

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Городского округа город Уфа

МАОУ Школа № 108

РАССМОТРЕНО

**ШМО учителей
начальных классов**

Сабирзянова Э. Р.
протокол № 5
от «31.» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Мухарлямова Т. В.
приказ № 301
от «31.» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. О. директора

Галлямов И. Р.
приказ № 301
от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

«Мир профессий»

для обучающихся 1-4 классов

**Составитель: учитель начальных
классов Мак Т.Э.**

г. Уфа 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1–4 -х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;
основной образовательной программы

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся развивает интерес различным видам деятельности, желание активно участвовать в практической деятельности, умению

самостоятельно организовать свое свободное время.

Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную.

Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учет возрастных особенностей
- сочетание и теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с

помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с

элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию

учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию

кругозора у учащихся. В данной Программе предусмотрено выполнение школьниками

творческих и проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности

учащихся, их внимание акцентируется на потребительском назначении продукта труда или

того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда,

позитивного отношения к трудовой деятельности; первоначальный опыт участия в

различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; формирование

гуманных начал жизни в социуме через совместное целенаправленное коллективно -

распределенную деятельность; потребности и начальные умения выражать себя в различных

доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В процессе реализации программы формируется:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям

России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками,

старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно

значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее

привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Место программы в учебном плане:

На предмет отводится 33 часа из расчёта 1 час в неделю.

Содержание курса учебного предмета, курса

Содержание курса определяется возрастными особенностями обучающихся 1-х классов.

Введение в мир профессий – 2 часа.

Расширение кругозора о мире профессий.

«Человек – человек» - 7 часов.

Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь. Мир интересных профессий. Чем

пахнут ремесла? Кем я хочу стать?

«Человек – техника» - 8 часов.

Способность добывать новую информацию из различных источников. Профессия инженер, программист.

«Человек – художественный образ» - 8 часов.

Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии.

Профессия

писатель, актер, фотограф, архитектор.

«Человек - знаковая система» - 3 часа.

Возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности. Профессия бухгалтер, журналист.

«Человек – природа» - 6 часов.

Заинтересованность в развитии своих способностей.

Итоговое занятие - 2 часа.

Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности.

Викторины.

Праздник «Все профессии хороши, выбирай на вкус».

Итого 33 часа.

Планируемые результаты учебного предмета, курса

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с

ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на

участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут быть сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы

действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия; проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

Выполнять учебные проекты.

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	
Введение в мир профессий	2 часа.	Узнают для чего необходимо трудиться, расширяют кругозор о профессиях на основе пословицы о труде, составление кроссворда «Профессия наших родителей»
«Человек – человек»	7 часов	Уметь демонстрировать знания о профессиях (следователь, врач, парикмахер, юрист, продавец) через ролевую игру, уметь взаимодействовать с одноклассниками.
«Человек – техника».	8 часов.	Применять на практике знания ПДД, демонстрировать эти знания в игре. Уметь демонстрировать знания о профессиях через ролевую игру, уметь взаимодействовать с одноклассниками. Расширить знания о профессиях, знать основные функции разных профессий, уметь правильно называть людей, носителей различных профессий. Уметь составлять мини-рассказы о профессиях. Уметь выполнять социальные роли в ролевых играх.
«Человек – художественный образ».	7 часов	Уметь находить информации из дополнительных источников о разных профессиях. Знать, что такое проект, основные этапы работы над проектом, уметь работать над проектом и представлять результаты проектной работы.
«Человек - знаковая система».	3 часа.	Уметь формулировать вопросы, вести беседу.
«Человек – природа».	6 часов.	Узнавать профессии по различным признакам, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ответ Познакомятся с уходом за комнатными растениями, составлять памятку по уходу за комнатными растениями. Иметь представление о новых профессиях :

		эколог, агроном.
Итоговое занятие	2 часа	Уметь применять полученные знания в практической деятельности, задуматься о выборе профессии.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема	Кол-во часов	Дата
	Введение в мир профессий – 2 часа.	1	
1	Зачем человек трудится		1 нед
2	Пословицы и поговорки о труде. Загадки о труде.	1	2 нед
	«Человек – человек» - 7 часов.	1	
3	Профессия - следователь		3 нед
4	Профессия - следователь	1	4 нед
5	Профессия - врач	1	5 нед
6	Профессия - врач	1	6 нед
7	Профессия – парикмахер. Аппликация «Прически».	1	7 нед
8	Профессия – юрист. Составление ребусов.	1	8 нед
9	Профессия - продавец. Игра «Магазин» (работа в группах). Чем пахнут ремёсла?	1	9 нед
	«Человек – техника» - 8 часов.	1	10 нед
10	Профессия — водитель. Ролевая игра «Мы пассажиры»		
11	Профессия — строитель. Практическая работа «Строим дом»	1	11 нед
12	Профессия — инженер.	1	12 нед
13	Профессия — программист	1	13 нед
14	Профессия — повар. Экскурсия в школьную столовую.	1	14 нед
15	Профессия — портной. Моделирование одежды из бумаги и ткани.	1	15 нед

16	Профессия – космонавт. Конструктор. Модель ракеты.	1	16 нед
17	Профессия – космонавт. Конструктор. Модель ракеты.	1	17 нед
18	«Человек – художественный образ» - 7 часов. Профессия – писатель	1	18 нед
19	Профессия – актер. Мини - спектакль	1	19 нед
20	Профессия - фотограф	1	20 нед
21	Профессия – архитектор. Проект «Мое село. Мой дом».	1	21 нед
22	Профессия – архитектор. Проект «Мое село. Мой дом».	1	22 нед
23	Профессия швея	1	23 нед
24	Профессия модельер- дизайнер	1	24 нед
25	«Человек - знаковая система» - 3 часа Профессия – бухгалтер. Сюжетная игра «Семейный бюджет»	1	25 нед
26	Профессия - журналист. Игра «Интервью с одноклассником»	1	26 нед
27	Профессия - журналист. Игра «Интервью с одноклассником»	1	27 нед
28	«Человек – природа» - 6 часов. Профессия – биолог. Экскурсия в школьный кабинет биологии	1	28 нед
29	Профессия – биолог. Экскурсия в школьный кабинет биологии	1	29 нед
30	Профессия - агроном.	1	30 нед
31	Профессия - агроном.	1	31 нед
32	«Все профессии хороши, выбирай на вкус»	1	32 нед

33	«Все профессии хороши, выбирай на вкус»		33 нед
----	---	--	--------

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение обеспечения

Список литературы:

1. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
2. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
3. Развитие интеллектуальных способностей школьника.
4. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
5. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
6. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
7. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
8. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 1998.
9. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: Знание, 1991.
10. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 1997.
11. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
12. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
14. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
15. Благинина Е. Н. Тишина. –М.: «Просвещение», 2004.
16. Энциклопедия «Мир профессий». –М.: Изд. «Знание», 2005.
17. Энциклопедия «Я познаю мир». –М.: Изд. Дрофа, 2007.

1. Компьютер
2. Проекторная доска

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262737

Владелец Абуляев Рафик Рашитович

Действителен с 09.10.2023 по 08.10.2024