак Луи Давид	3) «Свадьба Фигаро»
Г) Пьер Бомарше	4) «Клятва Горациев»
	5) «Лунная соната»

4. В политической жизни США большую роль сыграл:

- 1) Бенджамин Франклин 3) Жан Кальвин 2) Оливер Кромвель 4) Джеймс Уатт

5. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

- 1) в Нидерландах 3) в Англии 2) во Франции 4) в США

6. Укажите дату Тридцатилетней войны:

- 1) 1618-1648 гг. 2) 1701-1714 гг. 3) 1740-1748 гг. 4) 1566-1673 гг.

7. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

- 1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным
- 4) ремесленным

8. Порядок правления государством, при котором правительство несет

ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

- 1) протекторат 2) абсолютная монархия
3) ограниченная монархия 4) парламентская республика

9. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

- 1) Конгрессу 2) президенту 3) губернатору 4) Верховному суду

10. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

- 1) о взятии Бастилии
2) об издании декрета о «подозрительных»
3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго
4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гильотина 2) протектор 3) «Бостонское чаепитие» 4) иконоборческое движение

12. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

- 1) Великобритании 3) Японии 2) Испании 4) США

13. Объясните термины: экспансия, уния, правовое государство, метрополия

В1. Из данных слов составьте предложение:

против, богатому, был, армии, так как, Джорджу Вашингтону, в ведении, поручили, регулярной, виргинскому, у него, опыт, действий, индейцев, Создание, плантатору, военных, и французов.

Ключи

Вариант 1

1-2

2-1

3- 4

4-1

5-2

6- 4

7-1

8- 2

9- 3

10- 3

11- 4

12- 4

13-

В1-Декларация прав человека и гражданина провозглашала основы нового политического устройства Франции и означала победу права над традициями старого порядка.

Вариант 2

1- 1

2- 1

3- А-2, Б-5, В-4, Г-1

4- 1

5- 4

6-1

7- 2

8- 4

9- 2

10- 1

11- 1

12- 4

13-

В1- Создание регулярной армии поручили богатому виргинскому плантатору Джорджу Вашингтону, так как у него был опыт в ведении военных действий против индейцев и французов.

Вариант 1

A1. Разделение трех ветвей власти характерно для государства:

- 1) правового
- 2) традиционного
- 3) абсолютного
- 4) авторитарного

A2. Индустриальное общество характеризуется:

- 1) господством рыночного хозяйства
- 2) делением общества на касты и сословия
- 3) массовым использованием ручного труда
- 4) медленными темпами экономического развития

A3. Ранее других стран промышленная революция завершилась в:

- 1) США
- 2) Японии
- 3) Англии
- 4) Германии

A4. Монополистический капитализм отличается от фабрично-заводского капитализма:

- 1) острой конкурентной борьбой
- 2) господством частной собственности
- 3) возникновением экономических кризисов
- 4) господством финансовых и промышленных корпораций

A5. Увеличение числа батраков и фермеров в сельском хозяйстве Англии в середине XIX в. свидетельствовало о:

- 1) развитию крепостничества
- 2) завершении аграрной революции
- 3) развитию помещичьего землевладения
- 4) увеличении площади английских колоний

A6. Рабочий отличается от ремесленника:

- 1) устойчивым материальным положением
- 2) отсутствием собственных средств производства
- 3) личной зависимостью от владельца предприятия
- 4) деятельностью в сфере материального производства

A7. Создатель теории эволюции животного и растительного мира:

- 1) Л. Пастер
- 2) М. Фарадей
- 3) Г. Герц
- 4) Ч. Дарвин

A8. Для какого стиля характерно высказывание?

Это оптическая смесь цветов ... разделение тонов на полотне и реконструкция на сетчатке глаза...

- 1) романтизм
- 2) импрессионизм

3) классицизм

4) реализм

A9. Течение, сторонники которого выступают за ликвидацию государственной власти:

1) чартизм

2) либерализм

3) анархизм

4) консерватизм

A10. Какое событие произошло раньше других?

1) заключение Тильзитского мира

2) разгром империи Наполеона I

3) открытие Венского конгресса

4) коронация Наполеона I

A11. В Великобритании, в отличие от Франции, политическое развитие в XIX в.:

1) шло эволюционным путем

2) привело к установлению авторитарного режима

3) привело к расширению гражданских прав и свобод

4) сопровождалось революционными потрясениями

A12. Противостояние между версальцами и парижскими коммунарами относится к периоду:

1) чартистского движения

2) революции 1870-1871 гг.

3) революции 1830 г.

4) «дела Дрейфуса»

A13. Результатом Франко-прусской войны стало:

1) присоединение к Франции Эльзаса и Лотарингии

2) создание системы европейского равновесия

3) завершение объединения Германии

4) создание Антанты

A14. В конце XIX в. экономика Германии быстро развивается в результате:

1) сокращения военного сектора

2) ликвидации всех феодальных пережитков

3) отказа от регулирования государством экономики

4) использования достижений науки и техники других стран

A15. В конце XIX — начале XX в. Великобритания лидирует по:

1) объему мировой торговли

2) степени концентрации производства

3) объему промышленного производства

4) темпам роста производительности труда

A16. Возникновение во Франции объединений, контролировавших более 90% производства чугуна и стали, свидетельствовало о:

- 1) начале экономического кризиса
- 2) проведении политики протекционизма
- 3) развитии монополистического капитализма
- 4) развитии свободного предпринимательства

A17. Радикалов во Франции и консерваторов в Англии в конце XIX в. сближало стремление к:

- 1) прекращению модернизации
- 2) проведению социальных реформ
- 3) сближению с социалистическими партиями
- 4) проведению миролюбивой внешней политики

A18. В борьбе за гомруль столкнулись:

- 1) буржуазия и рабочие
- 2) чехи и Франц Иосиф I
- 3) Бисмарк и южногерманские князья
- 4) сторонники и противники автономии Ирландии

A19. Аболиционизм — это движение за:

- 1) отмену рабства
- 2) улучшение положения рабочих
- 3) уничтожение государственной власти
- 4) решение всех спорных вопросов мирным путем

A20. Расцвет плантационного хозяйства в США в XIX в. был связан с:

- 1) использованием плантаторами передовых технологий
- 2) переходом к выращиванию кукурузы и томатов
- 3) высокой производительностью труда рабов
- 4) увеличением спроса на хлопок

A21. Событие, подтолкнувшее США к Гражданской войне:

- 1) требование А. Линкольна отменить рабство на юге
- 2) создание Конфедерации южных штатов
- 3) захват Белого дома социалистами
- 4) «Бостонское чаепитие»

A22. Как называется период, о котором идет речь в отрывке из документа?

Буржуазно-демократическая революция конца 19-го века, наверно, самая бескровная из всех революций, предотвратила превращение Японии в полуколонию западных держав, с одной стороны, с другой — обошлась без кровавого революционного террора с гильотинами, репрессиями...

- 1) «век каудильо»
- 2) «реконструкция Юга»
- 3) «100 дней реформ»
- 4) «эра просвещенного правления»

A23. Причина медленных темпов модернизации стран Латинской Америки:

- 1) освобождение рабов
- 2) установление парламентского строя

- 3) сохранение пережитков традиционализма
- 4) разрыв хозяйственных связей с Испанией и Португалией

A24. Английская колонизация Индии привела к:

- 1) насильственному разрушению традиционализма
- 2) появлению первого индийского государства
- 3) повышению уровня жизни населения
- 4) развитию национальных ремесел

A25. Основное направление внешней политики какой страны в конце XIX в. отражают следующие слова?

Меня не удовлетворяет политика изоляции, верность которой была предметом гордости... со времен Крымской войны. Теперь с образованием на континенте мощных союзов... должна искать себе друзей. Война, конечно, ужасна. Но война без союзников немыслима.

- 1) Англии
- 2) Австро-Венгрии
- 3) Германии
- 4) Франции

B1. Расположите в правильной логической последовательности причины снижения темпов экономического развития Великобритании в конце XIX в. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) усиленный вывоз капиталов
- Б) удорожание стоимости товаров
- В) снижение производительности труда
- Г) недостаточное техническое переоснащение производства

B2. Расположите в хронологической последовательности этапы объединения Германии. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) война против Дании
- Б) Франко-прусская война
- В) провозглашение Германии империей
- Г) образование Северогерманского союза

B3. В каких странах в конце XIX в. существовала республиканская форма правления? Укажите **два** верных ответа из пяти предложенных.

- 1) США
- 2) Италия
- 3) Франция
- 4) Германия
- 5) Австро-Венгрия

B4. Кто из перечисленных исторических деятелей руководил народными движениями в XIX в.? Укажите **два** верных ответа из пяти предложенных.

- 1) Г. Каль
- 2) Т. Мюнцер
- 3) С. Боливар
- 4) В. Оранский
- 5) Дж. Гарибальди

B5. Установите соответствие между изобретателем и изобретением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Изобретатель

- А) Р. Фултон
- Б) Т. Эдисон
- В) Ф. Цеппелин

Изобретение

- 1) пароход «Клермон»
- 2) дирижабль
- 3) телефон
- 4) электрическая лампочка

B6. Установите соответствие между документом и политическим деятелем. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Документ

- А) «Закон о гомстедах»
- Б) «Гражданский кодекс»
- В) «Исключительный закон против социалистов»

Политический деятель

- 1) О. Бисмарк
- 2) Наполеон I
- 3) А. Линкольн
- 4) королева Виктория

B7. Укажите имя исторического деятеля, которому принадлежат слова из документа.

Армия меня желает. Все заставляет меня надеяться, что, увидя меня, армия поспешит ко мне. Конечно, я могу встретиться с офицером, который верен Бурбонам, который остановит порыв войска, и тогда я буду кончен в несколько часов. Этот конец лучше, чем пребывание на этом острове... Я хочу отправиться и еще раз попытать счастья.

Вариант 2

A1. Общество, в котором люди объединяются для осуществления и защиты своей свободы:

- 1) гражданское
- 2) традиционное
- 3) авторитарное
- 4) милитаризированное

A2. Традиционное общество характеризуется:

- 1) закреплением свобод и прав личности в конституции
- 2) господством частной собственности
- 3) бурным развитием науки и техники
- 4) всевластием государства

A3. Ранее других стран промышленная революция началась в:

- 1) Германии
- 2) Англии
- 3) Японии
- 4) США

A4. Черта сходства монополистического и фабрично-заводского капитализма:

- 1) господство частной собственности
- 2) отсутствие конкурентной борьбы
- 3) высокая концентрация производства
- 4) преобладание вывоза капиталов над вывозом товаров

A5. Создание рабочих машин для производства других рабочих машин в середине XIX в. в Англии свидетельствовало о:

- 1) массовой безработице
- 2) выполнении требований луддитов
- 3) завершении промышленного переворота
- 4) использовании на предприятиях робототехники

A6. Рабочий отличается от крестьянина:

- 1) наличием собственности
- 2) личной зависимостью от буржуазии
- 3) отсутствием собственных средств производства
- 4) близостью к привилегированным слоям населения

A7. Создатель теории электромагнитных волн:

- 1) Л. Пастер
- 2) М. Фарадей
- 3) Г. Герц
- 4) Ч. Дарвин

A8. Кому посвящено высказывание?

Он рисовальщик, каких при его жизни было немного... Самое важное в нем, самое победоносное, самое чарующее заключается именно в его «настроении»... Это настроение — было счастье!

- 1) Э. Золя
- 2) О. Ренуару
- 3) Ф. Гойе
- 4) Ж. Бизе

A9. Сторонников коммунистической революции и диктатуры пролетариата называли:

- 1) чартистами
- 2) либералами
- 3) марксистами
- 4) консерваторами

A10. Какое событие произошло позже других?

- 1) «100 дней» Наполеона I
- 2) поход Наполеона I в Россию

- 3) переворот 18 брюмера во Франции
- 4) завершение работы Венского конгресса

A11. В Германии, в отличие от Италии, объединение страны:

- 1) произошло «железом и кровью»
- 2) привело к созданию правового государства
- 3) произошло в ходе национально-освободительного движения
- 4) способствовало ускорению процесса модернизации страны

A12. Июльская революция 1830 г. произошла в (во):

- 1) Англии
- 2) Франции
- 3) Италии
- 4) Германии

A13. Результатом Франко-прусской войны стало:

- 1) создание Венской системы международных отношений
- 2) экономическое ослабление Германии
- 3) завершение объединения Италии
- 4) создание Священного союза

A14. В конце XIX в. США выходят в мировые лидеры благодаря:

- 1) богатейшим природным ресурсам
- 2) значительным колониальным владениям
- 3) мощному военно-промышленному комплексу
- 4) использованию высокоэффективного труда рабов

A15. В конце XIX в. Англия оставалась:

- 1) аграрной страной
- 2) «мастерской мира»
- 3) крупнейшей колониальной державой
- 4) страной с самыми высокими темпами развития

A16. Лозунг «мирное экономическое проникновение» в страны Восточного Средиземноморья, выдвинутый итальянской буржуазией, объяснялся:

- 1) узким внутренним рынком
- 2) большим количеством колоний
- 3) высокими темпами экономического развития
- 4) миролюбивой внешней политикой итальянских королей

A17. Создание СДПГ в Германии, лейбористской партии в Великобритании свидетельствовало об (о):

- 1) усилении коррупции
- 2) росте влияния рабочего движения
- 3) отказе от принципов парламентаризма
- 4) нестабильной внутренней обстановке в стране

A18. В «деле Дрейфуса» столкнулись:

- 1) буржуазия и рабочие
- 2) католики и протестанты
- 3) шовинисты и демократы
- 4) президент и правительство

A19. Фермеры — это:

- 1) владельцы крупнейших трестов
- 2) сельскохозяйственные предприниматели
- 3) зависимые крестьяне, отрабатывающие барщину на земле помещика
- 4) владельцы хозяйства, основанного на применении труда рабов

A20. Причина экономического отставания южных штатов США от северных:

- 1) неэффективность труда рабов
- 2) отсутствие плодородных земель на Юге
- 3) отсутствие в южных штатов выхода к океану
- 4) отсутствие спроса на продукцию, производимую плантаторами Юга

A21. Событие, ставшее переломным в Гражданской войне в США:

- 1) создание Конфедерации южных штатов
- 2) захват Белого дома социалистами
- 3) принятие «закона о гомстедах»
- 4) восстание Джона Брауна

A22. В какой стране произошли события, о которых идет речь в отрывке из документа?

На небесах не может быть двух солнц. На земле не может быть двух монархов. Ни одна страна не может выжить, если правительственные указы не исходят из одного источника. Поэтому я желаю, чтобы мы, действуя решительно, уничтожили сёгунат.

- 1) в Китае
- 2) в Японии
- 3) в Индии
- 4) в Бразилии

A23. Причина поражения реформаторского движения в Китае:

- 1) смерть императрицы Цыси
- 2) интервенция войск «Священного союза»
- 3) отказ императора Гуансюя поддержать реформы
- 4) отсутствие у правительства решительной программы реформ

A24. В результате взаимодействия африканских народов с западной цивилизацией:

- 1) укрепился традиционализм
- 2) изменился физический облик африканцев
- 3) африканские государства обрели независимость
- 4) произошло вовлечение экономики Африки в мировой рынок

A25. Основное направление внешней политики какой страны в конце XIX в. отражают слова?

Эльзас-Лотарингия должна быть возвращена... Остальные территории, расположенные на левом берегу Рейна, которые нынче составляют часть Германской империи, должны быть окончательно отделены от Германии.

- 1) Англии
- 2) Австро-Венгрии
- 3) Италии
- 4) Франции

В1. Расположите в правильной логической последовательности причины монопольного положения Англии на мировом рынке в первой половине XIX в. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) отсутствие конкуренции на мировом рынке
- Б) производство дешевых и качественных товаров
- В) раннее завершение промышленного переворота
- Г) использование новейшей техники на производстве

В2. Расположите в хронологической последовательности этапы объединения Италии. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) присоединение Венеции
- Б) поход «тысячи» Гарибальди
- В) изгнание из Рима французских войск
- Г) назначение К. Кавура премьер-министром Пьемонта

В3. В каких странах в конце XIX в. существовала двухпартийная политическая система? Укажите **два** верных ответа из пяти предложенных.

- 1) США
- 2) Италия
- 3) Франция
- 4) Германия
- 5) Великобритания

В4. Какие народные выступления произошли в Азии в XIX в.? Укажите **два** верных ответа из пяти предложенных.

- 1) жаков
- 2) гёзов
- 3) сипаев
- 4) тайпинов
- 5) луддитов

В5. Установите соответствие между изобретателем и изобретением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Изобретатель

- А) Дж. Стефенсон
- Б) Т. Эдисон
- В) Х. Максим (Мэксим)

Изобретение

- 1) фонограф
- 2) пулемет
- 3) автомобиль
- 4) паровоз «Ракета»

В6. Установите соответствие между организацией и политическим деятелем. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Организация

- А) Лейбористская партия
- Б) Индийский национальный конгресс
- В) «Союз коммунистов»

Политический деятель

- 1) К. Маркс
- 2) Дж. Макдональд
- 3) Ж. Жорес
- 4) Б. Тилак

В7. Укажите название государства, в котором был принят этот закон.

Начиная с 1868 г. и далее каждый взрослый мужчина имеет право зарегистрироваться как избиратель и, будучи зарегистрированным, голосовать за кандидата или кандидатов в парламент от данного избирательного округа.

Ключи

Вариант 1

- A1-1
- A2-1
- A3-3
- A4-4
- A5-2
- A6-2
- A7-4
- A8-2
- A9-3
- A10-4
- A11-1
- A12-2
- A13-3
- A14-4
- A15-1
- A16-3
- A17-2
- A18-4
- A19-1
- A20-4
- A21-2
- A22-4
- A23-3
- A24-1
- A25-1
- B1. АГВБ
- B2. АГБВ
- B3. 13
- B4. 35
- B5. A1 Б4 В2

В6. А3 Б2 В1
В7. Наполеон

Вариант 2

А1-1
А2-4
А3-2
А4-1
А5-3
А6-3
А7-3
А8-2
А9-3
А10-4
А11-1
А12-2
А13-3
А14-1
А15-3
А16-1
А17-2
А18-3
А19-2
А20-1
А21-3
А22-3
А23-4
А24-4
А25-4
В1. ВГБА
В2. ГБАВ
В3. 15
В4. 34
В5. А4 Б1 В2
В6. А2 Б4 В1
В7. Великобритания (Англия)

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Расположите события в хронологическом порядке.

- А) продажа Аляски Соединённым Штатам Америки
- Б) Начало реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселева
- В) издание «Положение о мерах к сохранению государственного порядка и общественного спокойствия»
- Г) Бородинская битва

Запишите последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами

События	Годы
А) открытие 1 Государственной Думы	1) 1803г.
Б) издание указа о вольных хлебопашцах	2) 1842г.
В) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»	3) 1895г.
	4) 1906.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам

А	Б	В
---	---	---

3. Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и выберите два верных суждения.

Это известие всех страшно поразило, огорчила, ошеломило. Подробности о совершенном злодеянии исполнили всех ужасом. Во всех слоях народа грусть, страх и изумление овладели людьми. Где и чего тогда не говорили! По селам стали распространять слухи о том, что дворяне убили царя за лишение их крепостных людей. В городах пугали смутами по деревням. Даже в войсках не было совершенно спокойно... целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; но душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому любому делу. Едва ли кто из русских самодержцев был вообще так любим, как _____. Всякий русский с чувством от души говорил: «Вечная память!».

- 1) В отрывке пропущено имя Александра III
- 2) Автор пишет, что многие крестьяне плохо относились к покойному императору.
- 3) События, о которых идет речь в отрывке, произошли в 1880-х гг.
- 4) Современником описываемых событий был А.Х. Бенкендорф.
- 5) По мнению автора, крестьяне считали дворян виновниками смерти императора.

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений)

Событий (процессов, явлений)	Участники
А) Русско-японская война	1) В.И. Истомин
Б) Отечественная война 1812г.	2) М.Д.. Скобелев
В) оборона Севастополя	3) С.О. Макаров
	4) П.И. Багратион

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В
---	---	---

5. Какие события относятся к периоду царствования Николая I? Укажите два события.

- 1) Синопское сражение
- 2) создание организации «Народная воля»
- 3) учреждение первых министерств
- 4) отмена конституции Царства Польского
- 5) Создание РСДРП

6. Ниже приведен перечень терминов (названий). Все они за исключением одного, относятся к событиям (явления, процесса), происходившим в России в период правления Александра 1. Найдите и укажите порядковый номер термина (названия), выпадающего из данного ряда.

- 1) барщина 2) военные поселения 3) отрезки 4) рекрут 5) отходничество

7. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

События (процессы, явления)	Факты
А) реформаторская деятельность Николая 1	1) Учреждение Совета министров
Б) реформы начала царствования Александра 1	2) создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия
В) реформаторская деятельность Николая II	3) издание указа об обязанных крестьянах
	4) учреждение Государственного совета Российской империи

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

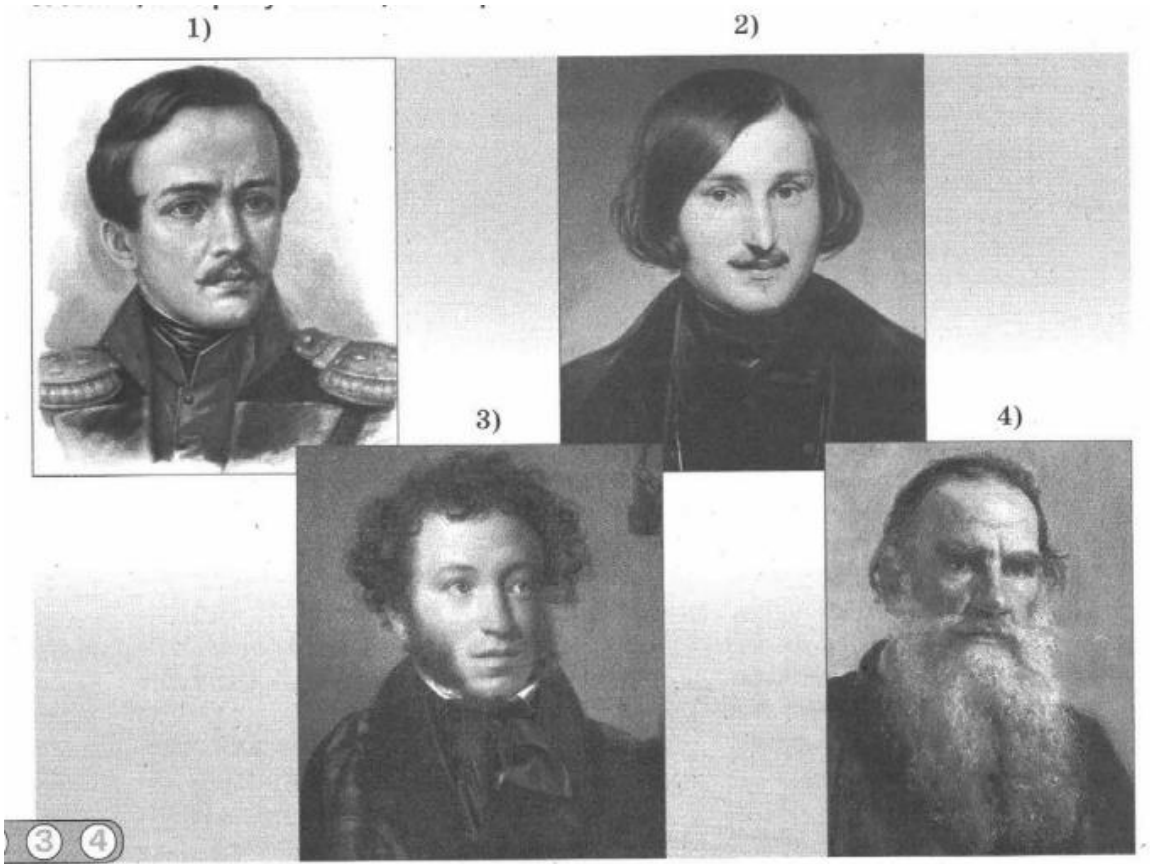
А	Б	В
---	---	---

Рассмотрите изображение и выполните задания 8-9



8. Укажите два верных суждения о данной почтовой марке.

- 1) В год, когда произошли изображенные на марке события, началась Русско-японская война.
 - 2) Картина, изображенная на марке, посвящена событиям, произошедшим в Санкт-Петербурге.
 - 3) Современником событий, которым посвящена марка, был А.И. Желябов.
 - 4) Изображённые события произошли в декабре указанного на марке года.
 - 5) В один из годов, указанных на марке, был издан Манифест об усовершенствовании государственного порядка.
9. Кто из писателей, портреты которых представлены ниже, был современником события, которому посвящена марка?



10. На основе данных статистической таблицы завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Естественный прирост населения России в 1900 г. и 1913 г., тыс. чел.

Годы	Европейская Россия	Привисленские губернии	Кавказ	Сибирь	Средняя Азия	Всего
1900	1803,5	188,6	164	101,5	112,6	2375,2
1913	1987,5	208,1	218,6	184,8	155,5	2754,5

Начало суждения	Варианты завершения суждения
-----------------	------------------------------

А) Количественный естественный прирост населения в 1913г. был выше , чем в 1900г.	1) в Привисленских губерниях
Б) Наибольшее увеличение количественного естественного прироста населения в 1913г. по сравнению с 1900г. было зафиксировано	2) во всех регионах России, представленных в таблице
В) наименьшее увеличение количественного естественного прироста населения в 1913г. о сравнению с 1900г. было зафиксировано	3) в Сибири
	4) не во всех регионах России, представленных в таблице
	5) в Европейской России

11. Сравните революционное движение в периоды правления Александра I и Александра II. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) участие в революционном движении в основном дворян
- 2) использование насильственных методов для достижения цели
- 3) создание революционных организаций
- 4) выдвижение идеи привлечения народных масс к участию в революции.

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

12. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами

Памятники культуры	Авторы
А) картина «Последний день Помпеи»	1) Ф.О. Шехтель
2) опера «Жизнь царя»	2) М.И. Глинка
3) здание Ярославского вокзала в Москве	3) В.О. Ключевский
	4) К.П. Брюллов

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В
---	---	---

Рассмотрите карту и выполните задание 13-15



13. Выберите суждения, которые относятся к исторической ситуации, обозначенной на карте.

- 1) Территории, обозначенные на карте цифрами 3 и 4, были присоединены к России в правление одного и того же императора.
- 2) Обозначенные на карте железные дороги были построены в период правления Александра II.
- 3) Территория, обозначенная на карте цифрой 2, была присоединена к России в результате войны с Турцией.
- 4) В период, к которому относится данная историческая ситуация, столицей Российской империи был город, обозначенный на карте цифрой 5
- 5) Столицей государства, обозначенного на карте цифрой 6 была Вена.
- 6) В период, к которому относится данная историческая

14. Запишите название государства, в результате с которыми к России была присоединена территория, обозначенная на карте цифрой 4.

Ответ _____

15. Запишите имя российского монарха, в правление которого к России была присоединена территория, обозначенная на карте цифрой 1.

Ответ _____

16. Запишите термин, о котором идет речь.

Крупная политическая партия, либерального направления в Российской империи, образованная в 1905г. Виднейшим лидером этой партии был П.Н. Милюков.

Ответ _____

17. Даты первой мировой войны...

- 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919

18. Что стало причиной Первой мировой войны?

- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
3) Стремление России стать колониальной державой
4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

19. Какого союза не было в Первой мировой войне ?

- 1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Антикоминтерновский блок

Промежуточная аттестация по ИСТОРИИ 9 класс 2018/2019 учебный год

Вариант 2

1. Расположите события в хронологическом порядке.

- А) заключение Адрианопольского мира с Османской империей
Б) введение всеобщей воинской повинности
В) Кровавое воскресенье
Г) учреждение Государственного совета Российской империи

Запишите получившуюся последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами

События	Годы
А) начало обороны Севастополя	1) 1816г.

Б) создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия	2) 1854г.
В) создание Союза спасения	3) 1880г.
	4) 1905г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В
---	---	---

3. Прочитайте отрывок из дневниковых записей и выберите два верных суждения.

...Сегодня великий князь сообщил цифры потерь. Убитых и раненных у нас до 300 офицеров и 12500 нижних чинов; у румын до 60 офицеров и до 3000 нижних чинов... Плевна уже стоит 25 тысяч человек...

...Весть о падении Плевны вчера же вечером разлилась по городу. Во всех театрах и на улицах демонстрации радости и энтузиазма.

...Я ли болен ил другие больны? Вокруг меня все как будто торжествуют и успокоены. Не менее их радуюсь тому, что Плевна пала. Но что же далее? Разве это конец? Разве не мы сами помогли создать Плевну, прежде чем её взять? Государь возвращается. Только и речи о восторженной встрече. Разве это в воем роде не признак года, более или менее похвального, но все-таки года? Разве отсутствующий 6 месяцев самодержец возвращается триумфатором? Нужны дальнейшие усилия, нужно сознание всех трудностей незавершенного дела; торжеству будет досуг впоследствии. Между тем не видно, что сделано после падения Плевны с бывшею перед нею армией. Время уходит. Прошло 6 дней. Немцы на другой день после Седана уже поворотили на Париж...

- 1) Современником описываемых событий был М.М Сперанский.
- 2) Император, о котором идёт речь, - Александр II.
- 3) Автор описывает всеобщую радость по поводу событий войны.
- 4) Автор считает, что описываемые им события войны с Турцией – это уже победа в войне.
- 5) События, о которых идет речь, произошли в 1856г.

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений)

Событий (процессов, явлений)	Участники
А) деятельность III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии	1) П.А. Столыпин
Б) проведение аграрной реформы в начале XX в.	2) Н.Н. Новосильцев
В) составление Государственной уставной грамоты Российской империи	3) М.А. Бакунин
	4) А.Х. Бенкендорф

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В
---	---	---

5. Какие из перечисленных событий произошли в начале XX века? Укажите два события.

- 1) Кровавое воскресенье
- 2) Создание Священного союза
- 3) Заключение Туркманчайского мирного договора
- 4) создание группы «Освобождение труда»
- 5) роспуск II Государственной думы

6. Ниже приведен перечень терминов (названий). Все они за исключением одного, относятся к событиям (явления, процесса), происходившим в России в период правления Александра III. Найдите и укажите порядковый номер термина (названия), выпадающего из данного ряда.

- 1) промышленный переворот
- 2) контрреформы
- 3) монополии
- 4) либеральное народничество
- 5) многопартийность

7. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

События (процессы, явления)	Факты
А) Крымская война	1) Синопское сражение
Б) участие России в антифранцузских коалициях	2) сражение под Аустерлицем
В) Русско-японская война	3) оборона Шипки
	4) Цусимское сражение

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В
---	---	---

Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9



8. Укажите два верных суждения о данной почтовой марке

- 1) На представленной на марке картине изображён скульптурный памятник, построенный в период правления Екатерины II.
- 2) В левой части марки изображены профили российских военачальников, погибших во время Отечественной войны 1812г.
- 3) Во время события, изображенного на марке, погиб И.Ф. Паскевич
- 4) События, изображенные на марке, произошли в Москве.
- 5) Данная марка выпущена в 1970-х гг.

9. Какое из зданий, представленных ниже, было построено в период правления императора, вступления на престол которого связано с событием, изображенным на марке?

1)



2)



3)



4)



10. На основе данных статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Население России в 1796 г. и в 1858 г.

Годы	Всего, млн чел.	В том числе городское население		В том числе крепостные	
		млн чел.	в % ко всему населению	млн чел.	в % ко всему населению
1796	36,0	1,3	3,6	20,0	55,5
1858	74,0	4,2	5,7	22,7	30,7

Начало суждения	Варианты завершения суждения
А) Численность городского населения в период 1796-1858гг.	1) была больше в 1796г.
Б) доля крепостных в структуре населения России в период 1796-1858гг.	2) незначительно увеличилась
В) доля горожан в структуре населения России	3) была больше в 1858г.
	4) уменьшилась.
	5) увеличилась более чем в 3 раза.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В
---	---	---

11. Сравните внешнюю политику Николая I и Александра II. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) ведение войн против Османской империи
- 2) продажа части территории России другому государству
- 3) ведение войн против Ирана
- 4) присоединение к России новых территорий

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

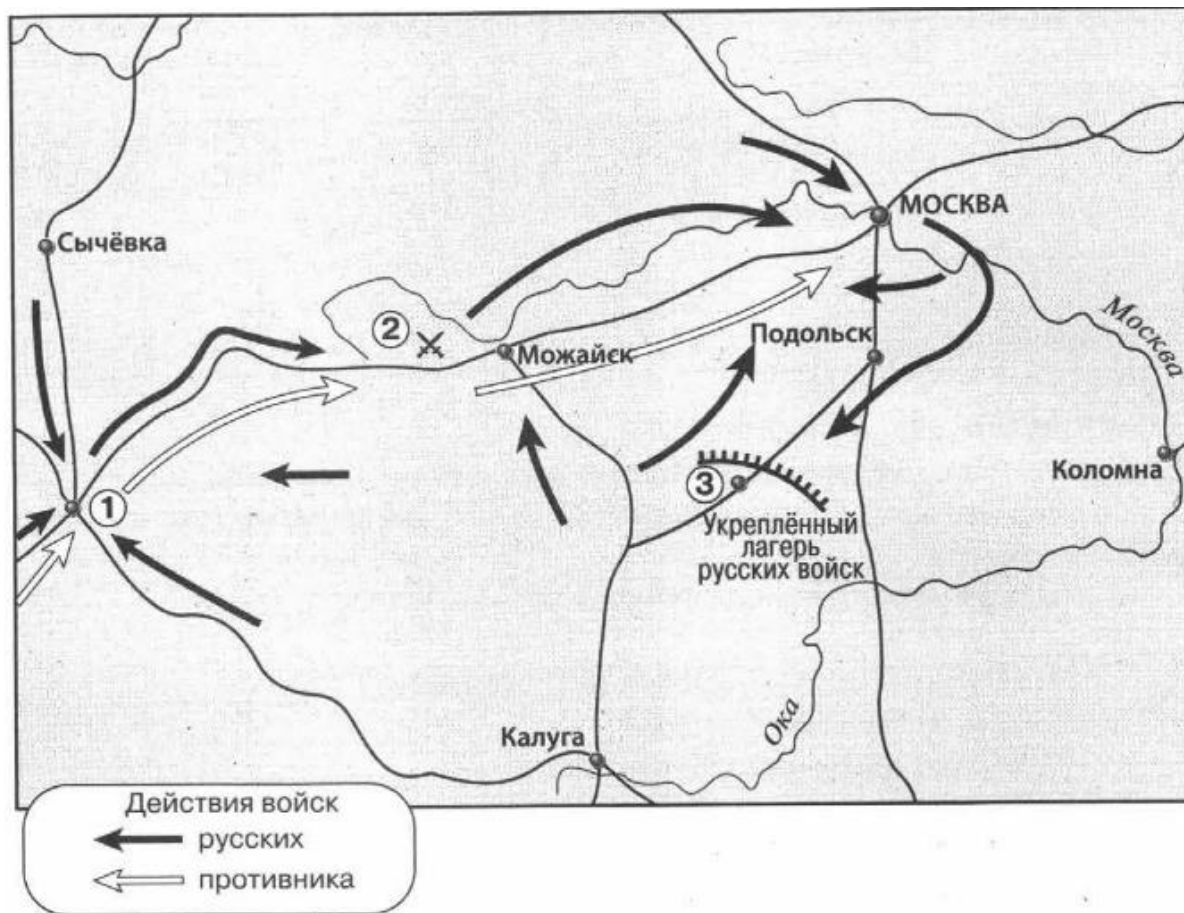
12. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами

Памятники культуры	Авторы
А) памятник А.С. Пушкину в Москве	1) П.И. Чайковский
2) повесть «Бедная Лиза»	2) А.М. Опекушин
3) картина «Бурлаки на Волге»	3) Н.М. Карамзин

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В
Б		

Рассмотрите карту и выполните задания 13-15



13. Выберите три суждения, которые относятся к исторической ситуации, обозначенной на карте.

- 1) в Сражении, обозначенном на карте цифрой 2, был смертельно ранен П.И. Багратион.
- 2) События, обозначенные на карте стрелками, произошли зимой.
- 3) Цифрой 3 на схеме обозначено село Тарутино.
- 4) Цифрой 1 на схеме обозначен город Минск.
5. В сражении, обозначенном на карте цифрой 2, главнокомандующим русской армией был М.Б. Барклай де Толли.
- 6) В ход событий, обозначенных на карте, в Москве произошёл сильный пожар.

14. Запишите год, когда произошли события, обозначенные на карте

Ответ _____

15. Запишите имя главнокомандующего армией противника в период, к которому относится данная карта.

Ответ _____

16. Запишите термин, о котором идет речь.

Литературное и религиозно-философское течение русской общественной мысли, оформившееся в 40-х гг. XIX в., ориентированное на выявление самобытности России, её типовых отличий от Запада.

Ответ _____

17. Что стало поводом к Первой мировой войне?

- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
- 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
- 3) Стремление России стать колониальной державой
- 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

18. В каком году был подписан Версальский договор?

- 1) 1910 2) 1917 3) 1918 4) 1919

19. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини

- 1) Германия 2) Испания 3) Италия 4) Франция

Ключи

Вариант 1

- 1. ГБАВ
- 2. А4, Б1, В3
- 3. 3,5
- 4. А3, Б4, В1
- 5. 14
- 6. 3
- 7. А3, Б4, В1
- 8. 4,59. 4
- 10. А2, Б5, В1
- 11. 2314

12. А4, Б2, В1

13. 1,3,6

14. Швеция

15. Николай 1

16. Конституционно-демократическая монархия (кадеты)

17. 1

18. 4

19. 3

Вариант 2

1. ГАБВ

2. А2, Б3, В1

3. 2, 3

4. А4, Б1, В2

5. 1, 5

6. 5

7. А1, Б2, В4

8. 1, 5

9. 2

10. А5, Б4, В3

11. 1423

12 А2, Б3, В4

13. 1, 3, 6

14. 1812ГОД

15. Кутузов

16. Славянофильство

17. 1

18. 4

19. 3

10 класс

Приложение. Контрольно-измерительные материалы.

Экзаменационные материалы состоят из двух частей:

- часть А – тестовые задания по курсу истории
- часть Б – задание на знание исторической терминологии по курсу истории.

Критерии оценивания

- задания части А – по 1 баллу за каждый правильный ответ;
- задания части Б – по 2 балла за полное раскрытие сущности исторического термина или 1 балл за неточное (неполное) раскрытие исторического термина.

Проценты Оценка

Баллы	Оценка
85% - 100%	5
70% - 84%	4
55% - 69%	3
Менее 55%	2

Таблица

Критерии оценки тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Оценки	Оценки за тест		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более

25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

тест 1 по истории России входной контроль

Часть 1

1. *Дата царствования Николая I:*
А) 1821 – 1855 В) 1825 - 1856
Б) 1821 – 1856 Г) 1825 – 1855
2. *Главнокомандующим русской армией на Кавказе был:*
А) Раевский В) Нахимов
Б) Ермолов Г) Корнилов
3. *III отделение было создано для:*
А) надзора за порядком в государстве
Б) руководства внешней политикой государства
В) разработки нового свода законов
Г) разработки программы государственных преобразований
4. *В годы царствования Николая I продажа крепостных крестьян в розницу была:*
А) запрещена
Б) разрешена
5. *Министром Народного Просвещения был:*
А) Киселёв В) Уваров
Б) Канкрин Г) Бенкендорф
6. *Господствующим стилем в архитектуре в начале XIX века оставался:*
А) русско-византийский стиль
Б) барокко
В) модерн
Г) классицизм
7. *Укажите положение, относящееся к идеям славянофилов:*
А) Пётр 1 – идеал русского царя
Б) русский народ самобытен
В) революционные потрясения неизбежны
Г) идеал государственного устройства – конституционная монархия

8. Укажите общественного деятеля, не относящегося к славянофилам:

- А) Хомяков В) Булгарин
- Б) Самарин Г) Киреевский

9. Какое из указанных событий произошло позже остальных?

- А) издание указа «об обязанных крестьянах»
- Б) строительство первой железной дороги
- В) начало Кавказской войны
- Г) основание Царскосельского лицея

10. Какое из указанных событий произошло не в царствование Николая I?

- А) строительство первой железной дороги
- Б) первая русская кругосветная экспедиция
- В) начало Крымской войны
- Г) разработка «Теории официальной народности»

11. Николаевская железная дорога соединила города:

- А) Петербург и Царское село
- Б) Москву и Николаевск
- В) Москву и Петербург
- Г) Петербург и Киев

12. Архитектор Тон был приверженцем стиля:

- А) классицизм В) модерн
- Б) барокко Г) русско-византийского

Часть 2

1. Установите хронологическую последовательность событий:

- А) издание «чугунного» цензурного устава
- Б) создание Свода законов Российской империи
- В) вторжение англо-франко-турецких войск на Крымский полуостров в районе Евпатории
- Г) Синопское морское сражение
- Д) строительство Николаевской железной дороги
- Е) оборона русскими войсками Севастополя в ходе Крымской войны

2. Соотнесите деятелей науки и культуры с фактами их биографии:

- | | |
|----------------|---|
| А) Лобачевский | 1) крупнейший химик XIX века |
| Б) Пирогов | 2) историк, автор 12-томной «Истории государства Российского» |
| В) Карамзин | 3) архитектор, построил здание большого театра в Москве |
| Г) Кавос | 4) автор баллад, написанных в стиле романтизм |
| Д) Жуковский | 5) создатель неевклидовой геометрии |
| Е) Бутлеров | 6) хирург, изобрёл наркоз |
| | 7) автор оперы «Иван Сусанин» |

3. Назовите дату и автора реформы, о которой говорится в тексте.

«И вот в июне 18.. года был издан закон, который устанавливал, что отныне как во всех расчетах казны с населением, так и во всех коммерческих сделках счет должен вестись на серебро. Серебряный рубль объявлен был главной монетой, ассигнации хотя и сохранили своё значение ходячей монеты, но курс их был определён раз и навсегда в 350 копеек за рубль»

4. Установите соответствие между историческим деятелем и фактом его биографии:

- | | |
|---------------------------|--|
| А) Уваров | 1) автор реформы управления государственными крестьянами |
| Б) Буташевич-Петрашевский | 2) шеф корпуса жандармов |
| В) Бенкендорф | 3) участник общественного движения, принадлежал к западникам |
| Г) Чаадаев | 4) автор триединой формулы «православие, самодержавие, народность» |
| Д) Сперанский | 5) русский революционер, социалист-утопист |
| Е) Кавелин | 6) автор «Свода действующих законов Российской империи» |
| | 7) автор «Философических писем» |

тест 2 история России к уроку

Часть 1

1. *Первая в России железная дорога соединила города:*
А) Петербург и Царское село В) Москву и Киев
Б) Петербург и Москву Г) Москву и Владимир
2. *Как называли представителей общественной мысли 40-х – 50-х годов, считавших, что Россия должна идти своим путём, а не следовать примеру ведущих европейских стран?*
А) славянофилами В) западниками
Б) консерваторами Г) либералами
3. *Дата Кавказской войны:*
А) 1853 – 1856 годы В) 1853 – 1864 годы
Б) 1817 – 1864 годы Г) 1817 – 1856 годы
4. *Деятельность Второго отделения Собственной его императорского величества канцелярии была связана с:*
А) политическим сыском и следствием
Б) разработкой реформы государственных крестьян
В) разработкой административных реформ на Кавказе
Г) систематизацией законов
5. *В годы царствования Николая I продажа крепостных крестьян без земли была:*
А) разрешена
Б) запрещена
6. *По условиям Парижского мира:*
А) Россия лишилась права прохода торговых судов через проливы Босфор и Дарданеллы

- Б) Россия получила покровительство над Молдавией и Валахией
 - В) Севастополь передавался Турции
 - Г) все потерянные в ходе войны территории подлежали обмену между Россией и Турцией
7. *Крымская война. Турция объявила войну России после того, как:*
- А) император России отказался предоставить мусульманам равные с православными права на территории России
 - Б) русские войска заняли столицу Османской империи – Константинополь
 - В) Россия ввела свои войска на территорию Молдавии и Валахии
 - Г) русский флот занял проливы Босфор и Дарданеллы
8. *Укажите положение, относящееся к идеологии западничества:*
- А) России необходимо вернуться во времена Земских соборов
 - Б) Пётр 1 – разрушитель национальных традиций
 - В) реформы должны носить постепенный характер и осуществляться мирным путём
 - Г) отмена крепостного права является большим злом, чем само крепостное право
9. *К западникам не принадлежал:*
- А) Грановский В) Кавелин
 - Б) Хомяков Г) Соловьёв
10. *«Сахалин – это остров» - доказал:*
- А) Беллинсгаузен В) Невельской
 - Б) Крузенштерн Г) Лазарев
11. *Какое из указанных событий произошло не в годы царствования Николая I?*
- А) картофельные бунты В) издание указа «об обязанных крестьянах»
 - Б) дарование автономии университетам Г) издание «чугунного» цензурного устава
12. *Консерваторы считали, что:*
- А) мировая цивилизация едина и Россия должна развиваться по западноевропейскому пути
 - Б) в России в ближайшем будущем неизбежны революционные потрясения
 - В) всякая новость в государственном порядке есть зло, к которому надо прибегать только при крайней необходимости
 - Г) крепостное право – это зло

Часть 2

1. *Установите последовательность исторических событий:*
- А) окончание Крымской войны
 - Б) основание Царскосельского лицея
 - В) Синопское морское сражение
 - Г) первая русская кругосветная экспедиция
 - Д) вторжение союзных англо-франко-турецких войск на Крымский полуостров
 - Е) денежная реформа
2. *Соотнесите деятелей науки и культуры с фактами их биографии:*
- А) Иванов 1) известный физик
 - Б) Петров 2) автор картины «Завтрак аристократа»
 - В) Струве 3) автор картины «Последний день Помпеи»
 - Г) Даргомыжский 4) автор картины «Явление Христа народу»
 - Д) Воронихин 5) Разработал проект Казанского собора
 - Е) Брюллов 6) известный астроном
 - 7) автор оперы «Русалка»
3. *Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX веке, и укажите его автора.*
«Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному, оценить все противоположные элементы нашего гражданского образования, искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет»
4. *Установите соответствие между историческим деятелем и фактом его биографии:*

- | | |
|--------------------------|---|
| А) Нахимов | 1) печатал свои статьи в журналах «Современник» и «Отечественные записки» |
| Б) Пётр Кошка | |
| В) Бутаевич-Петрашевский | 2) составил свод законов Российской империи |
| Г) Киселёв | 3) возглавлял русскую эскадру во время Синопского боя |
| Д) Канкрин | 4) министр финансов |
| Е) Белинский | 5) автор реформы управления государственными крестьянами |
| | 6) герой обороны Севастополя |
| | 7) в работе его революционного кружка участвовал Достоевский |

Ключи к тесту по истории России к уроку входной контроль

Часть 1

- | | |
|-----|---|
| 1) | Г |
| 2) | Б |
| 3) | А |
| 4) | А |
| 5) | В |
| 6) | Г |
| 7) | Б |
| 8) | В |
| 9) | А |
| 10) | Б |
| 11) | В |
| 12) | Г |

Часть 2

- 1)АБДГВЕ
- 2)А5 Б6 В2 Г7 Д4 Е1
- 3)1839-1843 Канкрин
- 4)А4 Б5 В2 Г7 Д1 Е3

Ключи к тесту2 по истории России входной контроль

1 часть:

- | | |
|-----|---|
| 1) | А |
| 2) | А |
| 3) | Б |
| 4) | Г |
| 5) | А |
| 6) | Г |
| 7) | В |
| 8) | В |
| 9) | Б |
| 10) | В |
| 11) | Б |

12) В

2 часть:

1)Г Б Е В Д А

2)А4 Б1 В6 Г7 Д5 Е3

3)Министр просвещения С.Ф. Уваров

4)А3 Б6 В7 Г5 Д4 Е1

Тест 1

Тема: «Россия в годы «Великих потрясений»

Вариант I.

Часть 1

1) В 1917 году двоевластие существовало в России с февраля до

а) марта б) апреля в) июня г) июля

2) «Декрет о мире» был принят

а) Временным правительством б) II съездом Советов
в) Учредительным собранием г) Советом народных комиссаров

3) гражданская война в России проходила в

а) 1917-1921гг б) 1919-1922гг в) 1918-1920гг г) 1919-1923гг

4) Образование двоевластия в России произошло

а) 27 февраля 1917 года б) 17 февраля 1917 года в) 2 января 1917 года г) 3 марта 1917 года

5) Созыв учредительного собрания состоялся в

а) январе 1918г б) феврале 1917г в) октябре 1917г г) декабре 1922г

6) Брестский мир с Германией Советская Россия подписала в

а) феврале 1918г б) марте 1918г в) июле 1918г г) октябре 1918г

7) Событие, известное под названием «корниловский мятеж», произошло в

а) декабре 1916г б) марте 1917г в) августе 1917г г) январе 1918г

8) Кронштадтское восстание произошло в

а) декабре 1920 г б) январе 1921 г в) феврале 1921 г г) марте 1921г

9) Принятая в июле 1918г Конституция РСФСР утвердила в стране

а) демократическую республику б) диктатуру пролетариата
в) принцип разделения властей г) равенство прав всех слоев общества

10) Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.

а) совнархозы б) продотряды в) черносотенцы г) махновцы

Часть 2

1. Установите правильное соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью весной-осенью 1917 года.

а) В.И. Ленин	1) военный министр Временного правительства
б) П.Н. Милюков	2) Верховный главнокомандующий
в) Л.Г. Корнилов	3) министр иностранных дел Временного правительства
г) А.И. Гучков	4) Председатель Временного правительства
5) лидер партии большевиков	

2. Какие три из перечисленных ниже признаков характеризуют Гражданскую войну в России?

1) отказ правительства Антанты от участия в интервенции против Советской России
2) разделение населения страны на противоборствующие стороны
3) помощь белогвардейцам со стороны иностранных правительств
4) восстановление в ходе войны монархической формы правления
5) прекращение продразверстки в связи с началом войны
6) осуществление однопартийной диктатуры

3. Прочтите отрывок из исторического документа – программного заявления большевиков, и напишите пропущенное в нем слово.

«Необходимое условие этой социальной революции составляет _____ пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров».

1) В чем суть введенной в январе 1919 года системы продовольственной разверстки (продразверстки)?
2) Назовите причины роспуска Учредительного собрания.

Тест 1

Тема «Россия в годы «Великих потрясений»

Вариант II.

Часть 1

1) Большевики пришли к власти в России в

- а) феврале 1917г б) июле 1917 г в) сентябре 1917 г г) октябре 1917 г

2) Монархия в России была свергнута в

- а) марте 1917 г б) октябре 1917г в) январе 1918 г г) июле 1918г

3) Понятие «продразверстка» характеризовало экономическую политику в России в период

- а) 1914-1916 гг б) 1918-1921 гг в) 1922-1928 гг г) 1929-1934 гг

4) Первая Конституция РСФСР была принята в

- а) 1917 г б) 1918 г в) 1919 г г) 1920 г

5) «Декрет о мире» был принят

- а) Временным правительством б) Учредительным собранием
в) II съездом Советов г) Советом народных комиссаров

6) Когда было открыто Учредительное собрание?

- а) 5 декабря 1917 г б) 5 января 1918 г в) 8 марта 1918 г г) 10 мая 1918 г

7) После прихода к власти большевиками было установлено государство

- а) парламентская республика б) народная демократия
в) диктатура пролетариата г) общенародное

8) гражданская война в России проходила в

- а) 1917-1921гг б) 1919-1922гг в) 1918-1920гг г) 1919-1923гг

9) Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.

- а) продотряды б) совнархозы в) черносотенцы г) махновцы

10) Ратификация Брестского договора произошла на

- а) I Всероссийском съезде Советов
б) IV Всероссийском съезде Советов
в) III Всероссийском съезде Советов
г) II Всероссийском съезде Советов

Часть 2

1. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и политическими партиями, в которые они входили:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| а) А.Ф.Керенский | 1) кадеты |
| б) П.Н.Миллюков | 2) черносотенцы |
| в) Ю.О.Мартов | 3) октябристы |
| г) В.М.Пуришкевич | 4) меньшевики |
| 5) эсеры | |

2. Выберите три верных варианта ответа и запишите последовательность из трех букв по заданию. Введение Советским правительством продовольственной диктатуры в мае 1918 г предусматривало

- а) запрещение свободной торговли хлебом
- б) установление свободных цен на хлеб
- в) продажу колхозами хлеба государству
- г) введение продналога
- д) деятельность комбедов
- е) проведение продразверстки

3. Прочтите отрывок из воспоминаний П.Сорокина и укажите название ситуации.

«Советы...буквально на глазах теряли чувство реальности. Они направляли все свои усилия на борьбу с Временным правительством, проповедуя социализм, при этом ничего не делая для преобразования и революционного воспитания русского общества...Что же касается правительства, то и оно вело себя в равной мере наобум и беспомощно». _____.

Часть

1. Раскройте значение понятия «двоевластие», укажите время существования двоевластия в России.
2. Объясните, почему про белое движение можно сказать, что оно не было однородным. (расскажите о его участниках).

Тест 1 Вариант I.

Часть 1										Часть 2		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
	б	в	а	а	б	в	г	б	б	а-5 б-3 в-2 г-1	236	диктату ра

Тест 1Вариант II.

	Часть 1										Часть 2		
--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--

в) отмене государственной монополии внешней торговли г) коллективизации сельского хозяйства

9. Крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920-1921 гг называют

а) «пугачевщиной» б) «антоновщиной» в) «махновщиной» г) «разинщиной»

10. В годы Великой Отечественной войны произошло событие

а) подписание Мюнхенского договора

б) оборона Царицына

в) сражение под Кунерсдорфом

г) Ясско-Кишиневская операция

Часть 2

1. Установите соответствие между датами и событиями:

а) 1918г	1) Кронштадтский мятеж
б) 1921г	2) проведение Генуэзской международной конференции
в) 1922г	3) начало проведения массовой коллективизации
г) 1924г	4) принятие первой Конституции СССР

5) заключение Брестского мира

2. Какие три из перечисленных ниже явлений связаны с новой экономической политикой? (запишите три цифры в любом порядке)

1) продразверстка

2) национализация всех предприятий

3) существование мелких частных предприятий

4) всеобщая трудовая повинность

5) хлебная торговля

6) денежная реформа

3. Прочтите отрывок из постановления ЦК ВПК(б) и укажите пропущенное в нем название политического курса.
«Развитие социалистического строительства и связанные с этим огромные задачи по подготовке кадров, ликвидации культурно-технической отсталости и коммунистическому воспитанию широких масс требуют скорейшего проведения всеобщего обязательного начального обучения как важнейшей предпосылки дальнейшего развития _____»

а) мирного существования

б) культурной революции

в) мировой революции

г) новой экономической политики

1. Как в истории был назван период 1936-1938 гг? Почему?

2. Расскажите о плане под названием «Барбаросса».

Тест 2

Тема: «Советское общество в 1920-1940 гг».

Вариант II.

Часть 1

1) В 1921 г произошел/произошло

а) переход к нэпу

б) разгром войск генерала П.Н.Врангеля

в) заключение Раппальского договора с Германией

г) заключение Брестского мира

2) В 1929г был выдвинут лозунг

а) «Хлебозаготовки- классовый фронт»

б) «Вся власть советам!»

в) «ликвидации кулачества как класса»

г) «Искореним шпионов и диверсантов»

3) Первый пятилетний план был рассчитан на

а) 1923-1928гг

б) 1928-1932гг

в) 1933-1937гг

г) 1938-1942гг

4) Начало проведения коллективизации относится к

а) 1921-1922 гг

б) 1925-1926 гг

в) 1928-1929 гг

г) 1933-1934 гг

5) СССР был образован в

а) 1917 г

б) 1920 г

в) 1922 г

г) 1924 г

6) Дата I Всесоюзного съезда Советов :

а) 1 сентября 1922 г

б) 30 октября 1922 г

в) 1 декабря 1922 г

г) 30 декабря 1922г

7) Какой термин был использован при проведении сплошной коллективизации для оправдания репрессий в отношении бедняков и середняков?

а) «кулак»

б) «подкулачник»

в) «мешочник»

г) «нэпман»

8) В период нэпа в деревне численно преобладали хозяйства

а) середняков

б) кулаков

в) бедняков

г) крестьянских коммун

9) Политика нэпа пришла на смену политике

а) «красногвардейской атаки на капитал»

б) «военного коммунизма»

в) индустриализации

г) коллективизации

10) В результате осуществления нэпа произошло (а)

а) создание колхозного строя в деревне

б) восстановление довоенных показателей экономического развития

г) полная ликвидация безработицы

1. Установите соответствие между датами и событиями:

- | | |
|-----------|--|
| а) 1922 г | 1) подписание Рапальского договора с Германией |
| б) 1924 г | 2) заключение договора о ненападении с Германией |
| в) 1934 г | 3) заключение Брестского мира с Германией |
| г) 1939 г | 4) вступление в Лигу Наций |

5) «полоса дипломатического признания СССР»

2. Какие три из перечисленных ниже понятий относятся к периоду правления И.В.Сталина?

- а) борьба с вредительством б) абсолютная монархия
в) раскулачивание г) культ личности
д) плюрализм е) либерализм

3. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите название периода Великой Отечественной войны, о завершении которого говорится в отрывке.

«В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной Армии была блестяще завершена».

1. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.

2. Какие вопросы решались на Ялтинской конференции?

Тест 2. Вариант I.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	в	б	г	а	б	а	в	б	б	г	а-5 б-1 в-2 г-4	356	б

Тест 2. Вариант II.

[illegible]

	A.										B.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	а	в	б	в	в	г	б	а	в	б	а-1 б-5 в-4 г-2	АВГ	Кор енн ой пер ело м

Тест № 3 «Великая Отечественная война» Вариант 1

Часть 1

1. Прочитайте отрывок из приказа немецкого командования и определите, о проведении какой операции говорится в тексте:

«Цель наступления – посредством массированно, беспощадного и быстро поведённого каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их... Необходимо... как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств

(танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых миномётов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его...»

1) «Тайфун»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Багратион».

2. К началному этапу Великой Отечественной войны относится:

1) Смоленское сражение; 2) Сталинградская битва; 3) битва на Курской дуге; 4) Берлинская операция.

3. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков весной 1942г. закончилось:

1) Разгромом немецкой группировки; 2) Освобождением Северного Кавказа;

3) Окружением двух советских армий; 4) Окружением немецких армий.

4. Начало блокады Ленинграда: 1) 10 июля 1941г.; 2) 8 сентября 1941г.; 3) 30 августа 1941г.; 4) 15 сентября 1941г.

5. Наступательная операция советских войск под Сталинградом получила название:

1) «Багратион»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Тайфун».

6. Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли.

НАЗВАНИЯ БИТВ		ГОДЫ	
А	Курская	1)	1941 г
Б	Берлинская	2)	1942-1943 г
В	Московская	3)	1943 г
Г	Сталинградская	4)	1944 г
		5)	1945 г

7. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о подготовке к какой наступательной операции идет речь.

«Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? Были внимательнейшим образом проанализированы все возможности, изучены все варианты действий. Принять единственно правильное решение помог коллективный разум, творческий труд опытных, умудренных двумя годами войны военачальников и штабов...

Анализируя разведывательные данные о подготовке врага к наступлению, фронты, Генеральный штаб и Ставка постепенно склонялись к идее перехода к преднамеренной обороне...» 1) Сталинградской 2) Берлинской

3) Московской 4) Курской

8. Прочтите отрывок из директивы немецкого командования и напишите название плана немецкого командования, на исполнение которого была направлена эта директива. «Немецкие вооруженные силы должны быть готовы к тому, чтобы еще до окончания войны с Англией победить путем быстротечной военной операции Советскую Россию.

Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

9. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите, о какой операции Великой Отечественной войны идет речь в отрывке. «Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага... 20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

Тест № 3 «Великая Отечественная война»

Часть 1

1. Смоленское сражение в годы Великой Отечественной войны

1) приостановило на месяц немецкое наступление на Москву;

2) предотвратило полное блокирование Ленинграда немцами;

3) задержало вступление немецких армий в Киев;

4) завершилось первым «котлом» для немецкой армии.

2. С необычным призывом: «Братья и сестры...» выступил 3 июля 1941г.:

- 1) Калинин; 2) Молотов; 3) Жуков; 4) Сталин.
3. После какого сражения Второй мировой войны завершился коренной перелом:
 - 1) Московское; 2) Сталинградское; 3) Курское; 4) Берлинское.
4. Какое сражение не относится к «10 сталинским ударам»:
 - 1) Снятие блокады Ленинграда; 2) Освобождение Крыма и Одессы;
 - 3) Корсунь-Шевченковская операция; 4) Курская Дуга.
5. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» вышел в течение битвы:
 - 1) Московская; 2) Сталинградская; 3) Курская; 4) Оборона Ленинграда.
6. Кто из советских военачальников руководил взятием Берлина
 - 1) Сталин; 2) Жуков; 3) Рокоссовский; 4) Василевский.
7. Соотнесите название военных операций и их цели:

НАЗВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ			ЦЕЛИ
А	Багратион	1)	Захват Москвы
Б	Барбаросса	2)	Наступление под Сталинградом
В	Тайфун	3)	Освобождение Белоруссии
Г	Уран	4)	Вторжение в СССР
		5)	Наступление немцев на Курской Дуге

8. Прочтите отрывок из сочинения современного историка Н. Верта и укажите название документа. «Договор сопровождал секретный протокол, фотокопия которого была позже обнаружена в Германии, но существование которого в СССР тем не менее отрицалось вплоть до лета 1989 г. Протокол разграничивал сферы влияния сторон в Восточной Европе...»
 - 1) декларация Тегеранской конференции 2) пакт Молотова—Риббентропа
 - 3) акт о капитуляции Германии 4) Мюнхенское соглашение
9. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и напишите название битвы, о которой в нем говорится. «...Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом, боеприпасами, и снова бросали в бой».
10. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название города, пропущенное в нем. «Ожесточенные оборонительные бои велись у Одессы. По приказу Ставки был создан Одесский оборонительный район. Бои шли до 16 октября, после чего Одесский гарнизон был эвакуирован в Крым. Оборонительные сражения в Крыму начались в сентябре-октябре 1941 г. Наиболее длительной была оборона _____, она длилась 250 дней. Моряки-черноморцы держались до последнего».
- 1) Керчь 2) Севастополь 3) Ленинград 4) Новороссийск
11. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название армии, пропущенное в отрывке. «Советские войска освободили ряд портов Северной Кореи и Курильские острова. Красная Армия совместно с кораблями Военно-Морского флота нанесла сокрушительный удар японцам, разгромив мощную армию, чем была оказана действенная помощь народам Китая и Кореи».
- 1) Пекинская 2) Квантунская 3) Курильская 4) Цусимская
12. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите название города, о боях за который идет речь. "Здание освещается огнем пожарищ. По лестнице, мимо статуи Бисмарку, устремляемся на второй этаж...Перескакивая сразу через две-три ступеньки, вырываемся насккивая сразу наверх. Еще несколько витков - и нашему взору открывается купол рейхстага - тот купол, достичь которого мы так мечтали и на пути к которому теряли своих товарищей."
13. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название города, с которым связаны события, описанные в документе. "В суровых условиях с 22 января по 15 апреля 1942 года из _____ по льду....озера было вывезено более полумиллиона человек и огромное количество промышленного оборудования и исторических ценностей".

14. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите событие Великой Отечественной войны, о котором идет речь. " 23 августа 1943 года... завершилось это крупнейшее сражение Великой Отечественной войны... Пятьдесят дней продолжалась величайшая битва наших войск с немецко-фашистскими войсками. Она закончилась победой Красной Армии, разбившей 30 отборных немецких дивизий, в том числе 7 танковых... Такие потери фашистское руководство уже не могло восполнить никакими тотальными мерами. Попытка Гитлера вырвать стратегическую инициативу из рук советского командования кончилась полным провалом, и с тех пор до конца войны немецкие войска вынуждены были вести только оборонительные сражения».

15. Прочтите отрывок из книги историка и укажите описанную в нем битву Великой Отечественной войны. «Контрнаступление Красной Армии и разгром немцев — главное событие начального этапа Великой Отечественной войны. Это было первое крупное поражение Германии, показавшее, что представление о непобедимости ее армий — миф. На некоторое время Красной Армии удалось перехватить стратегическую инициативу. Сложились предпосылки для образования антигитлеровской коалиции».

Часть 2

1. Ниже приведены две точки зрения на значение Пакта о ненападении между СССР и Германией, получившего название пакта Молотова - Риббентропа:

1. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.
2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

2. Укажите причины неудач Красной Армии на первоначальном этапе Великой Отечественной войны. Укажите не менее трёх причин. Назовите не менее трёх сражений периода лета – осени 1941 г.

10. Прочтите отрывок из договора о воспоминаниях и укажите год его подписания.

"Сталин заключил пакт с Германией для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия, во-первых, вернет себе важные, потерянные в победней войне области; а во-вторых, будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы». 1) 1933 г. 2) 1937 г. 3) 1939 г. 4) 1941 г.

11. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь. «В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям».

12. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город в нем идет речь.

"Битва за _____ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны".

13. Прочтите отрывок из воспоминания маршала К.К. Рокоссовского и укажите название города, о битве за который идет речь в документе. "В кольце...оказалось 22 дивизии...Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики был обречены на полное уничтожение...Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные..."

14. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь. " _____ руководил всеми военными действиями вооруженных сил на суше, на море и в воздухе, проводил наращивание стратегических усилий в ходе борьбы за счет резервов и использования сил партизанского движения. Рабочим (его) органом являлся Генеральный штаб". 1) Реввоенсовет 2) Ставка Верховного Главнокомандования 3) Государственный комитет Обороны 4) Совет по эвакуации

15.Прочтите отрывок из советского военного донесения и определите, как звали немецкого военачальника, упоминаемого в нем. "С утра 31.01.1943 генерал-фельдмаршал _____ находился в доме исполкома (центральная часть Сталинграда) с членами своего штаба и сильной охраной. В ходе боя здание было окружено подразделениями 38-й

мотострелковой...Во время переговоров генерал-фельдмаршалу ____ было предъявлено требование - дать приказ войскам северной группировки о прекращении сопротивления". 1) Манштейн 2) Кейтель 3) Роммель 4) Паулюс
Часть 2

1. Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:

1.Победа была достигнута лишь только за счет небрежного отношения к человеческим жизням со стороны советского командования ("трусами завалили немцев"), а советская армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.

2. Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, патриотического подъема и высокого военного потенциала советской армии.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

2. Назовите не менее трех итогов ВОВ 1941- 1945гг. и не менее трех операций завершающего этапа войны.

Ответы

«Великая Отечественная война» Вариант 1

- 1-2
- 2-1
- 3-3
- 4-2
- 5-3
- 6- А-3,Б-5,В-1,Г-2
- 7-4
- 8-Барбаросса
- 9-Берлинская операция
- 10-3
- 11-Курская битва
- 12-Москва
- 13-Сталинград
- 14-2
- 15-4

часть 2

1) Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:

1. Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, высокого военного потенциала Советской Армии, искусства военачальников, патриотического подъема и массового героизма.
2. Победа была достигнута за счет колоссальных людских потерь, а Советская Армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающих избранную вами точку зрения.

<i>При выборе первой точки зрения:</i>	<i>При выборе второй точки зрения:</i>
1. огромные потери СССР были вызваны неудачным началом войны - внезапностью и вероломностью нападения Германии; 2. советская промышленность смогла очень быстро наладить выпуск военной техники и превзойти почти во всем показателям немецкую промышленность, что обеспечило коренной перелом в войне; 3. воинское искусство советских полководцев (Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского и др.) было признано даже противником; 4. лучшие образцы советской военной техники не уступали немецким, а часто даже превосходили их;	1. советское военное командование было обезглавлено в результате сталинских репрессий, а новые неопытные командиры часто не могли воевать без больших потерь в личном составе; 2. к началу войны с СССР немецкая армия имела большой военный опыт, а советские войска показали свою низкую боеготовность в ходе войны с Финляндией; 3. СССР понес гигантские людские потери в ходе войны; 4. на первом этапе войны советским солдатам приходилось воевать практически без поддержки техники, и выстоять можно было только за счет огромных людских потерь; 5. Советская Армия по численности была значительно

5. во время войны советские солдаты и офицеры, как и всё население страны, проявляли массовый героизм, большую роль в победе сыграл патриотический подъем.	больше немецкой, однако коренного перелома в войне удалось добиться только лишь на второй год войны.
--	--

2) Назовите не менее трех итогов Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Укажите не менее трех операций завершающего этапа войны.

1. Могут быть указаны следующие итоги Великой Отечественной войны:

- 1) победа антигитлеровской коалиции, СССР отстоял свою государственную независимость несмотря на огромные материальные и людские потери, была восстановлена государственность народов Европы, оккупированных Германией;
- 2) фашистская Германия и Япония потерпели военно-политическое поражение, антидемократические режимы в этих странах, а также в Италии, Румынии, Венгрии, Болгарии и др. пали;
- 3) вырос престиж СССР, усилилось его международное влияние, в Центральной и Юго-Восточной Европе начала формироваться система социалистических государств, находящихся под его прямым контролем;
- 4) в Европе и на Дальнем Востоке произошли некоторые территориальные изменения (в частности, Польша получила Силезию, СССР – Восточную Пруссию, весь Сахалин, Курильские острова);
- 5) был дан мощный импульс национально-освободительному движению, началось разрушение колониальной системы;
- 6) фашизм и нацизм были осуждены как идеология агрессии, насилия, расового превосходства.

2. Могут быть указаны следующие операции завершающего этапа войны:

1. снятие блокады Ленинграда; освобождение Одессы; освобождение Белоруссии (операция «Багратион»); Львовско-Сандомирская операция; Висло-Одеровская операция; Берлинская

«Великая Отечественная война» Вариант 2

- 1-1
- 2-4
- 3-3
- 4-4
- 5-2
- 6-2
- 7- А-3, Б-4, В-1, Г-2
- 8-2
- 9-Сталинградская
- 10-2
- 11-2
- 12-Берлин
- 13-Ленинград
- 14-Курская
- 15-Битва за Москву

часть 2

1. Ниже приведены две точки зрения на пакт Молотова— Риббентропа:

1) Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.

2) Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжёлые последствия для СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1) При выборе первой точки зрения:

- подписание пакта стало необходимым в итоге провала переговоров с Англией и Францией
- подписав пакт с Германией, СССР направил фашистскую агрессию на Запад

- было выиграно время, необходимое для подготовки к войне
союз СССР и Германией заставил Японию переориентироваться на войну с США, и СССР избежал войны на два фронта
- подписание пакта и секретного протокола к нему позволило СССР включить в свой состав новые территории, которые остались за ним и после войны

2) При выборе второй точки зрения:

- пакт развязал руки Германии для завоевания половины Европы, что привело к росту военно-экономического потенциала немецкого фашизма
- СССР дискредитировал себя, подписав договор с фашистами и выступив как агрессор по отношению к Польше, прибалтийским государствам, Финляндии и Румынии. Это замедлило создание антигитлеровской коалиции
- советское руководство не смогло воспользоваться в достаточной степени временем, выигранным от подписания договора
- подписание договора дезориентировало советский народ, армию, которые не могли определиться в отношении к Германии как к союзнику или врагу, что нанесло вред обороноспособности страны
подписание пакта и секретного протокола к нему привело к насильственному присоединению к СССР территорий, часть населения которых поддержала впоследствии гитлеровские войска в борьбе с Советской армией.

2. Укажите причины неудач Красной Армии на первоначальном этапе Великой Отечественной войны. Укажите не менее трёх причин. Назовите не менее трёх сражений периода лета – осени 1941 г.

Причины: масштабные репрессии в Красной Армии;

1. убежденность, что в Германии будет соблюдаться договоры 1939 г.;
2. недоверие к донесениям разведки;
3. в результате присоединения Западной Украины и Западной Белоруссии новые границы СССР не были укреплены;
4. советская военная доктрина строилась на том положении, что Красная Армия в случае нападения врага будет вести войну на чужой территории, и, следовательно, не предусматривала оборонительной тактики.

Сражения - Ленинградская оборонительная операция, Смоленское сражение, Оборона Киева

11 класс

Контрольно-образовательные материалы по истории для итоговой промежуточной аттестации для обучающихся 11 класса

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-образовательных материалов по истории для 11 класса**

Назначение КОМ

Работа предназначена для проведения *итоговой промежуточной аттестации*.

Основной целью работы является *проверка и оценка способности обучающихся 10 класса применять знания, полученные в процессе изучения истории для решения разнообразных задач учебного и практического характера.*

Структура и содержание КОМ

Работа содержит три группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первой группы - обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, второй - обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, третьей - обеспечить проверку достижения высокого уровня подготовки

Из 17 заданий проверочной работы 12 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания – к повышенному уровню, 1 задание – высокий уровень. Такое соотношение заданий продиктовано

необходимостью включения в работу не менее 70% заданий базового уровня от общего числа заданий

Распределение заданий КОМ по содержанию и уровню сложности

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Варианты КОМов сконструированы таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1

Распределение заданий по основным разделам

№	Проверяемое содержание*	Проверяемое умение*	Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания в минутах
1	Европа и мир в годы Первой мировой войны	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1	2	2-5
2	Россия в годы «великих потрясений»	Знание основных дат (задание на установление	Б	1	2	1-2

		соответствия)				
3	Мир в 1920-1930-е гг.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	1	2	2-5
4	Мир в 1920-1930-е гг.	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	1	2	1-2
5	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	Определение терминов (множественный выбор)	Б	1	1	1-2
6	Советский Союз в 1920–1930-е гг. Коллективизация сельского хозяйства	Работа с текстовым историческим источником Умение проводить поиск исторической информации в источниках	Б	1	2	1-2
7	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	Б	1	2	1-2
8	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	1	2	2-5
9	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	работа с исторической картой Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	Б	1	1	1-2

10	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	работа с исторической картой Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых система	Б	1	1	1-2
11	Вторая мировая	работа с	П	1	2	2-5

	война. Великая Отечественная война	исторической картой Умение анализировать историческую информацию				
12	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Вторая мировая война	анализ иллюстративного материала Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	Б	1	1	1-2
13	«Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)	Умение анализировать историческую информацию Знание основных событий, явлений, процессов	Б	1	1	1-2
14	«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории (множественный выбор)	Б	1	2	1-2
15	Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Б	1	1	1-2
16	Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)	Знание исторических деятелей (персоналий) Работа с историческими источниками	Б	1	1	1-2

17	Российская Федерация	Умение использовать в исторические	В	1	4	10-15
----	-------------------------	---------------------------------------	---	---	---	-------

1992—2012 гг. Становление новой России (1992—1999 гг.)	сведения для аргументации в ходе дискуссии				
---	--	--	--	--	--

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

Задание с выбором множественного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе всех вариантов ответа и 0 баллов при недостаточном или излишнем выборе ответом.

Задание на соответствие оценивается 1 баллом при верном выявлении всех пар в задании и 0 баллов при наличии ошибок в идентификации пар.

Полный правильный ответ на задания 1,2,3,4,6,7,8,11,14 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Все виды заданий оцениваются 0 баллов при отсутствии ответа.

Критическим значением достижения базового уровня считается 50% от максимального балла, который может получить ученик за выполнение заданий базового уровня. Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия по изучаемому курсу.

Время выполнения варианта КОМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;
- 2) для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут; 17 задание – 10-15 минут

На выполнение всей работы отводится 80 минут.

Таблица 1.

Распределение заданий по частям работы

№	Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий	Уровень сложности
1	Базовый	12	17	С кратким ответом	базовый
2	Повышенный	4	8	С развернутым ответом	повышенный
3	Высокий	1	4	С развернутым ответом	высокий
Итого		17	29		

Таблица 2.

Шкала перевода общего балла в школьную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-13	14-17	18 - 22	23 - 29

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 11 класса по истории для проведения итоговой аттестации

Назначение кодификатора

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения итогового контроля является одним из документов, определяющих структуру и содержание КОМ для оценки уровня достижения планируемых результатов обучающимися 11 класса по истории.

Перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся, проверяемых в процессе мониторинга

№ элемента содержания	Элементы содержания, проверяемые заданиями КОМ	Умения, проверяемые заданиями КОМ
1	Европа и мир в годы Первой мировой войны	Систематизировать историческую информацию
2	Россия в годы «великих потрясений»	Знать основные даты; Устанавливать соответствие
3	Мир в 1920-1930-е гг.	Определять термины, систематизировать информацию
4	Межвоенный период (1918–1939 гг.)	Устанавливать соответствие между датами и событиями. Знать периодизацию всемирной и отечественной истории
5	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	Знать основные события, явления, процессы Устанавливать лишние в ряду термины по определённому критерию
6	Советский Союз в 1920–1930-е гг. Коллективизация сельского хозяйства	Работать с историческими источниками
7	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941—1945	Знать основные факты, процессы, явления

8	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941—1945	Систематизировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах
9-11	Действия на фронтах Второй мировой войны в 1941—1945 гг	Работать с исторической картой Делать краткий ответ и множественный выбор
12	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Вторая мировая война	Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями
13	«Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)	Знать временные периоды отечественной истории Делать краткий ответ
14	«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.	Знать временные периоды отечественной истории Делать множественный выбор
15	Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	Знать периодизацию всемирной и отечественной истории Устанавливать причинно-следственные связи между событиями внешней и внутренней политики
16	Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)	Работа с историческим источником
17	Российская Федерация в 1992—2012 гг. Становление новой России (1992—1999 гг.)	Умение ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века Приводить аргументы и примеры в подтверждение своей точки зрения

Входной контроль по истории 11 класс

Инструкция по выполнению работы

Работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 80 мин.

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) II Всероссийский съезд Советов
- 2) создание Антанты
- 3) битва на Сомме
- 4) битва при Гумбиннене

Ответ:

--	--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) подписание Брестского мира	1) 1917
Б) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина	2) 1914
В) создание Временного правительства	3) 1919
Г) Брусиловский прорыв	4) 1916
	5) 1918 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

Ответ: _____

4. Установите соответствие между датами и событиями.

Дата	Событие
1) 1939 г.	А) Генуэзская конференция;
2) 1938 г.	Б) установление дипломатических отношений между СССР и Великобританией;
3) 1934 г.	В) начало военного мятежа в Испании; В)
4) 1924 г.	вступление СССР в Лигу Наций;
5) 1922 г.	Г) советско-японский конфликт на реке Халхин-Гол; Д)
6) 1936 г.	Мюнхенские соглашения.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.Ответ:

1	2	3	4	5	6

5. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к СССР 1920-х гг. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

- 1) продразверстка;
- 2) стахановцы;
- 3) концессия;
- 4) «Большой террор»;
- 5) продналог;
- 6) НЭП.

Ответ:

--	--

6. Прочтите отрывок из статьи политического деятеля.

«Советская власть, в полном соответствии со своими основными целями, покровительствует кооперации, торговой и производственной. До самого последнего времени, однако, производственная кооперация в деревне (колхозы) занимала очень небольшое место в сельском хозяйстве. <...>

Между тем за самый последний период ... [она] приняла, совершенно неожиданно для руководства, грандиозный размах. Достаточно сказать, что по плану коллективное хозяйство должно было охватить к концу пятилетия около 20 % крестьянских хозяйств. Между тем ... [кооперация в деревне] захватила уже сейчас, т. е. в начале второго года, более 40 %. При сохранении этого темпа колхозы охватят всё крестьянство в течение ближайшего года-двух. Каза-лось бы, гигантский успех? На самом деле - гигантская опасность.

<...> Коллективное хозяйство есть, прежде всего, крупное хозяйство. Рациональные размеры хозяйства определяются, однако, характером применяемых им средств и методов производства. Из крестьянских сох и крестьянских кляч, хотя бы и объединённых, нельзя создать крупного сельского хозяйства, как из суммы рыбацких лодок нельзя сделать парохода. [Кооперация] сельского хозяйства может быть только результатом его механизации. Отсюда вытекает, что общий объём индустриализации страны предопределяет допустимый размах ... [кооперации] сельского хозяйства.

На деле эти два процесса оказались, однако, в настоящее время совершенно разорваны. Как ни быстро идёт развитие советской индустрии, но она всё же является и долго ещё останется чрезвычайно отсталой».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Статья была написана в начале 1920-х гг.
- 2) Политика, об осуществлении которой идёт речь в отрывке, предполагала отмену продразвёрстки.
- 3) Автор обращает внимание на неожиданные для руководства государства низкие темпы осуществления кооперации в деревне.
- 4) Автор выражает обеспокоенность темпами изменения доли колхозов в структуре сельского хозяйства.
- 5) Автор выражает убеждённость в том, что ключевым фактором, способным обеспечить успех описанного движения за кооперацию в сельском хозяйстве, является механизация.
- 6) Одной из задач политики, об особенностях осуществления которой идёт речь в отрывке, являлось установление социалистических производственных отношений в деревне.

Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. Ответ:

--	--	--

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.
 Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город _____.
 В) Курская битва была в _____.

Пропущенные элементы:

- 1) В. В. Талалихин
 2) Н. Ф. Гастелло
 3) 1942 г.

4) 1943 г.

- 5) Сталинград
 6) Ленинград

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Наступательная операция «Багратион»	_____ (А)	И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август–декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
 3) Я. Ф. Павлов
 4) битва на Курской дуге
 5) битва за Днепр
 6) июнь–август 1944 г.
 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
 8) И. В. Панфилов
 9) май 1942 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задания 9-11



9. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ _____

10. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло тысяча девятьсот сорок _____ году».

Ответ: _____

11. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольцо окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Ответ:

--	--	--

12. Укажите плакаты, созданные в период войны, событиям которой посвящён почтовый блок. В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



1)



2)



3)



4)



Ответ:

--	--

13. Что было характерно для развития советской экономики в 1945-1953 гг.?

- 1) преимущественное развитие лёгкой промышленности
- 2) децентрализация управления хозяйством

- 3) крупные капиталовложения в тяжёлую промышленность
4) проведение экономической реформы в сельском хозяйстве

—

14. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий
3) отмена идеологического контроля в сфере культуры
4) внутрипартийная борьба за власть
5) введение многопартийности
6) политика десталинизации

Ответ: _____

15. Что было одной из причин перехода к разрядке в международных отношениях в конце 1960-х гг.?

- 1) достижение СССР военно-стратегического паритета с США
2) создание Организации Объединенных Наций (ООН)
3) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
4) начало перестройки в СССР

Ответ: _____

16. Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и напишите его фамилию.
«...Мы в ходе дискуссии на съезде углубили свое понимание необходимости этого крупнейшего конституционного шага, как ОМ является введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки».

Ответ: _____

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«В 1990-х гг. российское руководство проводилась внешняя политика, которая не соответствовала интересам страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
2) ...

Аргументы в опровержение: 1) ...

- 2) ...

Ответы:

№ п/п	Ответы	баллы
1	4132	2
2	5314	2
3	235 1) аренда мелких и средних предприятий — НЕТ, неверно, относится к периоду НЭПа. 2) продразвёрстка — ДА, верно. 3) всеобщая трудовая повинность — ДА, верно. 4) концессии иностранным предпринимателям — НЕТ, неверно, относится к периоду НЭПа. 5) бесплатные коммунальные услуги — ДА, верно. 6) широкое кооперативное движение — НЕТ, неверно, относится к периоду НЭПа.	2
4	546312	2
5	12	1
6	456. Пояснение. 1) Статья была написана в начале 1920-х гг. — НЕТ, неверно, 2 год пятилетки это конец 20-х гг. 2) Политика, об осуществлении которой идёт речь в отрывке, предполагала отмену продразвёрстки — НЕТ, неверно, здесь речь не идет о НЭПе. 3) Автор обращает внимание на неожиданные для руководства государства низкие темпы осуществления кооперации в деревне — НЕТ, неверно, высокие. 4) Автор выражает обеспокоенность темпами изменения доли колхозов в структуре сельского хозяйства — ДА, верно. 5) Автор выражает убеждённость в том, что ключевым фактором, способным обеспечить успех описанного движения за кооперацию в сельском хозяйстве, является механизация — ДА, верно. 6) Одной из задач политики, об особенностях осуществления которой идёт речь в отрывке, являлось установление социалистических производственных отношений в деревне — ДА, верно.	2
7	164. Пояснение. А) В. В. Талалихин впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик. Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город Ленинград. В) Курская битва была в 1943 г.	2
8	673528 А) Наступательная операция «Оверлорд» по высадке десанта союзников в Нормандии проходила в июне–августе 1944 г. Б)–В) Сталинградская битва проходила с июля 1942 г. по февраль 1943 г., одним из героев битвы был Я. Ф. Павлов, который оборонял дом в течение 50-ти дней. Г) Битва за Днепр (Форсирование Днепра) проходила в августе–декабре 1943 г.	2

	Д)–Е) Битва за Москву проходила с сентября 1941 г. по апрель 1942 г., героичесКОМизащитниками которой были бойцы дивизии генерала И. В. Панфилова.	
9	Сталинград	1
10	1943	1
11	346 Пояснение. 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.(НЕТ, к концу 1943г мыуже освободили Харьков, Киев и Днепропетровск) 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны. (НЕТ, первое наступление было раньше еще в 1941г) 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран». (Да, верно) 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.(ДА, он	2

	командовал Донском фронтом) 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат. (НЕТ, окружили всего 300 тыс) 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г. (ДА, наше наступление началось 19 ноября)	
12	14. Великой Отечественной посвящены плакаты — 1, 4. Гражданской — 2, 3.	1
13	Крупные капиталовложения в тяжелую промышленность одна из особенностей развития экономики СССР в 1945–1953 гг. Правильный ответ указан под номером: 3.	1
14	Ответ: 246.	2
15	В период «холодной войны» в конце 1960-х гг. начался переход к международной напряженности, так как был достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США, то есть равенство в стратегических вооружениях. Это привело к осознанию странами бессмысленности гонки вооружений. ООН был создан в 1945 году, СЭВ — в 1949 году. Перестройка началась в 1985 году. Правильный ответ указан под номером: 1	1
16	Это выступление М. С. Горбачева, так как при нем был введен институт президентства в 1990 году. В выступлении называется политика этого периода — политика перестройки.	1
17	Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) в подтверждение, например: – в 1990-е гг. было допущено расширение НАТО на Восток; – Россия вывела свои военные базы как из стран дальнего зарубежья, так и из бывших союзных республик, что значительно подорвало её стратегические позиции; – при разграничении с бывшими союзными республиками Б. Н. Ельцин не пытался отстаивать интересы России (например, согласился с принадлежностью Крыма Украине); – при распаде СССР Россия взяла на себя весь внешний долг СССР, что ухудшило её экономическое положение. 2) в опровержение, например: – благодаря тесным контактам с Западом удалось закончить «холодную войну», подписать ряд соглашений по ограничению вооружений (СНВ-2), что способствовало улучшению международной обстановки; – благодаря хорошим отношениям с Западом удалось получить продовольственную помощь и кредиты, необходимые для страны, переживавшей глубокий социально-экономический кризис; – в 1990-е гг. Россия стала участником ряда международных организаций	4

	(Совета Европы, «семёрки», МВФ), что расширило её возможности по участию в международных соглашениях; – при распаде СССР Ельцину и его правительству удалось закрепить за Россией статус правопреемницы СССР, в том числе и во владении ядерным оружием. Могут быть приведены другие аргументы.	
	Итого	29

Входной контроль: “История России с 1914 по 1945г.”

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности

- 1) первая пятилетка
- 2) введение продразвёрстки
- 3) битва на Курской дуге

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События:

- А) исключение СССР из Лиги Наций
- Б) Прорыв блокады Ленинграда
- В) принятие первой Конституции РСФСР
- Г) статья “Год великого перелома”

ГОДЫ:

- 1) 1929 г. 2) 1918 г. 3) 1940 г.
- 4) 1939 г. 5) 1944 г. 6) 1943 г.

3. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

- 1) Киров 2) Столыпин
- 3) Бухарин 4) Витте
- 5) Сталин 6) Молотов

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Совнарком
- 2) рабочий контроль
- 3) коллективизация
- 4) военный коммунизм
- 5) индустриализация
- 6) продразверстка

5. Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918—1930-х гг. и их определениями.

АББРЕВИАТУРЫ

А) ГУЛАГ Б) ВЧК В) СНК Г) ВСНХ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем
- 2) орган по управлению экономикой страны
- 3) орган по управлению исправительными учреждениями СССР
- 4) высший судебный орган СССР
- 5) высший орган исполнительной власти СССР
- 6) орган власти по проведению реабилитации

6. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ

- А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии
- Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса
- В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км
- Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

СОБЫТИЯ

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Смоленское сражение
- 4) Московская битва
- 5) операция «Багратион»

7. Установите соответствие: к фрагменту источника подберите верные утверждения (всего 2)

ФРАГМЕНТ ИСТОЧНИКА

Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города — Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причем убито и ранено более двухсот человек. Налеты вражеских самолетов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территории.

Это неслыханное нападение на нашу страну является беспрецедентным в истории цивилизованных народов вероломством. Нападение на нашу страну произведено, несмотря на то, что между СССР и Германией заключен договор о ненападении и Советское правительство со всей добросовестностью выполняло все условия этого договора. Нападение на нашу страну совершено, несмотря на то, что за все время действия этого договора германское правительство ни разу не могло предъявить ни одной претензии к СССР по выполнению договора. Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей... Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами»

- 1) Обращение написано в тот период, когда началась битва за Москву
 - 2) Обращение принадлежит В.М. Молотову
 - 3) Обращение написано, чтобы поднять боевой дух солдат в годы Советско-финской войны.
 - 4) Обращение было зачитано на всю страну по радио
 - 5) Фрагмент был написан в 1945г
8. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.
- 1) утверждение частной собственности на землю
 - 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
 - 3) денационализация тяжёлой промышленности
 - 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
 - 5) отмена государственной монополии внешней торговли
 - 6) введение концессий (иностраных коммерческих предприятий)
9. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.
- А) _____ герои-партизаны, командиры крупных партизанских соединений, действовавших в тылу врага на оккупированной фашистами территории

Б) Операция «Багратион» проводилась в _____ г.

В) 6 ноября 1943г ценой больших потерь был освобожден г. _____.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г.

2) Сидор Ковпак, Алексей Федоров

3) Климент Ворошилов, Семен Буденный

4) 1945 г. 5) Минск 6) Киев

10. Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

А) «Союз 17 октября»

Б) РСДРП

В) Конституционно-демократическая партия

Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

1) В. И. Ленин 2) В. М. Чернов

3) А. И. Дубровин 4) П. Н. Милюков

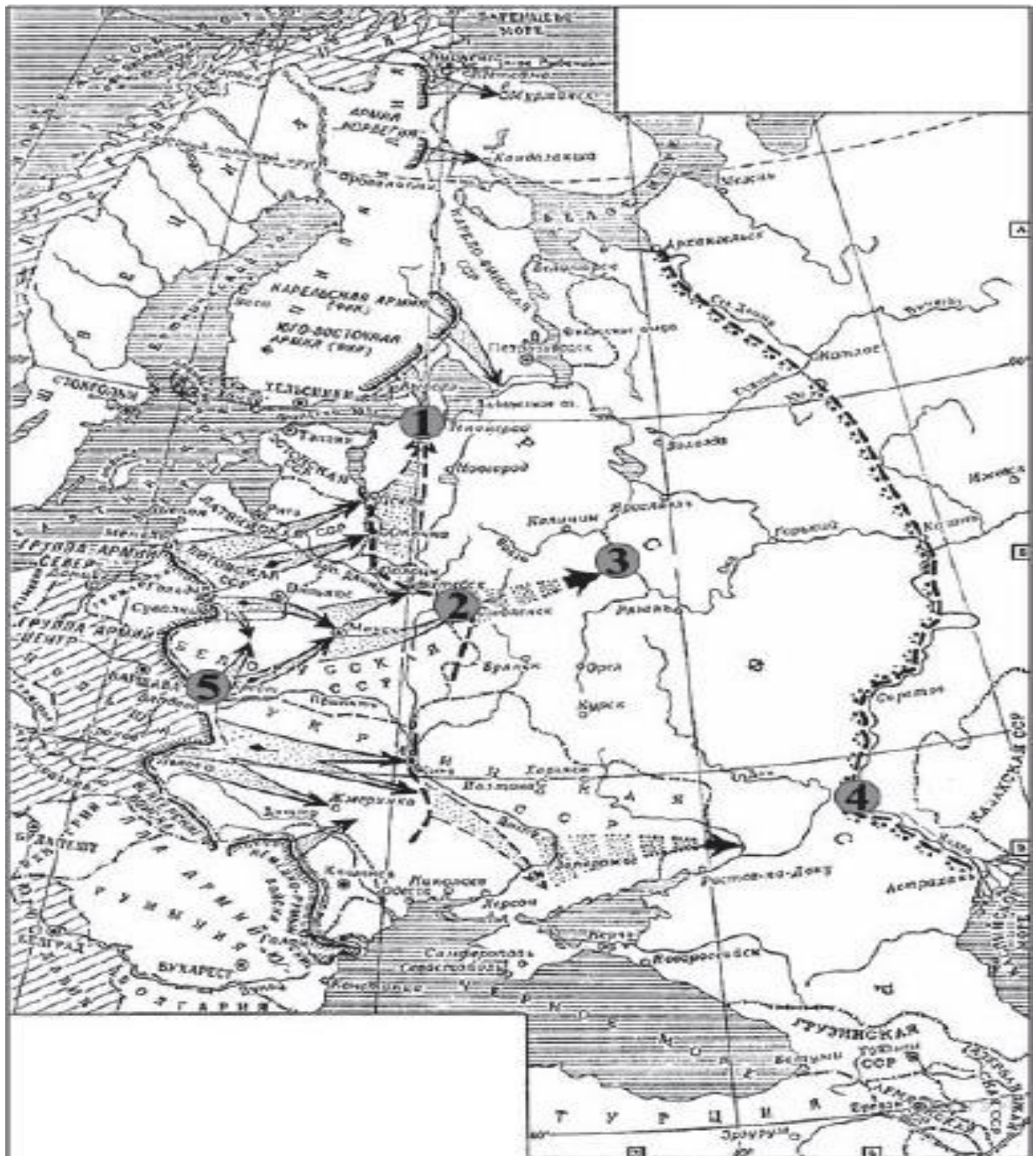
5) А. И. Гучков

11. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите битву о которой идет речь.

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецКОМи были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России...



13. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

14. Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

15. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Карта относится к начальному этапу войны.

2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.

3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.

4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.

5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».

6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

16. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917–1920 гг.).

2) Экономическая политика, проводившая в это время, — нэп.

3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.

4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.

5) Продотряды являлись частями Красной армии.

17. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

18. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

Баллы	Отметка
27 - 31 - баллов	Отметка «5»
23-26 - баллов	Отметка «4»
16 -22 - баллов	Отметка «3»

Вопрос	Ответ		
1	213		2
2	4621		2
3	24		2
4	35		2
5	3152		2
6	2143		2
7	24		2
8	246		2
9	216		2
10	5142		2
11	Сталинград	ПМВ	1
12	Барбаросса	Сталинград	1
13	Сталинград	Калач	1
14	3	Сталинградская битва – начало коренного перелома	2

15 баллов	Отметка «2»
-----------	-------------

Контрольно-образовательные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету история за курс 11 класса

Пояснительная записка

Назначение итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 11 классов по предмету «История России». Все задания составлены с учетом требований образовательного стандарта ФКГОС СОО и направлены на формирование у школьников универсальных учебных действий, отработку у обучающихся 11 класса навыков работы с историческими терминами и понятиями, умений работать по алгоритму, формирование логического мышления.

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «История России» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по истории за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 11 классе, а именно история России в XX вв. В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности.

Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	максимальный балл
1	История России в XX в.	Знание основных терминов	Б	2
2	История России в XX в.	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	2

3	История России в XX в.	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	2
4	История России в XX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	П	3
5	История России в XX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	
6	История России в XX в.	Умение работать с исторической картой	Б	2
7	История России в XX в.	Умение работать с исторической картой	Б	3
8	История России в XX в.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	Б	2
9	История России в XX в.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	П	3
10	История России в XX в.	Умение работать со схемой (знание фактов истории)	П	3
11	История России в XX в.	Умение приводить аргументы для подтверждения точки зрения. (знание фактов)	П	4
12	История России в XX в.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	4

Время на выполнение работы – 45 минут.

Дополнительное оборудование не требуется.

Итоговая контрольная работа за курс истории России. 11 класс. Вариант 1.

1. Найдите соответствие букв и цифр

А) модернизация	1. Устрашение с использованием крайне жестоких методов, вплоть до физического уничтожения противника.
Б) террор	2. Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию.
В) продналог	3. Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному.
Г) диссидент	4. Группа членов какой-либо партии или движения в парламенте.
Д) фракция	5. Установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств.

А-	Б-	В-	Г-	Д -

2-4. Прочтите отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой».

2. Укажите автора документа. Назовите любую его должность.

3. Укажите год написания документа.

4. Как называется в истории период с 1985 года, связанный с данным историчесКОМ деятелем. Укажите два любых преобразования, связанных с данным периодом.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г.	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв

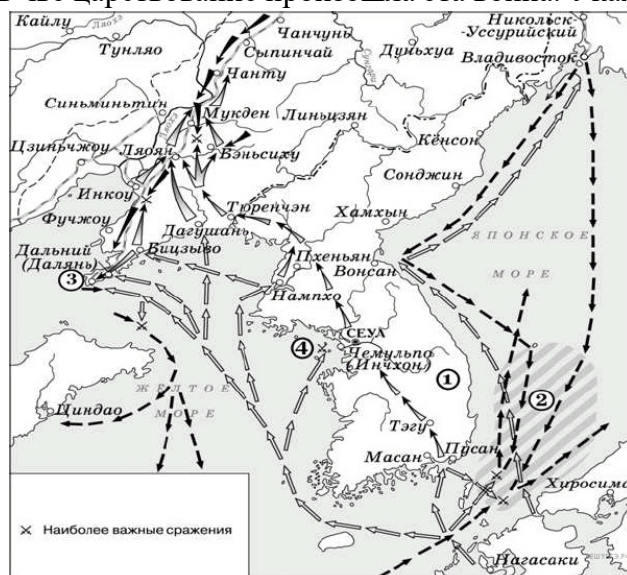
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- 1) военный коммунизм
- 2) И. В. Сталин
- 3) совнархоз
- 4) 1985 г.
- 5) Л. И. Брежнев
- 6) 1992 г.
- 7) 1957 г.
- 8) В. И. Ленин
- 9) н.э.

6-7. Рассмотрите карту и выполните задания

6. Напишите название и даты войны, к которой относятся события, изображенные на карте.
7. Укажите императора, в чье царствование произошла эта война. Укажите название пролива,



обозначенного цифрой 2.

8-9. Рассмотрите изображение и выполните задания.

8. Назовите событие, которому посвящена данная фотография. Кто был руководителем страны в тот период?
9. Назовите дату, когда было сделано данное фото.



10. Заполните пропуск в схеме. Напишите название формы правления, которую отражает данная схема.



11. Существуют диаметрально противоположные оценки личности и деятельности М.С.Горбачева. По одним – это крайне неуспешный политик, проводивший абсолютно провальную политику. По другим – политик, при котором страна смогла окончательно вырваться из наследия тоталитаризма. Выберите одну точку зрения и приведите любые два аргумента (исторические факта) в ее подтверждение. ИЛИ приведите по одному аргументу в доказательство каждой из этих точек зрения.

12. Назовите одну причину и одно последствие советско-финской войны.

Итоговая контрольная работа за курс истории России. 11 класс. Вариант 2.

1. Найдите соответствие букв и цифр

А) петиция	1. Насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела других стран и народов.
Б) интервенция	2. Восстановление в правах, возвращение доброго имени.
В) федерация	3. Коллективное письменное обращение к властям
Г) реабилитация	4. Переход объектов государственной собственности к частным владельцам.
Д) приватизация	5. Добровольное объединение государственных образований в одно союзное государство.

А-	Б-	В-	Г-	Д -

2-4. Прочтите отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

2. Назовите фамилию лидера СССР, которому было адресовано данное обращение, и фамилию Президента США – автора обращения.

3. Назовите год данного обращения.

4. Как называется событие, которому посвящено данное обращение? Назовите любую его причину и последствие.

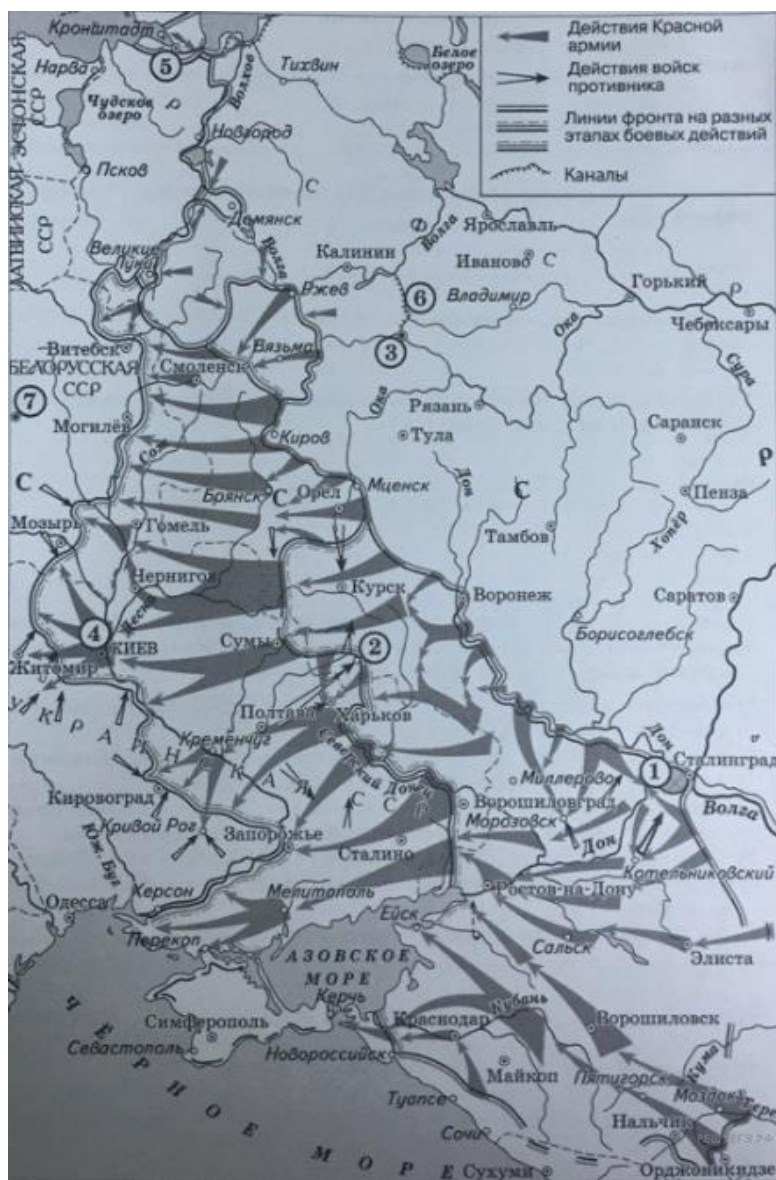
5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н.С. Хрущев
переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) Карибский кризис
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачев
- 9) 1977 г.

6-7. Рассмотрите карту и выполните задания



6. Напишите название войны и годы событий, отраженных на карте.

7. Напишите имя руководителя страны в тот период. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 2.

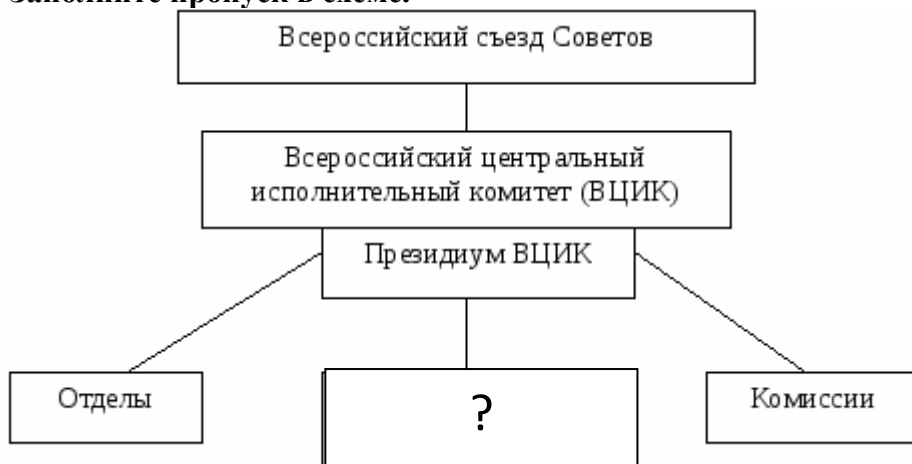
8-9. Рассмотрите изображение и выполните задания.

8. Назовите событие, которому посвящена данная фотография. Кто был руководителем страны в тот период.

9. Назовите дату, когда было сделано данное фото.



10. Заполните пропуск в схеме.



11. Существуют диаметрально противоположные оценки личности и деятельности Н.С.Хрущева. По одним – это крайне неуспешный политик, проводивший абсолютно провальную политику. По другим – политик, при котором страна смогла начать реформы по преодолению наследия тоталитаризма. Выберите одну точку зрения и приведите любые два аргумента (исторические факта) в ее подтверждение. ИЛИ приведите по одному аргументу в доказательство каждой из этих точек зрения.

12. Назовите одну причину и одно последствие гражданской войны.

Итоговая контрольная работа за курс истории России. 11 класс. Вариант 3.

1. Найдите соответствие букв и цифр

А) петиция	1. Насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела других стран и народов.
Б) интервенция	2. Восстановление в правах, возвращение доброго имени.
В) федерация	3. Коллективное письменное обращение к властям
Г) реабилитация	4. Переход объектов государственной собственности к частным

	владельцам.
Д) приватизация	5. Добровольное объединение государственных образований в одно союзное государство.

А-	Б-	В-	Г-	Д -

2-4. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и ответьте на вопросы.

«После рассмотрения у Гитлера плана окружения Москвы, Гальдер в дневнике записал: "Непоколебимо решение фюрера сровнять Москву и Ленинград с землёй..." И в свете этого странно слышать сегодняшние рассуждения некоторых историков и писателей, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его. Но тогда всё население этого города было бы уничтожено. В случае сдачи Ленинграда произошло бы соединение немецких и финских войск, силы группы армий "Север" были бы переброшены под Москву и тогда, видимо, удержать столицу не удалось и погибло бы всё её население. В итоге общие наши потери возросли бы ещё больше.

При оценке итогов Великой Отечественной войны особенно остро поднимается вопрос о цене победы, о наших жертвах во время войны. Из-за больших потерь ставится под сомнение вообще значимость достигнутой победы, поскольку мы, мол, победили исключительно за счёт того, что завалили противника своими трупами. Но результаты войны, цена победы — это прежде всего разгром врага, защита Родины, избавление своего и других народов от фашистского порабощения. Если бы мы не смогли победить и потерпели поражение, наша страна утратила бы всё, и общие потери были бы неизмеримо большими. Нет слов, безмерно тяжелы и утраты, жертвы этой войны, но всё же они не такие, как это нередко изображается. Так, в одной из работ, где проанализированы различные послевоенные публикации о потерях, как и во многих других книгах и статьях, данные о потерях выводятся не из достоверных источников, а путём различного рода арифметических вычислений. Порою смешиваются безвозвратные и санитарные потери (т.е. раненые, которые в большинстве своём возвращались на фронт)».

2. Укажите год, когда началась упомянутая в отрывке война. Назовите руководителя СССР в этот период.

3. Какие мнения, касающиеся истории этой войны, автор считает **неверными** и **опровергает**? Приведите два любые мнения.

4. Приведите два любых итога Великой Отечественной войны с опорой на текст и исторические знания.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)

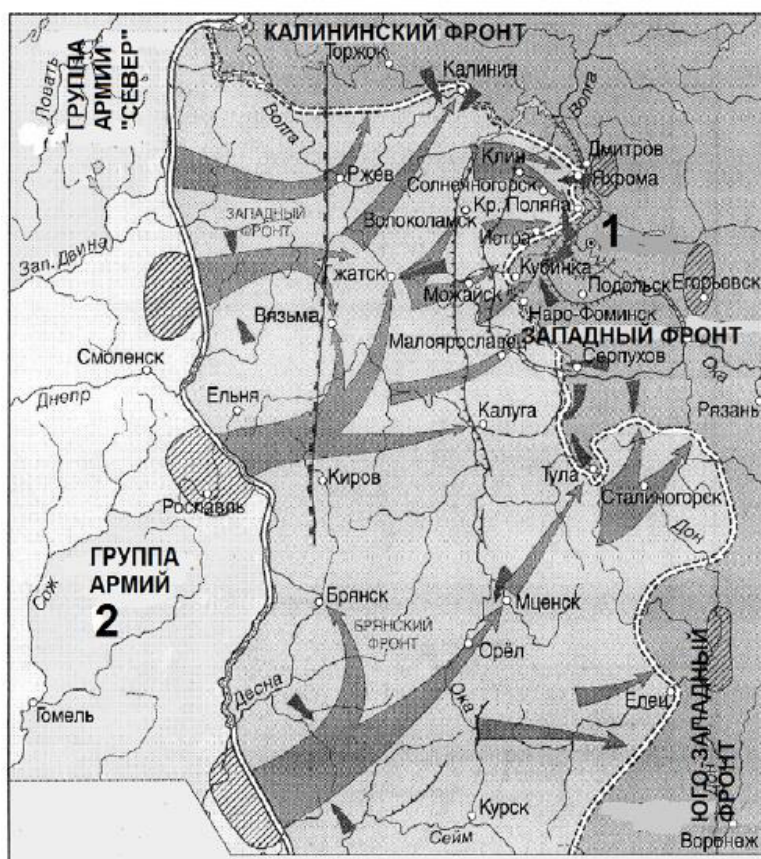
_____ (А)	_____ (Б)	Майор Гаврилов, политрук Фомин
июль 1942-февраль 1943	_____ (В)	_____ (Г)
_____ (Д)	Битва за Москву	_____ (Е)
_____ (Ж)	_____ (З)	М. А. Егоров, М. В. Кантария

Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) апрель 1945
- 3) Я. Ф. Павлов
- 4) оборона Брестской крепости
- 5) битва за Днепр
- 6) июнь–июль 1941 г.
- 7) сентябрь 1941-апрель 1942 гг.
- 8) штурм рейхстага
- 9) май 1942 г.
- 10) Сталинградская битва
- 11) Г. К. Жуков
- 12) Н. Ватутин

6-7. Рассмотрите карту и выполните задания

6. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.
7. Напишите название группы армий, обозначенной на схеме цифрой 2.



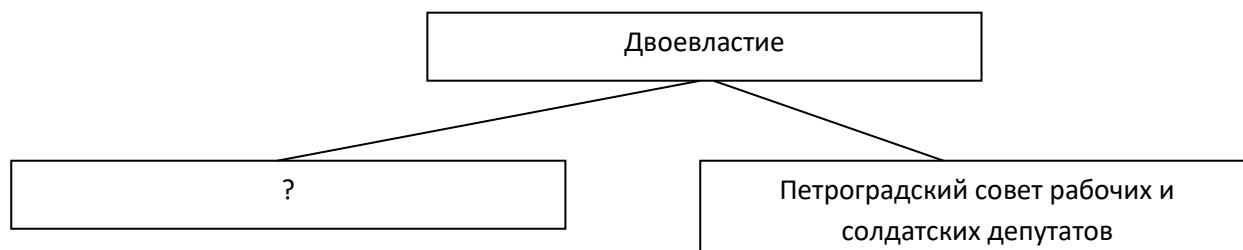
8-9. Рассмотрите изображение и выполните задания.

8. Назовите событие, которому посвящена данная фотография. Назовите изображенного на ней человека.

9. Назовите год, когда было сделано данное фото.



10. Заполните пропуск в схеме.



11. Существуют диаметрально противоположные оценки личности и деятельности императора Николая II. По одним – это крайне неуспешный император, проводивший

абсолютно провальную политику. По другим – император, в чье царствование Россия развивалась стабильно и во многих областях процветала, но ему мешали внешние факторы. Выберите одну точку зрения и приведите любые два аргумента (исторические факта) в ее подтверждение. ИЛИ приведите по одному аргументу в доказательство каждой из этих точек зрения.

12. Назовите одну причину и одно последствие распада СССР.

Итоговая контрольная работа за курс истории России. 11 класс. Вариант 4.

1. Найдите соответствие букв и цифр

А) модернизация	1. Устрашение с использованием крайне жестоких методов, вплоть до физического уничтожения противника.
Б) террор	2. Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию.
В) продналог	3. Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному.
Г) диссидент	4. Группа членов какой-либо партии или движения в парламенте.
Д) фракция	5. Установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств.

А-	Б-	В-	Г-	Д -

2-4. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и ответьте на вопросы.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

2. Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе.

3. На основе текста и знаний по истории укажите любые две причины победы в указанной битве.

4. Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее двух положений.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____ (А)	оборона Брестской крепости	_____ (Б)
_____ (В)	Сталинградская битва	_____ (Г)
сентябрь 1941-апрель 1942 гг.	_____ (Д)	_____ (Е)
_____ (Ж)	штурм рейхстага	_____ (З)

Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) апрель 1945
- 3) Я. Ф. Павлов
- 4) майор Гаврилов, политрук Фомин
- 5) битва за Днепр
- 6) июнь–июль 1941 г.
- 7) Битва за Москву
- 8) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 9) май 1942 г.
- 10) июль 1942-февраль 1943
- 11) Г. К. Жуков
- 12) Н. Ватутин

6-7. Рассмотрите карту и выполните задания



6. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

7. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 2.

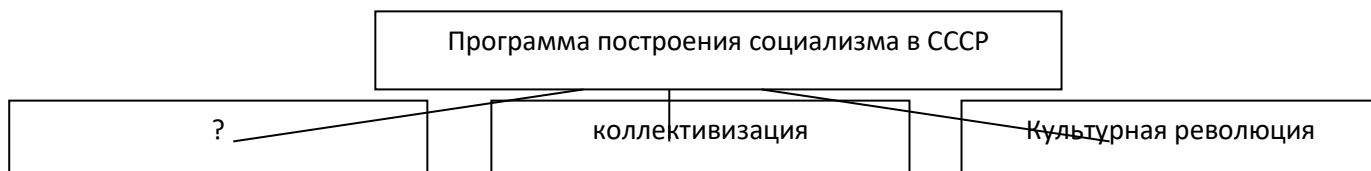
8-9. Рассмотрите изображение и выполните задания.

8. Назовите событие, которому посвящена данная фотография. Назовите изображенного на ней человека.

9. Назовите год, когда было сделано данное фото.



10. Заполните пропуск в схеме.



11. Существуют диаметрально противоположные оценки личности и деятельности И.В.Сталина. По одним – это тиран, чьи злодеяния народ помнит до сих пор. По другим – талантливый руководитель государства, при котором СССР добился огромных успехов во многих областях. Выберите одну точку зрения и приведите любые два аргумента (исторические факта) в ее подтверждение. ИЛИ приведите по одному аргументу в доказательство каждой из этих точек зрения.

12. Назовите одну причину и одно последствие войны в Афганистане.

Ответы и критерии оценивания.

№ задания	Вариант 1.		Вариант 2.	
	Правильный ответ.	Баллы	Правильный ответ.	Баллы
1	31524	2 – без ошибок; 1 – одна ошибка.	31524	2 – без ошибок; 1 – одна ошибка.
2	М.С.Горбачев	2 балла	Н.С.Хрущев, Д.Кеннеди	2 балла
3	1991 г.	2 балла	1962 г.	2 балла

4	«Перестройка». Могут быть указаны: демократизация общества, ослабление цензуры, гласность, ускорение социально-экономического развития, создание партий.	3 балла – назван период и два преобразования; 2 балла - названы любые 2 позиции, 1 –одна позиция.	«Карибский кризис». Могут быть указаны причины: победа революции на Кубе, размещение ядерных ракет СССР, блокада США Кубы. Последствия: смягчение «холодной войны», диалог лидеров СССР и США, вывод ракет СССР, договор о запрете ядерных испытаний в трех средах.	3 балла – названо событие, причина и последствие; 2 балла - названы любые 2 позиции, 1 –одна позиция.
5	983756	6 баллов (по одному за каждое правильное соответствие)	261897	6 баллов (по одному за каждое правильное соответствие)
6	Русско-японская, 1904-1905 гг	2 балла	Великая Отечественная война, 1941-1945 гг.	2 балла
7	Николай II, Цусимский пролив	3 балла: 1 – за указание императора, 2 – название пролива.	И.В.Сталин, г.Белгород	3 балла: 1 – за указание лидера, 2 – название города.
8	Парад на Красной площади, И.В.Сталин	2 балла – деятель и событие; 1 балл- любая одна позиция.	Вывод советских войск из Афганистана, М.С.Горбачев	2 балла – деятель и событие; 1 балл - любая одна позиция.
9	7 ноября 1941 г.	3 балла	15 февраля 1989г.	3 балла
10	Император, самодержавная монархия.	3 балла (1 – пропуск, 2 – указание формы)	Совет народных комиссаров.	3 балла
11	Аргументы «за»: демократизация общества, реальные свободы граждан, нормализация отношений с	Любые два аргумента – 4 балла, один аргумент – 3 балла.	Аргументы «за»: рост жилищного фонда, реальное улучшение жизни граждан, успехи в освоении космоса, разрешение личных	Любые два аргумента – 4 балла, один аргумент – 3 балла.

	Западом, вывод войск из Афганистана. Аргументы «против»: распад СССР, снижение уровня жизни, рост преступности, снижение экономических показателей.		подсобных хозяйств, реабилитация политических заключенных. Аргументы «против»: реформы противоречивы, гонения на писателей и художников, волюнтаризм.	
12	Причины: желание правительства СССР отодвинуть границу от Ленинграда, действие секретных протоколов о разделе сфер влияния. Последствия: расширение территории СССР, большие людские потери, СССР исключен из Лиги наций.	Названы одна причина и одно последствие – 4 балла, Названа только причина ИЛИ только последствие 2–балла.	Причины: Приход к власти большевиков, ликвидация Учредительного собрания; выход из Первой мировой, путем подписания унизительного для российского народа мира в городе Брест; давление на крестьянство; национализация всех промышленных предприятий и ликвидация частной собственности, что вызвало бурю недовольства у людей, которые лишились своей недвижимости. Последствия: гибель миллионов людей, массовая эмиграция лучших представителей интеллигенции, развал экономики, укрепление власти большевиков.	Названы одна причина и одно последствие – 4 балла, Названа только причина ИЛИ только последствие 2–балла.

№ задания	Вариант 3.		Вариант 4.	
	Правильный ответ.	Баллы	Правильный ответ.	Баллы
1	31524	2 – без ошибок; 1 – одна ошибка.	31524	2 – без ошибок; 1 – одна ошибка.

2	1) год — 1941 г.; 2) руководитель СССР — И.В. Сталин	2 балла	1) война — Великая Отечественная война; 2) битва — Московская;	2 балла
3	Могут быть указаны следующие мнения: 1) о том, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его; 2) о том, что огромные потери СССР в войне сводят на нет значимость достигнутой победы; 3) о том, что потери СССР в годы войны были значительно выше реальных.	2 балла - названы любые 2 мнения, 1 –одно мнение.	Могут быть указаны следующие причины победы: — беспримерное мужество и жертвенность, массовый героизм советских солдат и офицеров; — активная помощь фронту со стороны гражданского населения; — переброска свежих дивизий с Дальнего Востока; — сопротивление врагу на оккупированных территориях, развитие партизанского движения; — действия Г.К. Жукова и других советских военачальников по организации отпора врагу и контрнаступления; — суровая зима, помешавшая противнику использовать в полной мере своё техническое преимущество (создававшая при этом проблемы и для обороняющихся); — поступление в Красную Армию первой техники по	2 балла - названы любые 2 причины, 1 –одна причина.

			ленд-лизу	
4	Могут быть приведены следующие итоги: - победа СССР, поражение Германии и ее союзников; - сохранение территориальной целостности и суверенитета СССР; - освобождение народов Европы от германской оккупации и восстановление их государственности; - искоренение фашизма и нацизма как идеологии и государственной политики; - вхождение в состав СССР новых территорий; - повышение международного авторитета СССР; - наличие у СССР самой мощной армии в мире; - огромные людские и материальные потери.	2 балла - названы любые 2 итога, 1 –один итог.	Могут быть приведены следующие положения о значении победы под Москвой с точки зрения, выраженной в воспоминаниях: — это была первая крупная победа Красной Армии с начала войны; — враг был отброшен от столицы; — были освобождены от врага первые населённые пункты; — враг понёс значительные потери; — возродилась (укрепилась) надежда на победу в войне	2 балла - названы любые 2 значения, 1 –одно значение.
5	6 4 10 3 7 11 2 8	8 баллов (по одному за каждое правильное соответствие)	6 4 10 3 7 11 2 8	8 баллов (по одному за каждое правильное соответствие)
6	Москва	1 балл	Сталинград	1 балл

7	«Центр»	2 балла	Калач / Калач-на-Дону	2 балла
8	Первый полет человека в космос. Ю.А.Гагарин	2 балла – деятель и событие; 1 балл- любая одна позиция.	XX съезд КПСС. Н.С.Хрущев.	2 балла – деятель и событие; 1 балл- любая одна позиция.
9	1961 г.	2 балла	1956 г.	2 балла
10	Временное правительство.	3 балла	Индустриализация.	3 балла
11	Аргументы «за»: - проводились реформы по модернизации страны; - 1913 год - год невиданного расцвета российской экономики; - монархия стала ограниченной, появилась много партийность. Аргументы «против» - проигранные войны и потеря территорий; - массовые протесты населения против политики; - размах бюрократизма; - отсутствие авторитета.	Любые два аргумента – 4 балла, один аргумент – 3 балла.	Аргументы «за»: -быстрый скачок в развитии страны; - победа в войне; - увеличение территории страны; - консолидация общества. Аргументы «против»: - массовые репрессии, которые ничем оправдать нельзя; - культ личности, отсутствие коллективного управления страной; - отсутствие любой оппозиции и критики власти.	Любые два аргумента – 4 балла, один аргумент – 3 балла.
12	Причины: - кризис, спровоцированный плановым характером экономики и приведший к	Названы одна причина и одно последствие – 4 балла,	Причины: - поддержать народно-демократическую партию Афганистана;	Названы два любые последствия – 4 балла, одно

дефициту многих товаров народного потребления; - неудачные, во многом непродуманные, реформы, приведшие к резкому ухудшению уровня жизни; - массовое недовольство населения перебоям поставок продуктов питания; - все усиливающийся разрыв уровня жизни между гражданами СССР и гражданами стран капиталистического лагеря; - обострение национальных противоречий; - ослабление центральной власти; - авторитарный характер советского общества, в том числе жесткая цензура, запрет церкви и так далее. Последствия: резкое сокращение производства во всех странах бывшего СССР и падение уровня жизни населения; • территория России сократилась на четверть; • доступ к морским портам вновь осложнился; • уменьшилось население России – фактически на половину; • возникновение многочисленных	Названа только причина ИЛИ только следствие 2–балла.	- обезопасить южные границы СССР; - стремление сохранить свое влияние в Афганистане. Последствия: - поражение СССР и вывод войск; - 15 тысяч погибших, 53 тыс. раненых; - огромные затраты, ударившие по бюджету страны; - нападки на СССР со стороны Запада, уменьшение авторитета СССР в мире.	последствие - 2 балла.
--	---	--	-------------------------------

	национальных конфликтов и появление территориальных претензий между бывшими республиками СССР; • началась глобализация – постепенно набирали ход процессы, превратившие мир в единую политическую, информационную, экономическую систему; • мир стал однополярным, а единственной сверхдержавой остались Соединенные Штаты.			
--	---	--	--	--

Максимально – 36 баллов.

Выставление оценок:

“2” - менее 50% (0-17 баллов);

“3” - 50%-64% (18 – 23 балла);

“4” - 65%-84% (24 – 30 баллов);

“5” - 85%-100% (31 – 36 баллов).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262737

Владелец Абуляев Рафик Рашитович

Действителен с 09.10.2023 по 08.10.2024