

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
городского округа город Уфа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

МАОУ Школа № 108

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей иностранных
языков

Абдуллина Л.Г.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Мухарлямова Т.В

Приказ №301
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

Галлямов И.Р.

Приказ № 301
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3300314)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

город Уфа 2023-2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.
Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,

отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13			
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			
3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			
3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу	11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран	2			Библиотека ЦОК

	изучаемого языка				https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	По плану	По факту		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1					
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1					
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1					
4	Моя семья (представляем свою семью)	1					
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1					
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1					
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1					
8	Моя семья (наши увлечения)	1					
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1					
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1					
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1					
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1					
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1					
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1					
15	Мой дом/квартира (дом, квартира)	1					

	мечты)							
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1						
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1						
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1						
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1						
20	День рождения (подарки)	1						
21	Моя любимая еда	1						
22	Любимая еда моей семьи	1						
23	Популярная еда в России	1						
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1						
25	Любимая еда моих друзей	1						
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1						
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1					
28	Мой любимый цвет	1						
29	Мои любимые игрушки	1						
30	Любимые игрушки моей семьи	1						
31	Мои любимые игрушки (описание)	1						
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1						
33	Игрушки детей из разных стран	1						
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1						
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1						
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1						
37	Мой питомец (описание)	1						
38	Мой питомец (любимые занятия)	1						
39	Питомец моего друга	1						

40	Выходной день с семьёй	1						
41	Идеи для выходного дня	1						
42	Летний отдых моей мечты	1						
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1						
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1					
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1						
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1						
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1						
48	Мои друзья (выходные с другом)	1						
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1						
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1						
51	Времена года	1						
52	Любимое время года	1						
53	Любимое время года моих одноклассников	1						
54	Одеваемся по погоде	1						
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1						
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1					
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1						
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1						
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1						
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1						

61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1						
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1						
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1						
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1						
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1						
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1						
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1						
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0				

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата			Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контр ольны е работ ы	По плану	По факту			
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692	
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e	
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1						
4	Моя семья (родословная семьи)	1						
5	Моя семья (моё детство)	1						
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0	
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e	
8	Моя любимая еда	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc	
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416	
10	Мой школьный обед	1						
11	Любимая еда в моей семье	1					Библиотека ЦОК	

								https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996

22	Увлечения моих друзей	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1						
25	Любимые мультфильмы	1						
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ceba
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1						
29	Любимые сказки моих друзей	1						
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1						
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1						
34	Мои любимые занятия в каникулы	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a

36	Как провели каникулы мои друзья	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1						
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга	1						Библиотека ЦОК

	одноклассникам)						https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4

58	Моя родная страна	1						
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздники родной страны	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники стран изучаемого языка	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	4	0				

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата			Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контр ольны е работ ы	По пла ну	По факту			
1	Моя семья (члены семьи)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832	
2	Моя семья (описание внешности)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a	
3	Моя семья (описание характера)	1						
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c	
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e	
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4	
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330	
9	Моя любимая еда (правила поведения за	1						

	столом)							
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1						
11	Мой день (домашние обязанности)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день (распорядок дня)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1						
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1						
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1						
22	Занятия спортом (виды спорта)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451

								f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1						Библиотека ЦОК

								https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1						
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1						
39	Мои друзья (описание внешности)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351

								2472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1						
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1						
50	Погода в разных частях мира	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица,	1						Библиотека ЦОК

	достопримечательности)							https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1						
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc

67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

wordz.ru Английский язык: увеличение словарного запаса.

[Advanced Learner's Blog](http://AdvancedLearnersBlog.com) — Мой опыт обучения английскому языку и подготовки к экзаменам FCE, CAE, IELTS. Сочинения, подборки лексики, рекомендации по подготовке к сертификационным экзаменам по английскому языку.

abc-english-grammar.com — "Английский для всех" — Изучение английского языка.

audio-class.ru Английский и немецкий языки. Параллельные озвученные тексты, неправильные глаголы, таблица времен, алфавит, транскрипция, грамматика и многое другое.

catchenglish.ru Сайт для изучающих английский язык. Советы и материалы на сайте помогут вам улучшить свои знания.

englishtexts.ru Тексты на английском языке с параллельным переводом. Для всех, кто изучает английский язык, и испытывает трудности при чтении современных статей и текстов

english.language.ru — "Английский язык.ru" Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь МультиЛекс.

english.mymcomm.net — "Easy English" Интернет-сайт для изучающих и преподающих английский язык.(автор — Сергей Войтов)

english.ru — Интернет-ресурсы по изучению английского языка. Курс "Деловое письмо". Тесты on-line. Обзоры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- **EFL Magazine** – online журнал, в котором есть раздел со статьями по [методике](#) обучения, идеи для уроков, обзоры книг для педагогов и опыта специалистов из разных стран. Отличительной особенностью этого издания является календарь с предстоящими профессиональными событиями: вебинарами, конференциями, [конкурсами для учителей](#).
- **Visual English School** – сайт, созданный учителем, который полезен отличными видео идеями. Они помогут учиться с помощью фильмов. Кроме этого, здесь можно найти немые ролики, рекламу, занимательные короткометражки и всю необходимую лексику.
- **TEFL.net** – портал с огромным количеством готовых планов для проведения занятий и материалов по методике. Здесь есть форум, на котором при желании вы можете пообщаться с коллегами со всего мира.
- **ESL Library** – разнообразные тематические карточки и готовые к распечатке сценарии.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English

Тестовые задания для 2 класса

Контрольная работа №1
Часть 1. Чтение. Письмо

Задание №1

Подбери подходящий транскрипционный значок к каждой букве или буквосочетанию. Впиши нужный транскрипционный значок в пропуск.

Пример:

1. v [v]
2. o _____
3. a _____
4. e _____
5. i _____
6. u _____

[æ] [e] [b] [ɪ] [ʊ] [v]

Задание №2

Прочитай слово по-русски. Собери из предложенных английских букв слово с этим же значением. Напиши английское слово, поставив буквы в нужном порядке.

Пример:

1. ванна atbh _____ bath _____
2. дом hsoue _____
3. окно wnidow _____
4. гостиная ilivgn moor _____
5. дверь good _____
6. ванная комната thabmoor _____

Задание №3

Прочитай слова 1-5. Соедините слова (1) с переводом (а).

Пример: 0. Window _____ е) окно

1. window _____ а) радио
2. radio _____ б) дом на дереве
3. chair _____ с) кровать
4. table _____ д) стул
5. bed _____ е) окно

6. tree house _____ f) стол

Задание №4

Прочитай предложения 1-5 и выбери правильный вариант a-d.

Пример:

1. My name ... Lulu
1. is b. am c. are
1. This... my sister Ann.
1. is b. am c. are
1. He in the garden.
1. is b. are c. am
1. My cat milk.
1. like b. likes c. don't like d. doesn't like
1. What...your name?
1. is b. am c. are
1. My dog is ...
1. black b. blue c. red

Задание №5

Прочитай предложения 1-5. Переведи русские слова, данные в скобках, на английский язык и запиши их в пропуски.

Пример:

1. (Привет) Hello, Sveta! How are you?
2. I have got (зеленый) _____ chair.
3. A cat likes (молоко) _____.
4. He is (в саду) _____.
5. Liza has got a black and red (радио) _____.
6. (Ее) _____ name is Kate.

Задание №6

Прочитай текст и найди в нем ответы на вопросы 1-5. Запиши нужную информацию в пропуски рядом с вопросами. Отвечай на вопросы кратко.

My name is Ann. I am seven. I live in Moscow. I have got a mother, a father and sister. I have a cat and a dog. I have got a house. There are 3 rooms. I like my family very much.

Пример:

1. What is her name? Ann
2. How old is she? _____
3. Where does she live? _____
4. What does she have? _____
5. How many rooms does she have? _____
6. What does she like? _____

Задание №7

Прочитай предложения и напиши их по-английски.

Пример:

1. Как дела? How are you?
2. Что это? Это стол. _____
3. Мне семь лет. _____
4. Где дедушка? Он в саду. _____
5. Лампа находится в спальне. _____
6. Мама в ванной? Нет, она в гостиной. _____

Задание №8

Составь мини-диалоги. Прочитай фразы 1-5 и подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику из рамки.

Пример:

1. A. Hello, Tom!

B. Hi, Sally!

Fine, thank you.

I have.

Bye-bye!

My name is Misha.

Yes, I have.

1. A. Who has a blue table?

B. _____

2. A. Do you have a dog?

B. _____

3. A. How are you?

B. _____

4. A. What's your name?

B. _____

5. A. Goodbye!

В. _____

Задание № 9.

Составь рассказ о себе и о своей семье по образцу.

Образец: Hello! My name is Sasha. / I'm Sasha. This is my Mummy Lisa. This is my Daddy Igor. This is my sister Anya.

Часть 2. Аудирование

Посмотри на картинку. Прослушай диалог. Отметь 1-4 и выбери правильный вариант а-d.

Пример: 1-в

2-

3-

4-

Часть 3. Говорение

Ответь на пять вопросов учителя о себе.

Пример:

1. Учитель: What is your name?

Ты: My name is Sasha.

Контрольная работа №2
Часть 1. Чтение. Письмо

Задание №1

Подбери подходящий транскрипционный значок к каждой букве или буквосочетанию. Впиши нужный транскрипционный значок в пропуск.

Пример:

1. f [f]
2. b _____
3. z _____
4. d _____
5. h _____
6. p _____

[p] [z] [h] [b] [d] [f]

Задание №2

Прочитай слово по-русски. Собери из предложенных английских букв слово с этим же значением. Напиши английское слово, поставив буквы в нужном порядке.

Пример:

0. черный bcalк _____ black
1. свечи salesnd _____
2. вечеринка tyrga _____
3. счастливый urrah _____
4. день рождения yadthrib _____
5. грустный das _____
6. семь nesev _____
7. восемь ghteі _____

Задание №3

Прочитай слова 1-7. Соедините слова (0) с переводом (a).

Пример: burgers _____ f) гамбургеры

1. burgers _____ a) яблоки
2. chips _____ b) печенье
3. biscuit _____ c) любимый
4. apples _____ d) бананы

5. favourite _____ e) бутерброд
6. chocolate _____ f) гамбургеры
7. bananas _____ g) картофель фри
8. sandwiches _____ h) шоколад

Задание №4

Прочитай предложения 1-5 и выбери правильный вариант a-b.

Пример:

1. I ... **a banana.**
1. **like** b. have
1. He ... apples.
1. likes b. like
1. Do you like milk? – No, I
1. do b. don't
1. Cats like
1. fish b. fishes
1. Would you like a cup of
1. water b. tea
1. My dog likes bread and
1. butter b. butters

Задание №5

Прочитай предложения 1-5. Переведи русские слова, данные в скобках, на английский язык и запиши их в пропуски.

Пример:

1. (Добро пожаловать) Welcome to our school!
2. I like (черный) _____ tea.
3. Dogs live in the (дом)_____.
4. (Извините)_____, I don't like cheese .
5. I have a (друг)_____.
6. Please, (угощайся)_____.

Задание №6

Прочитай текст и найди в нем ответы на вопросы 1-4. Запиши нужную информацию в пропуски

рядом с вопросами.

Look! This is my room: a door, a window, a yellow table, a yellow chair, a white bed, a black radio and a green lamp. Where's my cat? Is it in my room? No, it isn't. It's in the garden. What colour is it? It's black and white.

1. What can you see in the room?

1. What colour is the table?

1. Where's the cat?

1. What colour is the cat?

Задание №7

Прочитай предложения и напиши их по-английски.

Пример:

1. Как дела? ____ How are you? _____
2. У него есть синий стол. _____
3. Они любят яблоки. _____
4. Я люблю бургеры. _____
5. Моя любимая еда – бананы. _____
6. Моя собака любит печенье. _____

Задание №8

Составь мини-диалоги. Прочитай фразы 1-5 и подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику из рамки.

Пример:

1. A. Let's play football!

В.ОК!

1. A. Help yourself.

B. _____

2. A. Would you like some cake?

B. _____

3. A. May I have some coffee, please?

B. _____

4. A. Are you strong?

B. _____

5. A. Thank you.

B. _____

Thank you.

No, I am not.

Here you are.

You are welcome.

Yes, I would like some.

Часть 2. Аудирование

Посмотри на картинку. Вы услышите диалог, что любит Лулу и Ларри. Отметь услышанные варианты еды с 1-6 и записать в таблицу.

Пример: Lulu-3,

Lulu	Larry
3,	

Часть 3. Говорение

Ответь на пять вопросов учителя о себе.

Пример:

1. Учитель: What is your favourite food?

Ты: My favourite food is apple.

Контрольная работа №3 Часть 1. Чтение. Письмо

Задание №1

Подбери подходящий транскрипционный значок к каждой букве или буквосочетанию. Впиши нужный транскрипционный значок в пропуск.

Пример:

1. i [i:]
2. a _____
3. o _____
4. u _____
5. y _____
6. w _____

[eɪ] [aɪ] [i:] [ju:] [w] [əʊ]

Задание №2

Прочитай слово по-русски. Собери из предложенных английских букв слово с этим же значением. Напиши английское слово, поставив буквы в нужном порядке.

Пример:

1. прыгать jмри jump
2. танцевать adnce _____
3. бегать nur _____
4. петь ngis _____

5. лягушка frog _____
6. животное lamina _____

Задание №3

Прочитай предложения 1-5. Посмотри на слова в рамке, выбери нужное слово и впиши его в отведенный пропуск. Одно слово лишнее.

Пример:

1. My favourite **FOOD** is cheese
2. I don't _____ chips.
3. What's _____ favourite food?
4. I like _____.
5. I _____ like bananas.
6. Happy _____ to you!

Food, like, your, apple, don't, birthday

Задание №4

Прочитай предложения 1-5 и выбери правильный вариант a-b.

Пример:

1. My brother ... 5 years old.
1. is b. am
1. The tiger ... in the zoo.
1. live b. lives
1. Is she good? – Yes, she
1. isn't b. is
1. Can your mother swim? – No, she
1. can b. cannot
1. Would you like a cup ... tea?
1. of b. off
1. We like to ... in the river.
1. swim b. swimming

Задание №5

Прочитай предложения 1-5. Переведи русские слова, данные в скобках, на английский язык и запиши их в пропуски.

Пример:

1. **How old are you? (I'm) 8 years.**
2. How old is Lulu? Lulu (7 лет).
3. He is (в саду).
4. I'm (счастлив) today.
5. What is your favourite food? (Пицца! Вкусно!).
6. (Я не люблю) chips.

Задание №6

Прочитай текст и найди в нем ответы на вопросы 1-5. Запиши нужную информацию в пропуски рядом с вопросами. Отвечай на вопросы кратко.

I have got a friend. Her name is Bloom. She is kind and pretty. She can fly. She has a pet. She lives on the planet of Magix. She speaks English.

Пример:

1. What is her friend's name? Bloom
2. What does she look like? _____
3. What can she do? _____
4. What does she have? _____
5. Where does she live? _____
6. What language does she speak? _____

Задание №7

Прочитай предложения и напиши их по-английски.

Пример:

1. Как дела? How are you?
2. Мой друг умный и добрый. _____
3. Они любят петь песни. _____
4. Он бы хотел немного молока. _____
5. Моя мама умеет кататься на лыжах. _____
6. Она живет в лесу. _____

Задание №8

Составь мини-диалоги. Прочитай фразы 1-5 и подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику из рамки.

Пример:

1. A. Let's play football!

B. OK!

1. A. Do you like to play basketball?

B. _____

2. A. Would you like some soup?

B. _____

3. A. I am hungry.

B. _____

4. A. I must go home. Goodbye.

B. _____

5. A. Are you happy?

B. _____

Would you like some cake?

Yes, I do.

What a pity! Bye-bye.

No, thanks.

Yes, I am.

Часть 2. Аудирование

Посмотри на картинку. Прослушай диалог. Отметь () или () в соответствии с услышанным текстом в таблице.

Часть 3. Говорение

Ответь на пять вопросов учителя о себе.

Пример:

1. Учитель: Can you run?

Ты: Yes, I can.

Проверочная работа №4 Часть 1. Чтение. Письмо

Задание №1

Подбери подходящий транскрипционный значок к каждой букве или буквосочетанию. Впиши нужный транскрипционный значок в пропуск.

Пример:

1. i [i:]
2. ck ____
3. ng ____
4. sh ____

5. th _____
6. ch _____

[tʃ] [ŋ] [i:] [k] [ʃ] [θ]

Задание №2

Прочитай слово по-русски. Собери из предложенных английских букв слово с этим же значением. Напиши английское слово, поставив буквы в нужном порядке. Соотнеси слова с переводом.

Пример:

1. кукла a) blalrinae _____
2. коробка для игрушек b) tdeyd brea _____
3. балерина c) odll _____
4. игрушечный солдатик d) tyo xbo _____
5. розовый e) shfel _____
6. плюшевый мишка f) tyo sldireo _____
7. полка g) pnki _____

Задание №3

Прочитай предложения 1-5. Посмотри на слова в рамке, выбери нужное слово и впиши его в отведенный пропуск.

1. **Where _____ Chuckles?**
2. **I _____ a puppet.**
3. **A chimp _____ climb.**
4. **Mummy _____ fair hair.**
5. **I _____ in the kitchen.**

Am is have got has got can

Задание №4

Прочитай предложения 1-5 и выбери правильный вариант a-b.

Пример:

1. My brother ... 5 years old.
 1. is b. am
1. We have bread, cheese and ... for breakfast.
 1. potatoes b. potato
1. They ... have dinner today.
 1. doesn't b. don't
1. ... is your name?
 1. ... is your name?

1. what b. who
1. Tiger wants to ... breakfast.
1. have b. has
1. I want to be healthy. I ... eat a lot.
1. must b. mustn't

Задание №5

Прочитай предложения 1-5. Переведи русские слова, данные в скобках, на английский язык и запиши их в пропуски.

1. Look at my (балерина).
2. It's got blue (глаза) and fair (волосы)
3. It's (милая).
4. It's (на) the shelf.
5. It can (танцевать).

Задание №6

Прочитай текст и найди в нем ответы на вопросы 1-5. Запиши нужную информацию в пропуски рядом с вопросами. Отвечай на вопросы кратко.

Little Rabbit lives in the forest. He likes to run and jump. He can read well. He is clever and cunning, but he is not brave and strong. He has a lot of friends. They play with him in the forest.

Пример:

1. What is her friend's name? Bloom
1. Where does Little Rabbit live? _____
2. What does he like to do? _____
3. What can he do? _____
4. What does he look like? _____
5. Where do they play? _____

Задание №7

Прочитай предложения и напиши их по-английски.

Пример:

1. Как дела? How are you?
2. Он любит кушать сладости. _____

3. Я умею прыгать, но не умею плавать. _____
4. Мы завтракаем с мамой. _____
5. Слоны живут в зоопарке. _____
6. Могу ли я съесть помидор? _____

Задание №8

Составь мини-диалоги. Прочитай фразы 1-5 и подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику из рамки.

Пример:

1. A. Let's play football!

B. OK!

1. A. May I have a cup of coffee?

B. _____

2. A. Does Mike like to sing?

B. _____

3. A. See you soon.

B. _____

4. A. Can I help you?

B. _____

5. A. Do they sleep well?

B. _____

Thank you. You are a good friend.

Yes, he does.

Goodbye.

No, they don't.

Yes, you may.

Часть 2. Аудирование

Прослушай диалог о том, где какие предметы расположены. Отметь в таблице услышанные варианты. Ты услышишь диалог дважды.

1	
2	
3	а
4	

Часть 3. Говорение

Ответь на пять вопросов учителя о себе.

Пример:

Учитель: Can you run?

Ты: Yes, I can.

Приложение

Приблизительные вопросы учителя к части 3 «Говорение»

1. What is your name?
2. What is your surname?

3. How old are you?
4. Where are you from?
5. Is your family large?
6. Have you got any brothers or sisters?
7. What is your mother's / father's name?
8. What does your mother / father look like?
9. What is your mother's / father's hobby?
10. What form are you in?
11. What is your hobby?
12. Can you draw well?
13. Do you like reading?
14. What is your best friend's name?
15. What does your best friend look like?
16. Have you got a pet?
17. What wild animals do you know?
18. What domestic animals do you know?
19. What farm animals do you know?
20. What animals can swim?
21. What is your favourite animal?
22. What do you like to eat?
23. What don't you like to eat?
24. What vegetables do you like?
25. What fruit do you like?
26. What do you like to eat for breakfast/lunch/dinner?
27. When is your birthday?
28. What do you like to do?

Ответы
Проверочная работа №1
Часть 1. Чтение. Письмо

Задание № 1

1. о [ɒ]
2. а [æ]
3. е [e]
4. і [ɪ]
5. у [ʊ]

Задание № 2

1. дом – house
2. окно-window
3. гостиная-living room
4. дверь-door
5. ванная комната-bathroom

Задание № 3

1. а
2. d
3. f
4. с
5. b

Задание № 4

1. а
2. а

3. b
4. a
5. a

Задание № 5

1. green
2. milk
3. in the garden
4. radio
5. her

Задание № 6

1. 7
2. Moscow
3. a cat, a dog, a house, a mother, a father, a sister
4. 3
5. family

Задание № 7

1. What's this? This is a table
2. I am seven.
3. Where is Grandpa? He is in the garden
4. The lamp is in the bedroom
5. Is Mummy in the bathroom? No, she isn't, she is in the living room.

Задание № 8

1. A. Who has a blue table?

B. I have

2. A. Do you have a dog?

B. Yes, I have

3. A. How are you?

B. Fine, thank you
4. A. What's your name?

B. My name is Misha
5. A. Goodbye!

B. Bye-bye!

ОТВЕТЫ: 1. b, 2. c, 3. d, 4. a

Задание с открытыми ответами.

Часть 2. Аудирование

Часть 3. Говорение

Проверочная работа №2 **Часть 1. Чтение. Письмо**

Задание № 1

1. b [b]
2. z [z]
3. d [d]
4. h [h]
5. p [p]

Задание № 2

1. candles
2. party
3. happy
4. birthday
5. sad
6. seven
7. eight

Задание № 3

1. g
2. b
3. a

4. c
5. h
6. d
7. e

Задание № 4

1. b
2. b
3. a
4. b
5. a

Задание № 5

1. black
2. house
3. I'm sorry
4. friend
5. help yourself

Задание № 6

1. a door, a window, a yellow table, a yellow chair, a white bed, a black radio and a green lamp
2. yellow
3. in the garden
4. black and white

Задание № 7

1. He has a blue table.
2. They like apples.
3. I like burgers.

4. My favourite food is bananas.
5. My dog likes biscuit.

Задание № 8

1. A. Help yourself.

B. Thank you

2. A. Would you like some cake?

B. Yes, I would like some

3. A. May I have some coffee, please?

B. Here you are

4. A. Are you strong?

B. No, I am not

5. A. Thank you.

B. You are welcome

Часть 2. Аудирование

Ответы:

Lulu	Larry
3, 1, 2	6, 5, 4

Часть 3. Говорение

Задание с открытыми ответами.

**Проверочная работа №3
Часть 1. Чтение. Письмо**

Задание № 1

1. a [eɪ]
2. o [əʊ]
3. u [ju:]
4. I [aɪ]
5. w [w]

Задание № 2

1. dance
2. run

3. sing
4. frog
5. animal

Задание № 3

1. like
2. your
3. apple
4. don't
5. birthday

Задание № 4

1. b
2. b
3. b
4. a
5. a

Задание № 5

1. is 7 years
2. in the garden
3. happy
4. pizza! Yummy!
5. I don't like

Задание № 6

1. kind, pretty
2. fly
3. pet
4. the planet of Magix

5. English

Задание № 7

1. My friend is smart and kind.
2. They like to sing songs.
3. He would like some milk.
4. My mother can ski.
5. She lives in the forest.

Задание № 8

1. A. Do you like to play basketball?

B. Yes, I do

2. A. Would you like some soup?

B. No, thanks

3. A. I am hungry.

B. Would you like some cake?

4. A. I must go home. Goodbye.

B. What a pity! Goodbye

5. A. Are you happy?

B. Yes, I am

Часть 2. Аудирование

ОТВЕТЫ:

Lulu				
Larry				

Часть 3. Говорение

Задание с открытыми ответами.

**Проверочная работа №4
Часть 1. Чтение. Письмо**

Задание № 1

1. ck [k]
2. ng [ŋ]

3. sh [ʃ]

4. th [θ]

5. ch [tʃ]

Задание № 2

1. doll

2. toy box

3. ballerina

4. toy soldier

5. pink

6. teddy bear

7. shelf

Задание № 3

1. is

2. have got

3. can

4. has got

5. am

Задание № 4

1. a

2. b

3. a

4. a

5. b

Задание № 5

1. ballerina

2. eyes, hair

3. pretty
4. on
5. dance

Задание № 6

1. in the forest
2. run, jump
3. read
4. clever, cunning, not brave, not strong
5. in the forest

Задание № 7

1. He likes to eat sweets.
2. I can jump, but I cannot swim.
3. We have breakfast with mother.
4. Elephants live in the zoo.
5. May I eat a tomato?

Задание № 8

1. A. May I have a cup of coffee?

B. Yes, you may

2. A. Does Mike like to sing?

B. Yes, he does

3. A. See you soon.

B. Goodbye

4. A. Can I help you?

B. Thank you. You are a good friend

5. A. Do they sleep well?

B. No, they don't

Часть 2. Аудирование

ОТВЕТЫ:

1	c
---	---

2	b
3	a
4	d

Часть 3. Говорение

Задание с открытыми ответами.

Схемы оценивания проверяемых навыков и умений во 2 классе

Часть 1. Чтение. Письмо

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

№ задания	Проверяемые навыки и умения	Баллы	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
1	Умение сравнивать буквы и буквосочетания английского языка и их транскрипцию	5	5	3-4	2
2	Знание значений изученных лексических единиц и орфографические умения их написания	5	5	3-4	2
3	Узнавание изученных лексических единиц по контексту	5	5	3-4	2
4	Умение правильно подобрать нужную грамматическую единицу из двух предложенных	5	5	3-4	2
5	Знание значений изученных лексических единиц и умение правильно употреблять их в предложении с	5	5	3-4	2

	соблюдением лексико-грамматических норм				
6	Умение читать про себя текст и находить в нем необходимую информацию	5	5	3-4	2
7	Умение правильно находить английские эквиваленты к русским предложениям	5	5	3-4	2
8	Умение правильно подобрать ответную реплику для мини-диалога из ряда предложенных	5	5	3-4	2

Если ученик набрал меньше 2-х баллов за какое-либо задание, его оценка за данное задание «неудовлетворительно».

Часть 2. Аудирование

Схема оценивания выполнений задания «Аудирование»

Максимальная оценка за данный раздел составляет 10 баллов. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

№ задания	Проверяемые навыки и умения	Баллы	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
1	Умение воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших диалогических текстов	10	10	8-6	4

Часть 3. Говорение

Максимальная оценка за данный раздел составляет 10 баллов. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

№ задания	Проверяемые навыки и умения	Баллы	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
1	Умение отвечать на вопросы учителя по пройденным темам	10	9-10	6-8	4-5

Если ученик набрал меньше баллов за какое-либо задание, чем указано в таблице, его оценка за данное задание «неудовлетворительно».

Схема оценивания ответов на вопросы

Максимальная оценка за данное задание составляет 10 баллов – 2 балла за каждый ответ на вопрос.

Баллы	Содержание ответа	Языковая грамотность
3	Даны развернутые и логичные ответы на вопросы учителя. Ответ учащегося не требует дополнительных уточняющих вопросов	—
2	Даны достаточно полные ответы на вопросы учителя, но есть отдельные нарушения логики. Ответ не требует дополнительных уточняющих вопросов	Грамматические ошибки отсутствуют. Использованный словарный запас соответствует поставленной задаче. Допускается не более одной лексической или фонетической ошибки, не затрудняющих понимания
1	Даны недостаточно полные ответы на вопросы учителя, есть нарушения логики. Ответ требует дополнительных уточняющих вопросов	В ответе встречается не более одной грамматической ошибки и не более двух лексических или фонетических ошибок, в целом не затрудняющих понимания
0	Ответ фрагментарный, нелогичный. ученик не может ответить на дополнительные уточняющие вопросы учителя	Речь тяжело воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков. В ответе встречается две и более двух лексических или фонематических (меняющие значение высказывания)

Тестовые задания для 3 класса
Test 1

1. Напиши словами.

a)18 b) 11 c)13 d)19 e)15

2. Перепиши предложения, правильно вставляя глагол to be: *am/is/are*

a) I ... in the kitchen.

b) ... he a doctor?

c) My mother and father ... not teachers.

3. Выбери нужный предлог: *in, on, next to, at* или *under*.

a) The book is ... the table. b) We sit ... the table. c) My friends stand ... the window.

d) My pencil case is ... my school bag.

3. Составь слово из букв.

a) S U C I M b) R T A c) S H E N G I L d) H I Y S T O R

Test 2

1. Запиши существительные во множественном числе.

Tomato, pencil, sandwich, box, book, glass

1. Напиши к данным личным местоимениям соответствующие им притяжательные местоимения.

I –

He –

She –

It –

You –

We –

They –

1. Переведи слова на английский язык и запиши их в тетрадь.

Брат, сестра, бабушка, дедушка, семья.

1. Вставь слова из рамочки в текст и перепиши его в тетрадь.

--

mother is have got father little happy

I _____ a big family. This is my _____. She _____ a doctor.
My _____ is a dentist. Also I have got two _____ sisters. We are a
_____ family.

Test 3

1. **Выбери нужный вспомогательный глагол и запиши предложения в тетрадь.**

Does/do your mother like fruit salad?

Does/do your cat like carrot?

Does/do your grandfather like popcorn?

Does/do you like burgers?

Does/do he like ice cream?

1. **Выбери правильное местоимение и запиши его.**

Have you got **some/any** toys in toy box?

We haven't got **some/any** cheese/

Can I have **some/any** milk, please?

They haven't got **some/any** chairs in the room.

She hasn't got **some/any** trees in the garden.

1. **Поставь существительные во множественное число и запиши их в тетрадь.**

Biscuit –

Potato –

Sausage –

Box –

Sandwich –

1. **Выбери лишнее слово и запиши его в тетрадь.**

Burger, potatoes, sandwiches, eggs.

Meat, chicken, sausages, vegetables.

Five, rice, fish, like.

Tea, water, milk, pasta.

Test 4

1. Вставь артикли *a* или *an* и перепиши в тетрадь.

___ elephant, ___ computer, ___ eye, ___ yellow pencil, ___ school

1. Напиши, кому принадлежат эти вещи. Например: tea set (mother) – Mother's tea set.

teddy bear (Larry).

puppet (Lulu).

toy soldier (William).

jacket (My brother).

1. Перепиши предложения, вставляя указательные местоимения *that* или *this*.

_____ is an orange. (Близко)

_____ is a desk. (Далеко)

_____ is a chair. (Далеко)

_____ is a book. (Близко)

1. Выбери нужный глагол *to be* и перепиши предложения в тетрадь.

This **is/are** a computer.

What **is/are** that?

Those **is/are** Betsy's toys.

These **is/are** her dolls.

1. Выбери лишнее слово и запиши его в тетрадь.

Ruler, doll, ball, rocking horse

Chair, desk, bed, tree.

Test 5

1. **Напиши отрицания к данным предложениям.**

A horse has got long ears.

A frog has got fat legs.

Elephants have got small ears.

A sheep has got a long tail.

1. **Напиши к данным существительным форму множественного числа.**

Tooth –

Foot –

Child –

Woman –

Fish –

1. **Вставь *can* или *can't* и перепиши предложения в тетрадь.**

Spiders _____ crawl.

Parrots _____ talk.

Seahorses _____ fly.

Rabbits _____ sing.

1. **Напиши числительные словами.**

42 29 53 38 44

1. **Выбери лишнее слово и запиши его в тетрадь.**

Fat, long, head, thin.

Mice, child, men, women.

Crawl, spider, walk, talk.

Fly, funny, sunny, happy.

Test 6

1. **Вставь нужный глагол *to be* и перепиши предложения в тетрадь.**

_____ your friend in the living-room?

_____ you in the bathroom?

Anna _____ in the garden.

We _____ in the bedroom.

1. **Выбери правильный ответ и запиши предложения в тетрадь.**

There is/there are a mirror in the bedroom.

Is there/are there two sofas in the room?

There isn't/there aren't any meat in the fridge.

1. **Выбери лишнее слово.**

Next to, behind, that, in front of.

Baby, families, shelves, mice.

Is, are, have, am.

1. **Задай вопрос к данным предложениям. Например: There is a pen on the table. – Is there a pen on the table? Или There are toys under the bed. – Are there toys under the bed?**

There is a toy in the bag.

There are candles on the table.

There is a mirror behind a cooker.

Test 7

1. **Напиши отрицания к данным предложениям. Например: *He is dancing.* – *He isn't dancing.***

She is walking.

You are driving a car.

We are watching TV.

I am reading.

He is writing.

1. **Напиши о том, что делают сейчас эти люди, используя Present Continuous.**

Mother / paint a picture / now.

Dad and I / watch TV / right now.

Paco and Larry / play basketball/ at the moment.

1. **Переведи на английский язык, используя Present Continuous.**

Спит ли она сейчас?

Катается ли Майк на велосипеде сейчас?

Играют ли они в футбол сейчас?

1. **Выбери лишнее слово и запиши его в тетрадь.**

Riding, soccer, driving, painting.

He, she, we, are.

Is, am, are, can.

1. **Переведи на английский язык.**

Водить машину, смотреть телевизор, футбол.

Test 8

1. **Выбери правильный вариант и перепиши предложения в тетрадь.**

He **ride/rides** a bike on Wednesdays.

We **eat/eats** vegetables every day.

My father **drive/drives** a car on Saturdays.

You **play/plays** soccer on Thursdays.

1. **Раскрой скобки, используя Present Simple или Present Continuous.**

Sasha and Dasha _____ (**play**) tennis on Mondays.

We _____ (**watch**) cartoons every day.

Larry _____ (**read**) a story now.

Look! Lulu _____ (**dance**)!

1. **Перепиши дни недели, вставляя пропущенные буквы.**

T _ _ s d _ _ , _ o n _ _ y, T _ _ r _ a _ , S _ n _ _ y, _ a _ _ r _ a _ , _ e _ _ e s _ a _ , _ r _ d _ y.

1. **Напиши о том, что делают эти люди каждый день, используя Present Simple.**

Ivan / listen to music.

Anna / visit her grandpa.

Victor / play games.

Maxim and Vika / ride a bike.

Тестовые задания для 4 класса
Test (Module 1)
FAMILY & FRIENDS

1. Look, learn the table and write. Then translate into Russian.

	1	2	3
A	on the sofa	in the box	on the desk
B	next to the armchair	behind the book	in front of the computer
C	under the table	in front of the window	behind the door

1. Helmet
 (A2) _____

2. Gloves
 (A3) _____

3. Mobile phone
 (A1) _____

4. CDs (B3)

5. Hairbrush (B2)

2. Write the numbers.

1. 53
2. 67
3. 88
4. 100
5. 49

3. Read and choose.

1. you play the guitar? **a) Can** **b) Are**

2. Listen! The children **a) are singing** **b) is singing**
- 3 Look! Kelly **a) is diving** **b) are diving**

4. Bill and Wendy playing in the garden. They're in the living room.
 a) isn't **b) aren't**
5. She swim really well. She's in the swimming team.
 a) can't **b) can**

4. Read and complete with Present Continuous.

It's Sunday. My dad _____ (watch) TV.
 On the television his favourite band _____ (play) the concert.

My mum and grandma _____ (cook).
My grandpa _____ (sleep).
We _____ (have) a good time.

UNIT 2. A Working Day.
TEST

1. Соедини время.

5:15 quarter past five
8:30 quarter to ten
9:45 quarter to seven
7:30 quarter past eleven
6:45 half past eight
11:15 half past seven

2. Перепишите предложения в отрицательной форме.

Пример: I have to cook dinner. – I don't have to cook dinner.

Meg has to go to bed. – Meg doesn't have to go to bed.

1. Susan has to clean her room.
2. Tom and Mike have to fix their car.
3. You have to wash the dishes.
4. My grandpa and grandma have to go to the hospital.
5. I have to clean my teeth.
6. We have to eat apples for breakfast.

3. Соедини профессии и действие, составь предложение по примеру.

Пример: A waiter serves people.

A baker help sick people
A mechanic teach pupils
A nurse sell fruit
A teacher take letters to people
A greengrocer fix cars
A postman bake bread

4. Переведи выражения на русский язык, впиши в предложения.

Always-

Sometimes-

Usually-

Never-

1. I _____ go to school.
2. I _____ ride a bike.
3. I _____ play the piano.
4. I _____ play football.
5. I _____ go shopping.

5. Впиши буквосочетания ir, er, ur.

th__ty	s__ve	b__thday
--------	-------	----------

n__se

h__

s__ing

Module 3. Tasty Treats.

TEST

1. Отметь, где мы можем употребить "some".

1) olive oil 2) jam 3) play 4) juice 5) read 6) porridge 7) ride 8) chips

2. Find the odd word out (Найди лишнее слово):

- 1) a carton of milk / yogurt / chicken
 2) a packet of meat / spaghetti / biscuits
 3) a jar of cola / honey / jam
 4) a bottle of lemonade / water / flour

3. Choose and write: *How much / how many*.

1. _____ cheese have you got?
 2. _____ milk is there in the fridge?
 3. _____ apples do you need for your cake?
 4. _____ pepper do you add (добавляешь) in your porridge?
 5. _____ packets of biscuits have you got?

4. Choose and write: a lot / many / much:

1. There isn't _____ sugar in the tea.
 2. There are _____ of oranges and mangoes in the basket.
 3. Are there _____ potatoes at home? – Yes, there are _____.
 4. Are there _____ eggs in the fridge? - No, not _____.
 5. How _____ milk do you drink every day? – Not _____.

5. Match the phrases (Соотнеси фразы).

1 May I leave the classroom?	a) Sure. That's 67 pence.
2 May I eat a sandwich in my bedroom?	b) I think only two.
3 Can I have a tin of beans, please?	c) No, you may not. It's still too hot.
4 How many lemons do we need?	d) Yes, but don't be too long.
5 May I taste the apple pie now?	e) No, you may not. Eat it in the kitchen!

6. Распредели слова по правилам чтения буквы Gg.

Fridge, mango, green, orange, garden, gym, magic, sugar.

g	g
---	---

Spotlight 4 Module 41. Открой скобки, используя сравнительную степень прилагательных. Переведи.

1. **Образец:** A dolphin is **cleverer** (clever) than a whale.
 2. A kangaroo is (big) _____ than a lizard.
 3. A tiger is (tall) _____ than a dog.
 4. A hippo is (fat) _____ than a seal.
 5. A monkey is (funny) _____ than a parrot.

2. **Выбери правильный ответ.**

1. You **must/ mustn't** eat with your hands.
2. You **must/ mustn't** go to bed late.
3. You **must/ mustn't** read books every day.
4. You **must/ mustn't** do your homework.

3. **Расставь названия месяцев в правильном порядке. Переведи на русский язык.**

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1. December | 1. January-январь |
| 2. March | |
| 3. June | |
| 4. September | |
| 5. January | |
| 6. April | |
| 7. July | |
| 8. October | |
| 9. February | |
| 10. May | |
| 11. August | |
| 12. November | |

4. **Выбери нужную форму глагола.**

1. Seals always (clap / are clapping) at lunchtime.
2. Seals (clap / are clapping) now.
3. Dolphins usually (play / are playing) in the sea.
4. Sam is in the kitchen. He (eats / is eating).
5. Look at the lizard! It (sits / is sitting) in the sun.

5. **Распредели слова по правилам чтения буквосочетания ОО.**

Wood, school, book, too, zoo, look, foot, room.

У	U:

MODULE 5 "Where were you yesterday?"

TEST

1. **Напиши цифрами.**

1. **twenty second-22nd**
2. thirty-third-
3. forty-sixth-
4. fifty -fourth
5. sixty- first-

6. eighty-ninth-

2. Напиши даты полностью.

1. 22nd of June- **the twenty second of June**
2. 14th of April-
3. 26th of October-
4. 3rd of August-
5. 29th of May-
6. 31st of October-

3. Посмотри и выбери.

4. Вставь Was или Were.

1. It _____ Vicky's birthday.
2. She _____ in the garden.
3. The trees _____ green.
4. The day _____ nice.
5. We _____ in the park.
6. I _____ at home.

5. Распредели слова по правилам чтения буквы Аа.

MODULE 6 "Tell the tale!"

TEST

1. Прочитай текст и подчеркни глаголы в прошедшем времени.

It was Sunday yesterday. There were a lot of children in the park. Nina and Sasha played badminton. Tim wanted to fly the kite but it wasn't windy. Sergey tried to ride his bike but he needed help. Maxim helped him to fix the bike. Victor panted his face and the children laughed. Their parents watched them.

2. Переведи на русский язык.

1. Maya watched TV on Monday.
2. Lida cooked lunch yesterday.
3. I washed the dishes after lunch.
4. They played games last night.

3. Напиши, что это не так.

Образец: Lida watched TV last night. --- Lida didn't watch TV last night.

1. Ann walked the cat yesterday.
2. Kate visited her grandpa last week.
3. They lived in Kiev last year.

4. Задай вопрос.

Образец: Seva lived in Toronto last year. --- Did Seva live in Toronto last year?

1. Kate talked to her friend last night.
2. We fixed our father's car last week.
3. You watched cartoons last night.

5. Распредели слова в зависимости от правил чтения окончания --ed.

liked, loved, wanted, stayed, cleaned, started, needed, worked, hoped.

--ed

/d/	/t/	/id/

6. Прочитай слова и найди их значение.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. racer | а)отдыхать |
| 2. to laugh | б)заяц |
| 3. rest | с) вдруг |
| 4. winner | д) бегун |
| 5. suddenly | е)далёкий |
| 6. fast | ф)смеяться |
| 7. far | г) быстрый |
| 8. hare | h) победитель |

MODULE 7 "Days to remember!"

TEST

I. Вставь пропущенные слова.

shy, strong, loud, pretty, kind

1. He is very _____! He always helps me with my homework.
2. Little Anna is a very _____ baby! Everyone likes her!
3. He shouts all the time! He's a very _____ person!
4. Nick is very _____! He can carry big boxes!
5. Ben is very _____! He never says a word!

II. Используй прилагательное в нужной форме.

1. This is the _____ (fast) car in the world.
2. Brian is _____ (good) than me.
3. This is the _____ (big) toy shop in my town.
4. The blue dress is _____ (nice) than the red dress.
5. Tim is _____ (short) than Mike.

III. Раскрой скобки, поставь глагол в прошедшее время.

1. Mum _____ (make) a cake yesterday.
2. Peter _____ (write) an e-mail to his friend last night.
3. I _____ (see) your sister at the theatre last week.
4. The girls _____ (buy) new T-shirts last Saturday.
5. Harry _____ (eat) a salad for lunch.

IV. Построй отрицательное предложение.

1. Jenny rode a horse last Sunday.

2. Corky drank orange juice yesterday morning.

3. We swam in the sea last summer.

V. Ask and answer.

1. They went to the cinema yesterday.

2. He sang songs at school.

3. Mike and Ben came home at 5 pm yesterday.

MODULE 8 "Day by day!"**TEST****1. Translate.**

sunglasses	купальник
flippers	джинсы
swimming trunks	палатка
sleeping bag	ботинки

2. Напиши предложения с оборотом to be going to. Переведи на русский язык.

1. She _____ to make a cake.

2. He _____ to take pictures.

3. We _____ to play party games.

4. I _____ to watch a video.

3. Составь предложения в будущем времени.

1. They / in the sea/ swim/ will.

2. play/ We/ sports games/ will.

3. will/ many books/ I/ read.

4. to Italy/ He/ will/ travel.

MODULE 8 "Day by day!"**TEST****1. Translate.**

sunglasses	купальник
------------	-----------

flippers	джинсы
swimming trunks	палатка
sleeping bag	ботинки

2. Напиши предложения с оборотом to be going to. Переведи на русский язык.

1. She _____ to make a cake.
2. He _____ to take pictures.
3. We _____ to play party games.
4. I _____ to watch a video.

3. Составь предложения в будущем времени.

1. They / in the sea/ swim/ will.
2. play/ We/ sports games/ will.
3. will/ many books/ I/ read.
4. to Italy/ He/ will/ travel.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262737

Владелец Абуляев Рафик Рашитович

Действителен с 09.10.2023 по 08.10.2024