

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
городского округа город Уфа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МАОУ Школа № 108

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей иностранных
языков

Абдуллина Л.Г.
Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Казанцева Т.С.
Приказ № 301
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

Галлямов И.Р.
Приказ № 301
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1795531)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5 – 9 классов

город Уфа 2023-2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной

деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз

(толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной,

прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,

принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать

вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,

принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём

монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-

law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и	5	1		

	страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками	5	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранцам	7	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	15	1		

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		
11	Родная страна и страна (страны)	8	0.5		

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		
11	Родная страна и страна (страны)	12	0.5		

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество уроков		Дата изучения			Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы				
				По план у	По факту		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40

							https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1					
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1				
13	Члены семьи: описание внешности	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1					Библиотека

								ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1						
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1						
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1						
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1					
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1						
24	Мое свободное время (театр)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино)	1						Библиотека ЦОК

								https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1						
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1						
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1					
34	Покупки (одежда, обувь)	1						Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты питания)	1					
36	Покупки (сувениры)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Покупки (мои любимые магазины)	1					
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1					
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1				
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414

							https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1					
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1				
49	Каникулы (виды путешествий)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

								/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход)	1						
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1						
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1					
58	Природа (дикие животные)	1						
59	Природа (домашние животные)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Природа (описание диких животных)	1						
61	Природа (животные в зоопарке)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2

62	Природа (описание домашних животных)	1						
63	Природа (животные России)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа. (насекомые)	1						
66	Погода. (говорим о погоде)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Погода. (моё любимое время года)	1						
69	Погода (различные погодные явления)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1						
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1					
73	Родной город (село). (жизнь в городе и	1						Библиотека

	деревне)							ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родной город (село). (типы домов)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1						
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1						
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1						
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1					
81	Родная страна. (географическое положение)	1						
82	Родная страна. (культура и традиции)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266

83	Родная страна. (национальные обычаи)	1						
84	Родная страна. (праздники)	1						
85	Родная страна (достопримечательности)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна (народное творчество)	1						
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1						
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1						
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1						
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1						
93	Страна/ страны изучаемого языка	1						Библиотека

	(традиции)							ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1						
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1						
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1					
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран	1						Библиотека ЦОК

	изучаемого языка							https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0				

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения			Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контроль ные работы	По пла ну	По факту			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1						
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1						
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1						
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1						
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1					Библиотека ЦОК	

	(празднуем Новый год)							https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1						
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1						
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1						
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1					
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc

21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1						
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1						
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1						
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1						
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1						
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1						
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1						
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1						
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1						
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и	1						

	отдыха)							
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1						
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1						
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1						
41	Покупки (список покупок)	1						
42	Покупки (меню)	1						
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1						
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1					
48	Школа (любимый предмет)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c

49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1						
57	Виды отдыха	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1						

59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1					
60	Климат, погода	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1						
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1						
64	Жизнь в городе (мой район)	1						
65	Жизнь в городе (городские службы)	1						
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1						
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1						
69	Описание родного города (села)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1						
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1						
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1						
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1						
74	Описание родного города (села).	1						

	(прошлое)							
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1						
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1						
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1						
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1						
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1					
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1						
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1						
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e

86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1						https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1						https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1						
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1						
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352a824

								352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1						
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1						
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1						

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"							
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1					
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0				

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения			Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контроль ные работы	По плану	По факту			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1						
4	Семейные праздники. (подарки)	1						
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782	
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1						
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1					
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1						

9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1						
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1						
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1						
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1						
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1						
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

								52d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1						
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1						
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1						
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1						
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1					
29	Здоровый образ жизни (режим труда и	1						Библиотека ЦОК

	отдыха)							https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1						
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки (одежда, обувь)	1						
37	Покупки (продукты питания)	1						
38	Покупки (подарки)	1						
39	Покупки (поход по магазинам)	1						
40	Покупки (ответственное потребление)	1						
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1						
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1					
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1						
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

								5312aa
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1						
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1						
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1						
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1						
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e

54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1						
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1						
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1						
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1						
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1						
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1						
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c

66	Природа (помощь окружающей среде)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа (флора и фауна)	1						
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1						
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1						
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1						
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1						
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1						
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1						
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1						
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

	"Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"						534360
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1					
79	Средства массовой информации (газеты)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Средства массовой информации (журналы)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Средства массовой информации (телевидение)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Средства массовой информации (радио)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средства массовой информации (интернет)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы,	1	1				

	Интернет)"							
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202

92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c

								https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0				

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения			Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	По план у	По факту			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1						
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1						
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1						
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1						
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352c0ca	

								352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1						
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1						
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1						

14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1						
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1						
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1						
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8

							3538d3e
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a7b0

								353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1						
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1						
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1						
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1						
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1						
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1						
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда,	1						

	обувь и продукты питания. Карманные деньги"							
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1					
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1						
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1						

50	Школа, школьная жизнь (проект)	1						
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1						
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1					
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1						
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1						
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1						
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1						
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1						
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1						
64	Природа (глобальные вызовы)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Природа (климат, погода)	1						
66	Природа (флора и фауна)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Природа (природные памятники в опасности)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Природа (редкие животные)	1						
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат,	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353cd1c

	погода. Стихийные бедствия"							353d3b6
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1					
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1						
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1						
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1						
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1						
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Средства массовой информации (интернет)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c

82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1						
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1						
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Родная страна (культурные особенности)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Родная страна (национальная одежда)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523786

								353f558
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1						
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1						
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1						
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1						
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1						
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1						

101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0				

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	По плану	По факту			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1						
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1						
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1						
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1						

	Конфликты и их разрешение (общение с соседями)							
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1						
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1						
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1						
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1						
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1						
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1						

20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1						
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1						
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1						
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1						
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1						
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

	книги в жизни подростка"							
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346

	врача"							
41	Покупки (виды магазинов)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки (покупки в интернете)	1						
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1						
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1					
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1						
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1						
51	Виды отдыха в различное время года	1						

	(карнавалы)							
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1						
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1						
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1						
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1						
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1						
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1						
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1						
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1					
62	Природа (дикие животные)	1						
63	Природа (защита животных)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e

64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Природа (домашние животные)	1					
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1					
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1					
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1				
73	Средства массовой информации (интернет)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1					https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Средства массовой информации (телевидение)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86

								3ca8fa
76	Средства массовой информации (пресса)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1						
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1					
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1						
80	Родная страна (праздники)	1						
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1						
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1						
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1						
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1						
87	Родная страна (достопримечательности)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1						

89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1						
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1						
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1						
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1						
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1						
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Выдающиеся люди родной страны и	1						

	страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)							
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

wordz.ru Английский язык: увеличение словарного запаса.

[Advanced Learner's Blog](#) — Мой опыт обучения английскому языку и подготовки к экзаменам FCE, CAE, IELTS. Сочинения, подборки лексики, рекомендации по подготовке к сертификационным экзаменам по английскому языку.

abc-english-grammar.com — "Английский для всех" — Изучение английского языка.

audio-class.ru Английский и немецкий языки. Параллельные озвученные тексты, неправильные глаголы, таблица времен, алфавит, транскрипция, грамматика и многое другое.

catchenglish.ru Сайт для изучающих английский язык. Советы и материалы на сайте помогут вам улучшить свои знания.

englishtexts.ru Тексты на английском языке с параллельным переводом. Для всех, кто изучает английский язык, и испытывает трудности при чтении современных статей и текстов

english.language.ru — "Английский язык.ru" Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь МультиЛекс.

english.mymcomm.net — "Easy English" Интернет-сайт для изучающих и преподающих английский язык.(автор — Сергей Войтов)

english.ru — Интернет-ресурсы по изучению английского языка. Курс "Деловое письмо". Тесты on-line. Обзоры.

englishforkids.ru — "Английский для детей" (автор — Татьяна Герасименко) Азбука, стихи, сказки, песенки, пословицы, скороговорки, веселые уроки.

englishhome.ru "English Home" Журнал. Аудиокниги на английском. Грамматика. Архив рассылки "Английский с нуля". Английский речевой этикет. Топики и др.

english-language.euro.ru — "Английский для всех — English for Everybody" Топики, диалоги, поэзия и др.

fluent-english.ru — Учебный проект "Fluent English" Грамматика, Тесты, Тексты песен и музыка, Скачать Учебные пособия и художественные книги. Интересный архив рассылок (Newsletters).

homeenglish.ru — "Английский язык для Вас!". Грамматика, уроки, сленг, идиомы, двуязычные книги, учебные пособия, субтитры к фильмам, топики, тексты песен и многое др.

learn-english.ru — сайт "Научитесь понимать английский язык". Аудиоматериалы с синхронным переводом и удобной навигацией.

native-english.ru "Native English" — Родной английский. — Грамматика, Учебники и пособия, Топики, Материалы для чтения (ссылки), Идиомы, Тесты, Программы и др.

usefulenglish.ru — "Useful English" — Полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас. Все объяснено просто и понятно на хорошем английском и с дословным русским переводом (есть возможность отключать русский перевод). Песни с переводом и комментарием на странице Hobby.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- *EFL Magazine* — online журнал, в котором есть раздел со статьями по [методике](#) обучения, идеи для уроков, обзоры книг для педагогов и опыта

специалистов из разных стран. Отличительной особенностью этого издания является календарь с предстоящими профессиональными событиями: вебинарами, конференциями, [конкурсами для учителей](#).

- **Visual English School** – сайт, созданный учителем, который полезен отличными видео идеями. Они помогут учиться с помощью фильмов. Кроме этого, здесь можно найти немые ролики, рекламу, занимательные короткометражки и всю необходимую лексику.
- **TEFL.net** – портал с огромным количеством готовых планов для проведения занятий и материалов по методике. Здесь есть форум, на котором при желании вы можете пообщаться с коллегами со всего мира.
- **ESL Library** – разнообразные тематические карточки и готовые к распечатке сценарии.
- **Englishhobby** – ресурс на русском языке. На сайте есть идеи занятий, а также возможность купить интересные пособия и учебники.
- **Onestopenglish** – платформа, на которой доступны планы для *CLIL* обучения. Хороший ресурс для тех, кто хочет использовать передовой опыт и интересуется западной моделью преподавания.
- **Lessonstream** – замечательные сценарии уроков для любых возрастных групп.
- **Thoughtco** – различные варианты уроков, а также упражнений для общего и делового направлений.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English

<http://www.funology.com/> - Thescienceofhavingfun

<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом

<http://www.epals.com/> - Сайт для поиска penpals

<http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbledwords и др.) со звуком

<http://www.usembassy.ru/english.htm>

Входной контроль по английскому языку в 5 классе.

1. The jeans ... on the chair.
A. are
B. is
C. was
2. He often to the zoo.
A. goes
B. go
C. don't go
3. I like the blouse. How much ...?
A. are they
B. is it
C. are there
4. I like the boots. How much ...?
A. is it
B. are they
C. are there
5. I didn't the clothes yesterday.
A. bought
B. buys
C. buy
6. He doesn't English every day.
A. has
B. had
C. have
7. They visit you next Sunday.
A. won't
B. aren't
C. don't
8. I my friend last Wednesday.
A. met
B. meet
C. will meet
9. Tom go there last week.
A. doesn't
B. didn't
C. wasn't
10. Jane in London last year.
A. is
B. was
C. were
11. She bad marks at school.
A. don't get
B. doesn't gets
C. doesn't get
12. There a bird in the box.
A. are
B. were
C. c) is
13. Where Mr Brown?
A. did you see
B. did you saw
C. saw
14. She didn't the song.
A. like
B. likes
C. liked
15. They ... to play computer games.
A. doesn't like
B. don't like
C. don't likes
16. Antonym for the word "short" is
.....
A. kind
B. tall
C. lazy
17. My auntgot dark hair.
A. is
B. have
C. has
18. Найдите лишнее слово
A. driver
B. teacher
C. letter
19. Выберите правильный перевод предложения "В парке много людей"
A. There are much people in the park
B. There is many people in the park
C. There are many people in the park
20. Her surname....Robins.
A. am
B. is
C. are

Тест включает в себя 20 вопросов и три варианта ответов на каждый вопрос. Правильный только один ответ.

Ответы: 1а, 2а, 3в, 4в, 5с, 6с, 7а, 8а, 9б, 10б, 11с, 12с, 13а, 14а, 15б, 16б, 17с, 18с, 19с, 20б

Критерии оценок:

0 – 5 – «2» 6 – 10 – «3» 11 – 15 – «4» 16 – 20 – «5»

Form: 5
Modules 1 & 2

Circle the correct answer.

- | | |
|--|---|
| 1 Emma works in a hospital. ... is a doctor.
A. She
B. He
C. I | 11 ... Maria got a computer?
A. Does
B. Is
C. Has |
| 2 He ... got two notebooks in his schoolbag.
A. has
B. haven't
C. have | 12 We ... at our new school.
A. 's'
B. 'm
C. 're |
| 3 Tom and Nick ... my friends.
A. aren't
B. isn't
C. haven't | 13 Mrs Adams is my teacher. ... is very nice.
A. She
B. He
C. It |
| 4 She's got ... eraser on her desk.
A. a
B. an
C. - | 14 Have ... a bicycle?
A. you got
B. she got
C. got we |
| 5 Nancy and I are 10 years old ... are young.
A. They
B. You
C. We | 15 ... is a digital camera.
A. These
B. That
C. Those |
| 6 The children ... at school.
A. have
B. is
C. are | 16 You and Kirsty ... classmates.
A. have
B. are
C. is |
| 7 This is a camera and ... are computer games.
A. these
B. that
C. this | 17 Pat has got ... yellow umbrella.
A. a
B. these
C. an |
| 8 They ... Russian dolls.
A. have
B. has got
C. has | 18 ... your teacher got a coin collection?
A. Have
B. Are
C. Has |
| 9 Derek ... Scottish. He is Irish.
A. aren't
B. isn't
C. 'm not | 19 Jane has got a skateboard but she ... got a guitar.
A. has
B. haven't
C. hasn't |
| 10 The pen is on the desk. ... isn't in the schoolbag.
A. She
B. It | 20 Those stamps ... very old.
A. is
B. have
C. are |

Тест включает в себя 20 вопросов и три варианта ответов на каждый вопрос. Правильный только один ответ.

Ответы: 1a, 2a, 3b, 4b, 5c, 6c, 7a, 8a, 9b, 10b, 11c, 12c, 13a, 14a, 15b, 16b, 17c, 18c, 19c, 20c

Критерии оценок:

0 – 5 – «2» 6 – 10 – «3» 11 – 15 – «4» 16 – 20 – «5»

Form: 5
Modules 3 & 4

Circle the correct answer

- | | |
|---|---|
| 1 Can I borrow ... pen, please?
A. your
B. you
C. my | A. we
B. us
C. our |
| 2 ... be late for school.
A. Don't
B. Do
C. Doesn't | 12 ... the window, please.
A. Opening
B. Opens
C. Open |
| 3 Dennis can sing but he ... draw.
A. isn't
B. can't
C. can | 13 There is a sofa in my room but there ...
any chairs.
A. aren't
B. isn't
C. are |
| 4 This is Adam and this is ... brother.
A. its
B. his
C. her | 14 ... you give me a pen, please?
A. Can
B. Do
C. Are |
| 5 ... a bookcase in your bedroom?
A. There is
B. Are there
C. Is there | 15 My bed is ... of the window.
A. next to
B. in front
C. behind |
| 6 There is ... armchair in the room.
A. a
B. –
C. an | 16 Look at ...! We are on the roof.
A. our
B. us
C. we |
| 7 There's a painting ... the wall.
A. on
B. under
C. in | 17 ... go! I want to talk to you.
A. Don't
B. Do
C. Doesn't |
| 8 These are my friends. Look at ...
A. them
B. their
C. they | 18 Sue and Ann.... cook but they can't
dance.
A. have
B. can't
C. can |
| 9 Whose is this chair? It's ...
A. John
B. John's
C. Johns' | 19 This is a picture of family.
A. my
B. me
C. us |
| 10 There are many trees ... my garden.
A. behind
B. in
C. on | 20. There are many books the table.
A. In
B. next
C. On |
| 11 We've got a dog. It's ... dog. | |

Тест включает в себя 20 вопросов и три варианта ответов на каждый вопрос. Правильный только один ответ.

Ответы: 1a, 2a, 3b, 4b, 5c, 6c, 7a, 8a, 9b, 10b, 11c, 12c, 13a, 14a, 15b, 16b, 17c, 18c, 19a, 20c

Критерии оценок:

0 – 5 – «2» 6 – 10 – «3» 11 – 15 – «4» 16 – 20 – «5»

Form: 5
Modules 5 & 6

Circle the correct answer

1. Nancy walk to school?
A. Does
B. Do
C. Is
2. Lynn up at 8:00.
A. usually wakes
B. wakes usually
C. usually wake
3. They have guitar lessons the evening.
A. on
B. in
C. at
4. Look at them! They in the garden.
A. plays
B. are playing
C. play
5. Bill TV every evening.
A. watch
B. is watching
C. watches
6. My parents work in a hospital.
A. doesn't
B. aren't
C. don't
7. Tom to the radio now.
A. is listening
B. listens
C. listen
8. We always go to bed ten o'clock.
A. at
B. in
C. on
9. your mother Italian?
A. Can
B. Is
C. Do
10. Dan feel very well.
A. not
B. doesn't
C. don't
11. She always her doll to school.
A. carrying
B. carry
C. carries
12. Emma sleeps early night.
A. in
B. on
C. at
13. Children to school on Sundays.
A. never go
B. goes never
C. go never
14. What time you get up?
A. do
B. are
C. have
15. Mrs Simpson Maths.
A. teach
B. teaches
C. teaching
16. Ann and Tina like pizza?
A. Does
B. Do
C. Can
17. Look at Sam! He with his toys?
A. plays
B. playing
C. is playing
18. What she doing?
A. dose
B. have
C. is
19. Tom plays on his computer the afternoon.
A. at
B. in
C. on
20. How often they do the shopping?
A. does
B. do
C. are

Тест включает в себя 20 вопросов и три варианта ответов на каждый вопрос. Правильный только один ответ.

Ответы: 1a, 2a, 3в, 4в, 5с, 6с, 7а, 8а, 9b, 10b, 11с, 12с, 13а, 14а, 15b, 16b, 17с, 18с, 19а, 20b

Критерии оценок:

0 – 5 – «2» 6 – 10 – «3» 11 – 15 – «4» 16 – 20 – «5»

Form: 5
Modules 7& 8

Circle the correct answer

1. There is sugar on the floor
A. some
B. a
C. many
2. Have we got peppers?
A. any
B. some
C. much
3. It usually snows in Aberdeen but now the sun
A. shines
B. is shining
C. shining
4. are you wearing?
A. Where
B. What
C. When
5. I need to buy a of jam.
A. bowl
B. bottle
C. jar
6. He never fruit but he is eating an apple now.
A. is eating
B. eat
C. eats
7. How juice is there in the bottle?
A. much
B. many
C. any
8. They..... their parents on Sundays.
A. visit
B. are visiting
C. visits
9. Can I have a of bread, please?
A. box
B. loaf
C. carton
10. Every morning I have bowl of cereal.
A. some
B. a
C. many
11. is Fiona sitting?
A. Where
B. What
C. When
12. Is there any milk?
A. Not
B. Not many
C. Not much
13. How often they swim?
A. do
B. have
C. are
14. Could I have a of chocolates?
A. box
B. carton
C. bowl
15. I've got a TV I haven't got a camera.
A. or
B. but
C. and
16. Mary the dishes at the moment.
A. can wash
B. is washing
C. washes
17. There are strawberries in the fridge.
A. any
B. much
C. some
18. you like a glass of lemonade?
A. Do
B. Can
C. Would
19. She needs to buy a of rice.
A. packet
B. box
C. bowl
20. is your birthday?
A. What
B. How
C. When

Тест включает в себя 20 вопросов и три варианта ответов на каждый вопрос. Правильный только один ответ.

Ответы: 1a, 2a, 3b, 4b, 5c, 6c, 7a, 8a, 9b, 10b, 11c, 12c, 13a, 14a, 15b, 16b, 17c, 18c, 19a, 20c

Критерии оценок:

0 – 5 – «2» 6 – 10 – «3» 11 – 15 – «4» 16 – 20 – «5»

Form: 5
Modules 9& 10

Circle the correct answer

1. Students talk or eat in class.
A. mustn't
B. can
C. must
2. It's hot. I open the window.
A. can
B. will
C. won't
3. When you finish your homework, you
..... watch TV.
A. can't
B. can
C. must
4. In 2100 people flying cars.
A. are driving
B. will drive
C. drive
5. He enjoys listening music.
A. of
B. at
C. to
6. There is swimming pool near our
school.
A. an
B. the
C. a
7. Betty up early every day.
A. wakes
B. is waking
C. will wake
8. We go out because it's raining.
A. can't
B. can
C. will
9. Eric wants to buy a pair shoes
A. for
B. of
C. to
10. I go to the dentist because I have
toothache.
A. can
B. must
C. can't
11. Listen! Paul ... the piano.
A. will play
B. is playing
C. play
12. The phone is ringing. I It.
A. 'll answer
B. 'm answering
C. answer
13. In the future there be any
schools.
A. can't
B. mustn't
C. won't
14. John is looking the paintings.
A. on
B. for
C. at
15. I think I to Spain this summer.
A. go
B. are going
C. will go
16. My sister ice cream.
A. can't like
B. doesn't like
C. isn't liking
17. It's very cold in ... house.
A. a
B. an
C. the
18. You play the guitar?
A. should
B. can
C. must
19. Can you open door, please?
A. a
B. an
C. the
20. Tom ... his friends on Saturdays.
A. meets
B. is meeting
C. will meet

Тест включает в себя 20 вопросов и три варианта ответов на каждый вопрос. Правильный только один ответ.

Ответы: 1а, 2а, 3в, 4в, 5с, 6с, 7а, 8а, 9б, 10б, 11с, 12с, 13а, 14а, 15б, 16б, 17с, 18с, 19а, 20а

Критерии оценок:

0 – 5 – «2» 6 – 10 – «3» 11 – 15 – «4» 16 – 20 – «5»

Form: 6
Modules 1, 2

Circle the correct answer

- | | |
|--|---|
| 1. The children in the front of the TV.
A are
B is not
C are not | 11. That big grey house is.....
A us
B our
C ours |
| 2. Pass..... the sugar, please.
A me
B her
C her | 12. I..... got any free time during the week.
A have
B has not
C have not |
| 3. Can you help with the washing up, please?
A I
B me
C my | 13. I never late for class.
A am
B is
C am not |
| 4. Do not eat that slice of cake. It is
!
A me
B mine
C my | 14. dogs got big ears?
A have
B do
C are |
| 5. He a doctor at the hospital.
A are
B am
C is | 15. They my friends.
A is not
B are not
C have not |
| 6. football practice this afternoon?
A Have we
B Have us got
C Have we got | 16. See you at 6 o'clock.
A at
B near
C on |
| 7. Can I borrow scissors, please?
A your
B you
C yours | 17. We go on holiday August.
A in
B near
C at |
| 8. My teacher a tall woman with long hair.
A is
B she is
C are | 18. The cinema is the left.
A on
B at
C in |
| 9. My aunt two dogs and a parrot.
A hasn't
B has got
C have | 19. Tom is Australia.
A under
B in
C an |
| 10. The other coat is
A ours
B yours
C you | 20. I want to buy bread. Where is the supermarket?
A some
B any
C much |

Тест включает в себя 20 вопросов и три варианта ответов на каждый вопрос. Правильный только один ответ.

Ответы: 1a, 2a, 3b, 4b, 5c, 6c, 7a, 8a, 9b, 10b, 11c, 12c, 13a, 14a, 15b, 16a, 17a, 18a, 19b, 20a

Критерии оценок:

0 – 5 – «2» 6 – 10 – «3» 11 – 15 – «4» 16 – 20 – «5»

Form: 6
Modules 3, 4

Circle the correct answer

- | | |
|---|---|
| 1. both ways before crossing the road! | A going |
| A Look | B goes |
| B Looks | C go |
| C Looking | 12. be late! |
| 2. talk to the driver! | A do |
| A do not | B doesn't |
| B do | C don't |
| C does not | 13. I ... go to Spain. I've got a house there. |
| 3. I hate cooking! I even make a cake. | A often |
| A can | B never |
| B can not | C rarely |
| C am | 14. Mum, I go out with Claire tonight? |
| 4. The sign says you Turn left but you can't turn right. | A can |
| A can not | B will |
| B can | C am |
| C are | 15. I ... go to the gym on Mondays because I don't have time. |
| 5. My friend and I TV on Sundays. | A always |
| A watches | B never |
| B doesn't watch | C sometimes |
| C watch | 16. Goodbye. See you Monday. |
| 6. Tamara Like German films. | A at |
| A isn't | B on |
| B don't | C in |
| C doesn't | 17. Tom likes vanilla ice cream but Ichocolate. |
| 7. you work? | A like |
| A do | B liking |
| B are | C likes |
| C does | 18. Always your hands before you eat. |
| 8. He's a good student. He studies. | A washing |
| A always | B wash |
| B never | C washes |
| C rarely | 19. the window, please. |
| 9. I like pizza. | A open |
| A not | B opens |
| B don't | C opening |
| C isn't | 20. you like spaghetti? |
| 10. I eat meat. I'm a vegetarian. | A do |
| A always | B does |
| B never | C did |
| C usually | |
| 11. I to work every day. | |

Тест включает в себя 20 вопросов и три варианта ответов на каждый вопрос. Правильный только один ответ.

Ответы: 1.a, 2.a, 3.b, 4.b, 5.c, 6.c, 7.a, 8.a, 9.b, 10.b, 11.c, 12.c, 13.a, 14.a, 15.b, 16.b, 17.a, 18.b, 19.a, 20.a

Критерии оценок:

0 – 5 – «2» 6 – 10 – «3» 11 – 15 – «4» 16 – 20 – «5»

Form: 6
Modules 5, 6

Circle the correct answer

1. She is ... lunch at school today.
A having
B haves
C have
2. you tidying your room at the moment?
A are
B do
C can
3. you walk to school?
A are
B do
C have
4. My mother cucumber sandwiches for tea now.
A make
B is making
C makes
5. His parents ... at the bank.
A works
B are working
C work
6. Peter isn't the animals, he is watering the garden.
A feeds
B to feed
C feeding
7. Jane ... hard enough for her finals.
A isn't studying
B aren't studying
C not studying
8. They Football after school.
A play
B are playing
C plays
9. You aren't on your homework.
A concentrates
B concentrating
C concentrate
10. When she taking her driving exam?
A has
B is
C can
11. Don't With your mouth full.
A talks
B talking
C talk
12. I like coffee. I prefer tea.
A doesn't
B do
C don't
13. Do you have ... milk?
A any
B many
C a few
14. Give Mary the ball. Give it to
A her
B him
C them
15. Please go to the window and open.... .
A them
B it
C your
16. Are you coming to the park with?
A me
B it
C her
17. This food needs salt.
A a
B an
C some
18. There ... six students in the classroom today.
A have
B is
C are
19. He doesn't ... golf.
A liking
B like
C likes
20. Jane ... her car every Sunday.
A washes
B washing
C wash

Тест включает в себя 20 вопросов и три варианта ответов на каждый вопрос. Правильный только один ответ.

Ответы: 1.a, 2.a, 3.b, 4.b, 5.c, 6.c, 7.a, 8.a, 9.b, 10.b, 11.c, 12.c, 13.a, 14.a, 15.b, 16.a, 17.c, 18.c, 19.b, 20.a

Критерии оценок:

0 – 5 – «2» 6 – 10 – «3» 11 – 15 – «4» 16 – 20 – «5»

Form: 6
Modules 7, 8

Circle the correct answer

- | | |
|---|---|
| 1. you at the cinema last night?
A were
B was
C are | A enjoy
B enjoys
C enjoyed |
| 2. I ... a noise, so I went to see what it was.
A heard
B hearing
C hear | 12. you like football?
A does
B doing
C do |
| 3. Terry to Spain yesterday.
A go
B went
C goes | 13. We on holiday last year.
A went
B go
C goes |
| 4. you go out yesterday?
A was
B did
C were | 14. How often it snow in your country?
A does
B do
C doing |
| 5. They the performance last night.
A enjoy
B enjoys
C enjoyed | 15. Julie a party last week.
A having
B had
C have |
| 6. We wear uniforms at school.
A can
B need
C must | 16. You ... make any noise after 10pm.
A can't
B can
C must |
| 7. Steve is a pilot. He ... fly a plane.
A can
B couldn't
C may | 17. We ... to be home by 6 o'clock.
A have
B can
C must |
| 8. You lie to your parents.
A mustn't
B must
C need | 18. You ... have to feed the dog. Mary did it an hour ago.
A can't
B mustn't
C don't |
| 9. Helen ... home late last night.
A come
B came
C coming | 19. you happy when John came to visit?
A were
B was
C aren't |
| 10. They ... a meeting yesterday.
A are having
B had
C have | 20. Her aunt lives California.
A in
B on
C at |
| 11. Tom ... the party last night. | |

Тест включает в себя 20 вопросов и три варианта ответов на каждый вопрос. Правильный только один ответ.

Ответы: 1.a, 2.a, 3.b, 4.b, 5.c, 6.c, 7.a, 8.a, 9.b, 10.b, 11.c, 12.c, 13.a, 14.a, 15.b, 16.a, 17.a, 18.c, 19.a, 20.a

Критерии оценок:

0 – 5 – «2» 6 – 10 – «3» 11 – 15 – «4» 16 – 20 – «5»

Form: 6
Modules 9, 10

Circle the correct answer

1. How apples did you buy?
A many
B much
C any
2. I don't know how ... the present costs.
A much
B many
C more
3. I bought of fruit last week.
A many
B a lot
C some
4. you lend me your rubber please?
A may
B can
C must
5. How olive oil do we have left?
A many
B some
C much
6. I am Buy some new clothes at the weekend.
A goes
B go
C going
7. Is there a of tuna in the cupboard?
A tin
B box
C container
8. You didn't have to buy two ... of biscuits!
A packets
B bowls
C kilo
9. Steve is ... travel abroad this summer.
A go
B going to
C went
10. It looks like it's rain. Just look at the sky.
A went
B going to
C go
11. Go on. Have the last ... of cake.
A bar
B bottle
C slice
12. I borrow your pencil please?
A can't
13. Mum, I go out tonight?
A can
B have
C am
14. What are you do this summer?
A going to
B to do
C going
15. Are there... students in your class?
A some
B any
C much
16. Sorry. You ... come with me. I must go alone.
A can
B must
C can't
17. There were ... people at the concert.
A much
B a lot of
C any
18. There's not ... milk in the fridge. Can you go and buy some?
A little
B some
C much
19. How ... your holiday?
A was
B were
C wasn't
20. She baked a ... of bread this morning.
A piece
B loaf
C slice

Тест включает в себя 20 вопросов и три варианта ответов на каждый вопрос. Правильный только один ответ.

Ответы: 1.а, 2а, 3b, 4b, 5с, 6с, 7а, 8а, 9b, 10b, 11с, 12с, 13а, 14а, 15b, 16с, 17b, 18с, 19а, 20b

Критерии оценок:

0 – 5 – «2» 6 – 10 – «3» 11 – 15 – «4» 16 – 20 – «5»

Form: 7
Modules 1, 2

Circle the correct answer

1. he the English countryside?
A. does like
B. do like
C. have like
2. He school at 8 o'clock every day.
A. A starts
B. B start
C. C starting
3. Always look through the Before you open the door.
A. A chain
B. B peephole
C. C peep
4. Keep your mobile phone at night.
A. fitted
B. switched on
C. switched off
5. I do the gardening Sundays.
A. at
B. of
C. on
6. We are going ... the beach on Friday/
A. on
B. at
C. to
7. Mary goes shopping
A. on Sundays
B. now
C. at the moment
8. he is feeding the chickens.
A. at the moment
B. often
C. never
9. Those cakes fantastic.
A. are smelling
B. smell
C. smells
10. I cold weather!
A. am hating
B. hate
C. hates
11. ... Arthur Conan Doyle poems in 1910?
A. Do write
B. Have write
C. Did write
12. I to the cinema yesterday.
A. go
B. is going
C. went
13. Я не играл в футбол вчера.
A. I didn't play football
B. I don't play football yesterday.
C. I will not play football yesterday.
14. I was sleeping ... Charlotte rang.
A. when
B. as soon as
C. after
15. She was a great detective. She always .. the crime.
A. solve
B. solved
C. is solving
16. Please call me ... you get home.
A. as soon as
B. until
C. while
17. He bought a new car...
A. tomorrow
B. now
C. yesterday
18. The actress ... play the role of Agent Scully.
A. don't
B. didn't
C. wasn't
19. He ... in 5 films last year.
A. appeared
B. appear
C. appearance
20. She stayed with him... he fell asleep.
A. as soon as
B. after
C. until

Тест включает в себя 20 вопросов и три варианта ответов на каждый вопрос. Правильный только один ответ.

Ответы: 1a, 2a, 3b, 4b, 5c, 6c, 7a, 8a, 9b, 10b, 11c, 12c, 13a, 14a, 15b, 16a, 17c, 18b, 19a, 20c

Критерии оценок:

0 – 5 – «2» 6 – 10 – «3» 11 – 15 – «4» 16 – 20 – «5»

Form: 7
Modules 3,4

Circle the correct answer

1. A vet is someone ... treats sick animals.
A who
B which
C whose
2. The girl lives here is Nikki's sister.
A that
B which
C whose
3. Did you .. the book? It belongs to the teacher.
A give up
B give back
C give out
4. Don't ... on your dream of becoming a singer. You have a beautiful voice!
A gave away
B gave up
C gave out
5. Itheavily when she looked out of the window.
A snowed
B snowing
C was snowing
6. They ... to a birthday party last Saturday.
A going
B was going
C went
7. She ... at 5 o'clock yesterday
A was cooking
B cooked
C were cooking
8. Do you fancy watching Eastenders?
A Oh no, not that
B Shall we watch that,too?
C of course
9. Can we watch the news?
A I don't like reality shows
B Sure
C the weather is bad
10. Jack is ... of spiders.
A scaring
B scared
C was scaring
11. I find the maths lessons really
A bored
B was bored
C boring
12. Tonia is In football.
A interested
B was interested
C interesting
13. My teacher Lady.
A middle aged, kind, English
B kind, middle aged
C English, middle aged, kind
14. He likes watching TV ... his friends.
A with
B after
C in
15. She ... me at 6 pm yesterday.
A called
B call
C had called
16. I was cooking .. Angela was watching TV.
A while
B after
C just as
17. The police went ... the bank robbers.
A after
B with
C on
18. Nathan ... to school when he ... Tom.
A was walking was meeting
B was walking met
C walked was meeting
19. The lights went ... during the storm.
A out
B up
C on
20. She at 5pm yesterday afternoon.
A cooked
B were cooking
C was cooking

Тест включает в себя 20 вопросов и три варианта ответов на каждый вопрос. Правильный только один ответ.

Ответы: 1a, 2a, 3b, 4b, 5c, 6c, 7a, 8a, 9b, 10b, 11c, 12c, 13a, 14a, 15b, 16a, 17a, 18b, 19a, 20c

Критерии оценок:

0 – 5 – «2» 6 – 10 – «3» 11 – 15 – «4» 16 – 20 – «5»

Form: 7
Modules 5, 6

Circle the correct answer

1. The Dodo doesn't anymore.
A. exist
B. cause
C. believe
2. Swimming is not allowed in this lake because it is
A. polluted
B. clean
C. strange
3. A..... travels into space.
A. submarine
B. moon shuttle
C. traffic jam
4. Petrol is a type of
A. suit
B. fuel
C. creature
5. Do you help your parents with the ?
A. housemaid
B. homework
C. housework
6. A person ... a vegetarian if they don't eat meat.
A. be
B. are
C. is
7. What time will you ... leaving for the cinema?
A. be
B. is
C. are
8. You a teenager when you are aged thirteen to nineteen.
A. are
B. be
C. is
9. She always ... when she watches romantic films.
A. is crying
B. cries
C. cried
10. He won't fix the car unless you ... him.
A. pays
B. pay
C. are paying
11. We've been abroad.
A. ever
B. yet
C. never
12. The Smiths have bought a new car.
A. yet
B. ever
C. as soon as
13. Mary has lived in Rome ... 6 months.
A. for
B. since
C. already
14. I have finished packing.
A. A already
B. ever
C. yet
15. Has your dog ... been to the vet?
A. A ever
B. since
C. never
16. She looks ... her mother when she's ill.
A. A after
B. forward
C. up
17. Sean is looking ... to his holiday.
A. A up
B. after
C. forward
18. Look ... the word in the dictionary.
A. A after
B. up
C. forward
19. I'm looking Sam. Have you seen him?
A. A after
B. forward
C. for
20. If I Harry, I'll tell him you called.
A. A see
B. will see
C. seeing

Тест включает в себя 20 вопросов и три варианта ответов на каждый вопрос. Правильный только один ответ.

Ответы: 1a, 2a, 3b, 4b, 5c, 6c, 7a, 8a, 9b, 10b, 11c, 12c, 13a, 14a, 15b, 16a, 17c, 18b, 19c, 20a

Критерии оценок:

0 – 5 – «2» 6 – 10 – «3» 11 – 15 – «4» 16 – 20 – «5»

Form: 7
Modules 7, 8

Circle the correct answer

1. I John for more than a year.
A. haven't seen
B. hasn't seen
C. hasn't seeing
2. Matrix Reloaded is the best film I
A. have seen
B. has seen
C. seen
3. ...you a play the other day?
A. has ... watched
B. have watched
C. did.... watched
4. The film that makes people laugh. It is ...
A. science fiction
B. comedy
C. fantasy
5. A film in which cartoons are brought to life.
A. fantasy
B. thriller
C. animation
6. A film about a lovestory.
A. adventure
B. comedy
C. romance
7. He is at playing the violin than his brother.
A. better
B. the best
C. good
8. Robbie Williams is my ... favourite singer.
A. the most
B. more
C. —
9. This job is getting harder and
A. hardest
B. harder
C. hard
10. He is by far the person in the office.
A. oldest
B. older
C. old
11. We ... stop polluting the environment.
12. They have been up litter all morning.
A. pick
B. picks
C. picking
13. We ... cook tonight. Cindy has invited us to dinner at her place.
A. don't have to
B. must having
C. have to
14. She doesn't work here anymore, ...?
A. does she
B. doesn't she
C. is she
15. You ... to come with me. I cant go there on my own.
A. have
B. must
C. should
16. We've ... a wonderful new car.
A. buy
B. bought
C. buying
17. You ... study hard if you want to go university.
A. have
B. must
C. need
18. You couldn't lend me 10 dollars till the end of the week,...?
A. did you
B. could you
C. will you
19. I've been about you all day.
A. think
B. thought
C. thinking
20. Do I really ... do my homework?
A. have to
B. must
C. should

Тест включает в себя 20 вопросов и три варианта ответов на каждый вопрос. Правильный только один ответ.

Ответы: 1a, 2a, 3b, 4b, 5c, 6c, 7a, 8a, 9b, 10b, 11c, 12c, 13a, 14a, 15b, 16b, 17b, 18b, 19c, 20a

Критерии оценок:

0 – 5 – «2» 6 – 10 – «3» 11 – 15 – «4» 16 – 20 – «5»

Form: 7
Modules 9, 10

Circle the correct answer

1. I bought ... tins of tuna.
A. some
B. any
C. a lot of
2. There are ... apples left.
A. no
B. any
C. some
3. Do you have ... milk?
A. a few
B. any
C. some
4. There aren't ... frozen peas.
A. some
B. any
C. few
5. There's only .. pie left.
A. few
B. any
C. a little
6. Is she making ... cookies?
A. few
B. some
C. a lot of
7. There is ... lettuce.
A. a lot of
B. a few
C. a little
8. They've got ... water.
A. some
B. a few
C. a little
9. I've just ... that new action film.
A. seeing
B. seen
C. saw
10. They've been ... all day.
A. talked
B. talking
C. talk
11. Have you been ... today?
A. swimming
B. swim
C. swum
12. If Michael ... a new computer, he will let us use it.
A. is buying
B. bought
C. buys
13. She finished the exercise by
Nobody helped her.
A. herself
B. himself
C. ourselves
14. If you exercise regularly, you ... have more energy.
A. wont
B. will
C. can
15. When babies are happy, they
A. would smile
B. smile
C. are smiling
16. ... you go to bed early, you will be tired in the morning.
A. if
B. unless
C. must
17. He fixed the car all by
A. himself
B. itself
C. yourself
18. Olga ... to Paris twice this year.
A. visited
B. visits has visited
19. Anna ... very hard these days.
A. works
B. worked
C. is working
20. Hurry up! The film At 9:00 pm!
A. starts
B. will start
C. is starting

Тест включает в себя 20 вопросов и три варианта ответов на каждый вопрос. Правильный только один ответ.

Ответы: 1a, 2a, 3b, 4b, 5c, 6c, 7a, 8a, 9b, 10b, 11c, 12c, 13a, 14a, 15b, 16a, 17a, 18c, 19c, 20b

Критерии оценок:

0 – 5 – «2» 6 – 10 – «3» 11 – 15 – «4» 16 – 20 – «5»

Test 1 A (Module 1)

Vocabulary

A Fill in the missing word/ phrase. There are two answers you do not need to use.

Showed up, acquaintances, niece, slim, got over, stubborn, colleagues, shrugged, tapping, reliable

1. Pam is so _____ ! She never listens to anyone, and does whatever she wants.
2. I don't think Ann is going camping this weekend; she still hasn't _____ her cold.
3. I only met Ted three weeks ago at a party. We're not really friends, we're just _____.
4. Don't worry, Mike will be here on time; he's very _____.
5. When we complained to the waiter about the noisy people at the next table, he just _____ his shoulders and said he couldn't do anything about them.
6. Ben was _____ his foot nervously while he was waiting for his test results.
7. When Alan told his _____ that he was leaving the company, they decided to buy him a going-away present.
8. Kate is a pretty girl with green eyes and a(n) _____ build.

B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Hug, opportunity, fond, energetic, dull, keen, host, avoid, bright, blush

9. The film I went to see last week was so _____ that I almost fell asleep at the cinema.
10. When I told Tom the good news, he gave me a big _____ and a kiss on the cheek.
11. We always enjoy ourselves when we go to Mel's parties; he's an excellent _____.
12. Cindy is very _____. She works very hard and likes participating in a lot of activities.
13. Greg is a very cheerful person who always looks on the _____ side of life.
14. I'm not very _____ on basketball. I prefer football.
15. _____ asking British people about their age, religion, politics, weight or how much they earn.

Grammar

C Underline the correct item.

16. Do you know where Mark is? I **have waited** / **have been waiting** for him for over an hour and I'm starting to lose my patience.
17. Watch where you're going! You **are falling** / **are going to fall** into that hole.
18. Lyn **is always interrupting**/ **has always interrupted** me whenever I tell a story. It's so annoying!
19. There's someone at the door. I **go**/ **will go** and see who it is.
20. The film **is starting**/ **starts** at 8:00. Do you want to go to dinner before that?

Test 1 A (Module 1)

21. My friends **stay**/ **are staying** in a nice hotel in the centre of the town.
22. Ben **works**/ **has worked** at his uncle's restaurant every Saturday night.
23. I promise I **am helping** / **will help** you with your homework as soon as I can.
24. **Have you met**/ **Have you been meeting** our new neighbours yet? They seem really nice.
25. We **are going** / **will go** to the cinema tomorrow night. Why don't you join us?

D Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.

26. My mother _____ (rarely/leave) us home alone when we were young.
27. What time _____ (you/take) the dog for a walk this morning?
28. Nadia _____ (water) the flowers while Nick was cleaning out the garage.
29. We _____ (not/ meet) Sandra and Ian for coffee yesterday, because we were too busy.
30. Mary didn't hear the phone ring because she _____ (listen) to music very loudly.

E Put the adjectives in brackets into the correct form.

31. My younger brother is _____ (sociable) person in our family.
32. Don't you think that Adam needs to be a bit _____ (sensitive) to other people's feelings?
33. Mrs. Brown is _____ (patient) teacher I have ever had.
34. Ben was very rude to Jane. I think that _____ (little) he could do is apologise to her.

35. According to an English saying, the _____ (old) we grow, the wiser we become.

Everyday English

F Choose the correct response.

36. Can I offer you something? _____

A So am I.

37. Excuse me! _____

B Take care.

38. Talk to you later. _____

C Yes, can I help you?

39. I'm glad you came. _____

D Fine, thanks.

40. How's it going? _____

E No thanks, I'm fine.

Reading

G Read the text and mark the statements as true (T) or false (F).

Test 1 A (Module 1)

Too cool for school

You've always wanted to be popular in school. You've dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school's football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

'Cool' people are attractive, confident and always wear stylish outfits. Everyone wants to hang out with them. But often "cool" people aren't very nice! They can be selfish and bossy. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are creative and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don't say or do things that make you feel uncomfortable just to make 'cool' people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends- even if at times you drive them crazy. Remember: real friends are those you can open up to. Those who will hold their tongue and will never give away your secrets.

Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

41. Popular kids in school are often selfish and bossy. _____

42. It is better to hold your tongue and never speak your mind or you will end up all alone. _____

43. You will benefit more from having one friend who is creative and interesting than having ten who are boring. _____

44. A true friend will care for you even if at times you get on their nerves. _____

45. "Cool" people are usually ugly. _____

Listening

H Listen to some teenagers talking on a radio programme about their friends. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement.

A The speaker thinks of his/her friend as part of the family.

B The speaker moved close to his/her friend's house.

C The speaker thinks he/she is lucky to have such good friends.

D The speaker sees his/her friends every day.

E The speaker and his/her friends share the same pastime.

F The speaker spends all his/her free time with his/her friend.

46. **Speaker 1** _____

47. **Speaker 2** _____

48. **Speaker 3** _____

49. Speaker 4 _____
50. Speaker 5 _____

Test 1 B (Module 1)

Vocabulary

A Fill in the missing word/ phrase. There are two answers you do not need to use.

Respect, colleagues, slim, stubborn, acquaintances, shrugged, tapping, reliable, got over, nephew

1. _____ When Mike told his _____ that he was leaving the company, they decided to buy him a _____ going- away present.
2. Don't worry, Ted will be here on time; he's very _____.
3. Sarah is a pretty girl with blue eyes and a(n) _____ build.
4. When we complained to the waiter about the noisy people at the next table, he just _____ his shoulders and said he couldn't do anything about them.
5. Diana is so _____ ! She never listens to anyone, and does whatever she wants.
6. I only met Alan two weeks ago at a party. We're not really friends, we're just _____.
7. I don't think Lyn is going camping this weekend; she still hasn't _____ her cold.
8. Dan was _____ his foot nervously while he was waiting for his test results.

B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Blush, host, fond, dull, hug, avoid, bright, energetic, opportunity, keen

9. _____ asking British people about their age, religion, politics, weight or how much they earn.
10. Ben is a very cheerful person who always looks on the _____ side of life.
11. He's not very _____ on basketball. He prefers tennis.
12. The film we went to see last week was so _____ that we almost fell asleep at the cinema.
13. Beth is very _____. She works very hard and likes participating in a lot of activities.
14. We always enjoy ourselves when we go to Bob's parties; he's an excellent _____.
15. When I told Mark the good news, he gave me a big _____ and a kiss on the cheek.

Grammar

C Underline the correct item.

16. We **are going / will go** to the theatre tomorrow. Why don't you join us?
17. Kate **works/ has worked** at her aunt's restaurant every Friday night.
18. I promise I **am helping /will help** you with your homework as soon as I can.
19. **Have you met/ Have you been meeting** our new neighbours yet? They seem really nice.
20. Do you know where Ann is? I **have waited / have been waiting** for her for over an hour and I'm starting to lose my patience.

Test 1 B (Module 1)

21. There's someone at the door. I **go/will go** and see who it is.
22. Watch where you're going! You **are falling / are going to fall** into that hole.
23. Jack **is always interrupting/has always interrupted** me whenever I tell a story. It's so annoying!
24. Nicole and her husband **stay/ are staying** in a nice hotel in the centre of the town.
25. The concert is **starting/ starts** at 9:00 pm. Do you want to go to dinner before that?

D Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.

26. I _____ (**not/ meet**) Kate and Jason for coffee yesterday , because I was too busy.
27. What _____ (**you/do**) at 5 o'clock yesterday afternoon?
28. Sam didn't hear the phone ring because he _____ (**listen**) to music very loudly.
29. He picked up his jacket, locked the door and _____ (**leave**).
30. When _____ (**you/ start**) learning French?

E Put the adjectives in brackets into the correct form.

31. Paul is _____ (**selfish**) person in his family.
 32. I've never met a _____ (**dull**) person than Steve.
 33. Thanks so much for the flowers!- It's _____ (**little**) I could do.
 34. The _____ (**much**) he said, the angrier I felt!
 35. The sooner, the _____ (**well**).

Everyday English

F Choose the correct response.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 36. I haven't seen you for ages. _____ | A So am I. |
| 37. Thank you very much. _____ | B Indeed it is. |
| 38. I'm glad you came. _____ | C Couldn't be better! |
| 39. What a nice day! _____ | D I know! You haven't changed a bit. |
| 40. How's it going? _____ | E Don't mention it. |

Reading

G Read the text and mark the statements as true (T) or false (F).

Test 1 B (Module 1)

Too cool for school

You've always wanted to be popular in school. You've dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school's football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

'Cool' people are attractive, confident and always wear stylish outfits. Everyone wants to hang out with them. But often "cool" people aren't very nice! They can be selfish and bossy. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are creative and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don't say or do things that make you feel uncomfortable just to make 'cool' people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends- even if at times you drive them crazy. Remember: real friends are those you can open up to. Those who will hold their tongue and will never give away your secrets.

Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

41. A true friend should be reliable and generous. _____
 42. The only way to make new friends is by doing everything they ask you to do. _____
 43. A true friend should be able to keep your secrets. _____
 44. What really matters is having a lot of friends. _____
 45. People who are truly cool are talkative and friendly. _____

Listening

H Listen to some teenagers talking on a radio programme about their friends. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement.

- A The speaker and his/her friends share the same pastime.
 B The speaker moved close to his/her friend's house.
 C The speaker sees his/her friends every day.
 D The speaker spends all his/her free time with his/her friend.
 E The speaker thinks of his/her friend as part of the family.
 F The speaker thinks he/she is lucky to have such good friends.

46. **Speaker 1** ____
 47. **Speaker 2** ____
 48. **Speaker 3** ____
 49. **Speaker 4** ____
 50. **Speaker 5** ____

KEY TO TESTS

TEST 1A

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---------------|
| A 1 stubborn | 5 shrugged | |
| 2 got over | 6 tapping | |
| 3 acquaintances | 7 colleagues | |
| 4 reliable | 8 slim | |
| B 9 dull | 13 bright | |
| 10 hug | 14 keen | |
| 11 host | 15 Avoid | |
| 12 energetic | | |
| C 16 have been waiting | 21 are staying | |
| 17 are going to fall | 22 works | |
| 18 is always interrupting | 23 will help | |
| 19 will go | 24 Have you met | |
| 20 starts | 25 are going | |
| D 26 rarely left | E 31 the most sociable | |
| 27 did you take | 32 more sensitive | |
| 28 was watering | 33 the most patient | |
| 29 didn't meet | 34 the least | |
| 30 was listening | 35 older | |
| F 36 E | G 41 T | H 46 C |
| 37 C | 42 F | 47 F |
| 38 B | 43 T | 48 A |
| 39 A | 44 T | 49 E |
| 40 D | 45 F | 50 D |

KEY TO TESTS

TEST 1B

- | | | |
|-------------------------|------------------------------|--|
| A 1 colleagues | 5 stubborn | |
| 2 reliable | 6 acquaintances | |
| 3 slim | 7 got over | |
| 4 shrugged | 8 tapping | |
| B 9 Avoid | 13 energetic | |
| 10 bright | 14 host | |
| 11 keen | 15 hug | |
| 12 dull | | |
| C 16 are going | 21 will go | |
| 17 works | 22 are going to fall | |
| 18 will help | 23 is always interrupting | |
| 19 Have you met | 24 are staying | |
| 20 have been waiting | 25 starts | |
| D 26 didn't meet | E 31 the most selfish | |
| 27 were you doing | 32 duller | |

	28 was listening		33 the least		
	29 left		34 more		
	30 did you start		35 better		
F	36 D	G	41 T	H	46 F
	37 E		42 F		47 D
	38 A		43 T		48 E
	39 B		44 F		49 A
	40 C		45 T		50 C

Пояснительная записка

Контрольные работы для обучающихся 9 класса составлены по модулям учебника Spotlight 9 Ю.Е. Ваулина, Д. Дули. Учебник содержит 8 модулей, по каждому модулю предусмотрена 1 контрольная работа, итого 8 контрольных работ в учебном году. Контрольные работы разделены на 3 основных частей: лексика, грамматика, работа с текстом. Задания на подбор лексики, правильно употребить или раскрыть скобки на грамматическое явление, переписать текст.

Контрольная работа для учащихся 9 класса по модулю «Праздники» (Module 1, Spotlight 9)

Цель: организовать самоконтроль и рефлекссию учебных достижений учащихся по модулю «Праздники»

Задачи:

- контроль освоения ЛЕ по темам «Праздники», «Особые случаи»;
- контроль освоения грамматического материала по теме «Времена группы Present»;
- контроль навыков письма и внимательности.

Контрольная работа состоит из 3 заданий, на выполнение которых даётся 1 урок (35-40 минут). Максимальное количество баллов 30.

30-28 – «5»

27-21 – «4»

20 и ниже - «3»

Инструкция к выполнению работы:

Учащиеся записывают ответы в своих тетрадях. Переписывать полностью предложения из заданий не обязательно, достаточно просто указать номер задания и написать правильный ответ.

В задании 1 учащиеся должны соотнести слова с их правильным переводом (10 б)

В задании 2 учащиеся должны выбрать соответствующую форму глагола по теме «Present Tenses» (10 б)

В задании 3 нужно переписать текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации (10 б)

Контрольная работа для учащихся 9 класса по модулю «Образ жизни и среда обитания» (Module 2, Spotlight 9)

Цель: организовать самоконтроль и рефлекссию учебных достижений учащихся по модулю

«Образ жизни и среда обитания»

Задачи:

- контроль освоения ЛЕ по темам «Местожителство», «Моя округа»;
- контроль освоения грамматического материала по теме «Инфинитив»;
- контроль навыков письма и внимательности.

Контрольная работа состоит из 3 заданий, на выполнение которых даётся 1 урок (35-40 минут). Максимальное количество баллов 30.

30-28 – «5»

27-21 – «4»

20 и ниже - «3»

Инструкция к выполнению работы:

Учащиеся записывают ответы в своих тетрадях. Переписывать полностью предложения из заданий не обязательно, достаточно просто указать номер задания и написать правильный ответ.

В задании 1 учащиеся должны соотнести слова с их правильным переводом (10 б)

В задании 2 учащиеся должны выбрать соответствующую форму глагола по теме «Infinitive» (10 б)

В задании 3 нужно переписать текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации (10 б)

Контрольная работа для учащихся 9 класса по модулю «Очевидное-невероятное» (Module 3, Spotlight 9)

Цель: организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по модулю «Очевидное-невероятное»

Задачи:

- контроль освоения ЛЕ по темам «Животный мир», «Иллюзии»;
- контроль освоения грамматического материала по теме «Времена группы Past»;
- контроль навыков письма и внимательности.

Контрольная работа состоит из 3 заданий, на выполнение которых даётся 1 урок (35-40 минут). Максимальное количество баллов 30.

30-28 – «5»

27-21 – «4»

20 и ниже - «3»

Инструкция к выполнению работы:

Учащиеся записывают ответы в своих тетрадях. Переписывать полностью предложения из заданий не обязательно, достаточно просто указать номер задания и написать правильный ответ.

В задании 1 учащиеся должны соотнести слова с их правильным переводом (10 б)

В задании 2 учащиеся должны выбрать соответствующую форму глагола по теме «Past Tenses» (10 б)

В задании 3 нужно переписать текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации (10 б)
Контрольная работа для учащихся 9 класса по модулю «Современные технологии»

(Module 4, Spotlight 9)

Цель: организовать самоконтроль и рефлекссию учебных достижений учащихся по модулю «Современные технологии»

Задачи:

- контроль освоения ЛЕ по темам «Современные технологии» «Компьютер»;
- контроль освоения грамматического материала по теме «Формы выражения будущего времени»;
- контроль навыков письма и внимательности.

Контрольная работа состоит из 3 заданий, на выполнение которых даётся 1 урок (35-40 минут). Максимальное количество баллов 30.

30-28 – «5»

27-21 – «4»

20 и ниже - «3»

Инструкция к выполнению работы:

Учащиеся записывают ответы в своих тетрадях. Переписывать полностью предложения из заданий не обязательно, достаточно просто указать номер задания и написать правильный ответ.

В задании 1 учащиеся должны соотнести слова с их правильным переводом (10 б)

В задании 2 учащиеся должны выбрать соответствующую форму глагола по теме «Future

forms» (10 б)

В задании 3 нужно переписать текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации (10 б)

Контрольная работа для учащихся 9 класса по модулю «Искусство и литература» (Module 5, Spotlight 9)

Цель: организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по модулю «Искусство и литература»

Задачи:

- контроль освоения ЛЕ по теме «Искусство и литература»;
- контроль освоения грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»;
- контроль навыков письма и внимательности.

Контрольная работа состоит из 3 заданий, на выполнение которых даётся 1 урок (35-40 минут). Максимальное количество баллов 30.

30-28 – «5»

27-21 – «4»

20 и ниже - «3»

Инструкция к выполнению работы:

Учащиеся записывают ответы в своих тетрадях. Переписывать полностью предложения из заданий не обязательно, достаточно просто указать номер задания и написать правильный ответ.

В задании 1 учащиеся должны соотнести слова с их правильным переводом (10 б)

В задании 2 учащиеся должны выбрать соответствующую форму глагола по теме «Comparatives» (10 б)

В задании 3 нужно переписать текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации (10 б)

Контрольная работа для учащихся 9 класса по модулю «Город и горожане» (Module 6, Spotlight 9)

Цель: организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по модулю «Город и горожане»

Задачи:

- контроль освоения ЛЕ по темам «Общественная работа и благотворительность», «Профессии»;

- контроль освоения грамматического материала по теме «Страдательный залог»;
- контроль навыков письма и внимательности.

Контрольная работа состоит из 3 заданий, на выполнение которых даётся 1 урок (35-40 минут). Максимальное количество баллов 30.

30-28 – «5»

27-21 – «4»

20 и ниже - «3»

Инструкция к выполнению работы:

Учащиеся записывают ответы в своих тетрадях. Переписывать полностью предложения из заданий не обязательно, достаточно просто указать номер задания и написать правильный ответ.

В задании 1 учащиеся должны соотнести слова с их правильным переводом (10 б)

В задании 2 учащиеся должны выбрать соответствующую форму глагола по теме «Passive voice» (10 б)

В задании 3 нужно переписать текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации (10 б)

Контрольная работа для учащихся 9 класса по модулю «Проблемы личной безопасности» (Module 7, Spotlight 9)

Цель: организовать самоконтроль и рефлексия учебных достижений учащихся по модулю «Проблемы личной безопасности»

Задачи:

- контроль освоения ЛЕ по темам «Страхи и фобии», «Привычки, питание и здоровье»;
- контроль освоения грамматического материала по теме «Придаточные предложения условия»;
- контроль навыков письма и внимательности.

Контрольная работа состоит из 3 заданий, на выполнение которых даётся 1 урок (35-40 минут). Максимальное количество баллов 30.

30-28 – «5»

27-21 – «4»

20 и ниже - «3»

Инструкция к выполнению работы:

Учащиеся записывают ответы в своих тетрадях. Переписывать полностью предложения из заданий не обязательно, достаточно просто указать номер задания и написать правильный ответ.

В задании 1 учащиеся должны соотнести слова с их правильным переводом (10 б)

В задании 2 учащиеся должны выбрать соответствующую форму глагола по теме «Conditionals» (10 б)

В задании 3 нужно переписать текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации (10 б)
Контрольная работа для учащихся 9 класса по модулю «Трудности»

(Module 8, Spotlight 9)

Цель: организовать самоконтроль и рефлексия учебных достижений учащихся по модулю «Трудности»

Задачи:

- контроль освоения ЛЕ по темам «Преодоление трудностей», «Правила выживания»;
- контроль освоения грамматического материала по теме «Косвенная речь»;
- контроль навыков письма и внимательности.

Контрольная работа состоит из 3 заданий, на выполнение которых даётся 1 урок (35-40 минут). Максимальное количество баллов 30.

30-28 – «5»

27-21 – «4»

20 и ниже - «3»

Инструкция к выполнению работы:

Учащиеся записывают ответы в своих тетрадях. Переписывать полностью предложения из заданий не обязательно, достаточно просто указать номер задания и написать правильный ответ.

В задании 1 учащиеся должны соотнести слова с их правильным переводом (10 б)

В задании 2 учащиеся должны выбрать соответствующую форму глагола по теме «Reported speech» (10 б)

В задании 3 нужно переписать текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации (10 б)

Контрольная работа по модулю «Праздники»

(Module 1, Spotlight 9)

1. Соотнесите слова с их переводом:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1 A bright idea | A Говорить тост |
| 2 To throw streamers | B Наряжаться |
| 3 To raise money | C Блестящая идея |
| 4 To exchange gifts | D Салют |
| 5 A strong tradition | E Принять участие в соревновании |
| 6 A fireworks display | F Задувать свечи |
| 7 To make a toast | G Обмениваться подарками |
| 8 To enter a competition | H Запускать конфетти |
| 9 To dress up | I Собирать деньги |
| 10 To blow out candles | J Устоявшаяся традиция |

2. Выберите правильный вариант ответа по временам группы Present:

1. The film starts / has started at 22:00 pm. We must be at the cinema by 21:30.
2. Are you doing / Do you do anything special tonight ?
3. Marion is allergic to dairy products. She hasn't eaten / hasn't been eating chocolate for years.
4. Sue has been working / is working for this company for ten years now.
5. Daniel thinks / is thinking about moving to a bigger house in the countryside.
6. David and Mary go/have been going out together now for nearly five years.
7. Kate has not finished/doesn't finish painting the flowers yet.

8. Den is looking/look for his pen-knife at the moment.

9. Nick plays/has been playing a computer game for two hours and he is still playing.

10. More and more people are going/go to university these days.

3. Перепишите текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации:

«Holidays»

A man needs rest after hard work. Very often we are eagerly looking forward to weekends and holidays to enjoy ourselves.

The word "holiday" comes from the words "holy day". Holidays were first religion festivals. Now many holidays have nothing to do with religion. Almost every country has holidays honouring important events in its history.

Some holidays come on the same date of the same month, for instance, New Year's Day or Christmas. But some do not. Some, such as Easter, are movable holidays.

New Year's Day is very popular all over the world. It is my favourite holiday. We usually get together, we like celebrate this holiday at home.

Контрольная работа по модулю «Образ жизни и среда обитания»

(Module 2, Spotlight 9)

1. Соотнесите слова с их переводом:

- | | | | |
|---|--------------------|---|----------------------|
| 1 | A resident | A | Соседи |
| 2 | A zero gravity | B | Просторная квартира |
| 3 | Household chores | C | Посудомоечная машина |
| 4 | Neighbours | D | Житель |
| 5 | An industrial town | E | Мыть полы |
| 6 | A spacious flat | F | Подъезд |
| 7 | A dishwasher | G | Домашние обязанности |

8 To mop the floor

Н Узкая улица

9 A porch

И Промышленный город

10 A narrow street

Ж Невесомость

2. Выберите правильный вариант ответа по теме «Infinitive»:

1. I've decided start/ to start a new project.
2. She is trying learn/ to learn Italian.
3. Can you lend/ to lend me your dictionary, please?
4. Mother forgot book/ to book the tickets.
5. You shouldn't argue/ to argue with your father.
6. Henry promised help/ to help her.
7. This old photograph made me cry/ to cry.
8. I really hope get/ to get an interesting job soon.
9. You must pay/ to pay for the service.
10. Let me introduce/ to introduce myself.

3. Перепишите текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации:

«My city»

There are many cities in the world. The cities are big, small and beautiful. However, some of them are ugly. I live in a small but beautiful city. There are a lot of trees, flowers there and my city is beautiful in winter, spring, summer and autumn. It is changing in spring a lot. There are many green leaves on trees and many flowers begin to grow.

When I have a bad mood, I love to walk around the city. Sometimes it is raining or snowing but I love the place where I live. Maybe I will have to leave my city in the future when I finish school and enter the University.

Контрольная работа по модулю «Очевидное-невероятное»

(Module 3, Spotlight 9)

1. Соотнесите слова с их переводом:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1 A humped creature | A Щупальце |
| 2 Mysterious | B Змееподобная голова |
| 3 A tentacle | C Разум |
| 4 A giant ape | D Выживать |
| 5 A snake-like head | E Ужасный кальмар |
| 6 To survive | F Горбатое существо |
| 7 A reflection | G Таинственный |
| 8 An imagination | H Огромный примат |
| 9 Mind | I Воображение |
| 10 A horrifying squid | J Отражение |

2. Выберите правильный вариант ответа по временам группы Past:

1. Are you going shopping tonight? No, I went/had gone yesterday.
2. Did you see Bob? No, he was leaving/had left by the time I came.
3. Where is John? He was talking/talked on the phone when I saw him.
4. How often did you clean your house? I usually cleaned/was cleaning it once a week.
5. Did Mary arrive on time? No, I was waiting/had been waiting for an hour before she arrived.
6. Did you go out for dinner last night? No, I had eaten/had been eating a lot at lunch, so I wasn't hungry.
7. Did you enjoy your holiday? Yes, we have stayed/stayed in a luxury hotel.
8. I like your T-shirt. Is it new? No, I have/have had it for ages.
9. Are you new here? No, I live/ have been living here for three years.

10. The little girl cried/was crying because she had lost/lost her mother.
3. Перепишите текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации:

«Animals are in danger»

There are different types of animals, all of them very important for nature. For example, we fear the sharks and find them dangerous, whereas they naturally keep sea water clean and filter it. All groups of animals contain several rather dangerous species. Nevertheless, people should try treating them well, not taking actions which cause their extinction. Animals refer to fauna and they are equally important for nature and people.

Animals are in danger all over the world. Some animals are in danger because people want to wear their fur. Others, like elephants, are killed for their tusks which become necklaces and decorations. But many animals are in danger because man is destroying their environment. People cut down forests, build roads and houses or pollute the places where these animals live.

Контрольная работа по модулю «Современные технологии»

(Module 4, Spotlight 9)

1. Соотнесите слова с их переводом:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1 A nuclear power | A Зависший экран |
| 2 An artificial brain | B Существовать |
| 3 To overcome a problem | C Жёсткий диск |
| 4 A figurative speech | D Удалить файл |
| 5 To exist | E Подсоединиться к интернету |
| 6 A frozen screen | F Искусственный мозг |
| 7 A hard disk | G Образная речь |
| 8 To delete a file | H Атомная энергия |
| 9 Software | I Решить проблему |
| 10 To connect to the Internet | J Программное обеспечение |

2. Выберите правильный вариант ответа по теме «Future forms»:

1. We ____ go for a walk if it's foggy - I hate walking in the fog.

a) won't b) don't

2. Teresa _____ French at morning classes next term.

a) is studying b) studies

3. When they _____ the picnic, they will go for a swim in the lake.

a) eat b) are eating

4. _____ to the dentist after college so I can't play squash with you.

a) I'm going b) I go

5. I'll write to you as soon as _____ my exam results.

a) I know b) I'm going to know

6. I'm sure we _____ have a once-in-a-lifetime adventure!

a) are going to b) will

7. My manager says we cannot take more than ten minutes for our break and, if we do, he _____ us work extra hours.

a) makes b) will make

8. You look really tired. _____ I make a cup of tea for you?

a) Will b) Shall

9. That bicycle _____ belong to Judy - it's too big for her.

a) might not b) can't

10. If you ____ know a word, you will look up in your dictionary.

a) don't b) aren't

3. Перепишите текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации:

«Technologies in our life»

People can hardly imagine their lives without modern technologies nowadays. It is almost impossible to go out without a mobile phone or an MP3 player, for example. These devices have become an

important part of our life. Moreover, almost every day either a new technology is being invented or an old one is being improved. To stay up-to-date people keep buying newer items.

Technology is all around us. First of all, we need it for work. But, the most important thing about technological progress is that it allows us to do many things which would be impossible without it. For example, we can communicate with friends from other countries with the help of computers. We can even see them and have a live conversation.

Контрольная работа по модулю «Искусство и литература» (Module 5, Spotlight 9)

1. Соотнесите слова с их переводом:

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1 A miniature sculpture | A Частная собственность |
| 2 Pottery | B набросок |
| 3 A sketch | C Сюжет |
| 4 A valuable work | D Миниатюрная скульптура |
| 5 An easel | E Блестящий актерский состав |
| 6 To hum | F Куплет |
| 7 A verse | G Напевать |
| 8 A plot | H Ценная работа |
| 9 A private property | I Гончарное изделие |
| 10 A brilliant cast | J Мольберт |

2. Выберите правильный вариант ответа по теме «Comparatives»:

1. Kate is ... than Ann.
a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
2. Monkeys are ... than cats.
a) funny b) funnier c) more funnier
3. Who is the ... pupil in your class?
a) good b) goodest c) best
4. Tom is the ... pupil in the class.
a) bad b) worst c) baddest

5. This is a very ... story.
a) good b) gooder c) better
6. Summer is ... than autumn.
a) good b) gooder c) better
7. Mrs Smith is the ... teacher.
a) best b) badder c) worse
8. Is Tom ... than his brother?
a) clever b) cleverer c) more cleverer
9. This test is the ...
a) difficultest b) most difficult c) difficult
10. This street is ... than that street.
a) noisier b) more noisier c) noisiest

3. Перепишите текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации:

«Art»

One can distinguish two branches of human work: the arts and the sciences. The sciences require knowledge, observation, identification, description, experimentation and theoretical explanation.

The arts on the contrary require skill. That means the ability to work well with a part of his or her body. It is the combination of talent and technique. An artist is a man who can do something well with his own hands and tools. Some time ago everything that was made with tools was "artificial", not natural. The word "manufacture", for example, once meant "to make by hand".

Art inspires the human spirit. Painters, sculptors, musicians, writers, weavers - they all contribute to a better life for us.

Контрольная работа по модулю «Город и горожане»

(Module 6, Spotlight 9)

1. Соотнесите слова с их переводом:

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1 An animal shelter | A Заботиться |
| 2 A staff member | B Поддерживать |
| 3 To take care | C Обслуживающий персонал |
| 4 To support | D приют для животных |
| 5 A charity event | E Кассир |
| 6 A librarian | F Хирург |

7 A forensic scientist

G Штатный сотрудник

8 A surgeon

H Благотворительная акция

9 A cashier

I Библиотекарь

10 An attendant

J Судмедэксперт

2. Выберите правильный вариант ответа по теме «Passive voice»:

1. This theatre ... over 100 years ago.

a. had been built b. was built

2. Is your car still for sale? – No. It ... already.

a. has been sold b. was sold

3. Sometimes mistakes ...

a. are made b. are being made.

4. For the past few days I have been working in Jack's office, as my own ...

a. is being decorated b. decorated

5. While my friend was talking to me, his wallet ...

a. stole b. was stolen

6. Where is your friend Bob? – I don't know. He ... recently.

a. hasn't been seen b. didn't see

7. If someone reports you to the police, you ... to pay a big fine.

a. will be made b. will make

8. Professor ... another lecture at the same time next week.

a. will have been given b. will give

9. Look at the dust in here! It looks as if this room ... for a month.

a. hasn't been cleaned b. isn't cleaned

10. The door ... (open) and a young lady ...

a. opened/ came in b. was opened/ came in

3. Перепишите текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации:

«Animal protection»

A growing number of people think that animals are not to be exploited by people and they should have certain rights. Although, there are still some people, who believe that people have the rights to employ animals in order to satisfy their needs, for example, to use them for food or medical research.

The only difference between animals and human beings is that they cannot speak and express their feelings through words. When domesticated and treated properly, animals are of great help to people. There were times when carriages were pulled by horses, sheep herded by dogs.

However, things have changed with the development of science and new technologies. Starting from the 20th century, animals are mostly regarded as the source of food and research. They are being tortured to save people from deathly diseases.

Luckily, there are such organizations as World Society for the Protection of Animals, which try to protect the animals around the globe. Their main mission is exposing cruelty and pioneering sustainable methods to avoid animal suffering.

Контрольная работа по модулю «Проблемы личной безопасности»

(Module 7, Spotlight 9)

1. Соотнесите слова с их переводом:

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1 To shake like a leaf | A Побороть страхи |
| 2 To scream loudly | B Набирать вес |
| 3 To fight fears | C Быть очень голодным |
| 4 A home-made food | D Дрожать как лист |
| 5 A healthy habit | E Питательный |
| 6 To be starving | F Громко кричать |
| 7 To chew food | G Испытывать жажду |

8 Nutritious

Н Еда домашнего приготовления

9 To be thirsty

И Жевать еду

10 To put on weight

Ж Здоровая привычка

2. Выберите правильный вариант ответа по теме «Conditionals»:

1. If I ___ my entrance exams I ___ the happiest man in the world.

a) shall pass / would be b) pass / will be

2. What ___ you ___ if the train ___ in time?

a) did / did/ will not come b) will / do / doesn't come

3. If you ___ tickets we ___ Paris.

a) will buy / shall visit b) buy / will visit

4. If you are free, watch the film they ___ on TV.

a) shows b) are showing

5. If my friend ___ to our town next year I ___ him the sights of the city.

a) comes / shall show b) has come / is showing

6. If he ___ in Tokyo he ___ us.

a) are / will visit b) were / would visit

7. What would you do if a millionaire ___ you a lot of money.

a) gave b) giving

8. If I ___ the car myself I ___ you use it.

a) needed / would let b) didn't need / would let

9. If I ___ you I ___ never her.

a) were / would forgive b) had been / forgave

10. Many people would be out of work if that factory ___ down.

a) were closed b) was closing

3. Перепишите текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации:

«Phobia»

Phobia is a strong feeling of fear. In some cases it becomes a phsycological illness. Mostly it is a

result of a bad accident which leaves in our mind unpleasant memories. When a person sees the subject which reminds him about the accident, he feels uncomfortable and a strong desire to escape.

For example, a man who is afraid of darkness explains his fear by the childhood memories. He had been locked in a dark room as a kind of punishment. This punishment became his phobia when he grew up. Children who were not surrounded by love and care of their parents usually have a low self-esteem, and they are afraid of people and crowded places. This is called social phobia.

I want to tell everybody who is suffering from phobia not to live with their past. We have to live now thinking about our future and not to allow our past to control our present.

Контрольная работа по модулю «Трудности»

(Module 8, Spotlight 9)

1. Соотнесите слова с их переводом:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1 To face challenges | A Пережить бедствие |
| 2 A total miracle | B Выжить в аварии |
| 3 A brain damage | C Кров |
| 4 To experience a disaster | D Аптечка первой помощи |
| 5 To survive an accident | E Необыкновенное чудо |
| 6 A shelter | F Повреждение головного мозга |
| 7 First aid kit | G Солнцезащитный крем |
| 8 An insect repellent | H Растительность |
| 9 A sunscreen | I Столкнуться с испытаниями |
| 10 Vegetation | J Средство от насекомых |

2. Выберите правильный вариант ответа по теме «Reported speech»:

1. She said that her friend's name _____ Mary.

a) has been b) was

2. I saw what he _____.

a) meant b) is meaning

3. She thought it _____ curious.

a) was b) has been

4. He said he _____ hungry.

a) was b) 'll be

5. I heard she _____ good English.

a) speaks b) spoke

6. John confessed he _____ like football.

a) didn't b) will not

7. He asked me how many lessons I _____ last week.

a) was having b) had had

8. He wondered what Dick _____ at that moment.

a) did b) was doing

9. He told me Jack _____ back in a few minutes.

a) would be b) is

10. He promised he _____ there in half an hour.

a) is b) would be

3. Перепишите текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации:

«Never give up»

I think we should never give up. There is a vivid example when people did not give up and won. There were Olympics games. There is such kind of sport of bobsled. In this sport was a team from Jamaica. In Jamaica there is no snow, so it was difficult for athletes to train. But the athletes still trained. Athletes went to the start. And when the athletes have reached the finish their car broke down. But the athletes did not give up and carried the car on their hands just before the finish. That's how the Jamaican team became the world champion.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262737

Владелец Абуляев Рафик Рашитович

Действителен с 09.10.2023 по 08.10.2024