

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

городского округа город Уфа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

МАОУ Школа № 108

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей английского
языка _____

Абдуллина Л.Г.

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Мухарлямова Т.В.

Протокол № 301
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора

Галлямов И.Р.

Протокол № 301
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1910534)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Уфа 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 – 17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания

обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.

Предложения с *I wish...*

Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing smth*.

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth*.

Конструкция *used to + инфинитив глагола*.

Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*.

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive*).

Конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*), причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (*мнение – размер – возраст – цвет – происхождение*).

Слова, выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing* и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого

языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-

Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 8 | 1 | https://resh.edu.ru https://videouroki.net http://www.edu.ru/modules.php?op=modload a...tsD show=10 http://macmillan.ru/ http://www.abbyyonline.ru |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 | 0 | https://resh.edu.ru https://videouroki.net http://www.edu.ru/modules.php?op=modload a...tsD show=10 http://macmillan.ru/ http://www.abbyyonline.ru |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 10 | 1 | https://resh.edu.ru https://videouroki.net http://www.edu.ru/modules.php?op=modload a...tsD show=10 http://macmillan.ru/ http://www.abbyyonline.ru |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | 7 | 0 | https://resh.edu.ru https://videouroki.net http://www.edu.ru/modules.php?op=modload a...tsD show=10 http://macmillan.ru/ http://www.abbyyonline.ru |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 9 | 1 | https://resh.edu.ru https://videouroki.net http://www.edu.ru/modules.php?op=modload a...tsD show=10 http://macmillan.ru/ http://www.abbyyonline.ru |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | 13 | 1 | https://resh.edu.ru https://videouroki.net http://www.edu.ru/modules.php?op=modload a...tsD show=10 http://macmillan.ru/ http://www.abbyyonline.ru |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|
| 7 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 5 | 0 | https://resh.edu.ru https://videouroki.net http://www.edu.ru/modules.php?op=modload a...tsD show=10 http://macmillan.ru/ http://www.abbyyonline.ru |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 | 1 | https://resh.edu.ru https://videouroki.net http://www.edu.ru/modules.php?op=modload a...tsD show=10 http://macmillan.ru/ http://www.abbyyonline.ru |
| 9 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | 16 | 1 | https://resh.edu.ru https://videouroki.net http://www.edu.ru/modules.php?op=modload a...tsD show=10 http://macmillan.ru/ http://www.abbyyonline.ru |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 9 | 1 | https://resh.edu.ru https://videouroki.net http://www.edu.ru/modules.php?op=modload a...tsD show=10 http://macmillan.ru/ http://www.abbyyonline.ru |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | 0 | https://resh.edu.ru https://videouroki.net http://www.edu.ru/modules.php?op=modload a...tsD show=10 http://macmillan.ru/ http://www.abbyyonline.ru |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 6 | 0 | https://resh.edu.ru https://videouroki.net http://www.edu.ru/modules.php?op=modload a...tsD show=10 http://macmillan.ru/ http://www.abbyyonline.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 17 | 2 | Библиотека ЦОКРЭШ https://prosv.ru/audio/spotlight/?ysclid=lmnbnyokp5395132555 |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 | 0 | Библиотека ЦОКРЭШ https://prosv.ru/audio/spotlight/?ysclid=lmnbnyokp5395132555 |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 8 | 1 | Библиотека ЦОКРЭШ https://prosv.ru/audio/spotlight/?ysclid=lmnbnyokp5395132555 |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 10 | 1 | Библиотека ЦОКРЭШ https://prosv.ru/audio/spotlight/?ysclid=lmnbnyokp5395132555 |
| 5 | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг | 6 | 0 | Библиотека ЦОКРЭШ https://prosv.ru/audio/spotlight/?ysclid=lmnbnyokp5395132555 |

| | | | | |
|----|---|----|---|--|
| | молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | | | |
| 6 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры | 5 | 0 | Библиотека ЦОКРЭШ https://prosv.ru/audio/spotlight/?ysclid=lmnbnyokp5395132555 |
| 7 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам | 8 | 1 | Библиотека ЦОКРЭШ https://prosv.ru/audio/spotlight/?ysclid=lmnbnyokp5395132555 |
| 8 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности | 18 | 1 | Библиотека ЦОКРЭШ https://prosv.ru/audio/spotlight/?ysclid=lmnbnyokp5395132555 |
| 9 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность | 5 | 0 | Библиотека ЦОКРЭШ https://prosv.ru/audio/spotlight/?ysclid=lmnbnyokp5395132555 |
| 10 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | 1 | Библиотека ЦОКРЭШ https://prosv.ru/audio/spotlight/?ysclid=lmnbnyokp5395132555 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|
| 11 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 6 | 0 | Библиотека ЦОКРЭШ https://prosv.ru/audio/spotlight/?ysclid=lmnbnyokp5395132555 |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 7 | 1 | Библиотека ЦОКРЭШ https://prosv.ru/audio/spotlight/?ysclid=lmnbnyokp5395132555 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество уроков | | Дата | |
|----------|--|-------------------|-----------------------|----------|----------|
| | | Всего | Контрольные работы | По плану | По факту |
| | | | | | 10 а |
| 1 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы | 1 | 0 | | |
| 2 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. | 1 | 1 | | |
| 3 | Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение | 1 | 0 | | |
| 4 | Межличностные отношения в семье | 1 | 0 | | |
| 5 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок | 1 | 0 | | |
| 6 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок | 1 | 0 | | |
| 7 | Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории | 1 | 0 | | |
| 8 | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 | 0 | | |
| 9 | Характеристика друга/друзей. Черты характера | 1 | 0 | | |
| 10 | Внешность человека, любимого литературного персонажа | 1 | 0 | | |
| 11 | Характеристика литературного персонажа | 1 | 0 | | |
| 12 | Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" | 1 | 0 | | |
| 13 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание | 1 | 0 | | |
| 14 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание | 1 | 0 | | |
| 15 | Здоровый образ жизни. Лечебная диета | 1 | 0 | | |
| 16 | Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от | 1 | 0 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | вредных привычек | | | | |
| 17 | Правильное питание. Питание дома/в ресторане | 1 | 0 | | |
| 18 | Правильное питание Выбор продуктов. | 1 | 0 | | |
| 19 | Режим труда и отдыха | 1 | 0 | | |
| 20 | Посещение врача. Медицинские услуги | 1 | 0 | | |
| 21 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 | 0 | | |
| 22 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 | 1 | | |
| 23 | Школьная жизнь. Виды школ | 1 | 0 | | |
| 24 | Школьная жизнь. Виды школ | 1 | 0 | | |
| 25 | Школьная система стран изучаемого языка | 1 | 0 | | |
| 26 | Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками | 1 | 0 | | |
| 27 | Нестандартные программы обучения. | 1 | 0 | | |
| 28 | Права и обязанности старшеклассников | 1 | 0 | | |
| 29 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника" | 1 | 0 | | |
| 30 | Профориентация. Современные профессии в мире | 1 | 0 | | |
| 31 | Профориентация. Современные профессии в мире | 1 | 0 | | |
| 32 | Проблема выбора профессии. Работа мечты | 1 | 0 | | |
| 33 | Карьерные возможности. Написание резюме | 1 | 0 | | |
| 34 | Карьерные возможности. Написание резюме | 1 | 0 | | |
| 35 | Выбор профессии в России | 1 | 0 | | |
| 36 | Роль иностранного языка в планах на будущее | 1 | 0 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 37 | Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" | 1 | 0 | | |
| 38 | Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" | 1 | 1 | | |
| 39 | Досуг молодежи (виды досуга) | 1 | 0 | | |
| 40 | Досуг молодежи (виды досуга) | 1 | 0 | | |
| 41 | Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники | 1 | 0 | | |
| 42 | Виды активного отдыха | 1 | 0 | | |
| 43 | Совместные занятия. Дружба | 1 | 0 | | |
| 44 | Совместные занятия. Дружба | 1 | 0 | | |
| 45 | Досуг молодежи. Музыка. Кино | 1 | 0 | | |
| 46 | Досуг молодежи. Театр. Кино | 1 | 0 | | |
| 47 | Досуг молодежи. Театр. Кино | 1 | 0 | | |
| 48 | Досуг молодежи. Популярная музыка | 1 | 0 | | |
| 49 | Досуг молодежи. Электронная музыка | 1 | 0 | | |
| 50 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | 1 | 0 | | |
| 51 | Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | 1 | 1 | | |
| 52 | Молодежная мода | 1 | 0 | | |
| 53 | Карманные деньги. Траты | 1 | 0 | | |
| 54 | Карманные деньги. Заработок | 1 | 0 | | |
| 55 | Покупки. Финансовая грамотность | 1 | 0 | | |
| 56 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода" | 1 | 0 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 57 | Туризм. Виды путешествий | 1 | 0 | | |
| 58 | Путешествие с семьей/друзьями | 1 | 0 | | |
| 59 | Путешествие по России и зарубежным странам | 1 | 0 | | |
| 60 | Путешествие. Погода | 1 | 0 | | |
| 61 | Виды путешествий. Круизы | 1 | 0 | | |
| 62 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 0 | | |
| 63 | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | | |
| 64 | Защита окружающей среды. Борьба с мусором | 1 | 0 | | |
| 65 | Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы | 1 | 0 | | |
| 66 | Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана | 1 | 0 | | |
| 67 | Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка | 1 | 0 | | |
| 68 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата | 1 | 0 | | |
| 69 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата | 1 | 0 | | |
| 70 | Городские условия проживания. Плюсы и минусы | 1 | 0 | | |
| 71 | Природа. Флора и фауна | 1 | 0 | | |
| 72 | Знаменитые природные заповедники мира | 1 | 0 | | |
| 73 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды | 1 | 0 | | |
| 74 | Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов | 1 | 0 | | |
| 75 | Защита окружающей среды. Заповедники России | 1 | 0 | | |
| 76 | Стихийные бедствия | 1 | 0 | | |
| 77 | Условия проживания в сельской местности | 1 | 0 | | |
| 78 | Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской" | 1 | 0 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | местности" | | | | |
| 79 | Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" | 1 | 1 | | |
| 80 | Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь | 1 | 0 | | |
| 81 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред | 1 | 0 | | |
| 82 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред | 1 | 0 | | |
| 83 | Прогресс. Научная фантастика | 1 | 0 | | |
| 84 | Гаджеты. Перспективы и последствия | 1 | 0 | | |
| 85 | Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс | 1 | 0 | | |
| 86 | История изобретений | 1 | 0 | | |
| 87 | Технический прогресс на благо окружающей среды | 1 | 0 | | |
| 88 | Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)" | 1 | 0 | | |
| 89 | Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции | 1 | 0 | | |
| 90 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности | 1 | 0 | | |
| 91 | Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи | 1 | 0 | | |
| 92 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности | 1 | 0 | | |
| 93 | Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда | 1 | 0 | | |
| 94 | Родная страна. Достопримечательности. | 1 | 0 | | |
| 95 | Родная страна. Национальная кухня | 1 | 0 | | |
| 96 | Обобщение и контроль по теме "Родная страна и | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|--|
| | страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | | | | |
| 97 | Выдающаяся личность родной страны. Писатель | 1 | 0 | | |
| 98 | Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель | 1 | 0 | | |
| 99 | Выдающаяся личность родной страны. Певец | 1 | 0 | | |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. | 1 | 0 | | |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны. Космонавты | 1 | 0 | | |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." | 1 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество уроков | | Дата | |
|----------|---|-------------------|-----------------------|----------|-----------------|
| | | Всего | Контрольные работы | По плану | По факту 11а |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира | 1 | 0 | | |
| 2 | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира. | 1 | 1 | | |
| 3 | Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы | 1 | 0 | | |
| 4 | Межличностные отношения. Мои друзья | 1 | 0 | | |
| 5 | Межличностные отношения. Мои друзья | 1 | 0 | | |
| 6 | Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка | 1 | 0 | | |
| 7 | Семейные истории. Историческая справка | 1 | 0 | | |
| 8 | Семейные ценности. Отношения между поколениями | 1 | 0 | | |
| 9 | Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе | 1 | 0 | | |
| 10 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе | 1 | 0 | | |
| 11 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе | 1 | 0 | | |
| 12 | Межличностные отношения. Взаимоуважение | 1 | 0 | | |
| 13 | Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей | 1 | 0 | | |
| 14 | Межличностные отношения. Эмоции и чувства | 1 | 0 | | |
| 15 | Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение | 1 | 0 | | |
| 16 | Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и | 1 | 0 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | | | | |
| 17 | Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 | 1 | | |
| 18 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера | 1 | 0 | | |
| 19 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера | 1 | 0 | | |
| 20 | Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер | 1 | 0 | | |
| 21 | Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" | 1 | 0 | | |
| 22 | Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни | 1 | 0 | | |
| 23 | Забота о здоровье. Борьба со стрессом | 1 | 0 | | |
| 24 | Забота о здоровье. Полезные привычки | 1 | 0 | | |
| 25 | Забота о здоровье. Самочувствие | 1 | 0 | | |
| 26 | Забота о здоровье. Посещение врача | 1 | 0 | | |
| 27 | Режим труда и отдыха | 1 | 0 | | |
| 28 | Сбалансированное питание | 1 | 0 | | |
| 29 | Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 | 1 | | |
| 30 | Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга | 1 | 0 | | |
| 31 | Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями | 1 | 0 | | |
| 32 | Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения | 1 | 0 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 33 | Выбор профессии. Цели и мечты | 1 | 0 | | |
| 34 | Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе | 1 | 0 | | |
| 35 | Высшая школа. Университет | 1 | 0 | | |
| 36 | Выбор профессии. Зов сердца | 1 | 0 | | |
| 37 | Подготовка к выпускным экзаменам | 1 | 0 | | |
| 38 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 | 0 | | |
| 39 | Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 | 1 | | |
| 40 | Важность изучения иностранного языка | 1 | 0 | | |
| 41 | Важность изучения иностранного языка | 1 | 0 | | |
| 42 | Корни иностранных языков. Международный язык общения | 1 | 0 | | |
| 43 | Способы коммуникации. История | 1 | 0 | | |
| 44 | Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения | 1 | 0 | | |
| 45 | Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире" | 1 | 0 | | |
| 46 | Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе | 1 | 0 | | |
| 47 | Взаимоотношения. Дружба | 1 | 0 | | |
| 48 | Молодежные ценности. Ориентиры | 1 | 0 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 49 | Цель и путь в жизни каждого молодого человека | 1 | 0 | | |
| 50 | Участие молодежи в жизни общества | 1 | 0 | | |
| 51 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба" | 1 | 0 | | |
| 52 | Экстремальные виды спорта | 1 | 0 | | |
| 53 | Спортивные соревнования | 1 | 0 | | |
| 54 | Олимпийские игры | 1 | 0 | | |
| 55 | Спорт в жизни каждого человека | 1 | 0 | | |
| 56 | Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры" | 1 | 0 | | |
| 57 | Путешествие по зарубежным странам | 1 | 0 | | |
| 58 | Путешествия. Виды транспорта | 1 | 0 | | |
| 59 | Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия | 1 | 0 | | |
| 60 | Путешествие. Любимое место | 1 | 0 | | |
| 61 | Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии | 1 | 0 | | |
| 62 | Экотуризм | 1 | 0 | | |
| 63 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 0 | | |
| 64 | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | | |
| 65 | Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки | 1 | 0 | | |
| 66 | Защита окружающей среды. Утилизация мусора | 1 | 0 | | |
| 67 | Защита окружающей среды. Проблемы и решения | 1 | 0 | | |
| 68 | Защита окружающей среды в городе | 1 | 0 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 69 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды | 1 | 0 | | |
| 70 | Сохранение флоры и фауны | 1 | 0 | | |
| 71 | Условия жизни в городе | 1 | 0 | | |
| 72 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы | 1 | 0 | | |
| 73 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы | 1 | 0 | | |
| 74 | Жизнь в сельской местности | 1 | 0 | | |
| 75 | Инфраструктура города. Возможности | 1 | 0 | | |
| 76 | Инфраструктура города. Возможности | 1 | 0 | | |
| 77 | Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха. | 1 | 0 | | |
| 78 | Вселенная и человек. Другие формы жизни | 1 | 0 | | |
| 79 | Защита окружающей среды. Загрязнение океана | 1 | 0 | | |
| 80 | Природные заповедники | 1 | 0 | | |
| 81 | Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" | 1 | 0 | | |
| 82 | Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" | 1 | 1 | | |
| 83 | Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи | 1 | 0 | | |
| 84 | Технический прогресс. Онлайн возможности | 1 | 0 | | |
| 85 | Интернет-безопасность | 1 | 0 | | |
| 86 | Социальные сети | 1 | 0 | | |
| 87 | Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность" | 1 | 0 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|--|
| 88 | Достопримечательности родной страны. Крупные города | 1 | 0 | | |
| 89 | Достопримечательности страны изучаемого языка | 1 | 0 | | |
| 90 | Страна изучаемого языка. Страницы истории | 1 | 0 | | |
| 91 | Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка | 1 | 0 | | |
| 92 | Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы | 1 | 0 | | |
| 93 | Национальные традиции и особенности родной страны | 1 | 0 | | |
| 94 | Развитие космоса. Вклад родной страны | 1 | 0 | | |
| 95 | Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | 1 | 1 | | |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны. Певцы | 1 | 0 | | |
| 97 | Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели | 1 | 0 | | |
| 98 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники. | 1 | 0 | | |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны. Певец | 1 | 0 | | |
| 100 | Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен | 1 | 0 | | |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики | 1 | 0 | | |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." | 1 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

"Английский язык.10 класс" Книга для учителя к учебнику "Английский язык.11 класс"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

РЭШ (Российская электронная школа)

Сервисы «Просвещения»



Test Booklet

Virginia Evans
Jenny Dooley
Olga Afanasyeva
Irina Mikheeva

10



Express Publishing



PROSVESHCHENIYE
PUBLISHERS

АНГЛИЙСКИЙ **в фокусе**



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК **Контрольные задания** **10 класс**

**Пособие для учащихся
общеобразовательных учреждений**

Москва
Express Publishing
«Просвещение»
2010

УДК 373.167.1:811.111
ББК 81.2Англ-922
А64

Серия «Английский в фокусе» основана в 2006 году.

Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс
Authors: Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Afanasyeva, Irina Mikheeva

Acknowledgements

Authors' Acknowledgements

We would like to thank all the staff at Express Publishing who have contributed their skills to producing this book. Thanks are due in particular to: Meryl Phillips (Editor-in-Chief); Julie Rich (senior editor); Nina Peters and Rianna Diamond (editorial assistants); Alex Barton (senior production controller) and the Express Publishing design team. We would also like to thank those institutions and teachers who piloted the manuscript, and whose comments and feedback were invaluable in the production of the book.

Colour Illustrations: Pan, Stone.

While every effort has been made to trace all the copyright holders, if any have been inadvertently overlooked the publishers will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

Учебное издание

Серия «Английский в фокусе»

Афанасьева Ольга Васильевна
Дули Дженни
Михеева Ирина Владимировна
Эванс Вирджиния

Английский язык

Контрольные задания

10 класс

**Пособие для учащихся
общеобразовательных учреждений**

Центр группы германских языков
Руководитель Центра *В.В. Копылова*
Зам. руководителя Центра по проектам *И.Н. Темнова*
Руководитель проекта *Ю.А. Смирнов*
Выпускающий редактор *М.А. Семичев*
Редактор *С.Ю. Денисова*
Корректор *Н.Д. Цухай*

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК 005-093 - 953000. Изд.лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать с оригинал- макета 06.08.09 Формат 60x90/8. Бумага офсетная. Гарнитура Прагматика. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 5,75. Тираж 10 000 экз. Заказ № 4586

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41

Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG19 6HW Tel.: (0044) 1635 817 363 Fax: (0044) 1635 817 463 e-mail: inquiries@expresspublishing.co.uk <http://www.expresspublishing.co.uk>

ОАО Тверской ордена Трудового Красного Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР. 170040, Тверь, проспект 50 лет Октября, 46. 

ISBN 978-5-09-021174-1

© Express Publishing, 2010
© Издательство «Просвещение», 2010
Все права защищены

Contents

| | |
|--|-------|
| Entry Test | p. 5 |
| TEST 1 (Module 1) | p. 9 |
| TEST 2 (Module 2) | p. 14 |
| TEST 3 (Module 3) | p. 19 |
| TEST 4 (Module 4) | p. 25 |
| Mid Test (Modules 1-4) | p. 31 |
| TEST 5 (Module 5) | p. 35 |
| TEST 6 (Module 6) | p. 40 |
| TEST 7 (Module 7) | p. 45 |
| TEST 8 (Module 8) | p. 50 |
| Exit Test (Modules 1-8) | p. 55 |
| Key to Tests/Unit Tests & Tapescripts..... | p. 59 |

ENTRY TEST

NAME: DATE:

CLASS: MARK: 80

(Time: 50 minutes)

Choose the correct answer A, B or C.

- 1 Luckily, Jason was able to a full recovery after his accident.
A have B make C do
- 2 Let's not argue about this anymore,?
A shall we B will we C do we
- 3 Brandon is selfish person that he never cares about how anyone else feels.
A a so B such a C so a
- 4 After the earthquake, most houses in the old village were left ruins.
A in B at C on
- 5 Jane had to turn Bette's invitation to dinner, because she wasn't feeling very well.
A off B away C down
- 6 Can you please stop at Ben? Why are you so angry with him?
A glancing B glaring C glimpsing
- 7 I'd sooner the holidays somewhere by the sea, if you don't mind.
A spend B to spend C spending
- 8 Jenny only eats dairy products which are in fat.
A low B short C small
- 9 Patrick didn't tell that he was moving house.
A someone B no one C anyone
- 10 On the last night of the festival, they amazing fireworks.
A burn B let off C go off
- 11 It's not worth your old dishwasher; you can get a new one at a good price.
A you fix B to fix C fixing
- 12 The first sighting of the Loch Ness Monster goes back to the 6th century.
A recorded B ancient C mythical
- 13 Apart the cold weather, our trip to Spain was quite enjoyable.
A of B for C from
- 14 I ran a friend I hadn't seen for a long time yesterday.
A over B into C across
- 15 It's always worthwhile to our support to a charity.
A give B lend C donate
- 16 James will pick you up at 8:00, you decide to take your own car.
A if B when C unless
- 17 Tracy told me she me her car for the weekend.
A has lend B lends C would lend
- 18 Eating too much junk food and not exercising can lead health problems.
A to B at C in
- 19 Alex says he'd like to Edinburgh rather than drive all the way up there.
A to fly B fly C flying
- 20 Mary's skirt was too long, so a few centimetres.
A she had shortened it
B she had it shortened
C it had shortened
- 21 Move your coffee away from your computer because you it on your keyboard.
A spill it B are spilling
C are going to spill

- 22 I haven't heard her for two weeks, so I guess she's been very busy.
A about B from C of
- 23 It's in here. Can you open the window, please?
A too hot B hot enough
C enough hot
- 24 Dean has a nasty of leaving all the lights on when he leaves the house.
A custom B habit C tradition
- 25 What do you suggest about my nosy neighbour? She's really annoying!
A me to do B I do C me doing
- 26 Jane and George are very much in character; they're both friendly and sociable.
A similar B alike C same
- 27 Don't worry, by the time we set off on our hiking trip it raining.
A will have stopped B will stop
C will be stopping
- 28 This painting a scene from the artist's hometown.
A sketches B designs C portrays
- 29 When the little girl heard that the clown wouldn't be able to make it to her party, she burst tears.
A into B with C to
- 30 Can you keep the kitchen while I'm cooking? I'm preparing a surprise for you!
A off B out C out of
- 31 Lisa didn't know how to get to the museum, so she asked a local to tell her where
A was it B it was C is it
- 32 We can do you want for your birthday. It's your choice!
A whichever B whatever C however
- 33 Can you help me open an email, please? I don't know how to do it.
A account B subscription
C connection
- 34 After a short break, Jonathan continued his homework.
A to do B to doing C doing
- 35 Emma home this week, because she hasn't been feeling very well.
A is staying B stays
C will have stayed
- 36 You have seen Patrick at the concert. He's been in Milan for the past two weeks.
A can't B mustn't C may not
- 37 This is idea you've ever had, Joe!
A the worse B the worst C worst
- 38 If Julie to come with us, she'll have to be here at 8:00.
A will want B would want
C wants
- 39 Bill bumped into a door and his eye.
A broke B bruised C sprained
- 40 Why do you carry behaving like this when you know how much it annoys everyone?
A through B on C out
- 41 I think you should talk to someone who can help you your fear of heights.
A face B trigger C realise
- 42 Why the face? Is there something wrong?
A long B bright C tiny
- 43 The injured climbers to the hospital by helicopter.
A had taken B took C were taken
- 44 Walter has made very clear; he will not accept responsibility for the damage.
A itself B himself C his self
- 45 Your hair looks better now that you've cut it short.
A very B much C lot
- 46 The hotel where they chose to spend their honeymoon was perfect.
A extremely B absolutely C quite

- 47 The factory suffered major damage as a result of the fire that broke last night.
A into B up C out
- 48 Shouting is a common response to anger.
A emotional B artificial C figurative
- 49 While Ben up the ladder, he fell and hurt his back.
A had climbed B was climbing
C climbed
- 50 An octopus has eight
A tentacles B hooks C tails
- 51 She can't make what this note says, because the letters are too small.
A up B of C out
- 52 Of all the household chores, the furniture with a cloth is the one I mind the least.
A dusting B mopping C vacuuming
- 53 I this exercise; can you help me, please?
A 'm not understanding
B don't understand
C won't understand
- 54 Vicky hasn't sent out the invitations to her birthday party.
A already B yet C still
- 55 The teacher told us the classroom until the test ended.
A don't leave B to not leave
C not to leave
- 56 It was a nice day and many people were leisurely around the park.
A creeping B crawling C strolling
- 57 Matthew wishes he a room before he went to the island; now there's nowhere for him to stay.
A booked B had booked
C would book
- 58 The children saw their ball down the hillside and ran to catch it.
A rolling B paddling C thundering
- 59 When she realised that no one had been hurt in the accident, she a sigh of relief.
A heaved B yelled C shouted
- 60 Stewart enjoys reading the paper while his morning coffee.
A swallowing B chewing C sipping
- 61 This sauce was made tomatoes and fresh vegetables.
A by B with C of
- 62 Check the names of the people who have received an invitation the list, so we don't send them another one.
A out B off C out of
- 63 High-heeled shoes are not very if you intend to walk long distances.
A efficient B practical C skilful
- 64 Now that George has started weightlifting, his muscles are becoming
A stronger and stronger
B strong and stronger
C stronger and strongest
- 65 The actor performed a dangerous which nearly cost him his life.
A plot B effect C stunt
- 66 Don't add any more sugar my tea; it's quite sweet.
A for B in C to
- 67 I've bought an extra ticket you decide to come to the concert with us.
A so that B so as C in case
- 68 Jack can't to the Internet because there's something wrong with his modem.
A access B connect C download

- 69 David lost when he fell and his head hit the floor.
 A consciousness B intelligence
 C reasoning
- 70 Penny china dolls ever since she was a teenager.
 A has been collecting
 B was collecting
 C had collected
- 71 Darren a sports car, but he sold it two years ago.
 A would have B used to have
 C had had
- 72 As I was going through some old books, I came the first fairy tale my parents had ever bought me.
 A over B up with C across
- 73 Don't bother Mary, she has of her own!
 A too problems B problems enough
 C enough problems
- 74 Can we try another restaurant? This one is very
 A spacious B crowded C wide
- 75 You need to the floor; someone's spilled some sugar on it.
 A brush B sweep C wash
- 76 Halloween is a(n) celebration that takes place on October 31st.
 A annual B year C year round
- 77 The artist wasn't very pleased the reviews of his work.
 A of B for C with
- 78 Make sure you read the instructions before you the camera for the first time.
 A will use B are using C use
- 79 If Chris had asked for my help when he was in trouble, I happy to help him.
 A would have been B would be
 C will be
- 80 My teacher advised me some extra maths lessons.
 A that I take B to take C I took

Module 1

NAME: DATE:

CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$

(Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A

- 1 hang out
- 2 surf
- 3 do
- 4 send
- 5 listen

Column B

- A online
- B with friends
- C voluntary work
- D the Net
- E emails

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Fill in the correct word.

- games • sports • messages • time • shopping

- 7 I often go window when I want to relax.
- 8 They play computer all the time!
- 9 Every teenager knows how to send text on a mobile phone.

- 10 Do you want to do extreme this weekend?
- 11 Bill doesn't spend a lot of with his family. It's a pity.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

C Choose the correct answer A, B or C.

- 12 I think Paul is of me because I have a new bike.
A jealous B dishonest C mean
- 13 Marta is but sometimes she makes things more difficult instead of easier.
A patient B well-meaning
C caring
- 14 Kate is a very kind and girl; she believes whatever people tell her.
A loyal B trusting C supportive

- 15 Ian is quite; one minute he's all happy, the next he's upset.
A selfish B moody C aggressive
- 16 I love this artist's paintings; he's very
A respectful B comfortable
C creative

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

D Underline the correct word.

- | | |
|--|--|
| <p>17 James and I get along very well although we don't always see eye to eye/ear.</p> <p>18 I can't stand Michael. He's a pain in the back/neck.</p> <p>19 Get off my back/shoulder and stop teasing me! I'm really not in the mood!</p> | <p>20 She's so annoying! She always gets on my neck/nerves!</p> <p>21 No one likes our new classmate and everybody gives him the cold eye/shoulder when he comes in.</p> <p>22 I've never seen Luke in such a bad mood; he's like a bear with a sore back/head.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- | | |
|--|--|
| <p>23 My family is always very of my decisions. SUPPORT</p> <p>24 She's a very person; no wonder she's a babysitter. CARE</p> <p>25 He's a well-..... man in the community. RESPECT</p> | <p>26 This book is really INTEREST</p> <p>27 This actor is very in England. FAME</p> <p>28 My car is very I don't spend much money on petrol. ECONOMY</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Put the verbs in brackets into the *present simple*, *present continuous*, *present perfect* or *present perfect continuous*.

- | | |
|---|--|
| <p>29 A: What (you/do) this weekend? B: Nothing special. I (usually/visit) my grandparents at the weekends but they (leave) for London on Friday.</p> <p>30 A: (you/have) lunch yet? B: Not yet. I (work) in the garden for the past five hours.</p> <p>31 A: (you/like) bungee jumping? B: You know, I (never/try) it but I (think) of trying it this weekend.</p> | <p>32 A: I (go) to the gym every day for two months and I (not/lose) any weight yet. B: I (exercise) every day too but I (also/be) on a diet.</p> <p>33 A: How long (Jane and Kate/be) friends? B: They (know) each other for ten years and they (share) a flat for the last four years.</p> <p>34 A: Where are the Smiths? B: They (go) to Paris for the weekend.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
16x0.5

G Choose the correct answer A, B or C.

- 35 I am not very good Maths.
A at B to C for
- 36 Look the unknown words in the dictionary.
A after B up C out
- 37 Jane is looking to the trip at the weekend.
A down B after C forward

- 38 My father is keen fishing.
A on B about C with
- 39 Everybody looks him because he didn't help clean up after the party.
A down on B out for C up

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 40 She hasn't been to this house before.
time It's the
this house.
- 41 I last had Chinese two weeks ago.
had I
two weeks.
- 42 We haven't been out for coffee for a long time.
went It's
out for coffee.

- 43 I've never seen such a good film.
best It's the
seen.
- 44 He started school in 2003.
going He has
2003.

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- 45 A: What's up?
B: a Not too bad. And you?
b Nothing much.
- 46 A: You're looking well.
B: a Thanks, so are you.
b Oh, perfect!
- 47 A: Somebody has stolen your sandwich again.
B: a Oh, perfect!
b Yeah, fine.

- 48 A: Do you enjoy cycling?
B: a Really!
b I'm crazy about it.
- 49 A: Jane is late again.
B: a I'm sick and tired of it!
b That's crazy!

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

Reading

J Match texts 50-56 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

- A AN UNUSUAL HOBBY
- B BARGAIN HUNTER
- C CINEMA LOVER
- D FITNESS FAN

- E VOLUNTEER
- F GIG GOER
- G A PASSION FOR DESIGNER LABELS
- H TECHNOLOGY FREAK

50

I usually meet my friends down at the multiplex on a Saturday and we decide what to watch. There's always something new out that we want to see. Luckily, we have the same taste and don't spend too long deciding. I enjoy talking about it afterwards – the special effects, the acting and so on. It's my favourite pastime!

51

I'm crazy about all the new gadgets that come out. I spend most of my free time shopping or surfing the Internet to check out the prices. The trouble is, nothing stays new for very long and you have to upgrade all the time. My mum says I spend too much on things I don't need. I can't help it – it's my passion. It's so exciting to keep up with the latest trends!

52

I have always been a very active person, always trying new sports and spending my time keeping fit. I enjoy sport not only because it is healthy but also because it is a good way to meet people. I'm really into mountain biking at the moment and so I spend most weekends on trips. We sleep out in tents – it's cool!

53

I spend a lot of my time shopping. I like to shop on my own or with my friends and most of my money is spent on clothes. But I am very careful with what I buy. I always spend time window shopping first and make

sure I am getting a good price. It's brilliant when you find a really nice top, and everyone thinks you paid a fortune for it, when in fact it cost you next to nothing!

54

You might think it strange that I spend so much time at the dog training centre. Most people my age are more interested in clubbing or hanging out at the mall. But it's great to work with animals. My dog, Roy, has become so obedient now and I have helped my neighbour's dog as well. It started out as a hobby, but who knows? I might decide to do it as a career.

55

Running errands for people is what I enjoy doing most. I usually help my grandma on a Saturday with her shopping and sometimes do some gardening too. There's always something that you can do to help people. It doesn't have to be a big job that takes up all your time – even the small things can make a difference. I never take money for the work I do. I do it because I want to help.

56

Seeing bands on TV or listening to recordings just isn't the same. You really need to hear it live. I love to go and listen to my favourite bands and often travel long distances to see them. Sometimes I drive down to London with some friends or I go for a weekend break and fly down. My favourite has got to be the Glastonbury Festival. There you can hear the best music around.

(Marks: —
7x2 14

Module 2

| | |
|--------------------|---------------------------|
| NAME: | DATE: |
| CLASS: | MARK: $\frac{\quad}{100}$ |
| (Time: 80 minutes) | |

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

| Column A | Column B |
|-------------------|----------|
| 1 student | A loan |
| 2 pocket | B spree |
| 3 household | C job |
| 4 shopping | D money |
| 5 weekend | E chores |

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Fill in the correct word.

• earn • lend • owe • save • charge

- | | |
|--|---|
| 6 "Tina, here's the £10 I you." "Thank you very much." | 9 Do you manage to any money or do you spend it all? |
| 7 I never go to this restaurant because they always us more than they should. | 10 Can you me some money? I'm broke! |
| 8 How much does Kate from her job? | |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

C Choose the correct answer A, B or C.

- | | |
|---|--|
| 11 Helen is to win the race. A determined B outgoing C reserved | 14 Jake loves doing extreme sports; he's very A boring B adventurous C cautious |
| 12 James writes children's books; he's very A brave B active C creative | 15 Dave dreams of becoming president one day; he's extremely A imaginative B brave C ambitious |
| 13 Ian makes new friends very easily; he's so A sensitive B sociable C shy | |

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

D Underline the correct preposition.

- | | |
|--|---|
| <p>16 Ian has taken in/up tennis.</p> <p>17 Why don't you take off/out your coat?</p> <p>18 On her birthday I took my sister over/out to an expensive restaurant.</p> <p>19 Your daughter has taken off/after you. You look so much alike.</p> | <p>20 I think you need to take these trousers out/in; they're very loose on you.</p> <p>21 Helen will take over/up the business when her father gets old.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- | | |
|---|--|
| <p>22 is quite expensive at this ski resort. ACCOMMODATE</p> <p>23 Can I make a? SUGGEST</p> <p>24 When did the two countries sign this? AGREE</p> <p>25 James has got a very good university EDUCATE</p> | <p>26 I hope you have a fast RECOVER</p> <p>27 He looked at her in AMAZE</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Put the verbs in brackets into the correct form: -ing form, to-infinitive or infinitive without to.

- | | |
|---|---|
| <p>28 Please remind me (return) the DVD to the video club.</p> <p>29 My mother made me (clean) my room today.</p> <p>30 Would you like (go) shopping tomorrow?</p> <p>31 I don't mind (watch) this film again.</p> <p>32 Let me (help) you with the bags.</p> <p>33 Jane hates (take) the car to the garage.</p> <p>34 I can't wait (hear) your news.</p> <p>35 Kate must (see) a doctor as soon as possible.</p> | <p>36 Rick and Diane enjoy (do) extreme sports.</p> <p>37 I'm looking forward to (travel) to South America next week.</p> <p>38 What do you want to (eat) tonight?</p> <p>39 I cannot imagine (live) in another country.</p> <p>40 He went to her birthday party without (bring) her a present.</p> <p>41 I can't help (wonder) what is wrong with him tonight.</p> <p>42 Thanks, I'd love (join) you.</p> <p>43 Wendy isn't keen on (cycle).</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
16x0.5

G Choose the correct answer A, B or C.

- 44 My father is crazy photography.
A about B with C in
- 45 Mrs Jenkins is fond painting.
A at B with C of
- 46 Are you interested mythology?
A in B at C with

- 47 I'm very proud you!
A with B of C about
- 48 Luke is brilliant basketball.
A at B in C on

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 49 Fiona loves martial arts.
crazy Fiona
martial arts.
- 50 Sue doesn't have enough money to buy a new car.
afford Sue
a new car.
- 51 We can't wait to go to Rome.
forward We
to Rome.

- 52 Vivian prefers playing tennis to playing volleyball.
rather Vivian
play volleyball.
- 53 I don't really like playing board games.
keen I
board games.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- 54 A: I'm on my way to aerobics class. Fancy coming along?
B: a Sure! Why not?
b I'll call you about it later.
- 55 A: Would you rather go to the cinema or the theatre?
B: a Oh, I much prefer the theatre.
b No, but I'm going on Saturday.
- 56 A: Don't you think she spends too much money on clothes?
B: a You are wrong there.
b Oh, really where?
- 57 A: Would you like to come to the Chinese restaurant tonight?
B: a By the way, how did the gym go?
b I'd love to but I'm afraid I can't.
- 58 A: How about going fishing this weekend?
B: a Oh, I've got an arts class tonight!
b I'm not keen on fishing.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

J Read the text and match items A-G to the gaps 59-64. There is one item you do not need to use. Write your answers in the table below.

There are many different kinds of activities for us to enjoy nowadays. In fact, there is something for all personality types.



If you are the brave, adventurous kind, you can try skydiving or white-water rafting. Many people are crazy about sports like these **59** .

Today we live in the 'extreme' sport world. We seek adventure instead of **60** .

If you are the quieter type, you may enjoy gardening or fishing. These activities are more relaxing **61** . Seeds sewn in the spring result in beautiful flowers that can brighten up your mood; fishing with friends can strengthen the relationship you have, or may just be a relaxing day out with a tasty supper at the end!

The imaginative may take up art classes or learn sculpture. In today's fast-paced world we

all appreciate the opportunity to express ourselves and take it easy **62** . Solitary activities like knitting or stamp collecting, once considered to be old-fashioned, are becoming popular again.

Traditional team sports like football or basketball are great for developing team spirit and a sense of national pride. However, shy, reserved types prefer to watch them from the comfort of their couches rather than practise the sport itself. It is a pity, **63** .

Today's pastimes are often linked to technology and may encourage us to be lazy. Surfing the Net or chatting online is a popular pastime for many but more sociable types prefer to go to the cinema or go to an exhibition **64** .

Whatever we like to do in our free time, the main thing is to find something that we enjoy doing and be open to new experiences.

- A as sports like these have the ability to make us fit and strong
- B and they bring many rewards
- C because some people would rather go snowboarding
- D where they can be in direct contact with people
- E because of the adrenaline rush they get from them
- F after a hard day at the office
- G staying at home and playing cards or board games



| 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 |
|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | |

(Marks:)
6x3 18

Listening

K Listen to the conversation between two friends and answer questions 65-71, deciding whether the statements are A (True), B (False) or C (Not stated).

- 65 Sarah had an interesting weekend.
A True B False C Not stated
- 66 Sarah saw the activity advertised at school.
A True B False C Not stated
- 67 There were six people on Sarah's raft.
A True B False C Not stated
- 68 Sarah had all the right equipment with her.
A True B False C Not stated

- 69 Sarah was the only beginner.
A True B False C Not stated
- 70 Sarah got a good tan at the weekend.
A True B False C Not stated
- 71 Sarah wasn't frightened at all during the trip.
A True B False C Not stated

(Marks: $\frac{\quad}{7}$)
7x1

Writing

L Choose two of the following and write your answer (25-35 words each).

- 1 You are at a friend's country house for the weekend. Send an email to a friend of yours. Say:
 - where you are,
 - how you are spending your time there,
 - how you like it.
- 2 Your brother has sent you the following text message on your mobile.
Reply to it. In your text message:
 - give a reason why you can't go to the cinema,
 - suggest meeting them later for dinner.
- 3 You need to go out for a while. Leave a note for your brother.
 - write where you are going,
 - write when you'll be back,
 - remind him to feed the goldfish.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
2x5

Module 3

| | |
|--------------------|---------------------------|
| NAME: | DATE: |
| CLASS: | MARK: $\frac{\quad}{100}$ |
| (Time: 80 minutes) | |

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

| Column A | Column B |
|--------------------------|--------------|
| 1 extra | A range |
| 2 strict | B activities |
| 3 wide | C school |
| 4 boarding | D classes |
| 5 extra curricular | E rules |

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Fill in the correct word.

- art • transport • forces • uniform • profession

| | |
|--|---|
| 6 Bob is very interested in comic book | 9 Paula wants to pursue a career in the medical |
| 7 The public in this city is horrible; it takes ages to go anywhere. | 10 I hate my school but I have to wear it. |
| 8 Peter dreams of a career in the armed | |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

C Choose the correct answer A, B or C.

| | |
|--|--|
| 11 The in this company is highly-qualified. A job B people C personnel | 14 Paul and I are going to a seminar on Creative Writing. A participate B attend C watch |
| 12 To solve this problem you must use your common | 15 He shouldn't try so hard to be different; we're all in the same |
| A thought B sense C idea | A train B boat C plane |
| 13 When his father retires, Harry will the business. A run B take C work | |

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

D Underline the correct preposition.

- | | |
|---|--|
| <p>16 Leave him alone; stop picking on/at him.</p> <p>17 At the moment I'm at/in charge of a team of ten people.</p> <p>18 Don't you worry; I'll deal with/about this.</p> <p>19 Laura is picking on/at her food; I guess she's not hungry.</p> | <p>20 I'll pick you up/out from the station at 9.</p> <p>21 Tim is responsible for/to booking the concert tickets.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- | | |
|--|---|
| <p>22 They don't have a; they do all the landscaping themselves. GARDEN</p> <p>23 He usually hires a when he does business in China. TRANSLATE</p> <p>24 Kate is now the new managing of the company. DIRECT</p> <p>25 The was busy tidying the returned books. LIBRARY</p> | <p>26 The drum received thunderous applause. SOLO</p> <p>27 The searched through old documents for years before he was convinced the events had taken place. HISTORY</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Put the verbs in brackets into the correct future form: *future simple, present continuous, be going to, future perfect or future continuous.*

- | | |
|--|--|
| <p>28 I have a lot of work today; I (come) home late tonight.</p> <p>29 I don't think John (pass) his French exam; he hasn't studied enough.</p> <p>30 "When (you/fly) to London?" "Tomorrow morning."</p> <p>31 This time next week I (shop) in Milan.</p> <p>32 By the end of the month I (finish) this project.</p> <p>33 Helen and I (go) to the cinema tonight. Would you like to join us?</p> <p>34 I'm very hungry. I (make) myself something to eat.</p> <p>35 The kids (go) to bed by 10 o'clock.</p> | <p>36 Clark (drive) his new car tomorrow at 12 o'clock.</p> <p>37 We (have) dinner with my parents at the weekend.</p> <p>38 That's terrible news! What (you/do)?</p> <p>39 I (send) you an SMS before I leave work, OK?</p> <p>40 By the end of this year Susan (live) in the USA for 3 years.</p> <p>41 This time next year Faye (study) in Dublin.</p> <p>42 What (you/buy) Fiona for her birthday?</p> <p>43 I'm cold. I (close) the window.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
16x0.5

G Choose the correct answer A, B or C.

- | | |
|---|--|
| <p>44 This picture of you is than that one. A clear B clearer C the clearest</p> <p>45 Daniel is student in class. A good B better C the best</p> <p>46 Having no friends is thing that could happen to me. A bad B worse C the worst</p> | <p>47 For me a weekend at the beach is than a weekend in the mountains. A relaxing B more relaxing C the most relaxing</p> <p>48 You look in the red dress than you do in the black one. A beautiful B more beautiful C the most beautiful</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- | | |
|--|---|
| <p>49 Driving a motorbike isn't as safe as driving a car. than Driving driving a motorbike.</p> <p>50 I'll call you the minute I get home. soon I'll call you home.</p> <p>51 Can't you run any faster than that? fastest Is this you can run?</p> | <p>52 Actors do one of the most creative jobs. as There aren't many jobs that of an actor.</p> <p>53 Dinner will be ready when you come back. prepared I the time you come back.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- | | |
|--|---|
| <p>54 A: They fired me today. B: a No, I wouldn't like that. b Oh, no!</p> <p>55 A: Are you going to apply for the job? B: a No, I don't think so. b Tuesday 5 pm.</p> <p>56 A: Do you think you'll pass the test? B: a Excellent! b I really hope so!</p> | <p>57 A: I start my new job tomorrow! B: a Oh, dear! b Good luck!</p> <p>58 A: Do you have any experience as a beautician? B: a I don't really want to. b Not really.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

- J** Read the text and answer questions 59-65, selecting the correct answer from the four choices given.

In the United Kingdom compulsory education ends at the age of sixteen. However, many students stay on and complete two more years. For some (and I include myself in this category) school just becomes a habit, something you don't want to give up as it is so familiar to you. School is your world and you know nothing else and so you just keep on going.

Imagine my feelings when sixth form was over and there were no more classes to complete! Instead of feeling a sense of joy and relief I panicked – what was I to do? The logical and best option was to go to university and continue my studies there, so that is precisely what I did.

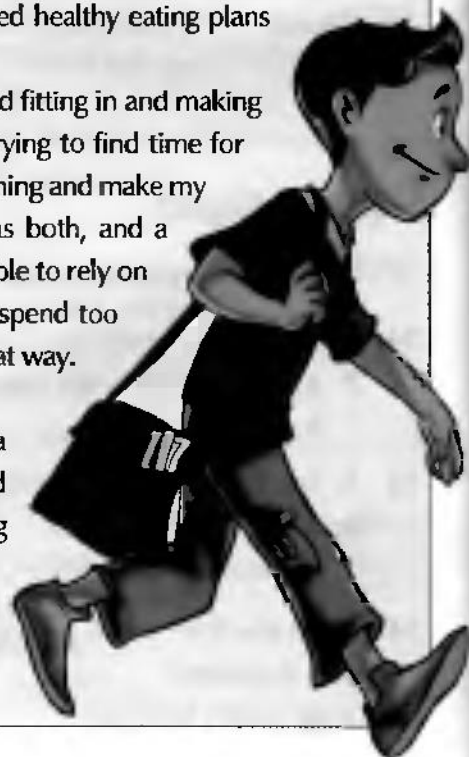
Unfortunately, the end of secondary education in the U.K. is not marked by any sense of celebration, like in other countries like the U.S.A. where students 'graduate' at the age of 18 and have a fancy ball. (In the U.K. you have to wait until you finish college or university before you can have that privilege). In the U.K. you just 'finish school!' The lucky ones have a respectable collection of qualifications to their name as souvenirs; the unlucky ones may have slipped through the net somehow and end up going back to education at a later date when they feel more like studying. Education is more than qualifications, I admit that. But they are what count at the end of the day. I made sure I got my fair share of them, just in case.

Ask anyone what they remember most about school and they'd probably say the teachers. They are what makes education a humanistic experience and, therefore, are the most memorable: the good ones, the bad ones, the kindest ones, the most generous ones ... I was sad to leave them all, but I always was far too nostalgic!

School dinners, of course, are remembered for all the wrong reasons – the long queues, the fat dinner ladies, the greasy food! Thank goodness, they have introduced healthy eating plans in schools! Pupils are luckier nowadays!

Principally, school is all about belonging to a certain community and fitting in and making a contribution. I remember struggling at certain times in the year, trying to find time for musical productions and athletics competitions. I wanted to do everything and make my school proud. What was I more – an athlete or a musician? I was both, and a scholar too; an 'all-rounder', I suppose you could say. Luckily, I was able to rely on my natural ability to get me through the exams and didn't have to spend too much time studying. I just listened to my teachers and got through that way. I thank them, really I do.

So, it will come as no surprise to you to find out that I became a teacher after I finished university. I couldn't get enough of school and so I stayed there! But this time it's different. Now I can give something back to society. I face many challenges every day but I keep going.



- 59 The narrator stayed on at school because
- A he/she didn't want to leave its beautiful surroundings.
 - B school was everything to him/her.
 - C it was compulsory to do so.
 - D he/she had little experience of education.
- 60 When the narrator completed sixth form he/she
- A felt relieved.
 - B started working.
 - C went on to further education.
 - D took a break from studying.
- 61 In the U.K. students graduate
- A earlier than in the U.S.A.
 - B when they finish school.
 - C at the age of 18.
 - D on completion of university.
- 62 In paragraph 3 "slipped through the net" means that some students
- A did not leave school with many qualifications.
 - B got a good number of qualifications.
 - C were lucky at school.
 - D left school later.
- 63 According to the narrator, school dinners
- A were a pleasant experience.
 - B are remembered fondly by most students.
 - C are bad for you.
 - D are better now than they were before.
- 64 The narrator had difficulty at school
- A deciding what to be.
 - B meeting the demands of extracurricular activities.
 - C studying for exams.
 - D listening to teachers.
- 65 When the narrator says he/she "couldn't get enough of school" in the last paragraph, he/she means that
- A he/she was fed up of it.
 - B he/she really liked it.
 - C he/she found it challenging.
 - D he/she was afraid to leave.

(Marks: $\frac{\quad}{14}$)
7x2

Module 4

NAME: DATE:

CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$

(Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A

Column B

- | | | |
|-----------------|-------|------------|
| 1 environmental | | A change |
| 2 global | | B issues |
| 3 climate | | C habitats |
| 4 endangered | | D warming |
| 5 natural | | E species |

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Fill in the correct word.

- release • store • eliminate • protect • save

- | | |
|--|--|
| 6 Switch off the lights to energy. | 9 Don't throw this jar away; I can use it to different things. |
| 7 Try to reuse things as much as possible so as to waste. | 10 What can I do to the environment? |
| 8 Unfortunately, there are still many factories that toxic gases into the air. | |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

C Choose the correct answer A, B or C.

- | | |
|--|---|
| 11 Washing machines use a large of water. A amount B emission C crop | 14 It's really easy to make a compost in your garden. A mill B heap C home |
| 12 You have to cut the amount of paper you use. A up to B out on C down on | 15 Ian money to environmental organisations. A donates B increases C congests |
| 13 When you go to the supermarket, make sure you to the shopping list. A stay B keep C save | |

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

D Underline the correct preposition.

- | | |
|--|---|
| <p>16 Polar bears are under/in threat because of climate change.</p> <p>17 Would you like some dessert/desert?</p> <p>18 A lot of animal species are under/in danger of extinction.</p> | <p>19 These trousers are very loose/lose on you. Get a smaller size.</p> <p>20 I don't think animals should be kept at/in captivity.</p> <p>21 Climate change affects/effects the whole world.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- | | |
|--|---|
| <p>22 You don't have to do that; it's totally NECESSARY</p> <p>23 The police arrested him for driving. LEGAL</p> <p>24 He was with the situation and was trying to think of a solution. PLEASED</p> | <p>25 You me; I didn't say "joy", I said "toy". HEARD</p> <p>26 Don't talk like that! This behaviour is quite APPROPRIATE</p> <p>27 There's no way this is right. It's absolutely POSSIBLE</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Underline the correct item.

- | | |
|--|--|
| <p>28 We mustn't/don't have to go swimming at this beach; sea turtles lay their eggs here.</p> <p>29 You can't/had better not buy this tinned food; it's genetically modified.</p> <p>30 He wastes so much energy; he ought/has to at least switch off the lights when he leaves the room.</p> <p>31 You can't/don't have to enter this room; it's for staff only.</p> | <p>32 I must/can't do something to help the environment but I don't know what.</p> <p>33 You can't/shouldn't buy any products you don't really need.</p> <p>34 You ought/have to reuse plastic and paper bags; don't throw them away.</p> <p>35 When you travel, you must/should try to stay at environmentally friendly hotels.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{4}$)
8x0.5

G Complete the sentences using *must(n't)*, *can't*, *(don't) have to*, *should(n't)*, *ought to*, *had better*. Sometimes more than one answer is possible.

- | | |
|---|--|
| <p>36 You walk the dog again. John walked him an hour ago.</p> <p>37 You look very pale. You take some aspirin and go to bed.</p> <p>38 I'm afraid you park here.</p> <p>39 This is an old-fashioned school. All students wear a uniform.</p> | <p>40 Look at this phone bill! I really try to make fewer phone calls.</p> <p>41 You be loud during the lesson.</p> <p>42 You take all this waste paper to the recycling bin.</p> <p>43 I can't meet my friends in the evening because I do my homework.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{4}$)
8x0.5

H Choose the correct answer A, B or C.

- 44 I ran Alex yesterday on my way to work.
A onto B into C to
- 45 Hang the cage higher to protect the canary
..... the cat.
A from B out of C under
- 46 We've run sugar.
A of B from C out of

- 47 We are supporters WWF.
A about B at C of
- 48 Cars run gas.
A with B on C in

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

I Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 49 It's not necessary for you to leave now.
need You
- 50 You should see a doctor.
better You
a doctor.
- 51 You mustn't walk on the grass.
allowed You
on the grass.

- 52 It's not a good idea for you to go out tonight.
not You
tonight.
- 53 You should be more careful.
to You
more careful.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

J Circle the correct response.

- 54 A: They say that polar bears may be extinct in 100 years.
B: a I know what you mean.
b That's really terrible!
- 55 A: I read somewhere recently that some countries already have a water crisis.
B: a That's horrible!
b I agree.
- 56 A: Did you get caught in the rain?
B: a Yeah, I'm soaking wet!
b Don't be silly!

- 57 A: Did you know that more than 150 acres of rainforest are lost every minute?
B: a Maybe we can do something before it's too late.
b Maybe all is not lost.
- 58 A: It's very cold today!
B: a That sounds cool.
b I know what you mean.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

K Match texts 59-65 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

- A ELIMINATE WASTE
- B CLIMATE CHANGE
- C IS BIGGER BETTER?
- D ON THE RISE

- E AWARENESS DAY
- F CITY BAN PROPOSAL
- G CONSERVATION PROGRAMME
- H A NATURAL TREASURE

59

A study by a group of Australian researchers suggests that global sea levels could go up by as much as 50 cm over the course of this century, should current trends continue. This is particularly worrying for island nations like the United Kingdom who already lose hundreds of square miles of land each year due to erosion. The research is based on data from locations around the globe and covers a 130-year period.

60

How can we live less wastefully and support the environment so that it may be healthy for generations to come? It may seem like an overwhelming task but it takes just three steps to make a real difference: we must reduce, reuse and recycle! Before we throw anything away, we must think if there is any way we can use it for another purpose. It is good for your finances too!

61

The Earth has warmed by three quarters of a degree centigrade over the last hundred years. **Alarmingly**, more than half of this warming has occurred since the 1970s. We can no longer question whether human activity has contributed to this rise. The emission of greenhouse gases such as carbon dioxide, methane and nitrous oxide has affected our climate dramatically. Depending on our emissions, the average global temperature could rise between 1.1 and 6.4 degrees by the end of the century.

62

Declared a World Heritage area in 1981, The Great Barrier Reef is the largest structure built by living organisms. It is the only living organic collective that is visible from the

Earth's orbit. Covering a territory of more than 300,000 square kilometres, it is made up of beautiful islands and idyllic coral cays. It contains the world's largest collection of coral reefs. No wonder the Australians are so proud!

63

Birkback College is open to the public on the 23rd of May from 11 am to 5.30 pm to get us thinking on a wide variety of topics. Join in the many workshops and you will get the opportunity to find out how your lifestyle affects the environment, the dos and don'ts of recycling and much, much more! You can even bring in your heating bills and get expert advice on how you can save energy at home!

64

Want to live and/or work in a pleasant environment, a laid-back city? Then private cars must go! The only permitted motor vehicles would be buses, small taxis and vehicles for essential services. This would solve the current problems of congestion and parking and improve the quality of the air. Who wants to drive at six miles per hour, pollute the atmosphere and fight with pedestrians? We can beautify the city and improve the quality of life for people who live in the centre if we so desire!

65

Genetic modification has made it possible for farmers to grow crops that previously seemed impossible: huge plants bursting with natural pesticides and vitamins. Such crops mean that people in third-world countries won't have to go hungry every day because there will be enough to feed the whole of the world's population. On the other hand, some people fear that GM crops could pose more risks than benefits to humans.

(Marks: $\frac{\quad}{14}$)
7x2

Listening

L Listen to a young man talking about his experience as a volunteer. For questions 66-72 choose the correct letter A, B or C. You will hear the recording twice.

- | | |
|---|---|
| <p>66 The narrator decided to become a volunteer because</p> <p>A his parents asked him to.</p> <p>B he wanted to help an endangered species.</p> <p>C he wanted to do some research.</p> | <p>70 Staying with a family is good because</p> <p>A you can cook your own meals.</p> <p>B you make a financial contribution to the local area.</p> <p>C you get to know more people.</p> |
| <p>67 When travelling to Costa Rica the narrator</p> <p>A felt nervous.</p> <p>B couldn't believe how far away he was going.</p> <p>C felt relaxed.</p> | <p>71 The facilities in the village are</p> <p>A basic but improving all the time.</p> <p>B sub-standard.</p> <p>C like they are at home.</p> |
| <p>68 The narrator's main task was</p> <p>A to clean the beach.</p> <p>B to work during the day.</p> <p>C to take care of the nests of the Leatherback Sea Turtle.</p> | <p>72 The narrator believes the conservation project</p> <p>A will run for less than 20 years.</p> <p>B may save the Leatherback Sea Turtle.</p> <p>C is not succeeding.</p> |
| <p>69 The work was done</p> <p>A under difficult conditions.</p> <p>B under easy conditions.</p> <p>C using artificial light.</p> | |

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2}$)
14

MID TEST (Modules 1-4)

NAME: DATE:

CLASS: MARK: 80

(Time: 50 minutes)

Choose the correct answer A, B or C.

- 1 Using aerosol sprays is harmful the environment.
A in B about C to
- 2 Can you please help me solve this I have to do for my maths homework?
A equation B reaction C process
- 3 Jack an old friend of his tonight.
A meets B is meeting
C will have met
- 4 The soup delicious! Is it a new recipe?
A tastes B is tasting C taste
- 5 Jane can't imagine in a big city; she prefers the countryside.
A living B to live C she lives
- 6 Make sure you switch off the lights before you the house.
A will leave B leave C are leaving
- 7 The law says we drive a car if we do not have a licence.
A must not B could not
C had better not
- 8 What Ian likes about working as a is the fact that he doesn't have to be in an office eight hours a day.
A clerk B freelancer C celebrity
- 9 Let me Joe if he can give you a lift to the airport tomorrow.
A to ask B asking C ask
- 10 It's true that Helen is, but she usually makes things worse when she tries to help!
A well-meaning B loyal
C trusting
- 11 You in the garden for the last three hours. Aren't you tired?
A are working B work
C have been working
- 12 Look out for that tree! You into it!
A are going to crash B will crash
C are crashing
- 13 With her very bright red hair, Tracy always in a crowd.
A sticks to B stands out C keeps up
- 14 Optimists believe that it's not too late to the environmental damage our planet is suffering from.
A conserve B convert C reverse
- 15 Helen is really enthusiastic travelling abroad this summer.
A about B with C for
- 16 No wonder you can't start the car. It's run petrol!
A over B out of C away with
- 17 The train to Brighton in two hours from platform six.
A leaves B is leaving C has left
- 18 Clearing land to make farms is an example of human activity that destroys the natural of many animals, forcing them out of their homes.
A habitats B lifestyles C enclosures
- 19 swim when you were four years old?
A Could you B Should you
C Were you able

- 20 Jason's new job makes him than his old one.
A happy B more happy
C happier
- 21 How long in this town?
A do you live B are you living
C have you lived
- 22 I don't know Sue's phone number, but you can look it in the phone book.
A out B up C after
- 23 Why don't you stop picking your food and eat your dinner quickly?
A on B up C at
- 24 Alison doesn't want to try martial arts because she's afraid of herself.
A she hurts B hurting C to hurt
- 25 Chris has an amazing voice. I'm sure he a famous singer one day.
A 's becoming B 'll have become
C 'll become
- 26 I've made some tea. Would you like a cup?
A yet B just C since
- 27 At my school, we exams every two months.
A sit B attend C give
- 28 The who don't finish the race won't get any prizes.
A presenters B spectators C competitors
- 29 anything special for your birthday tomorrow?
A Are you doing B Have you done
C Do you do
- 30 It's better to use products that come in paper bags than those in plastic.
A wrapped B concealed C modified
- 31 I promise I the dishes right after dinner.
A will be doing B will have done
C will do
- 32 Nina always helps her mother with the household
A sprees B chores C ends
- 33 Norton is quite, so don't believe everything he says so easily.
A mean B aggressive C dishonest
- 34 This is the best film we
A 've ever seen B ever see
C 're ever seeing
- 35 When their parents came home, the children were sound
A sleeping B sleepy C asleep
- 36 William goes to a school, so he only goes home during the holidays.
A specialist B state C boarding
- 37 Jonathan is the best student in his class, and his parents are very proud him.
A of B for C about
- 38 Nelly compete in next week's race because she's broken her leg.
A mustn't B can't C might not
- 39 It is very important for the future of our planet that we all try to energy consumption.
A reduce B recycle C reuse
- 40 Jeremy can't wait his new job.
A starting B to start C to starting
- 41 Of all the people who applied for the job, Mr Myers was the one.
A skilled B more skilled
C most skilled
- 42 I Rick for a week. Is he out of town?
A 'm not seeing B don't see
C haven't seen
- 43 Carbon dioxide are responsible for the pollution of the environment.
A emissions B specimens C layers

- 44 Don't spend all of your salary; you need to save some money for a rainy
A weather B day C time
- 45 I want to take a new hobby. Any ideas?
A out B up C over
- 46 Celia was very about her new hairstyle and thought that everyone at school would laugh at her.
A sensitive B relaxed C cautious
- 47 Are you looking forward your old high school friends again?
A to meet B to meeting C meeting
- 48 In his free time, Chris enjoys the Net.
A surfing B chatting C hanging out
- 49 If the pain in your knee continues, I suggest a doctor.
A you see B to see C you to see
- 50 When it comes to ice cream flavours, vanilla and chocolate are favourites.
A extreme B all-time C respected
- 51 Dinosaurs became millions of years ago.
A rare B extinct C superfluous
- 52 Our parents are always there to help us deal our problems.
A in B for C with
- 53 They painting our house by the end of the week.
A will finish B will have finished C are finishing
- 54 Ben has decided to down on the amount of sugar he eats.
A break B turn C cut
- 55 There's no need for you to be so upset about this; it's only a in a teacup!
A rain B storm C cloud
- 56 The world's natural resources are running out which is why we need to them.
A display B eliminate C conserve
- 57 Lisa is trying to lose some weight because she feels she's a bit
A plump B plain C slender
- 58 You must Allan to your party! He's your best friend!
A to invite B inviting C invite
- 59 Tonya isn't interested sports at all; she finds them boring.
A at B in C about
- 60 This time tomorrow Anna her first piano lesson.
A will be having B will have had C has
- 61 When my grandfather was young, he work at his father's shop.
A must B had to C ought
- 62 Do you want to a film tonight? There's a comedy on at the local cinema.
A go on B catch C take
- 63 The only way to achieve what you want is to your ideas into action.
A raise B tuck C put
- 64 Today, have the option of buying environmentally friendly products.
A retailers B consumers C assistants
- 65 We usually like going away for the weekend, but this weekend we'd like home.
A staying B stay C to stay
- 66 My sister and I are the same size, so we often clothes with each other.
A swap B replace C adopt
- 67 Since we're all in the same, why don't we try to think of a solution together?
A plane B boat C ship
- 68 When will you give me back the money you me?
A owe B charge C earn

- 68 Emma to the shops, but you can wait for her if you want.
 A has been B has shopped
 C has gone
- 70 Tim snowboarding quite often in winter.
 A does B goes C plays
- 71 Do we need milk? I and get some right now.
 A 'll go B 'll be going
 C going to go
- 72 WWF is an organisation that tries to protect species of animals.
 A adopted B extinct C endangered
- 73 Tell Sam that he return my book tonight; I don't need it.
 A ought not to B doesn't have to
 C must not
- 74 Who is in charge organising the events for the music festival?
 A for B with C of
- 75 John isn't really keen on computer games; he they're a waste of time.
 A has thought B thinks
 C is thinking
- 76 Robert is a very man who won't stop until he has achieved his goal.
 A determined B brave
 C adventurous
- 77 The children played a on their teacher, and she thought it was really funny.
 A joke B fun C humour
- 78 Julie never goes to zoos because she hates seeing animals captivity.
 A in B under C at
- 79 Sarah wanted to buy her mum a nice birthday present, so she some money from her friend.
 A lent B paid C borrowed
- 80 Do you mind the window? It's a bit cold in here.
 A to close B close C closing

Module 5

NAME: DATE:

CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$

(Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A

- 1 home
- 2 nasty
- 3 local
- 4 spectacular
- 5 annual

Column B

- A scenery
- B dishes
- C festival
- D comforts
- E virus

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Fill in the correct word.

- bus • vendors • peaks • tour • town

- 6 Here is the of Pompeii.
- 7 There's a beautiful view of the snowy of the mountains from our hotel room.
- 8 This part of town is full of street

- 9 We went on a guided of London.
- 10 You can take the local to get to the city centre.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

C Choose the correct answer A, B or C.

- 11 You have to 300 steps to get to the top of this church.
A climb B walk C go
- 12 How about backpacking this summer?
A travelling B going C carrying
- 13 It's always a rock concert that off the summer music festival in town.
A kicks B begins C sets

- 14 I think we should a guide to take us around the archaeological site.
A rent B employ C hire
- 15 When does the film festival place?
A find B take C hold

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

D Underline the correct word.

- 16 I think I'll go on a trip abroad; I need a change of **setting/scenery**.
- 17 Let's sit under this tree in the **shade/shadow**.
- 18 They are handing out **brochures/leaflets** on bicycle safety.
- 19 He never **catches/takes** the car to the city centre.

- 20 **Package/Packed** holidays work out a lot cheaper.
- 21 You can easily **employ/hire** a car once you're there.

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Fill in the correct word from the list to form compound nouns.

- agency • board • card • dryer • sick • man

- 22 I need to buy a new hair; the old one is broken.
- 23 Did you book the tickets on the Internet or at a travel
- 24 He's got great manners; he's such a gentle

- 25 I hate travelling by boat because I get sea
- 26 To book tickets online you have to give your credit number.
- 27 What has the teacher written on the black

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

- 28 Jane (watch) TV while I (water) the plants.
- 29 Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.
- 30 Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?
- 31 Yesterday evening I (not/meet) my friends until after I (finish) my homework.
- 32 Dina (work) on the computer for three hours before she (start) getting ready to go out.

- 33 Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.
- 34 Owen (type) his essay when the computer (crash).
- 35 James (paint) the house for hours before he (take) a break.

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
16x0.5

G Choose the correct answer A, B or C.

- | | |
|--|--|
| <p>36 How are you going to get in the city? A at B around C through</p> <p>37 We are going holiday at the end of July. A at B to C on</p> <p>38 How do you get with your classmates? A on B up C off</p> | <p>39 The underground is the most convenient form of in the city. A transfer B transport C touring</p> <p>40 The salary is so small that there's no way we can get A on B by C around</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- | | |
|---|---|
| <p>41 I prefer going to the cinema to staying at home. than I enjoy going staying at home.</p> <p>42 Bob prepared dinner, then Joy came home. already When Joy came home, dinner.</p> <p>43 First he made an outline, then he wrote the essay. after He wrote the essay an outline.</p> | <p>44 Ian and Peter don't have a good relationship. on Ian and Peter each other.</p> <p>45 Ann tidied her room and then she watched her favourite soap opera on TV. until Ann didn't watch her favourite soap opera on TV her room.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- | | |
|--|---|
| <p>46 A: How was your holiday? B: a Don't ask! b How awful!</p> <p>47 A: We arrived late at the airport and we missed our flight. B: a Did you have a nice holiday? b Oh, I'm sorry to hear that.</p> <p>48 A: My friend had left her passport at home. B: a Oh, no! b I'll tell you what.</p> | <p>49 A: It rained every day on our holiday. B: a What a nightmare! b I just don't understand it.</p> <p>50 A: What a fantastic suntan! B: a Yes, it was great! b Thanks!</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

J Match texts 51-57 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| A COOKING CLASS | E HOME COMFORTS ON WHEELS |
| B WALKING HOLIDAY | F FIND YOUR INNER SELF |
| C LET CHANCE DECIDE | G WORKING HOLIDAY OPPORTUNITY |
| D DANGEROUS MEETING | H UNTOUCHED NATURAL BEAUTY |

51

A combination of accommodation and transport, a camper van is a great way to get around. You can spend your holiday at your own pace and enjoy some quality time with your family. As you are in charge of the driving, you can choose your own routes. But perhaps the best thing of all is having your own conveniences on board to make your trip easier.

52

If you fancy the idea of getting away from the congestion in the city and would like to experience what life used to be like in the past, then come and join us at 'River Farm.' We are an organic farm that does more than just grow vegetables! We also educate the population about the environment. We seek gardeners who are available this summer. Benefits include a weekly salary, private housing and a beautiful, relaxing environment.

53

You will be met at Beijing International Airport by one of our representatives and taken to your accommodation. The following morning we will commence our journey to Simatai by luxury coach, where your adventure will begin. Please, make sure you have comfortable shoes as the Great Wall, like a great dragon, winds up and down!

54

It was an unbelievable experience – the scenery so white and yet there were varieties of white I had never

seen before. The giant icebergs we sailed past were almost close enough to touch; the penguins and seals ignored our presence and continued their usual business. And in the far distance I caught sight of a whale. Amazing!

55

Inside the diving cage my knees began to shake. Then, as if out of nowhere, the great white shark appeared. Brought by the smell of the sardines, it circled near me, its razor-sharp teeth just centimetres away. Its powerful body shook the boat before it descended back into the depths of the ocean.

56

Can you imagine going on a journey and not knowing where you are going to go? Perhaps you would like to take a risk or leave the decision to someone/something else? Then all you need is a dice. Throw it and decide where to turn – odd numbers mean turn left, even turn right. You never know what surprises lie ahead!

57

Yoga is a journey of discovery where we learn to value ourselves and understand who we are. The practice of yoga is said to improve a person's health and well-being. Its aim is to bring together our material, physical, mental, intellectual and spiritual levels so that we feel at peace with ourselves.

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2}$ 14)

Module 6

| | |
|--------------------|---------------------------|
| NAME: | DATE: |
| CLASS: | MARK: $\frac{\quad}{100}$ |
| (Time: 80 minutes) | |

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

| Column A | Column B |
|-----------------------|-------------|
| 1 sparkling | A meals |
| 2 bitter | B exercise |
| 3 well-balanced | C water |
| 4 iron-rich | D chocolate |
| 5 regular | E foods |

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Fill in the correct word.

• keep • fight • protect • feel • complain

- | | |
|---|---|
| 6 Why do you always about everything? Don't you like the food here? | 9 He can't his emotions under control; he gets angry very easily. |
| 7 Fruit and vegetables us from all kinds of illnesses. | 10 Make sure you eat a lot of oranges and kiwis; it's the only way to off infections. |
| 8 I am usually in a very good mood but sometimes I down in the dumps too. | |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

C Choose the correct answer A, B or C.

- | | |
|--|--|
| 11 I'm making a fruit salad with apple, peach and A cabbage B grapes C peas | 14 Faye is so; she sometimes eats a whole packet of biscuits without offering a single one to anyone else! A greedy B hungry C starving |
| 12 The soup is very tasty. What did you use? A additives B seeds C spices | 15 My favourite vegetables are broccoli, cabbage and A plums B carrots C pears |
| 13 Is there anything to eat? My tummy is A rumbling B moving C starving | |

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

D Underline the correct word.

- | | |
|--|---|
| <p>16 I've had this pain/ache in my back since yesterday. What could it be?</p> <p>17 I find that natural lemonade is extremely bitter/sour.</p> <p>18 He was taken to hospital where a nurse cured/treated his wounds.</p> | <p>19 You can get this medicine only with a doctor's prescription/recipe.</p> <p>20 What's this bad smell? It must be rotten/sour potatoes.</p> <p>21 I don't like Tony at all; I think his smiles are always artificial/fake.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Use appropriate prefixes from the list together with the words in bold to form compound words to complete the sentences.

- multi- • super- • under- • over- • re- • semi-

- | | |
|--|---|
| <p>22 I can't do all these at once! Who do you think I am? MAN</p> <p>23 We never go to this restaurant because they always CHARGE</p> <p>24 He has lots of money. He's a MILLIONAIRE</p> <p>25 children are not allowed to watch this film. AGE</p> | <p>26 If <i>Milan</i> wins the football match today, they'll play in the final against <i>Real Madrid</i> on Wednesday. FINAL</p> <p>27 The ghost disappeared and after a while. APPEAR</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- | | |
|---|---|
| <p>28 If I (not/have) to work tonight, I would come with you to the restaurant.</p> <p>29 If only I (not/cause) damage to his car! He wouldn't be upset with me now.</p> <p>30 I wish he (stop) watching TV! He's been sitting there for four hours.</p> <p>31 Until you tell me what is wrong with you, I (not/leave).</p> <p>32 If he (not/study) harder, he won't pass his French exam.</p> <p>33 If I (be) you, I wouldn't eat that.</p> <p>34 I (enjoy) the play if the lady behind me hadn't been talking all the time.</p> <p>35 If you hadn't eaten cheese and fish for dinner, you (not/get) red spots all over your body.</p> | <p>36 You won't have indigestion if you (avoid) spicy foods.</p> <p>37 If only I (be) skinnier!</p> <p>38 I wish my skin (not/be) so dry!</p> <p>39 If only my children (eat) more fruit and vegetables.</p> <p>40 I wish my tummy (not/hurt) so much!</p> <p>41 If I (know) how to cook, I would make you pasta with red sauce and tuna.</p> <p>42 If we (not/get) lost, we would have been here long ago.</p> <p>43 If I were you, I (go) to see a dentist.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
16x0.5

G Choose the correct answer A, B or C.

- 44 You must give this crash diet; it's not good for you.
A up B out C away
- 45 Georgia suffers stomach problems; she can't have any dairy products.
A with B of C from
- 46 He's always very nervous about everything; he can't cope stress at all.
A in B with C by
- 47 The doctor advised me fatty foods.
A off B against C away
- 48 What are you cooking in there? It's giving a nasty smell!
A off B out C up

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 49 He talked on the phone for hours that's why he burnt the food.
not He
 the food if he hadn't talked on
 the phone for hours.
- 50 I think you should apologise to him.
were If
 apologise to him.
- 51 I won't go to the concert if you don't come too.
unless I won't go to the concert
 too.
- 52 If he had been more careful, he wouldn't have had an accident.
careless If he
 he wouldn't have had an
 accident.
- 53 I don't have enough money that's why I can't go on this trip.
wish I
 to go on this trip.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- 54 A: Don't you think you ought to cut down on sugar?
B: a Now you've got the idea!
 b Maybe you're right.
- 55 A: It might be a good idea to avoid spicy foods.
B: a I've already tried that and it didn't work.
 b Actually, I have.
- 56 A: I'm not feeling well.
B: a Oh dear! I hope you feel better soon.
 b Much better, thanks.
- 57 A: If I were you, I'd eat foods rich in vitamin C.
B: a Yes, really!
 b That's not a bad idea.
- 58 A: You're looking well!
B: a Thanks!
 b Oh, dear!

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

J Read the text and match items A-G with gaps 59-64. There is one item you do not need to use. Write your answers in the table below.

Colourful and crunchy fruit and vegetables can be an enjoyable part of our diet. However, not all children and adults eat the recommended amount of two pieces of fruit and five vegetables per day. Some children learn to expect 'tastier' snack foods **59** . Unfortunately, parents may not always set a good example **60** .

There are many reasons why we should eat plenty of fresh produce. Not only are they packed with healthy vitamins, **61** . Eating more fruits and vegetables can also lower cholesterol and bring down high blood pressure. They also keep your eyes and digestive system in good shape.

Fruit and vegetables may be any colour, shape, texture or variety. They can be frozen, fresh, tinned or dried. There are also many ways to prepare them, **62** . It is important to include a

variety of different colours of fruit and vegetables in your diet.

Sometimes vegetables and fruit can seem expensive. But, compared to packaged foods like crisps, they are relatively cheap. If you are worried about the cost, choose those that are in season. That way you will get a chance to try new things **63** .

So how can we find ways to include more fruit and vegetables in our diet? It is a good idea to add fruit to your breakfast cereal in the mornings. Or you can try drinking fruit juice **64** . Increasing the amount of fruit and vegetables you eat by as little as one serving a day can make a big difference.



- A but they can also lower the risk of disease
- B and enjoy more flavour, too
- C such as steaming, boiling, microwaving, stir-frying or roasting
- D and reject the healthier options such as raw carrots or an apple
- E which give us the daily vitamins that we need
- F by enjoying a wide variety of fresh fruits and vegetables themselves
- G instead of coffee, tea or fizzy drinks

| 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 |
|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | |

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

Module 7

NAME: DATE:
CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A

- 1 watch
- 2 record
- 3 sing
- 4 turn into
- 5 go

Column B

- A soap operas
- B an album
- C a couch-potato
- D clubbing
- E along to music

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Fill in the correct word.

- laugh • storyline • entertainment • theme • member

- 6 I find that almost all of Ennio Morricone's tunes were really catchy.
- 7 This is Kate; she's also a of the cast.
- 8 We watched a brilliant comedy last night; we had such a good

- 9 I don't like films with a predictable; I find them really boring.
- 10 The cinema is a very popular form of

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

C Choose the correct answer A, B or C.

- 11 You must that you were in the wrong.
A beat B admit C reserve
- 12 He spends hours in front of the computer; he's a computer-game
A star B act C addict
- 13 Documentaries are very TV programmes; I always tell my children to watch them.
A educational B pointless C boring

- 14 Follow the; he will take you to your seats.
A usher B director C film-maker
- 15 There will be live music played by a symphony
A orchestra B opera C musical

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

D Underline the correct word.

- | | |
|--|--|
| <p>16 I've seen Jessica Lange in lots of films but I've never seen her live on screen/stage.</p> <p>17 Who wrote the music/tune for <i>The Good, the Bad and the Ugly</i>?</p> <p>18 The audience/spectators cheered when their favourite footballer came into the pitch.</p> | <p>19 That's a commercial film; the people loved it but the reviews/critics hated it.</p> <p>20 <i>Titanic</i> was a box seller/office hit when it came out.</p> <p>21 Some people find it really tiring having to read headings/subtitles when they watch films.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Use appropriate words from the list together with the words in bold to form compound words to complete the sentences.

- well- • low- • two- • good- • long- • self-

- | | |
|---|--|
| <p>22 Cartoon characters are not anymore. DIMENSIONAL</p> <p>23 Kate's children are very; they never cause trouble at parties. BEHAVED</p> <p>24 Operator, I'd like to make a call. DISTANCE</p> | <p>25 I don't feel comfortable wearing this top; it's very CUT</p> <p>26 She doesn't believe in herself; she's not at all. CONFIDENT</p> <p>27 Isn't Tina very? LOOKING</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets.

- | | |
|--|--|
| <p>28 Our garden (take) care of by the gardener once every two weeks.</p> <p>29 The agreement (sign) by the manager as we speak.</p> <p>30 There are no more tickets for the play; they (sell) out since last week.</p> <p>31 The actors gave an amazing performance and (admire) by everybody.</p> <p>32 <i>Romeo and Juliet</i> (write) by Shakespeare in 1594.</p> <p>33 Come to the table. The food (serve).</p> <p>34 You may (ask) this question by the teacher; be prepared.</p> <p>35 The tickets (send) to your address in two days.</p> <p>36 Mr Jameson (accompany) to the opera by his wife last night.</p> | <p>37 The music for <i>Sleeping Beauty</i> (compose) by Tchaikovsky.</p> <p>38 The successful Chinese film <i>Hero</i> (direct) and (produce) by Zhang Yimou.</p> <p>39 The Maths problem (not/solve) by all the students yet.</p> <p>40 A prize of £1,000 (award) to the writer of the best short story next week.</p> <p>41 The country house (already/sell) to a famous actor.</p> <p>42 The dance programme (show) on TV at 9:30 pm tonight.</p> <p>43 Mary (give) a ticket by the police last week for illegal parking.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
16x0.5

G Choose the correct answer A, B or C.

- 44 Fashion models are quite popular young girls.
A among B around C for
- 45 I love this song! Can you turn the volume, please?
A on B over C up
- 46 I'm terribly sorry! I mistook you someone else.
A for B with C over

- 47 Could you turn the lights, please? It's very dark in here.
A on B in C down
- 48 She impressed everybody her acting skills.
A about B with C for

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 49 His salary will be €1,000 a month.
paid He
€1,000 a month.
- 50 Steven Spielberg directed ET in 1982.
by ET
Steven Spielberg in 1982.
- 51 The actor amazed the audience with his performance.
was The audience
the actor's performance.

- 52 People say he is very rich.
said He
very rich.
- 53 This publishing house brings out hundreds of books every year.
are Hundreds of books
this publishing house every year.

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- 54 A: What did you think of the film?
B: a That sounds good.
b Well, it wasn't bad.
- 55 A: I was wondering if you'd like to go to the opera on the 5th September?
B: a Actually, operas aren't really my kind of thing.
b No, I didn't like it at all.
- 56 A: Did you enjoy the concert?
B: a Yes, I'd love to!
b Yes, I loved it!

- 57 A: I'm going to the cinema. Would you like to join me?
B: a I'm a frequent cinema goer.
b No, it's not my kind of thing.
- 58 A: If you're free on Saturday, would you like to go to the theatre?
B: a OK, let's risk it.
b That would be lovely!

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

Reading

J Match texts 59-65 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

- A CLASSICAL CONCERT
 B A GREAT READ
 C ALL TIME BOX OFFICE HIT
 D GAME REVIEW

- E PROGRAMMES WITH A LESSON
 F STAGE FRIGHT
 G HEAR MUSIC LIVE!
 H SUMMER FESTIVAL

59

Nowadays it has become very easy to access music via CDs, the radio or by downloading your favourite tracks from the Internet. In fact, it is quite easy to forget how music is made and people these days seldom go to hear music being performed. In my opinion, we should make an effort to go to concerts and support musicians. We should recognise and enjoy their talent.

60

The Lost Pony tells the story of a young girl, Annie and the special relationship she has with her four-legged friend, Hannah. All is well until Hannah mysteriously disappears one day, seemingly never to return. The book is full of emotion and has vivid descriptions of Texas, where the book is set. Far from predictable, this book will thrill any reader from the age of ten!

61

You may wonder why so many people all over the world watch daily soap operas. Got nothing better to do with their time? Well, watching soaps is better for you than you might imagine. The plot lines may be rather predictable, but there are plenty of things we can learn from what the characters experience. Such programmes are surprisingly educative and they approach topics in a light-hearted way. This may be why they are so popular.

62

You can't imagine how much fun you can have with *Aerobeak the Parrot*, available in new Pocket PC edition.

The aim is to collect as many pineapples as possible on the island of Hawaii. To make it more exciting and interesting, *Aerobeak* meets various characters along the way and has to solve puzzles. An excellent way to spend a rainy afternoon. The graphics and music are original too!

63

Aberdeen's celebration of youth and culture promises to offer a fascinating programme again this August. With music and dance groups from all around the world, events will include concerts, workshops and street theatre. A detailed programme will be available from June.

64

After opening in December 1997, *Titanic* began to draw huge crowds of cinema-goers and became the first film to earn more than \$1 billion, beating films such as *Star Wars* and *Jurassic Park*. The film stayed in cinemas for over six months and won many awards, including Best Film, Best Director, Best Original Score and Best Song.

65

The Eldridge String Quartet, The Youth Chamber Orchestra and soprano Deirdre Silver will be performing at 8.30 p.m. in the Arts Centre on Friday. Tickets cost €6 and are available now at the box office or bookable online at: www.tickets.co.uk/arts

(Marks: —)
7x2 14

Module 8

| | |
|--------------------|---------------------------|
| NAME: | DATE: |
| CLASS: | MARK: $\frac{\quad}{100}$ |
| (Time: 80 minutes) | |

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A

- 1 do
- 2 burn
- 3 edit
- 4 send
- 5 listen

Column B

- A an essay
- B to the news
- C some research
- D songs onto a CD
- E a picture message

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

B Fill in the correct word.

- keep • edit • tell • look • do

- 6 Steven is six years old and can already the time.
- 7 I don't remember John's phone number by heart; I have to it up.
- 8 Of course I can help you your letter of application.
- 9 My husband has created a file in Excel where we a record of the money we spend each month.
- 10 Why don't you some Internet research to find more information for your essay?

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

C Choose the correct answer, A, B or C.

- 11 James is a career as an architect.
A considering B thinking C supposing
- 12 The father is in the army so the family is on the all the time.
A go B travel C move
- 13 I have no gadgets other my MP3 player.
A from B than C of
- 14 Have a look at the printer; the paper is again.
A cracked B cratched C jammed
- 15 Unplug the phone; the battery is charged now.
A wholly B all C fully

(Marks: $\frac{\quad}{15}$
5x3)

D Underline the correct word.

- | | |
|---|--|
| <p>16 I love foreign languages and usually I learn/teach very fast.</p> <p>17 My digital camera isn't taking any pictures and I can't see what the trouble/problem is.</p> <p>18 George is a techno addict/freak; he has got so many gadgets and he's always buying more.</p> | <p>19 Columbus invented/discovered America in the 15th century.</p> <p>20 He's very tired; that's the reason/cause why he's behaving like that.</p> <p>21 He told/said me to ask the teacher.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Use the words in bold together with the suffixes -ise, -en or the prefix en- to form suitable verbs to complete the sentences.

- | | |
|---|---|
| <p>22 You need to this skirt; it's too long for you. SHORT</p> <p>23 His mother helped him his multiplication tables. MEMORY</p> <p>24 Unfortunately, people have done a lot of things to their future on this planet. DANGER</p> <p>25 If you want to lose weight, you have to yourself as thin, see yourself wearing smaller size clothes. VISUAL</p> | <p>26 A teacher has to her students; this way they will always study hard. COURAGE</p> <p>27 I think your trousers are a little short for you; why don't you them a bit? LENGTH</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Fill in said or told.

- | | |
|--|--|
| <p>28 She to us that dinner was ready.</p> <p>29 Who you that you could go through my things?</p> <p>30 My father me that he would buy me an MP3 player for my birthday.</p> | <p>31 They on TV that the price of computers would go down soon.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{4}$)
4x1

G Turn the sentences below into reported speech.

- | | |
|---|---|
| <p>32 I bought a new printer yesterday. (Mary)</p> <p>33 I'm writing an essay at the moment. (John)</p> <p>34 Turn off the computer. (Ian → John)</p> | <p>35 Can I use your digital camera? (Paula)</p> <p>36 What brand name laptop did you buy? (Tony)</p> <p>37 When will you go shopping? (Rita)</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

Reading

K Read the text and match items A-G with gaps 53-58. There is one item you do not need to use. Write your answers in the table below.

Thanks to new technology, going to school these days can be a pleasant experience. No longer having to rely on 'chalk and talk', teachers can give pupils the opportunity to play a more active role in their own learning. This makes learning a more individual experience and students with different learning styles can take in knowledge more easily. This can motivate students **53** .

Nowadays students can learn individually or in groups to improve their skills. Using technology is said to develop students' critical thinking, cooperative learning **54** . Students can also learn at their own pace with the use of computers.

However, not all schools are taking full advantage of these opportunities. Sometimes schools cannot afford to buy the equipment **55** .

In other cases, schools have the resources **56** . Schools need to decide which types of technology can improve teaching to make learning **57** . In addition, teachers need to become familiar with new products, software and on-line resources **58** . Only in this way will schools be able to function effectively in the future.



- A but lack clear goals
- B more attractive and valuable to students
- C and communication skills
- D and discuss them with their colleagues
- E or teachers are insufficiently trained to use it in their classes
- F although it makes them feel more comfortable using technology
- G especially as most students enjoy using computers

| 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 |
|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | |

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

EXIT TEST (Modules 1-8)

NAME: DATE:

CLASS: MARK: 80

(Time: 50 minutes)

Choose the correct item.

- 1 You're really late! I for you for over an hour!
A have waited B was waiting
C have been waiting
- 2 Ian was at a man across the street, trying to remember where he knew him from.
A staring B inspecting C seeing
- 3 Linda, is very keen on computers, is studying to be a graphic designer.
A who B that C which
- 4 Harry is very to his friends and will never disappoint them.
A caring B patient C loyal
- 5 The birth of their baby son brought many changes to James and Lilly's life.
A off B up C about
- 6 When Helen got to the station, the train
A just left B had just left
C has just left
- 7 Unless you me what's wrong, I can't help you.
A don't tell B tell C 'll tell
- 8 Some tracks on this CD are extremely
A perfect B excellent C impressive
- 9 You see a dentist about that toothache of yours.
A better B should C ought
- 10 Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house foot.
A by B on C with
- 11 Our teacher made the whole class back after school.
A to stay B stay C staying
- 12 She said she away the following weekend.
A was going to be B had been
C will be
- 13 Environmental organisations work towards the of the natural environment.
A emission B conservation
C adoption
- 14 These jeans are too big for you; you need to take them
A in B up C out
- 15 How long about this?
A are you knowing B do you know
C have you known
- 16 Melanie wishes she the offer they made her.
A would accept B accepts
C had accepted
- 17 Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without
A subtitles B scripts C headings
- 18 You can't use the printer; it's of order.
A away B out C down
- 19 Someone's left the front door open; I it immediately.
A 'm closing B 'll close C 'll be closing
- 20 Mildred's out some errands; do you want to wait for her?
A having B going on C running
- 21 Stephen told his brother his laptop without asking him first.
A don't use B not to use C to not use

- 22 The book I've been reading in the future.
A sets B has set C is set
- 23 Tom's starting at his new job is 30,000 euros a year.
A salary B debt C wage
- 24 Fruit and vegetables are rich vitamins and minerals.
A on B of C in
- 25 I'm afraid I don't have time to chat. I in a few minutes.
A am leaving B leave
C going to leave
- 26 Ian was jogging in the park when he someone calling for help.
A heard B was hearing
C had heard
- 27 It was such a pleasant surprise to run my old teacher at the theatre!
A over B into C away
- 28 Lucy to an Indian restaurant before, and she's really enjoying it.
A has never been B has never eaten
C has never gone
- 29 Sarah wants to in her school's singing competition.
A participate B attend C apply
- 30 Tonya was making a salad her sister was laying the table.
A until B while C after
- 31 The ground was covered fallen leaves.
A of B with C by
- 32 The stories we heard about our neighbours to be true.
A turned out B made up C went off
- 33 The giant panda is a(n) species that needs our protection.
A fatal B harmed C endangered
- 34 If I had known you were coming, I something for dinner.
A would have cooked B would cook
C had cooked
- 35 Judy needs to replace the lens in her camera, because it's
A charged B scratched C jammed
- 36 They heard someone screaming in the next room and in to see what was wrong.
A rushed B invaded C stalked
- 37 It's no use crying over spilt; there's nothing we can do now.
A water B tea C milk
- 38 Our hotel room had an amazing of the snowy mountains.
A scenery B view C setting
- 39 The law clearly states that all car drivers and passengers wear a seat belt.
A may B can C must
- 40 George's classmates often pick him because he's quite short.
A on B at C to
- 41 Alex will like his present?
A Do you think B Are you thinking
C Can you think
- 42 Tom Barney, father is a famous writer, is in the same class as me.
A which B who C whose
- 43 The parcel to you as we speak.
A is being delivered B is delivering
C has been delivering
- 44 Drinks that contain additives are not good for your health.
A fake B creative C artificial
- 45 Mark at a company for seven years before he started his own business.
A has been working B was working
C had been working

- 46 Peter feels very strongly protecting wildlife that is under threat.
A about B for C of
- 47 Matthew works hours than Patrick.
A longer B longest C more long
- 48 When Chris won the lottery, he decided to on a new car.
A splash out B catch up C hand out
- 49 I'd hate the one who gives Janet the bad news.
A to be B being C to being
- 50 You need a new pair of sports shoes; these ones are quite
A given up B worn out C cut in
- 51 Tracy buying products that come in too much plastic.
A refuses B avoids C rejects
- 52 Do you get well with your new neighbours?
A by B on C in
- 53 The artist made the sculpture out of recycled materials.
A securely B physically C entirely
- 54 Everyone was surprised to see Samuel turn at Lynn's party.
A down B up C in
- 55 Nathan the doctor's phone number on a piece of paper and put it in his pocket.
A wrapped B lined C scribbled
- 56 Amanda asked Nick where his camcorder from.
A he had bought B did he buy
C had he bought
- 57 Can you please go to my room and my glasses? I need to read something.
A carry B fetch C take
- 58 This time next week, we on a tropical beach.
A are lying B will be lying
C will lie
- 59 Jenny likes to with the latest trends in fashion.
A keep up B stick to C stand out
- 60 What makes Mary a great writer is the fact that she's very
A ambitious B imaginative
C outgoing
- 61 Mrs Abbot is the of all our teachers this year.
A most dedicated B dedicated
C more dedicated
- 62 Hugh is terrible telling jokes; he's not a funny person!
A at B in C of
- 63 Sam a living by selling antiques online.
A wins B gets C earns
- 64 How long did it take you to recover your operation?
A of B for C from
- 65 Why are you at me? Have I done something wrong?
A glaring B glimpsing C glancing
- 66 Michael wishes he more free time to take up a hobby.
A has B would have
C had
- 67 John's booked front seats for the opera.
A row B aisle C balcony
- 68 Sophie and Ron enjoy long walks in the afternoon.
A taking B they take C to take
- 69 Do you know who the MP3 player?
A discovered B invented C revealed
- 70 Frank goes to the gym three times week.
A the B - C a
- 71 It goes without that you'll pay for the damage you caused to my car.
A saying B telling C speaking

- 72 Hurry up! The match by the time we get to the football pitch.
A is starting B is going to start
C will have started
- 73 The organisers of the festival are hoping to enough money for the charity.
A raise B afford C borrow
- 74 Can you, please, look my plants while I'm away?
A after B out C up
- 75 Today is a public holiday, so Jane go to school.
A mustn't B may not
C doesn't have to
- 76 If Joshua doesn't come home soon, he the start of the film.
A would miss B misses C will miss
- 77 Mr Peters works in the forces as a naval officer.
A armed B emergency C skilled
- 78 Now that Samantha's lost all that weight, she's giving all her old clothes to her friends.
A away B up C out
- 79 Joanna is upset because her parents didn't let her on an excursion with her friends.
A to go B go C going
- 80 The performance at 9:30, so we have plenty of time to go somewhere for an early dinner before this.
A is starting B will start C starts

Key to Tests /
&
Tapescripts

Key to Tests

ENTRY TEST

| | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1 B | 17 C | 33 A | 49 B | 65 C |
| 2 A | 18 A | 34 C | 50 A | 66 B |
| 3 B | 19 A | 35 A | 51 C | 67 C |
| 4 A | 20 B | 36 A | 52 A | 68 B |
| 5 C | 21 C | 37 B | 53 B | 69 A |
| 6 B | 22 B | 38 C | 54 C | 70 A |
| 7 A | 23 A | 39 B | 55 C | 71 B |
| 8 A | 24 B | 40 B | 56 C | 72 C |
| 9 C | 25 B | 41 A | 57 B | 73 C |
| 10 B | 26 B | 42 A | 58 A | 74 B |
| 11 C | 27 A | 43 C | 59 A | 75 B |
| 12 A | 28 C | 44 B | 60 C | 76 A |
| 13 C | 29 A | 45 B | 61 B | 77 C |
| 14 B | 30 C | 46 B | 62 B | 78 C |
| 15 A | 31 B | 47 C | 63 B | 79 A |
| 16 C | 32 B | 48 A | 64 A | 80 B |

TEST 1

- A 1 B 2 D 3 C 4 E 5 A
- B 7 shopping 8 games 9 messages 10 sports 11 time
- C 12 A 13 B 14 B 15 B 16 C
- D 17 eye 18 neck 19 back 20 nerves 21 shoulder 22 head
- E 23 supportive 24 caring 25 respected 26 interesting 27 famous 28 economical
- F 29 are you doing, usually visit, are leaving
 30 Have you had, have been working
 31 Do you like, have never tried, am thinking
 32 have been going, haven't lost, have been exercising, have also been
 33 have Jane and Kate been, have known, have been sharing
 34 have gone
- G 35 A 36 B 37 C 38 A 39 A
- H 40 first time she has visited
 41 haven't had Chinese for
 42 a while since we went
 43 best film I have ever
 44 been going to school since

I 45 b 46 a 47 a 48 b 49 a

J 50 C 51 H 52 D 53 B 54 A 55 E 56 F

K Speaker 1 F Speaker 2 C Speaker 3 A Speaker 4 G Speaker 5 D Speaker 6 B

L Suggested Answer

Hi Fiona,

Thank you for your email. I always enjoy hearing from you. I don't know how you get along with so many people in your family. We're only four in my family. My mum and dad like to do things together all the time. For example, in their spare time they go jogging and swimming. My sister, Mary, is ten years younger than me so we don't have that much in common. She usually makes a lot of noise when I have to study. It's annoying. At the weekends, we like to go hiking or go on small trips to nearby towns. I can't wait for the summer holidays either. We're going on a cruise of the Mediterranean.

How about you? What plans have you made for the holidays? Are you going to stay by the sea or hit the mountains? Which do you prefer?

Write soon

Jenny

TEST 2

- A 1 A 2 D 3 E 4 B 5 C
- B 6 owe 7 charge 8 earn 9 save 10 lend
- C 11 A 12 C 13 B 14 B 15 C
- D 16 up 17 off 18 out 19 after 20 in 21 over
- E 22 Accommodation 23 suggestion 24 agreement 25 education 26 recovery 27 amazement
- F 28 to return 29 clean 30 to go 31 watching 32 help 33 taking 34 to hear 35 see 36 doing 37 travelling 38 eat 39 living 40 bringing 41 wondering 42 to join 43 cycling
- G 44 A 45 C 46 A 47 B 48 A

- H 49 is crazy about
50 cannot afford to buy
51 are looking forward to going
52 would rather play tennis than
53 am not keen on playing
- I 54 a 55 a 56 a 57 b 58 b
- J 59 E 61 B 63 A
60 G 62 F 64 D
- K 65 A 67 A 69 B 71 B
66 B 68 A 70 C

L Suggested Answer

- 1 Dear John,
Having a great time here with Peter and his family. Gets cold at night but warm by the fire. Went hiking in the morning and cross-country skiing after. Will roast marshmallows tonight. See you Monday.
Doug
- 2 Sorry. Can't make it. Have practice til 8. Can meet 4 dinner later. Text me 4 where and when. ☺James
- 3 Gone skateboarding. Back by 7. Don't forget to feed the goldfish!

TEST 3

- A 1 D 2 E 3 A 4 C 5 B
- B 6 art 8 forces 10 uniform
7 transport 9 profession
- C 11 C 12 B 13 A 14 B 15 B
- D 16 on 18 with 20 up
17 in 19 at 21 for
- E 22 gardener 24 director 26 soloist
23 translator 25 librarian 27 historian
- F 28 am going to come 36 will be driving
29 will pass 37 are having
30 are you flying 38 will you do
31 will be shopping 39 'll send
32 will have finished 40 will have lived
33 are going 41 will be studying
34 'll make 42 are you going to buy
35 will have gone 43 'll close

- G 44 B 45 C 46 C 47 B 48 B

- H 49 a car is safer than
50 as soon as I get
51 the fastest
52 as creative as
53 will have prepared dinner by

- I 54 b 55 a 56 b 57 b 58 b

- J 59 B 61 D 63 D 65 B
60 C 62 A 64 B

- K 66 A 68 C 70 B 72 A
67 B 69 A 71 A

L Suggested Answer

Fairfield Camps
P.O. Box 206
Sunnydale

Dear Sir/Madam,

I am writing to apply for the position of Summer Camp Activity Leader which was advertised in our local newspaper. I am 19 years old and in my second year at university. I am studying Sports Science and plan to specialise in leisure activities for youths. For this reason, I would like to gain some valuable experience working as a Camp Activity Leader.

I am actively involved in a youth community project where I help organise the sporting activities. I also play the guitar and spend a few afternoons a week teaching young children to play. I enjoy working with young people and providing them with positive life skills. I believe it is important to reach out to youths and respond to their needs and interests.

I would be available for an interview at any time. I have enclosed a copy of my CV. I look forward to hearing from you.

Your faithfully,
Martin Jones

TEST 4

- A 1 B 2 D 3 A 4 E 5 C
- B 6 save 8 release 10 protect
7 eliminate 9 store
- C 11 A 12 C 13 B 14 B 15 A
- D 16 under 18 in 20 in
17 dessert 19 loose 21 affects

Key to Tests

E 22 unnecessary 24 displeased 26 inappropriate
23 illegal 25 misheard 27 impossible

F 28 mustn't 31 can't 34 have to
29 had better not 32 must 35 should
30 ought 33 shouldn't

G 36 don't have to
37 should/ought to/had better
38 can't
39 must
40 must/should/ought to
41 mustn't
42 had better/should/ought to
43 have to

H 44 B 45 A 46 C 47 C 48 B

I 49 don't need to leave 52 had better not go out
50 had better see 53 ought to be
51 aren't allowed to walk

J 54 b 55 a 56 a 57 a 58 b

K 59 D 61 B 63 E 65 C
60 A 62 H 64 F

L 66 B 68 C 70 B 72 B
67 A 69 A 71 A

M Suggested Answer

There is no doubt about how much pollution would be reduced if more people used their bicycles as transport throughout a city. There are many advantages besides the obvious health reasons to travelling in a city by bike. However, there are certain disadvantages that one should consider.

There are certainly a number of reasons for using a bike to travel around the city. First of all, it would help to reduce air pollution that is a serious problem facing most cities today. There are already too many cars on roads releasing dangerous gas emissions which are not only harming our health but also the environment. What is more, it would make travelling to and from work much easier. A rider does not suffer the consequences of a traffic jam nor has any problems parking a bike.

There are, however, a few disadvantages to travelling in a city by bike. To begin with, car drivers tend to be ignorant of the existence of bike riders which can lead to serious accidents on the road. Car drivers believe they own the road and may swerve in and out of a lane at the last moment or fling open a door as a bike rider is speeding

by. In addition, bicycles are easily stolen. A rider must take precautions to secure a bicycle with a lock in a place that is visible by many and onto something that is strongly fastened to the ground.

All things considered, if certain precautions are taken by bike riders, the advantages to using a bike in the city far outweigh the disadvantages. As a result, I strongly argue that more people should switch to bicycles as a means of transport within a city more than anything else.

MID TEST (MODULES 1-4)

| | | | | |
|-------|------|------|------|------|
| A 1 C | 17 A | 33 C | 49 A | 65 C |
| 2 A | 18 A | 34 A | 50 B | 66 A |
| 3 B | 19 A | 35 C | 51 B | 67 B |
| 4 A | 20 C | 36 C | 52 C | 68 A |
| 5 A | 21 C | 37 A | 53 B | 69 C |
| 6 B | 22 B | 38 B | 54 C | 70 B |
| 7 A | 23 C | 39 A | 55 B | 71 A |
| 8 B | 24 B | 40 B | 56 C | 72 C |
| 9 C | 25 C | 41 C | 57 A | 73 B |
| 10 A | 26 B | 42 C | 58 C | 74 C |
| 11 C | 27 A | 43 A | 59 B | 75 B |
| 12 A | 28 C | 44 B | 60 A | 76 A |
| 13 B | 29 A | 45 B | 61 B | 77 A |
| 14 C | 30 A | 46 A | 62 B | 78 A |
| 15 A | 31 C | 47 B | 63 C | 79 C |
| 16 B | 32 B | 48 A | 64 B | 80 C |

TEST 5

| | | | | |
|---------------------------------|-------------|------------|------|------|
| A 1 D | 2 E | 3 B | 4 A | 5 C |
| B 6 town | 8 vendors | 10 bus | | |
| 7 peaks | 9 tour | | | |
| C 11 A | 12 B | 13 A | 14 C | 15 B |
| D 16 scenery | 18 leaflets | 20 Package | | |
| 17 shade | 19 takes | 21 hire | | |
| E 22 dryer | 24 man | 26 card | | |
| 23 agency | 25 sick | 27 board | | |
| F 28 was watching, was watering | | | | |
| 29 asked, had already made | | | | |
| 30 were you talking, came | | | | |
| 31 didn't meet, had finished | | | | |
| 32 had been working, started | | | | |
| 33 returned, had lent | | | | |

- 34 was typing, crashed
35 had been painting, took

G 36 B 37 C 38 A 39 B 40 B

- H 41 to the cinema more than
42 Bob had already prepared
43 after he had made
44 don't get on with
45 until (after) she had tidied

I 46 a 47 b 48 a 49 a 50 b

J 51 E 53 B 55 D 57 F
52 G 54 H 56 C

K Speaker 1 F Speaker 3 A Speaker 5 E
Speaker 2 B Speaker 4 D Speaker 6 G

L Suggested Answer

My best holiday ever

Janice and I were left speechless as we encountered the breathtaking shores of Lake Malawi. We were on a yoga safari in the heart of Zambia, Africa. We had first run across this holiday on an Internet blog. The idea of combining our favourite hobby with a safari adventure had caught our attention instantly.

We shared a spacious and secluded villa on a hillside. Our mornings began with yoga classes which were held on a beach, under the shade of a tree or in a location overlooking the lake. It was magical, relaxing and peaceful. Meals were purely vegetarian served with refreshing herbal teas. Afternoon sessions were held during sunsets.

After seven days we spent four days on safari in the wilderness. We went on game drives and guided walks through the African bush. One afternoon as we were taking a siesta under a tree, a herd of elephants came to join us on the waterfront. We quietly watched as they washed and sprayed each other with the river water.

We returned home completely rejuvenated in body and mind. We were sorry to have left behind the beauty of the untamed wilderness and felt nausea when the city smells finally reached us. As a result, we made a promise to go back there again one day.

TEST 6

A 1 C 2 D 3 A 4 E 5 B

B 6 complain 8 feel 10 fight
7 protect 9 keep

C 11 B 12 C 13 A 14 A 15 B

D 16 pain 18 treated 20 rotten
17 sour 19 prescription 21 fake

E 22 superman 25 Underage
23 overcharge 26 semifinal
24 multimillionaire 27 reappeared

F 28 didn't have 36 avoid
29 hadn't caused 37 were
30 would stop 38 weren't
31 won't leave 39 ate
32 doesn't study 40 wouldn't hurt
33 were 41 knew
34 would have enjoyed 42 hadn't got
35 wouldn't have got 43 would go

G 44 A 45 C 46 B 47 B 48 A

H 49 wouldn't have burnt
50 I were you, I would
51 unless you come
52 hadn't been so careless
53 wish I had enough money

I 54 b 55 a 56 a 57 b 58 a

J 59 D 61 A 63 B
60 F 62 C 64 G

K 65 A 67 B 69 A 71 B
66 C 68 B 70 A

L Suggested answer

To: Jerry Myers, Chief Editor

From: Cal Winters

Subject: La Bocca di Lupo

Date: 30th May

Introduction

The purpose of this report is to assess standards of the new Italian restaurant La Bocca di Lupo.

Food

La Bocca di Lupo is a family-run restaurant. It offers a variety of dishes taken from old family recipes. Although some of the dishes may lack in presentation, they compensate in taste and size. The servings are big enough for two to share.

Service

The family owners and staff are professional and very polite. However, they tend to be a little confused during busy times. Taking into consideration the few months

Key to Tests

they have been operating, with a little more experience these problems will surely be ironed out.

Prices

Prices at La Bocca di Lupo are so reasonable, one may question the quality of the dishes. However, the food is so well prepared it measures up and even surpasses some of the finer restaurants in town.

Recommendation

Despite the fact that London has a number of fine Italian restaurants, La Bocca di Lupo is a wonderful addition to this list of restaurants. For these reasons, I would not hesitate to recommend this place to lovers of Italian cuisine.

TEST 7

- A 1 A 2 B 3 E 4 C 5 D
- B 6 theme 8 laugh 10 entertainment
7 member 9 storyline
- C 11 B 12 C 13 A 14 A 15 A
- D 16 stage 18 spectators 20 office
17 music 19 critics 21 subtitles
- E 22 two-dimensional 25 low-cut
23 well-behaved 26 self-confident
24 long-distance 27 good-looking
- F 28 is taken
29 is being signed
30 have been sold
31 were admired
32 was written
33 is being served/has been served
34 be asked
35 will be sent
36 was accompanied
37 was composed
38 was directed, (was) produced
39 has not been solved
40 is going to be awarded
41 has already been sold
42 is going to be shown
43 was given
- G 44 A 45 C 46 A 47 A 48 B
- H 49 will be paid 52 is said to be
50 was directed by 53 are brought out by
51 was amazed by

- I 54 b 55 a 56 b 57 b 58 b
- J 59 G 61 E 63 H 65 A
60 B 62 D 64 C
- K 66 B 68 B 70 C 72 C
67 A 69 B 71 A

L Suggested Answer

STAR TREK

The new *Star Trek* film, directed by JJ Abrams, is a spectacular recreation and retelling of the original tale of the successful TV series of the '60s. It is a fast-paced action adventure which introduces the characters in their youth and reveals their backgrounds and their first mission onboard the USS Enterprise.

The plot is both gripping and interesting for the *Trekkie* and non-*Trekkie* audiences alike, full of surprising twists and a touching love story. The filmmaker gives each character their moment of glory within the plot. The film takes us through their first mission to save the Earth from an evil visitor from the future, Nero.

The casting of the characters is brilliant. Chris Pine, Zachary Quinto and Eric Bana as Nero, give a fresh look at the original characters. Furthermore, the special effects are simply out of this world!

All in all, *Star Trek* is sure to win over old *Trekkie* fans and make new ones as well. Its plot keeps you on the edge of your seat until the very end. It's definitely a film for the big screen, so don't wait for it on DVD.

TEST 8

- A 1 C 2 D 3 A 4 E 5 B
- B 6 tell 7 look 8 edit 9 keep 10 do
- C 11 A 12 A 13 B 14 C 15 C
- D 16 learn 18 freak 20 reason
17 problem 19 discovered 21 told
- E 22 shorten 24 endanger 26 encourage
23 memorise 25 visualise 27 lengthen
- F 28 said 29 told 30 told 31 said
- G 32 Mary said she had bought a new printer the day before.
33 John said that he was writing an essay at the time.
34 Ian told John to turn off the computer.
35 Paula asked if/whether she could use my digital camera.

- 36 Tony asked me what brand name laptop I had bought.
37 Rita asked me when I would go shopping.

H 38 C 39 B 40 B 41 A 42 A

- I 43 ... whose wife is Nina ...
44 ... which only cost £200 takes ...
45 ... told me not to close ...
46 ... what my plans were ...
47 ... me that my TV was ...

J 48 b 49 b 50 b 51 a 52 a

K 53 G 55 E 57 B
54 C 56 A 58 D

L Speaker 1 E Speaker 3 B Speaker 5 D
Speaker 2 F Speaker 4 G Speaker 6 C

M Suggested answer

The most important invention of the 20th century ...

Ever since the introduction of the Internet, people have debated over its importance as an invention. I personally believe that it is the most important form of communication and knowledge to date.

First of all, the Internet has united the global community. People from all corners of the globe can now communicate with each other in a matter of a few seconds. Friends are being reunited through social networks and business people keep in touch on a daily basis. In addition, the cost of using the Internet is a lot lower than making an overseas call.

Secondly, the Internet has become the greatest source of information. Users can now stay up-to-date with news all over the world through online newspapers. In fact, with the variety offered online, they can make more objective judgements of world events. Moreover, students can use online libraries for research from the comfort of their own homes.

On the other hand, there are many dangers lurking that can be damaging both to our home technology and personal lives. For instance, there are viruses that can attack a PC and erase all files or steal our online identity. To sum up, although there may be some threats involved in using this technology, if some precautions are taken, there is no doubt in my mind that we have more to benefit than to lose.

EXIT TEST (Modules 1-8)

| | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1 C | 17 A | 33 C | 49 A | 65 A |
| 2 A | 18 B | 34 A | 50 B | 66 C |
| 3 A | 19 B | 35 B | 51 B | 67 A |
| 4 C | 20 C | 36 A | 52 B | 68 A |
| 5 C | 21 B | 37 C | 53 C | 69 B |
| 6 B | 22 C | 38 B | 54 B | 70 C |
| 7 B | 23 A | 39 C | 55 C | 71 A |
| 8 C | 24 C | 40 A | 56 A | 72 C |
| 9 B | 25 A | 41 A | 57 B | 73 A |
| 10 B | 26 A | 42 C | 58 B | 74 A |
| 11 B | 27 B | 43 A | 59 A | 75 C |
| 12 A | 28 A | 44 C | 60 B | 76 C |
| 13 B | 29 A | 45 C | 61 A | 77 A |
| 14 A | 30 B | 46 A | 62 A | 78 A |
| 15 C | 31 B | 47 A | 63 C | 79 B |
| 16 C | 32 A | 48 A | 64 C | 80 C |

Tapescripts

Test 1A/1B - Listening

Speaker 1

Extreme sports have become very popular in the last few years and you often hear people talking about their experiences. They say it is the best thing in the world, a real adrenaline rush. But I'm afraid I can't judge as I have never tried them myself. I've only read about it. I'd probably enjoy it if I decided to take it up!

Speaker 2

I can't say I'm sporty at all. I think the last time I did any sport was about a month ago! And I only played golf with a friend of mine. I like team sports and sports that you can enjoy without having to do too much. I don't fancy doing extreme sports at all – it wouldn't be my kind of thing!

Speaker 3

Last weekend I went windsurfing with my best friend, Steven. I'm getting quite good at it now. I first took up the sport two years ago and have even taken part in competitions. But, for me it's all about being adventurous and you need to try your hand at something new in order to push yourself to the limits. Actually, it's high time I found something different.

Speaker 4

Have you heard about speed flying? It's the most exciting new winter sport where you can glide by ski and through the air. It was first born in France but is now becoming popular in the rest of Europe. Once you learn how to paraglide and have all the necessary equipment, you can start lessons. It feels great flying at 70 km per hour! Try it for yourself!

Speaker 5

If you ask me, young people today are doing far too many extreme sports like bungee jumping and rock climbing. They are far too risky. What surprises me is that they don't care if they get hurt – they just go back and do it again and again. I remember the day when young people were happy to ride a normal bicycle or just go for a walk! It's so different now!

Speaker 6

Maybe I should take up a new sport that's a little bit different, a little bit more adventurous, but I'm not convinced that I need to go extreme. I get a lot of enjoyment out of 'safer' sports like basketball and tennis. They might not be so exciting, but they really keep you fit. That's the most important thing for me.

Test 2A/2B - Listening

Simon: So, how was your weekend? Did you do anything interesting?

Sarah: Can you believe it – I went white-water rafting!

Simon: Wow! Tell me all about it! Who did you go with?

Sarah: I didn't go with anyone from school. It was organised through my local community centre.

Simon: How did you find out about it?

Sarah: I saw the poster and decided to enrol. The activity runs for three weekends. It's quite good value for money – only £90 and everything is provided.

Simon: So what was it like?

Sarah: It was brilliant. The people in my group are all very friendly, all different ages too. And our instructor was really helpful and made us all feel confident right from the start. First of all, we had a safety presentation and we were given our equipment – helmets, wetsuits, life jackets and so on. We were divided into smaller groups of between 6 and 8 people. There were five other people on my raft.

Simon: So what did you have to bring with you?

Sarah: The community centre prepared a list for us so we knew exactly what to bring. Quick-drying clothes, of course, and plenty of trainers; a swimsuit, shorts and T-shirts. And also sunglasses and suntan lotion.

Simon: Was the weather nice?

Sarah: Luckily, yes, it was. It was sunny and warm and I didn't feel cold at all.

Simon: Did you fall in a lot?

Sarah: A couple of times at the start. At first we were just learning how to ride the rapids. As everyone in my group was a beginner, it was quite tough at the start.

Simon: How long was the trip for?

Sarah: Six hours in total which sounds like a long time, but at the end of the day I wanted more!

Simon: Can anyone enrol for this activity?

Sarah: Well, you have to be in good condition. They don't accept people with heart problems for obvious reasons. At the start of the course I had to sign a form to say that I recognised the possible dangers involved.

Simon: Weren't you scared?

Sarah: Only a little bit! It was so exciting – sometimes I wasn't sure whether I was scared or really enjoying myself. I screamed so much! I really recommend it. Why don't you try it?

Simon: I'm quite busy at the moment with the band. Maybe another time ...

Test 3A/3B - Listening

Anna: Liz! Hi! So how did it go? What was the interview like?

Liz: Better than expected. I was so nervous before I went, though. I got up really early in order to give myself plenty of time to get ready. It took me ages to choose what to wear.

Anna: I know what you mean. I always like to select my clothes the night before so that I don't panic. So what did you choose in the end?

Liz: Well, as you know, 'Dylan & James' is a well-respected company and I wanted to make a good impression. So, I chose my beige trouser suit with a red blouse.

Anna: Not a skirt? Why did you decide on a red blouse?

Liz: I looked smart, Anna – believe me! I chose red because I wanted to stand out. I wanted them to remember me.

Anna: Good plan. So, what happened at the interview?

Liz: When I arrived the secretary asked me if I wanted anything to drink, so I had a coffee. And can you believe it? I spilt some on my nice beige trousers.

Anna: Oh no! So what did you do?

Liz: I had no option. I took off my jacket and placed it on my lap, so they couldn't see.

Anna: And when you got up?

Liz: When I was invited into the interview room I got up and carried my jacket in front of me. I walked casually, as if nothing was wrong, shook the director's hand and gave a big smile.

Anna: Did you manage to relax after that?

Liz: Yes. I thought the worst had already happened, so I thought I had nothing to lose. I answered the questions as fully and truthfully as I could and asked a few myself.

Anna: What kind of questions were you asked?

Liz: Nothing too surprising. They wanted me to talk through my work experience and say why I wanted to go into finance. I told them about the book-keeping course we're doing at college.

Anna: So, did you get the job?

Liz: I have to wait another week to find out their decision. They are still interviewing people. But, there are two posts available, so I might be lucky!

Anna: Yes, I'll keep my fingers crossed for you!

Liz: Thanks. I'll let you know what happens.

Test 4A/4B - Listening

My eighteenth birthday was coming up and I was about to leave school. Before going to college I thought it would be a good idea to get some work experience. I was keen to participate in an environmental project of some kind, so I decided to become a volunteer. My family asked me what kind of voluntary work I wanted to do and, after doing some research on the Internet, I came up with the idea of working on a conservation project to help save an endangered species – sea turtles!

The project was organised by a British company but the work took place in far-away Costa Rica! At first I was anxious about the trip even though I was travelling with a friend, but everything went smoothly. I arrived at the Manzanillo Wildlife Park where I was to spend a whole month of my summer vacation. The experience of a lifetime had begun ...

My main objective was to look after the nests of the Leatherback Sea Turtle. This involved night patrols to protect the eggs. The nesting season is quite long – from March through to mid-August each year, so the project had a large number of volunteers – students, travellers and professionals. We worked in shifts – from 8 pm to midnight and from midnight to 4 am. Sometimes I had to work in the daytime too, for example, when there was a beach clean-up or a special project. At first I had a very romantic image of what the work would be like, but the reality is very different. At night we would walk anything between 5-10 kilometres in the dark on soft, wet sand. It was also quite hard on my eyes as we weren't allowed to use artificial lights. Of course, the work continued whether it was raining or not! The climate there is very hot and humid and there were lots of mosquitoes and sand flies. But I soon got used to the conditions and concentrated on the job rather than my own comfort.

Once we found a turtle during night patrol we set about taking measurements, collecting the eggs and tagging the turtle. The eggs are then either relocated on the beach (to a safer place) or taken to the hatchery. After about 60 days the eggs hatch. After that it is our job to make sure the newborn turtles reach the sea safely.

During my time in Costa Rica I stayed with a family. This really is the best way to learn about the local culture and everyday life there. And, most importantly,

the money I paid to stay with them helps to support the local community. Some others stayed in tents but they had to cook their own meals or pay to eat at the restaurant. Some people complained about the facilities because they were very basic. The project is in an isolated location but at least the village has electricity, clean drinking water, washing and toilet facilities. When I was there, they opened a new internet café, so I was really happy to be able to contact my family and friends back home.

I really had a wonderful experience and I truly recommend it. But you must be willing to work hard in quite difficult conditions. Just think – thanks to the conservation work being done, the Leatherback Sea Turtle may not be extinct within 20 years, as previously feared.

Test 5A/5B - Listening

Speaker 1

Can you believe it – it rained every day we were there! I wasn't expecting the weather to be brilliant, but I thought it would be a bit warmer because we went in July! I took all the wrong clothes and managed to catch a cold. I had to spend a couple of days in bed and missed out on a lot of the sightseeing.

Speaker 2

My family and I had such a lovely holiday last Christmas. We decided to go skiing in Scotland. When we arrived, the sun was out and it was really warm. As a result, there was absolutely no snow whatsoever. But overnight the snow came – lots of it – and we had perfect conditions for the rest of the week! We had a happy Christmas too, with lots of good food!

Speaker 3

Portugal is well worth a visit, but you should avoid going at Easter. It is such a popular destination at that time of year you have to book somewhere to stay before you go. My friend Diana and I made the mistake of buying flights only to Lisbon and so we spent a lot of our time on the phone trying to find guest houses with rooms available. It would have been better to go on an all-inclusive city break.

Speaker 4

I was feeling a little anxious because I was travelling on my own and was arriving in Paris late at night. Fortunately, the friend I was staying with gave me detailed notes on how to get to her house. But I got on the underground to find out that some of the stations were closed. I ended up getting a taxi instead.

Speaker 5

When I went on a package holiday to Spain last year, I stayed in a hotel by the sea. It was a beautiful location, right on the beach, and, when I arrived, I thought I was going to have the perfect holiday. Well – almost. I was so disappointed with the quality of the meals. Next time I will only pay for bed and breakfast, not full-board. It's better to eat out in restaurants.

Speaker 6

If you ever go on a city break, take my advice – go for more than two days! It is so exhausting if you want to see everything. When I was in Istanbul a few years ago I took a lot of photos of the main attractions, so I had a lot of impressions to share with my friends when I came back, but the two days I was there were really hectic and hardly pleasurable.

Test 6A/6B - Listening

Jackie: Julia, can you believe we've been at university for three months already?!

Julia: Yes, and managed to survive on our own. I mean, cooking for ourselves and all that. At first it was difficult, but I've got used to it now.

Jackie: Me too, but I still miss home-cooked food. My mother's steak pie, for example.

Julia: I know what you mean. Your mum's a great cook, Jackie.

Jackie: I certainly haven't cooked many decent meals here. Well, we don't have the facilities to cook big meals. I don't like sharing a kitchen with five other people! And, they never keep it clean!

Julia: I know. Makes you want to go out to eat all the time.

Jackie: The refectory offers a healthy range of food but the menu is fairly limited.

Julia: And it's not like we can afford to go to expensive restaurants all the time, either! Actually, I have been feeling a little bit down recently. Maybe I'm not getting enough vitamins.

Jackie: Maybe you should change your eating habits a little. Fewer unhealthy snacks when you're studying? Try munching on carrot sticks instead!

Julia: You're right. I am starting to put on weight. I should try to exercise a bit more too.

Jackie: You know it doesn't cost anything to go to the university pool. I try to go there twice a week.

Julia: But swimming's not my kind of thing. I much prefer running.

Jackie: Now that the weather is getting better, you should go running in the park.

Julia: Want to come with me?

Jackie: If it makes you feel better, alright. Let's go tomorrow morning.

Julia: At what time?

Jackie: Six thirty, and then we will have plenty of time to get ready for the day and have breakfast.

Julia: Breakfast's the best meal of the day! Lots of lovely bacon and eggs, sausages, tomatoes and mushrooms!

Jackie: If you want to cook it, I'll join you!

Julia: Or maybe we should just have what we normally have – cereal and toast!

Jackie: That way we won't have so many dishes to wash up afterwards!

Julia: Ok. Let's go for the healthy option. We can always have a traditional fried breakfast when we go home at Christmas!

Jackie: Something to look forward to ...

Test 7A/7B - Listening

I have been working as a professional songwriter from the age of 16. There was nothing else I wanted to do – I didn't consider any other career as it just felt right to do what I do best. I also did a lot of singing in my teens and took private lessons to improve my technique. But I always preferred making music, rather than performing it. I know it is a competitive type of job and that I am lucky I am successful.

Things weren't always easy, though. I had to work hard to get to where I am today. I started doing small gigs for £30 a night with a free meal thrown in. I sang in various eating places wherever I could. I didn't want to do that for the rest of my life, so I started putting all my energy into writing songs. Once I had written some material, I then made some demo recordings and sent them off to record companies. Months passed and, when I hadn't heard anything, I started to lose hope and then I got a call offering me a contract. I couldn't believe it! Overnight I was rich! They even bought me my own recording studio. I went a little crazy with the money. I didn't save very much of it. I moved into a nice new house and bought lots of furniture. And then the problems started ...

I was so young but I had clear ideas about what kind of music I wanted to make. I wanted to do everything myself and so I ended up working far too hard. After

eight months of working 16-hour days I lost all my energy and couldn't write anything. It was strange – I felt that I had lost my enthusiasm and my creativity. I had just finished my second album and was working on my third. I was so tired because of all the gigs I was giving to promote the second album. I travelled all over the country. It is really hard to be on the road all the time – not a glamorous life at all! I wanted to keep going for the sake of my fans but I had to take a break. My sister lives abroad, in Spain and she invited me over there for a while. It was just what I needed – a chance to relax and get my energy back, let go of all the stress that had been building up. I had time to forget about work and think about myself. I realised that work isn't everything. You need to have time to do other things, you need a balance. Yes, I still wanted to have a successful career but I also wanted to have time to enjoy myself – go out with friends, for example. Luckily, my best friends were still there for me and wanted to give me support. They realised that I was still the same person, that fame couldn't change who I was inside.

When I got back from my trip to Spain, I took up yoga. I felt much stronger as a result. I worked hard too, but I made sure I had enough free time. I stopped giving gigs and concentrated on my third album. It is nearly finished now. When it comes out, I think I'll take a longer holiday. I fancy going to India. They do yoga holidays there, you know. I also want to travel more in the future – there's so much to do and see!

My advice to anyone wanting to go into the music business is this: follow your heart and everything will be OK. Work hard, but don't let your health suffer. Take good care of yourself – surround yourself with family and friends! I hope you will be as lucky as me!

Test 8A/8B - Listening

Speaker 1

My job is quite creative. I like doing it because I design web pages for our company. I get to plan the layout and think of ways to make the information attractive visually. But, most importantly, I have to plan the content of the pages, making them as informative as possible. It takes hours sitting in front of the computer. Sometimes I take work home with me.

Speaker 2

The digital camera I bought last week is really cool! The quality of the pictures is excellent and it is so easy to use. I download my photos onto the computer and can print them immediately. I have taken over a hundred photos already, mostly of my family. It's well worth the money.

Speaker 3

It is quite hard running your own business. I do most of the work myself and so I work long hours. My dad helps out sometimes, for example, if we have a lot of televisions to fix or if we get a lot of washing machines in. People are usually in a hurry to get everything done. I don't think they realise just how much work is involved!

Speaker 4

I remember when cassette players first came out. It was much easier to play cassettes than use old record players. The quality of the music was so much better too. But nowadays we have so many different ways to listen to music – we have CDs, mini discs, MP3s and then there are iPods or whatever you call them – I get so confused! What will they think of next? I can't keep up!

Speaker 5

I need to get a new mobile phone but I'm not sure which one to buy. They all have different features. Some have cameras and/or video cameras; others have voice recording. The prices vary so much. As I lost my old one, I'll probably get the cheapest one. As long as it can make calls, I'm not too bothered!

Speaker 6

Just when I was trying to finish writing my essay, my laptop crashed. Luckily, I had saved my work on a memory stick and so I was able to finish my work on another computer. But, I wasn't so lucky with my laptop repairs. As I had already had my laptop for six years, the guarantee had run out. I took it in to get it fixed but they told me it would cost the same money to get a new one. I am saving up now so that I will be able to get one at the end of the year.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262737

Владелец Абуляев Рафик Рашитович

Действителен с 09.10.2023 по 08.10.2024