

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан
МАОУ Школа №108

РАССМОТРЕНО
Зам.директора по ВР
_____И.Р.Галлямов
Протокол №1
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____Казанцева Т.С
Приказ №301.
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора
МАОУ Школа № 108
_____И.Р. Галлямов
Приказ №301
от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Семьеведение. Культура взаимоотношений»
8-9 класс**

Составила: Самсонова М.С.
Педагог-психолог

Уфа, 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса «Семьеведение» представляет собой законченную программу внеурочной деятельности на один учебный год из расчета 34 часа в год, 1 час в неделю и предназначена для учащихся 8-х классов МАОУ Школа № 108.

В основу рабочей программы положен Курс «Семьеведение», который предложен в качестве методического обеспечения образовательным организациям Управлением образования Администрации ГО г.Уфа, для работы с учащимися старшего звена.

Рабочая программа по курсу «Семьеведение» для 8-х классов разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года; * Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

* Приказ № 629 от 05 июля 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

* Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ

от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями;

* Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан".

Дополнительная образовательная программа «Семьеведение» направлена на освоение подростками системы ценностных ориентаций, которая станет фундаментом создания ими в будущем крепкой счастливой семьи. В центре внимания – духовно-нравственная основа семьи: семейные ценности и отношения, понимание их значимости, развитие умений формировать, анализировать и корректировать систему жизненных ценностей, строить и развивать созидательные и гармоничные отношения.

Программа решает задачи формирования у учащихся представления о понятиях «система ценностей», «мужественность», «женственность», «супружество», «созидательные отношения», «семья», «семейные ценности», «ответственное родительство»; знакомит с причинами и следствиями разрушительных отношений с самим собой, миром и другими людьми; предлагает для изучения принципы созидательных отношений; формирует готовность осмысленно решать повседневные жизненные задачи; развивает способность осознанно направлять внимание на свой внутренний мир и мир своих отношений, формировать критическое мышление в отношении поступающей из разных источников информации; создает условия для формирования нравственной устойчивости и здорового понимания ценности мужественности, женственности, семьи и родительства.

Актуальность

Сегодня в России, в общественной жизни нашей страны разворачивается благотворный процесс возрождения нравственных семейных ценностей, опирающихся на отечественные исторические традиции. Необходимость возрождения нравственных ценностей семьи осознается и положительно принимается, обретает все больше сторонников среди граждан нашей многонациональной Родины. Среди таких семейных ценностей – любовь, верность, ценности материнства и отцовства, родительская ответственность за детей. Семья традиционно выступает колыбелью воспитания и гражданского становления личности. Поэтому закономерно, что Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем послании Федеральному собранию 2019 г., обозначая приоритеты российской государственной политики, отметил, что главная задача — «сбережение народа», укрепление семьи и семейных ценностей.

При этом для того, чтобы семья смогла успешно реализовывать свою традиционную миссию – выступать одним из ведущих и ключевых институтов общества, нравственным и духовным оплотом воспитания детей и юношества, воспитание детей на основе семейных ценностей должно осуществляться уже «со школьной скамьи». Это актуальная, но непростая задача, поскольку во всем мире и в современной России институт семьи переживает кризисный, переходный этап своего развития. Специфика развития современной российской семьи выражается сегодня в ряде новых, иногда противоречивых тенденций: деформированы и зачастую разрушены традиционные модели воспитания и социализации ребенка в семье; усложнилась, стала более разнообразной, типология семей и форм, которые стали относить к вариантам института семьи (например, неполная семья, совместное проживание фактических супругов без официальной регистрации своих отношений и др.); снизилась компетентность родителей в реализации традиционного спектра ролей в семье, прежде всего по отношению к ребенку; снизилась эффективность воспитательного влияния семьи и школы на формирование у ребенка семейных ценностей; усилилось давление социума и глобальной информационной среды на сознание и психику ребенка. Эти тенденции вызывают сегодня беспокойство общества и государства.

Поэтому задачи поддержки института семьи, формирования семейных ценностей и ответственности за свою будущую семью у ребенка отражены сегодня в содержании целого ряда национальных концепций и стратегий, федеральных законов, нормативных актов, содержании Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональном стандарте «Педагог». Эти основополагающие нормативные акты отражают актуальность особого внимания к воспитанию личности современного ребенка, подростка, его духовному росту и полноценному развитию в сложном и изменчивом мире.

Цели и задачи курса

Цели:

Образовательные:

- формирование у обучающихся представления о понятиях «система ценностей», «мужественность», «женственность», «супружество», «созидательные отношения», «семья», «семейные ценности», «ответственное родительство»;
- ознакомление с условиями формирования личного и семейного благополучия, успешности, гармоничных отношений в семье и ответственного родительства;

Воспитательные:

- формирование у обучающихся собственной осмысленной системы жизненных ценностей, ценности собственного будущего и ответственности за него;
- формирование здорового понимания мужественности и женственности, супружества, материнства и отцовства;
- формирование готовности осознанно решать повседневные жизненные ситуации, делать осмысленный выбор, критерием которого являются жизненные ценности;

Развивающие:

- развитие у обучающихся навыков созидательного общения, способности понимать и принимать точку зрения другого человека, сохраняя при этом собственную индивидуальность;
- развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с мужественностью, женственностью, ответственностью, ценностью семьи и родительства;
- формирование нового положительного опыта для личностного развития, в том числе присвоения ими внутренней ответственности за свое будущее и, в последствии, будущее своей семьи.

Задачи:

1. Создать психологические условия, способствующие приобретению нового положительного опыта исследования собственных потребностей, желаний, ценностей, проектирования будущего.
2. Способствовать формированию здорового понимания истинной мужественности и истинной женственности, супружества, ответственного родительства, духовно-нравственных основ семьи и семейных ценностей.
3. Способствовать освоению новых знаний, умений и навыков конструктивного созидательного общения, формированию ценности гармоничных отношений.
4. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях.
5. Способствовать развитию осознанного направления внимания на свой внутренний мир и мир своих отношений, критического отношения к информации, связанной с ценностью мужественности, женственности, семьи и родительства.
6. Содействовать развитию мотивации к созданию в будущем крепкой и благополучной семьи.
7. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, проектирования собственного успешного и благополучного будущего.

Методы и формы учебной работы

Программой предусмотрены следующие методы работы на уроках:

- беседы и интерактивные беседы;
- практикумы;
- практикумы с элементами игры;
- конференции.

Программой предусмотрены следующие формы работы:

- индивидуальная работа (самостоятельное выполнение заданий);
- коллективная работа (работа класса под руководством учителя);
- групповая работа (выполнение заданий группами, определенными по разным критериям: парни и девушки, смешанные группы);
- работа в интеграции индивидуальных и коллективных интеллектуальных продуктов.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты. Достигаются при изучении содержательной части курса.

По итогам прохождения программы курса усваивают общие знания относительно следующих понятий:

- человеческие потребности;
- человеческие ценности;
- система человеческих ценностей;
- критерии жизненного выбора;
- различия в психологии, поведении и способах реагирования на разные ситуации мужчины и женщины;
- созидательные отношения;
- конфликты;
- правила и принципы;
- правила и нормы поведения в обществе;
- этикетные ситуации и принципы этикета;
- семейный этикет;
- семейные и народные традиции.

Личностные результаты. Достигаются в рамках включенных в программу когнитивного, ценностного и деятельностного компонентов.

В рамках когнитивного компонента формируются знания о причинах и следствиях конструктивных и деструктивных отношений и поведения, морально-нравственные нормы и ценности в семье, критическое мышление, дающее способность ориентироваться в потоке информации и социального взаимодействия, знание основ здорового образа жизни, в том числе основ психологического здоровья.

В рамках ценностного компонента формируются готовность к управлению собственной жизнью и судьбой, партнерству и созидательным отношениям, уважение к себе, к другим людям, принятие и доброжелательность, ценность семьи и родительства, уважение к национальным и семейным традициям; потребность в социальной самореализации (супружество, родительство), чувство гордости и достоинства при осознании себя будущими мужчинами или женщинами.

В рамках деятельностного компонента формируются готовность решать каждодневные ситуации выбора, трудностей; умение строить диалог (общение) на основе взаимного уважения и партнерства, умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность соблюдать духовно-нравственные нормы в отношении других людей и общества в целом; готовность пользоваться общепринятыми правилами и нормами поведения в обществе; готовность к самообразованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты. Достигаются путем формирования у обучающихся ряда универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия позволят обучающимся научиться: основам целеполагания в сфере проектирования собственной жизни и судьбы, жизненных событий, планирования и реализации задуманного; самостоятельно анализировать различные ситуации взаимоотношений с самим собой, миром и другими людьми, планировать пути достижения целей, расставлять приоритеты; принимать самостоятельные решения в проблемной ситуации, управлять собственными эмоциональными состояниями.

Коммуникативные универсальные учебные действия позволят обучающимся научиться: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, сравнивать разные точки зрения, принимать позицию другого человека, относиться к ней с уважением, обосновывать собственную позицию, работать в группе, вырабатывая коллективное интегрированное мнение.

Познавательные универсальные учебные действия позволят обучающимся научиться основам проектно-исследовательской деятельности, направлению внимания на объект исследования, анализу ситуации, поиску адекватной информации по

интересующим вопросам, установлению причинно-следственных связей в ситуациях отношений и личностного роста, строить логические рассуждения, рефлексивно воспринимать информацию, выдвигать гипотезы и делать умозаключения.

Содержание программы

Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

Курс «Семьеведение» предлагается учащимся с целью подготовки к семейной жизни, формирования у них адекватного представления об индивидуальных особенностях представителей разных полов и взаимодействии в различных жизненных ситуациях, а также чтобы вызвать интерес к изучению традиций, семейных ценностей и устоев своей собственной семьи и семьи одноклассников.

Тема 1. Искусство быть счастливым

Основные понятия: Счастье. Удовлетворенность процессом жизни. Счастье как результат осознанной деятельности, увлекательного и благодарного труда во имя себя самого, своей семьи, родных и близких, своей страны и целого мира. Роль человека в обретении собственного счастья.

Тема 2. Потребности, желания, цели в жизни человека.

Основные понятия: Человеческие потребности. Мир желаний и потребностей. Истинные и фальшивые желания. Логическая закономерность: потребности-желания-мечты-цели-планы.

Тема 3. Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков.

Основные понятия: Жизненный выбор. Ситуации выбора.

Ценности. Система жизненных ценностей. Жизненные ценности человека как критерии выбора в любой ситуации.

Тема 4. Семья в системе жизненных ценностей личности.

Основные понятия: Потребность в семье. Ценность семьи. Место семьи в системе жизненных ценностей. Благополучная семья.

Тема 5. Мужчина и женщина: различия устройства мышления, психологии, поведения. Миссия и роли в семье и в обществе.

Основные понятия: Особенности мужского и женского мышления, психологии, поведения. Ценность отношений мужчины и женщины. Роль отношений в семье. Роли мужчины и женщины в семье.

Тема 6. Мужественность. Мужчина, муж, отец.

Основные понятия: Мужчина, муж отец. Отцовство.

Мужественность и ответственность. Мужественность и сила.

Мужественность и забота. Мужественность и честь. Роль мужчины в семье.

Тема 7. Женственность. Женщина, жена, мать.

Основные понятия: Женщина, жена, мать. Материнство. Истинная женственность. Чувствительность, эмоциональность, многозадачность, мягкость, гибкость, сострадательность. Роль женщины в семье.

Тема 8. Ответственное родительство.

Основные понятия: Правило и принцип. Ответственность. Родительство. Ответственное родительство. Права и обязанности. Забота и воспитание.

Тема 9. Человек в мире межличностных отношений. Разрушительные и созидательные отношения.

Основные понятия: Мир человеческих отношений.

Созидательные отношения. Разрушительные отношения. Готовность: потребность-способность-решимость. Готовность к созидательным отношениям.

Тема 10. Конфликты. Сила созидания. Осознанное бесконфликтное общение.

Основные понятия: Конфликты и конфликтные ситуации. Спор, деструктивная природа спора и конфликта.

Бесконфликтное общение, конструктивность.

Тема 11. Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений.

Основные понятия: Трудности. Ценность трудностей. Трудность как ресурс для развития, достижения успехов, благополучия и счастья.

Тема 12. Расставания. Принятие неизбежности. Осознанность и оптимизм как инструменты преодоления трудностей расставания.

Основные понятия: Расставания как часть человеческой жизни. Осознанность. Мудрость, терпимость и сил духа против обстоятельств. Принятие и оптимизм. Торжество жизни.

Тема 13. Любовь и влюбленность.

Основные понятия: Чувства и эмоции. Направленное внимание. Любовь, влюбленность. Любовь как главная созидательная сила человечества. Любовь в семье.

Тема 14. Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми.

Основные понятия: Нравственная устойчивость. Треугольник отношений с самим собой, миром и другими людьми.

Внутренние противоречия и конфликты. Трудности и обстоятельства, как отношения с окружающим миром. Алгоритм решения жизненных задач: анализ ситуации, постановка цели, формирование плана действий, реализация, анализ ситуации. Управление отношениями как условие счастья, успеха и благополучия.

Тема 15. Принципы этикета. Правила и нормы поведения в обществе. Семейный этикет.

Основные понятия: Внешняя и внутренняя сторона отношений. Поведение. Нормы и правила поведения. Этикет. Этикетная ситуация. Степень этикетности ситуации. Принципы этикета. Семейный этикет.

Тема 16. Сила рода.

Основные понятия: Род. Предки. Почтение и почитание. Память семьи. Род как основа семьи. Сил рода. Значение почтения к роду в жизни человека.

Тема 17. Дети и родители.

Основные понятия: Долгосрочные задачи. Личные качества ответственного родителя. Ценность материнства и отцовства. Детско-родительское партнерство в отношениях. Свобода и ответственность. Доверие, интеграция мнений, компромисс.

Тема 18. Семейные традиции.

Основные понятия: Традиции народа. Традиции семьи.

Ценность народных и семейных традиций. Место и роль традиций в системе жизненных ценностей человека. Создание традиций.

Тема 19. Энергоэкономика семьи.

Основные понятия: Энергопотенциал. Энергоэкономика. Источники повышения и факторы снижения энергетики семьи. Баланс, гармония. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Позитивные отношения, творчество, успехи, достижения как факторы повышения семейного благополучия.

Тема 20. Ценность семьи.

Основные понятия: Семья. Ценность семьи. Семья как одна из главных человеческих ценностей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, за учебный год – 34 часа, в форме дискуссий, игровых тренингов. Такая форма может помочь решить еще одну острую проблему - умение вести диалог и договариваться, что особенно ценно в семейной жизни.

Преподавание курса рассчитано на проведение 19 теоретических занятий и 15 практического. Материал учебного пособия «Семьеведение» включает в себя введение, четыре раздела и заключение.

Освоение материала происходит, соответственно, в четыре этапа.

Тематическое планирование 8 класс

№	Темы уроков	Теорет- кие занятия	Практ- кие занятия	Всего часов
Раздел I. Система жизненных ценностей человека Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям		2	3	5
1.1	<i>Искусство быть счастливым. Интерактивная беседа.</i>	1	0	1
1.2	<i>Потребности, желания, цели в жизни человека. Интерактивная беседа с элементами игры.</i>	0	1	1
1.3.1	<i>Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков. Интерактивная беседа</i>	1	0	1
1.3.2	<i>Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков. Практикум</i>	0	1	1
1.4	<i>Семья в системе жизненных ценностей личности. Практикум.</i>	0	1	1
Раздел II. Мужчина и женщина. Супружество. Родительство. Формирование представлений о мужественности и женственности. Самоидентичность		3	6	9
2.1	<i>Мужчина и женщина: различия устройства мышления, психологии, поведения. Миссия и роли в семье и в обществе. Интерактивная беседа.</i>	1	0	1
2.2.1	<i>Мужественность. Мужчина, муж, отец. Интерактивная беседа</i>	1	0	1
2.2.2	<i>Мужественность. К сути понятия. Обсуждение в группах, практикум</i>	0	1	1
2.2.3	<i>Образ истинного мужчины, мужа, отца в литературе и произведениях искусства.</i>	0	1	1

	<i>Исследования, проекты, презентация проектов</i>			
2.3.1	<i>Женственность. Женищина, жена, мать. Интерактивная беседа</i>	1	0	1
2.3.2	<i>Женственность. К сути понятия. Обсуждение в группах, практикум</i>	0	1	1
2.3.3	<i>Образ истинной женищины, жены, матери в литературе и произведениях искусства. Исследования, проекты, презентация проектов.</i>	0	1	1
2.4	<i>Ответственное родительство. Интерактивная беседа.</i>	0	1	1
2.5	<i>Образ семьи в мировой литературе и произведениях искусства и в современности. Конференция. Работа в группах. Создание коллективных портретов-образов «Идеальный образ настоящего мужчины, мужа, отца» и «Идеальный образ истинной женищины, жены, матери».</i>	0	1	1
Раздел III. Культура взаимоотношений Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом		4	4	8
3.1	<i>Человек в мире межличностных отношений. Разрушительные и созидательные отношения. Практикум-исследование</i>	0	1	1
3.2	<i>Конфликты. Сила созидания. Осознанное бесконфликтное общение. Игра-практикум</i>	0	1	1
3.3	<i>Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений. Интерактивная беседа</i>	1	0	1
3.4	<i>Расставания. Принятие неизбежности. Осознанность и оптимизм как инструменты преодоления трудностей расставания. Практикум.</i>	0	1	1
3.5	<i>Любовь и влюбленность. Интерактивная беседа.</i>	1	0	
3.6	<i>Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми. Интерактивная беседа.</i>	1	0	1
3.7.1	<i>Принципы этикета. Правила и</i>	1	0	1

	<i>нормы поведения в обществе. Семейный этикет. Интерактивная беседа</i>			
3.7.2	<i>Этикетные ситуации и поведение в них. Игровой практикум.</i>	0	1	1
Раздел IV. Семейные ценности		2	7	9
4.1	<i>Сила рода. Интерактивная беседа.</i>	1	0	1
4.2.1	<i>Дети и родители. Дети. Практикум</i>	0	1	1
4.2.2	<i>Дети и родители. Родители. Практикум</i>	0	1	1
4.3	<i>Семейные традиции. Конференция</i>	0	1	1
4.4.1	<i>Энергоэкономика семьи. Интерактивная беседа</i>	1	0	1
4.4.2	<i>Энергоэкономика семьи. Практикум</i>	0	1	1
4.5	<i>Ценность семьи. Рефлексивная беседа</i>	0	1	1
4.6	<i>Проектирование будущего. Моя семья: ценности, экономическая основа, взаимоотношения. Игровой практикум</i>	0	1	1
Диагностика уровня сформированности семейных ценностей. Практикум «4 вопроса к сути» и анкетирование		1	1	1
Заключительная диагностика		0	1	1
Итого				34

№	Темы уроков	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
1. Вводное занятие. Жизненные ценности		4	1	5
1.1	<i>Значение семьи</i>	1	0	1
1.2	<i>Брак традиционный и брак современный – взгляд со стороны</i>	1	0	1
1.3.1	<i>Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды.</i>	1	0	1
1.3.2	<i>Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера</i>	1	1	2
II. Права и обязанности членов семьи		5	4	9
2.1	<i>Права и обязанности членов семьи</i>	1	0	1
2.2.1	<i>Роли мужчины и женщины в браке.</i>	0	1	1
2.2.2	<i>Родители мужа и жены и их отношения с молодой семьей</i>	1	0	1
2.2.3	<i>Степени родства и их обозначение</i>	1	0	1
2.3.1	<i>Откуда деньги в семье. Семейный бюджет.</i>	1	0	1
2.3.2	<i>Откуда деньги в семье. Семейный бюджет.</i>	0	1	1
2.3.3	<i>Дом и семья единство противоположностей</i>	1	0	1
2.4	<i>Дом и семья единство противоположностей. Практикум</i>	0	1	1
2.5	<i>Труд на производстве</i>	0	1	1
III. Общение в браке. Дети		7	1	8
3.1	<i>Общение в браке – обязанность или право?</i>	1	0	1
3.2	<i>Значение семейных ценностей в современном мире.</i>	1	0	1
3.3	<i>Роль семьи в годы Великой Отечественной войны</i>	1	0	1

3.4	<i>Первенец в браке: права и обязанности родителей</i>	1	0	1
3.5	<i>Какова роль родителей молодоженов в воспитании внуков</i>	1	0	
3.6	<i>Приемная семья</i>	1	0	1
3.7.1	<i>Много- и мало-детные семьи-исторический путь и современный выбор.</i>	1	0	1
3.7.2	<i>Права и обязанности в семье. Практикум</i>	0	1	1
IV. Воспитание в семье		7	2	9
4.1	<i>Постоянные обязанности ребенка в семье. Помощь родственникам</i>	1	0	1
4.2.1	<i>Забота о животных и растениях дома или около дома. Участие в работах на земельном участке</i>	1	0	1
4.2.2	<i>Требования в семье - каркас семейного здания. Практикум</i>	0	1	1
4.3	<i>Право ребенка жить и воспитываться в семье</i>	1	0	1
4.4.1	<i>Здоровье семьи</i>	1	0	1
4.4.2	<i>Семейное право и семейные ссоры</i>	1	0	1
4.5	<i>Ссора и конфликт – в чем разница?</i>	1	0	1
4.6	<i>Брачный договор</i>	1	0	1
4.7.	<i>Семейные традиции и праздники.</i>	1	0	1
Заключительная диагностика		0	1	1
Итого				34

Список используемой литературы:

1. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: Учебно-методическая работа. Воспитательная работа: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 352 с.
2. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: «Академия», 1999. – 464 с.
3. Жукова М.В., Запорожец В.Н., Шишкина К.И. Психология семьи и семейного воспитания: конспекты лекций. 2014.
<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/693/>
4. Захарова Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. – 63 с.
5. Настоящее и будущее семьи в меняющемся мире. Т. 2: Коллективная монография / Под науч. ред. чл.-корр. РАН, проф. Н.М. Римашевской и проф. В.Г. Доброхлеб. — Москва: Экономическое образование, 2018. — 216 с.
6. Отцовство в России сегодня. Институт социально экономических проблем народонаселения РАН — Москва, 2016. — 120 с.
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Раздел 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.
8. Психология подростка от 11 до 18 лет. Методики и тесты / под ред. А.А. Реана. – М., 2007. – 121 с.
9. Психология семьи : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В.Гребенникова, Е.В.Гурова, Е.И.Захарова и др.; под ред. Е.Г.Сурковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с. — (Сер. Бакалавриат).
10. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Торохтий В.С. – Москва, 2005. – 398 с.
11. Психология семейных отношений / Коллектив авторов — «ФЛИНТА», 2015. – 428 с.
12. Райгородский Д.Я. Подросток и семья. Хрестоматия. Изд. Бахрах– М., 2013. – 656с.

13. Семья и современный социум, серия: семья и дети в современном мире. Коллективная монография. / Под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова, кандидатов психологических наук С.А.Бурковой, Э.Б.Дунаевской. – СПб.: «Социально-гуманитарное знание», 2017. – 466 с.

14. Сидоренко О. А., Чиганова Е. А. Особенности ориентации юношей и девушек на ценность семьи. // Семья в современном мире: XI социологические чтения памяти В. Б. Голофаства: материалы Всероссийской научной конференции (Санкт-Петербург, 28–31 марта 2019 г.). – С.310-317. / Социологический институт РАН — филиал ФНИСЦ РАН. — СПб.: «Реноме», 2019. — 410 с.

15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

16. Эрлих О.В. Взаимодействие семьи и школы в новых социально-педагогических условиях. // Человек и Образование. № 2 (51) 2017. С.34-38.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262737

Владелец Абуляев Рафик Рашитович

Действителен с 09.10.2023 по 08.10.2024