

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

**Городского округа город Уфа**

**МБОУ Школа №108**

| <b>РАССМОТРЕНО</b>  | <b>СОГЛАСОВАНО</b>  | <b>УТВЕРЖДЕНО</b>  |
|---|---|--|
| На заседании ШМО<br>учителей башкирского<br>языка и литературы<br><br>Иштакбаева Ф.А.<br>от «28» 08.2023 г. | Зам. директора по УВР<br><br>Мухарлямова Т.В.<br>Приказ № 301 от «31»<br>08.2023 г. | И.о. директора<br><br>Галлямов И.Р.<br>Приказ №301 от «31»<br>08.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ДЛЯ 1- 4 КЛАССОВ**

г. Уфа, 2023-2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 4  |
| Общая характеристика учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» .....   | 6  |
| Цель и задачи изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» .....   | 7  |
| Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» 8                  |    |
| Место учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в учебном плане .....  | 9  |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН» .....   | 10 |
| 1 класс.....   | 10 |
| 2 класс.....   | 12 |
| 3 класс.....   | 15 |
| 4 класс.....   | 17 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 22 |
| Личностные результаты.....   | 22 |
| Метапредметные результаты .....  | 23 |
| Предметные результаты .....  | 27 |
| 1 класс.....   | 28 |
| 2 класс.....   | 29 |
| 3 класс.....   | 30 |
| 4 класс.....   | 31 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....  | 33 |
| 1 класс.....   | 33 |
| 2 класс.....   | 38 |

|                  |    |
|------------------|----|
| 3 класс.....     | 43 |
| 4 класс .....    | 46 |
| Приложение ..... | 52 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 года;
- 8) Концепция преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан, утвержденная Указом Главы Республики Башкортостан № УГ-613 от 30.12.2020 года;
- 9) Конституция Республики Башкортостан от 24 декабря 1993 года №ВС-22/15 (с изменениями и дополнениями);
- 10) Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об

образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями).

Учебный предмет «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Башкортостан, в соответствии с законодательством Республики Башкортостан и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа направлена на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

Программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» по годам обучения в соответствии с основными

нормативными документами;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Программа разработана для обучающихся, владеющих или слабо владеющих башкирским языком.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия и т. д.

### **Общая характеристика учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»**

Содержание Программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» предусматривает реализацию межпредметных связей с другими учебными предметами гуманитарного цикла.

Согласно Конституции Республики Башкортостан и «Закону о языках народов Республики Башкортостан» знание двух государственных языков составляет основу взаимопонимания и согласия между народами, проживающими в республике. Статус государственного (башкирского) языка в условиях школьного образования предусматривает практическое овладение им и как средством общения, и как способом духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Овладение государственным (башкирским) языком как средством общения обеспечивает способность и готовность обучающихся к коммуникации в повседневной жизни, к взаимопониманию и взаимодействию в полиэтническом обществе.

Специфика предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями открывают большие возможности для развития языковой личности обучающегося, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и башкирском. Изучение русского и башкирского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию обучающимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Обучение государственному (башкирскому) языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Обучающиеся осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над функционалом языка, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении государственного (башкирского) языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»**

**Цель** изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» – формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность общения на башкирском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

**Задачи** изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»:

– формирование способности и готовности обучающегося общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в

разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;

- воспитание уважительного отношения к башкирской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, материалами культурологического плана;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение лингвистических представлений, доступных обучающимся, и необходимых для овладения устной и письменной речью на государственном (башкирском) языке на элементарном уровне;

- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков; способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов;

- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, приобщение к культурным ценностям человечества через родной язык.

**Основные содержательные линии примерной рабочей программы  
учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики  
Башкортостан»**

В курсе государственного (башкирского) языка выделяются следующие содержательные линии:

– содержательная линия «Развитие речи», способствующая формированию коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

– содержательная линия «Основы лингвистических знаний», способствующая формированию языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики башкирского языка.

Обе содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

Авторы рабочих программ могут самостоятельно определять последовательность изучения учебного материала, его объем, виды деятельности.

### **Место учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык Республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» с 1 по 4 класс отводится 136 часов: по 34 часа в год в каждом классе (1 час в неделю) (34 учебные недели).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

## 1 класс

### Обучение грамоте

#### **Башкортостан – моя родина**

Развитие речи. Многонациональная Республика Башкортостан. Государственный башкирский язык. Государственная символика Республики Башкортостан. Знакомство с учебником. Видеоролик о Башкортостане.

Основы лингвистических знаний. Общее представление о языке. Речь устная и письменная.

#### **Учимся здороваться**

Развитие речи. Аудирование коротких реплик приветствий. Повторение за учителем речевых формулировок приветствий. Работа с иллюстрациями, определение героев сказок.

Основы лингвистических знаний. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения – на слова, слов - на слоги с использованием графических схем.

#### **Давайте познакомимся**

Развитие речи. Повторение слов приветствия. Аудирование короткого диалога. Изучение вопроса: «Как тебя зовут?» («Ҡинең исемен нисек?»), составление ответа: “Меня зовут...” (Минең исемем...).

Основы лингвистических знаний. Специфические звуки башкирского языка [h, ғ, ҙ].

#### **Я знаколюсь**

Развитие речи. Счет 1-10. Аудирование коротких реплик. Изучение вопроса «Сколько тебе лет?», и составление ответов: «Мне...лет».

Основы лингвистических знаний. Алфавит, изучение букв *а, о, ы, э, в*, обозначающих звуки, различающиеся в башкирском и русском языках.

#### **Я и моя семья**

Развитие речи. Аудирование диалога о семье. Изучение названий членов семьи. Чистоговорки со звуками [ə], [ʏ]. Составление предложений по сюжетной картине, составление схем слов и предложений, звуковой анализ слов.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [ə], [ə], [ʏ], [h], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Əə, Өө, Үү, һһ.

### **Моя школьная жизнь**

Развитие речи. Аудирование текста о школе, классе. Лексика, обозначающая учебные принадлежности, цвета, продукты. Изучение вопроса «Что ты любишь?», составление ответа: «Я люблю...». Формирование умения читать слоги, слова.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [Ғ], [к], [з], [с], [ң], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Ғғ, Кк, Җҗ, с, ң.

### **Я люблю играть**

Развитие речи. Аудирование текста об игрушках. Усвоение лексических единиц по теме. Перевод реплик со знакомой лексикой. Прочтение разных типов слогов.

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов: [йо], [йө], [йү]. Заполнение текста с пропусками слов.

### **Я изучаю живую природу**

Развитие речи. Аудирование текста о фруктах и овощах. Усвоение лексических единиц по теме «Мои любимые овощи». Игра «Прятки». Составление предложений о временах года. Совершенствование умений разбираться в правилах чтения: прочтение букв а, ө, е в разных типах слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү].

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов [йә], [йы], [йе]. Повторение ранее изученных дифтонгов.

**Контроль знаний.** Повторение изученного материала за год, проведение контрольной работы, коррекция знаний.

## **2 класс**

### **Будем знакомы**

Развитие речи. Аудирование короткого текста о знакомстве, составление реплик по этой теме. Активизация изученных слов по теме «Знакомство», обогащение лексики новыми словами, знакомство с учебником, чтение слов, предложений, стихов и коротких текстов. Чтение текстов (по указанию учителя и выборочно). Изучение игры «Представь друга».

Усвоение вопросов «Һин кем?» («Ты кто?»), «Һез кем?» («Вы кто?»), «Һинең исемен нисек?» («Как тебя зовут?»), «Һезең исемен нисек?» («Как Вас зовут?»), «Уның исемен нисек?» («Как зовут его/ее/их?»), «Һин кайза йәшәйһең?» («Где ты живешь?»). Работа на платформах LearningApps, ЯКЛАСС.

Основы лингвистических знаний. Звуки и буквы. Повторение алфавита, специфических звуков башкирского языка [ә], [ө], [ү], [к], [ҕ], [с], [з], [һ], [ң]. Использование знаний алфавита при выполнении упражнений. Деление предложения на слова, определение количества слов в предложении. Нахождение в слове согласных и гласных. Местоимение. Личные, вопросительные. Употребление местоимений в речи.

### **Я люблю своих родных**

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Семья», обогащение лексики новыми словами, составление по образцу рассказов о членах семьи, аудирование текстов о семье, заполнение тестов о прослушанном. Чтение диалогов, подбор вопросов к ответам, составление коротких диалогов с использованием изученной лексики. Составление слов по данной словообразовательной модели и употребление в диалоге-расспросе

по заданному образцу. Составление предложений, коротких текстов по сюжетным картинкам.

Основы лингвистических знаний. Словообразовательная модель: төзөү + се, бейеү + се, теген + се, балык + сы, языу + сы, курай + сы. Притяжательные местоимения «Минең, һинең, уның» («Мой (моя), твой (твоя), его (ее)»). Притяжательные местоимения «Безең, һезең, уларзың». («Наш (наша), ваш (ваша), их»). Синтаксис. Утвердительные и вопросительные предложения, знаки препинания в конце предложений. Отличие группы слов, не составляющих предложение. Выбор знака препинания в конце предложения. Составление простых предложений.

Выполнение заданий на разных платформах (LearningApps, ЯКласс).

Знакомство с русско-башкирским и башкирско-русским словарями.

### **Моя школьная жизнь и увлечения**

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Школа», обогащение лексики новыми словами, усвоение вопросов «Минең мәктәбем ниндәй?» («Моя школа какая?»), «Яраткан шөғөлөң ниндәй?» («Какое твое любимое увлечение?») и ответов, составление по образцу маленьких текстов о любимых увлечениях, коротких диалогов-расспросов по заданному образцу. Развитие навыков аудирования по текстам о школьной жизни и увлечениях. Выборочный пересказ текста. Проектная работа по предложенной теме, анализ и обобщение, представление своей работы.

Основы лингвистических знаний. Морфология. Имя существительное. Группировка слов по частям речи. Использование существительных в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «Кем?» («Кто?») и «Нимә?» («Что?»). Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имен существительных по числам и лицам.

### **Иду играть с друзьями**

Развитие речи. Аудирование текста про детские игры. Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой, вопросов «Был нимә?» («Что это?»), «Был кем?» («Кто это?»); «Миңә нимә кәрәк?» («Что

мне нужно?»), «Нимэ эшлэргэ?» («Что делать?»), «Нимэ эшлэй?» («Что делает?»), «Нимэ эшлэйбез?» («Что делаем?»), «Кайза нимэ эшлэйем?» («Где что делаю?»), «Кайза нимэ эшлэйбез?» («Где что делаем?»), употребление выученных слов в речи, пересказ текста по опорным словам, составление коротких диалогов о совместных играх. Восстановление деформированных предложений, повтор порядка слов в предложении.

Чтение текстов об охране здоровья. Знакомство с детской народной игрой (по выбору учителя).

Основы лингвистических знаний. Синтаксис. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Глагол. Умение распознавать глаголы, отвечающие на вопросы «Нимэ эшлэргэ?» («Что делать?»), «Нимэ эшлэй?» («Что делает?»), «Нимэ эшлэйбез?» («Что делаем?»), «Кайза нимэ эшлэйем?» («Где что делаю?»), «Кайза нимэ эшлэйбез?» («Где что делаем?»). Изучение словосочетаний «вопросительное слово *куда?* + глагол», «вопросительное слово *откуда?* + глагол», «вопросительное слово *где?* + глагол», «вопросительное слово *когда?* + глагол?». Употребление глаголов в речи.

### **Познаю окружающий мир**

Развитие речи. Аудирование, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста, обогащение лексики новыми словами по теме. Усвоение вопросов «Ниндэй?» («Какой?», «Какая?», «Какое?»), «Кайза?» («Куда?»), «Кайзан»? («Откуда?», «Когда?»). Использование в репликах выученных слов и фраз, чтение текстов, соотнесение вопросов с ответами, рассказ по вопросам, по плану. Восстановление деформированных текстов, письмо словарных диктантов.

Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русским языком. Совершенствование навыка составления диалогических и монологических текстов по заданной ситуации и теме.

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Определение значений имен прилагательных и умение употреблять их в речи. Различение

имен прилагательных, отвечающих на вопросы «Ниндэй?» («Какой (-ая/-ое)?»). Изучение словосочетаний «Вопрос куда+ глагол?». «Вопрос откуда? + глагол», «Вопрос где? + глагол».

### **Контроль знаний**

Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками, проектные работы.

## **3 класс**

### **Рады знакомству!**

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме, умение задавать вопрос «Һин кайзан?» («Ты откуда?») и отвечать на него, нахождение нужной информации, использование в речи готовых клише, правильное интонирование предложений. Аудирование текстов о знакомстве. Дополнение предложений по прослушанному тексту. Чтение текстов в учебнике, усовершенствование норм орфоэпического чтения. Восстановление деформированных текстов, заполнение анкет.

Повторение изученных фраз, обогащение речи новыми словами, знакомство с персонажами детских произведений (имя, возраст). Использование в речи типичных фраз башкирского речевого этикета. Развитие диалогической и монологической форм речи.

Основы лингвистических знаний. Повторение видов предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

### **Я получаю знания**

Развитие речи. Активизация изученных слов в речи, аудирование текстов о школе, об уроках. Развитие диалогической речи: составление диалогов по предложенной ситуации, трансформация диалогов: дополнение и продолжение. Составление диалога побудительного характера. Рассказ по вопросам. Поиск информации в предложенных учителем словарях.

Усвоение вопросительной формы «Нимәһез?» («Без чего?»), развитие навыков правильного чтения. Выборочное чтение, соблюдение

орфоэпических норм башкирского языка. Интерактивные игры в портале «Мир родного языка».

Основы лингвистических знаний. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

### **Мир вокруг меня**

Развитие речи. Изучение новых слов, составление предложений об окружающем мире. Работа в парах: составление вопросов и ответов по изученным текстам. Народный праздник “Карға буткаһы” (“Воронья каша”).

Основы лингвистических знаний. Однокоренные слова. Имя существительное. Изменение по падежам.

### **Мое любимое время года**

Развитие речи. Знакомство с растениями, миром животных, природой Башкортостана. Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русскими названиями. Развитие речи: составление монологов и диалогов по готовым вопросам. Совершенствование навыков аудирования: прослушивание разножанровых текстов, определение по ключевым словам содержания прослушиваемого текста. Чтение с правильной интонацией текстов о временах года, пересказ по вопросам. Заполнение таблицы и анкеты о временах года, сезонных явлениях. Восстановление деформированного текста. Изменение имен существительных по падежам, подбор правильных вариантов окончаний слов в предложениях, совершенствование знаний на интерактивной доске. Праздник «Нардуган» («Святки»).

Основы лингвистических знаний. Имя существительное: изменение по падежам.

### **Мой гардероб**

Развитие речи. Изучение новых слов, обозначающих предметы гардероба, признаки предметов, использование изученных слов в разговоре, составление диалогов и монологов с изученными словами. Употребление в диалогах союза «потому что». Чтение текстов по теме, развитие навыков

орфоэпического чтения текстов. Восприятие текста на слух, заполнение анкет по прослушанному тексту. Составление коротких топиков о любимой одежде, описывание своей одежды по предложенному шаблону и опорным словам. Изучение вопроса «Сколько?», знакомство с количественными числительными, повторение счета от 1 до 100. Детская игра «Йәшерәм яулык» («Прячу платок»).

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Изменение местоимений по падежам. Имя числительное. Количественные числительные.

### **Я путешественник**

Развитие речи. Знакомство с новыми словами, обозначающими разные виды отдыха, активизация их в речи. Аудирование текстов о путешествиях, определение по использованным глаголам времени путешествия. Составление по предложенным репликам диалогов и топиков про путешествия. Беглое, правильное чтение текстов с соблюдением пауз и интонации, поиск недостающей информации в разных источниках. Передача содержания прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план. Перевод с русского языка на башкирский язык адаптированных текстов. Составление словосочетаний с использованием изученных времен глагола.

Основы лингвистических знаний. Глагол. Времена глагола: прошлое, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам.

### **Контроль знаний**

Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками, проектные работы.

## **4 класс**

### **Развитие речи**

#### **Каждый день хожу в школу**

Развитие речи. Повторение пройденного материала, обмен репликами по теме, обогащение лексики новыми словами по теме, употребление в диалогах выученных клише и дежурных фраз. Повторение общих сведений о

башкирском языке, о его месте в системе тюркских языков, о его статусе в Республике Башкортостан. Изучение вопроса «Какой урок мне нравится?», обоснование своего ответа, составление предложений по схеме.

Знакомство с отрывками из произведений башкирских поэтов и писателей. Изучение правил орфоэпии башкирского языка, общих сведений о лексике башкирского языка.

Знакомство со словами, отвечающими на вопросы «Кто?», «Что?», «Что я люблю читать?», «О чем мы разговариваем в школе?», развитие монологической речи с использованием нужных форм слов, составление диалогов о друзьях, описывание своих друзей, использование в речи имен существительных в единственном и во множественном числе.

Основы лингвистических знаний. Повторение пройденного материала. Общие сведения о языке. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

### **Я люблю свою семью**

Развитие речи. Аудирование текста о семье. Изучение новых терминов родства, расспрос имени, возраста родственников, описание внешности, рассказ о своей семье. Определение значений слов по контексту или уточнение с помощью словаря, Интернета и др.

Чтение отрывков из произведений башкирских и русских поэтов и писателей. Знакомство с прилагательными, характеризующими положительные качества ребенка. Составление вопросительного предложения с использованием вопросительных местоимений «какой?», «который?», подготовка ответа на вопрос. Описание своего дома, комнаты, употребление в речи имен прилагательных, умение задавать друг другу вопросы по теме урока, списывание текста с доски. Умение поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов, составлять текст о своих домашних обязательствах с использованием русско-башкирского словаря. Праздник “Сәмбөлә” (праздник урожая).

Основы лингвистических знаний. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Повторение общих сведений о степенях сравнения имен прилагательных. Правописание аффиксов имен прилагательных.

### **Рассказываю об Отчизне**

Развитие речи. Знакомство с новой лексикой, активизация ее в речи. Составление текстов о своей улице, родном доме, большой и малой Родине, о месте нашей планеты в Солнечной системе. Рассказ о любимых местах родного края, о детях своего двора. Чтение произведений башкирских и русских поэтов и писателей, образцов башкирского фольклора. Составление кратких текстов и диалогов по шаблону и без шаблона, умение выражать свои мысли. Детская игра «Тирмә» («Юрта»).

Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс).

Основы лингвистических знаний. Местоимение. Повторение изученного материала о местоимениях. Личные, указательные, притяжательные, вопросительные местоимения. Правила правописания местоимений.

### **Живу в деревне/городе**

Развитие речи. Освоение новых слов и словосочетаний по теме, знакомство с памятными местами Башкортостана, Уфы. Умение строить беседу и диалоги о городской и деревенской жизни, составление связных текстов о деревне/городе проживания. Рассказы о городах и селах республики, о растениях сада и огорода.

Составление текстов о достопримечательностях своего района и республики с использованием выученных слов.

Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс).

Основы лингвистических знаний. Имя числительное (повторение изученного материала). Простые и составные числительные. Разряды имен числительных: количественные, собирательные, порядковые. Правила правописания имен числительных.

## **Обсуждаем погоду и времена года**

Развитие речи. Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу Башкортостана, названий времен года. Усвоение новой лексики, работа по предложенным текстам, составление новых текстов о правилах поведения на природе, об охране природы родного края. Зимние, весенние, летние, осенние развлечения детей. Беседы о традициях и обычаях. Значение данных традиций в настоящее время.

Развитие навыков аудирования, правильного беглого чтения текстов, составления диалогов по теме.

Основы лингвистических знаний. Наречие. Отличие наречий от имен прилагательных.

## **Говорим о разном**

Развитие речи. Аудирование текстов о планах на будущее. Освоение новой лексики по теме, активизация их в речи, составление текстов о планах на будущее, о своей мечте. Составление диалогов-расспросов по шаблону, с опорой на ключевые слова. Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс). Праздник «Сабантуй».

Основы лингвистических знаний. Глагол. Место глаголов в предложениях. Изменение глаголов по лицам.

## **Учусь покупать**

Развитие речи. Знакомство с названиями продуктов, одежды, усвоение этикетных правил при покупке товаров, общение по данной теме. Рассказы о моде с использованием в речи глаголов настоящего времени. Работа по предложенным диалогам, составление диалогов по образцу, активизация изученной лексики.

Соблюдение особенностей башкирского речевого этикета при общении. Создание текстов по предложенной теме. Составление коротких рассказов с опорой на план и ключевые слова. Поиск разных источников информации, использование схем, корректировка ошибок. Детская игра «Буяу һатам» («Продаю краски»).

Основы лингвистических знаний. Глагол. Отрицательная форма глагола. Временные формы глаголов. Повторение пройденного материала за год.

### **Контроль знаний**

Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками, проектные работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения выпускниками начальной школы учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### *гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; любовь и уважение к своему родному краю, малой родине, окружающей природе;
- осознание роли государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан как инструмента познания окружающей действительности;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; восприятие мира как многоязычного и поликультурного общества;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родной республики;
- уважение к своему и другим народам; сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### *духовно-нравственного воспитания:*

- индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- корректирующее моральное поведение и этические чувства: уметь стыдиться, просить прощения, стесняться и т. д.;
- чувство ответственности, самостоятельности за результаты учебы и свои поступки;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- развитость общего кругозора, мышления, памяти.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **познавательные** действия:

***базовые логические действия:***

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова);
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **коммуникативные** действия:

***общение:***

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные тексты в соответствии с речевой ситуацией;

– готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

– ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **регулятивные** действия:

***самоорганизация:***

– самостоятельно определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректировать свою деятельность;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

– сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

– выполнять действия по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в

памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» на уровне начального общего образования обеспечивают:

- понимание статуса и значения государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан, формирование мотивации к изучению государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан: понимать значение государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан для межнационального общения.

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации государственного (башкирского) языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова башкирского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику башкирского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на государственном (башкирском) языке:

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

– говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

– чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.

## **Предметные результаты по классам**

### **1 класс**

#### **Основы лингвистических знаний**

Обучающийся научится:

– различать звуки и буквы, характеризовать звуки башкирского языка: гласные, согласные: глухие/звонкие, парные/непарные, группировать звуки по заданному основанию;

– строить звуковую схему слова, схемы предложений;

– определять основные для обучения грамоте понятия: слово, звук, звуки гласные и согласные, знак звука, квадрат, кружок или буква;

– называть буквы башкирского алфавита, сопоставлять специфические буквы и звуки башкирского языка с русским;

– дописывать пропущенные слова в предложениях, текстах или диалогах;

– разбираться в написании большой буквы в начале предложения и в именах собственных, точки в конце предложения, вопросительного или восклицательного знака по интонации;

– определять утвердительные, вопросительные и восклицательные предложения;

- списывать текст на башкирском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- заполнять таблицу по образцу, простую анкету по образцу.

### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- давать ответы на вопросы учителя, одноклассника;
- воспринимать на слух и понимать объяснения учителя, содержание текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;
- вести диалог (4–6 реплик) по предметным и сюжетным картинкам, по заданным ситуациям на изучаемые лексические темы.
- разбираться в правилах чтения и письма гласных букв *ә, ө, е* в открытом и закрытом типе слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү], [йә];
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- правильно строить порядок слов в предложении;
- использовать правила речевого этикета (на начальном уровне);
- переводить реплики со знакомой лексикой с башкирского на русский язык;
- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора; стихи и песни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;

### **2 класс**

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- использовать знание алфавита при выполнении упражнений;
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

– образовывать новые слова по заданным словообразовательным моделям (корень + окончания *-сы, -се*: *балык + сы, языу + сы, курай + сы тәҙәү + се, бейеү + се, теген + се*);

- восстанавливать слово, предложение, деформированный текст;
- правильно определять главные члены предложения;
- выбирать правильный знак препинания в конце предложения;
- изменять имена существительные по числам и лицам;
- различать разряды местоимений и правильно употреблять в речи;
- определять значения и правильно употреблять имена прилагательные, глаголы в речи;
- писать словарные диктанты;
- списывать предложения с подстановкой нужных слов;
- заполнять таблицы по образцу.

### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- различать и понимать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения башкирского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе;
- составлять рассказ по картинке, по плану;
- пересказывать текст по опорным словам, по плану, выборочно;
- составлять диалоги и небольшие монологи;
- задавать изученные вопросы и отвечать на них;

## **3 класс**

### **Основы лингвистических знаний**

Обучающийся научится:

- строить словосочетания с существительными в родительном падеже;
- различать синонимы, антонимы, омонимы;

- находить необходимую информацию в различных словарях;
- понимать прямое и переносное значение слов;
- изменять местоимения по падежам;
- определять различия имен прилагательных в русском и башкирском языках;
- правильно употреблять в речи степени имен прилагательных;
- изменять глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее);
- определять значения и правильно употреблять в речи количественные числительные;
- различать главные и второстепенные члены предложения.
- заполнять анкеты по прослушанному тексту.

### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- понимать диалог из 3–6 предложений (реплик) и продолжать его;
- дополнять предложения по прослушанному тексту;
- вести диалог побудительного характера и строить монологические высказывания по пройденной теме;
- выразительно читать небольшие тексты и понимать их содержание;
- пересказывать текст по вопросам;
- переводить предложенные предложения со знакомой лексикой с башкирского языка на русский;
- работать с текстом: озаглавливать, составлять план к предложенным текстам;
- писать короткое письмо другу (в рамках изученной тематики);

## **4 класс**

### **Основы лингвистических знаний**

Обучающийся научится:

- различать падежные формы имен существительных, аффиксы принадлежности;

- различать порядковые, собирательные числительные, использовать их в речи;
- различать простые и составные числительные, использовать их в речи;
- различать наречия от имен прилагательных;
- различать временные формы глаголов, определять место глаголов в предложениях;
- использовать в речи и на письме отрицательную форму глаголов;
- составлять предложения по заданной схеме;
- писать небольшие диктанты;

### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов;
- отвечать на изученные вопросы;
- бегло читать с соблюдением правил орфоэпии;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря, Интернета и др.;
- составлять небольшие тексты и монологи по заданной теме;
- писать короткие рассказы с опорой на план и ключевые слова;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- составлять текст с использованием русско-башкирского словаря о своих домашних обязательствах;
- составлять тексты по теме с использованием выученных слов, изученных частей речи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение).

### 1 класс – 33 ч.

| Тема, раздел курса                 | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся   |
|------------------------------------|---|--|
| Предварительный устный курс (4 ч.) | «Башкортостан – моя родина».<br>Общее представление о языке «Учимся здороваться».<br>Речь устная и письменная | Знакомство с учителем, учебником.<br>Знакомство с многонациональной Республикой Башкортостан, государственным (башкирским) языком.<br>Знакомство с государственными символами Республики Башкортостан и Российской Федерации. Республика Башкортостан на карте Российской Федерации. Рассмотрение иллюстраций учебника.<br>Просмотр видеоролика о Башкортостане<br>Аудирование коротких реплик приветствий.<br>Обучение приветствию, повторение за учителем речевых формулировок.<br>Информация об обычаях приветствий у башкир, русских, татар, чувашей, удмуртов, мари, мордва и т. д.<br>Произнесение специфических звуков башкирского языка [h], [ʃ], [ʒ].<br>Рассмотрение иллюстраций и определение героев сказок.<br>Письмо в рабочих тетрадях элементов букв, узоров.<br>Определение различий между устной и письменной речью |
|                                    | «Давайте познакомимся».<br>Ответ на вопрос «Как тебя зовут?».<br>Предложение и слово                          | Аудирование реплик знакомства. Повторение речевых клише за учителем.<br>Членение речи на предложения, предложения – на слова, слова на – слоги с использованием графических схем.<br>Изучение вопроса «Как тебя зовут?», составление ответа. Информация об обычаях знакомства у башкир.  |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
|                        |   | Определение количества слов в предложениях  |
|                        | «Давайте познакомимся».<br>Ответ на вопрос «Кто ты?».<br>Слог, звуки и буквы  | Аудирование короткого диалога знакомства. Изучение вопроса «Кто ты?» и составление ответа.<br>Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове.<br>Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных).<br>Составление звуко-слогового анализа слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности).<br>Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру   |
|                        | «Давайте познакомимся».<br>Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?».<br>Специфические гласные башкирского языка [э], [ө], [ү] | Изучение вопроса «Кто ты?», составление ответа, активизация в речи.<br>Изучение специфических гласных звуков башкирского языка: [э], [ө], [ү].<br>Определение звуков по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях).<br>Соотнесение звуков и букв.<br>Работа с иллюстрациями в учебнике, выяснение основы сюжета, нахождение и определение каждого персонажа картинки.<br>Составление коротких предложений по иллюстрации, соотнесение их с предложенными схемами |
| Я знакомлюсь<br>(5 ч.) | Алфавит, изучение буквы<br><i>Aa</i>  | Аудирование диалога по теме урока. Работа с иллюстрацией учебника.<br>Усвоение речевых клише «Добрый день!», «До встречи!», активизация их в речи.<br>Знакомство с алфавитом башкирского языка.<br>Изучение буквы <i>a</i> , определение различий в произношении данного звука в башкирском и русском языках, составление звуковой схемы слова.<br>Прописывание буквы <i>Aa</i> в рабочих тетрадях  |
|                        | «До свидания!».<br>Изучение буквы<br><i>Oo</i>  | Отработка приветствия и прощания в парах: «Привет!», «До свидания!».<br>Использование речевых клише, усвоение правил речевого этикета.<br>Изучение буквы <i>o</i> , определение различий в произношении данного звука в башкирском и русском языках, составление звуковых схем слов.<br>Написание буквы <i>Oo</i> в рабочих тетрадях, выполнение задания.<br>Работа с иллюстрациями сказок по учебнику  |
|                        | Учимся считать. Изучение буквы<br><i>Ыы</i>   | Аудирование диалога про знакомство, составление в парах нового диалога.<br>Знакомство с новыми специфическими звуками башкирского языка <i>ɜ, ʒ, ɲ</i> , отработка произношения. Изучение буквы <i>Ыы</i> , определение различий в произношении данного звука в башкирском и русском языках.  |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         |   | Составление звуковых схем слов, схем предложений.<br>Прописывание буквы Ыы в рабочих тетрадях, выполнение заданий  |
|                         | Сколько тебе лет? Изучение буквы Ээ.            | Аудирование коротких реплик про знакомство, освоение новой лексики.<br>Изучение вопроса «Сколько тебе лет?» и составление ответа «Мне...лет», активизация в речи.<br>Повторение специфических звуков башкирского языка.<br>Обучение счету 1–10.<br>Изучение буквы Ээ, определение различий в произношении данного звука в башкирском и русском языках.<br>Составление звуковой схемы слова, схем предложений.<br>Прописывание изученной буквы, выполнение заданий в рабочих тетрадях |
|                         | Изучение буквы Вв<br>Развитие речи              | Составление предложений по сюжетной картине, повтор изученных слов, звуков, составление схем предложенных учителем предложений.<br>Изучение буквы Вв, определение различий в произношении данного звука в башкирском и русском языках, письмо в рабочих тетрадях, выполнение заданий   |
| Я и моя семья<br>(5 ч.) | Моя семья. Изучение буквы Әә.                   | Аудирование короткого диалога, состоящего из 2–3 реплик.<br>Знакомство с новыми словами по теме, активизация лексики в речи.<br>Составление по образцу. топика о себе.<br>Изучение звука [ә], определение на слух звука в начале, середине и конце слова.<br>Письмо изученной буквы Әә в рабочих тетрадях.<br>Составление в парах схем слов, оценивание работы   |
|                         | Мои близкие родственники.<br>Изучение буквы Өө. | Аудирование диалога о семье.<br>Знакомство с названиями членов семьи, активизация новых слов в речи.<br>Повторение изученных букв башкирского алфавита. Изучение буквы Өө, письмо буквы в рабочих тетрадях.<br>Работа в группах по составлению схем слов   |
|                         | Семейные праздники.<br>Изучение буквы Үү.       | Аудирование коротких реплик о семье, ответы на вопросы по содержанию реплик.<br>Повтор изученных слов по теме, активизация лексики в речи.<br>Составление предложений о своей семье, повторение изученных букв.<br>Изучение буквы Үү, написание буквы в рабочих тетрадях.<br>Повтор чистоговорок со звуком [ү].<br>Работа с иллюстрациями учебника   |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              | Изучение буквы<br><i>hh</i>                           | Адирование текста по теме урока.<br>Знакомство с новыми словами, активизация новой лексики в речи.<br>Составление по образцу предложений о своей семье.<br>Изучение буквы <i>hh</i> (сравнение в произношении со звуком [x]).<br>Письмо изученной буквы в рабочих тетрадях.<br>Составление схем слов и предложений, выполнение заданий в рабочих тетрадях         |
|                              | В дружной семье. Развитие речи.                       | Групповая работа: составление предложений по сюжетной картине, составление схем слов и предложений, звуковой анализ слов.<br>Составление диалога о семье и короткого монолога о себе из 2–3 предложений.<br>Составление проекта о семье   |
| Моя школьная жизнь<br>(7 ч.) | Учебные принадлежности.<br>Изучение буквы <i>Fz</i> . | Прослушивание аудиозаписи о членах семьи, ответы на вопросы по прослушанному тексту.<br>Знакомство с новыми словами по теме.<br>Составление коротких диалогов по заданному клише, вопросы и ответы на него.<br>Знакомство с буквой <i>Fz</i> , письмо изученной буквы в рабочих тетрадях.<br>Чтение слогов со знакомыми буквами, составление звуковой модели слов |
|                              | В школе. Изучение буквы <i>Kk</i>                     | Аудирование текста о школе, ответы на вопросы по прослушанному тексту.<br>Знакомство с новыми словами по теме, активизация их в речи.<br>Составление коротких диалогов по заданному клише, ответ на вопросы.<br>Знакомство с буквой <i>Kk</i> , письмо изученной буквы в рабочих тетрадях.<br>Чтение слогов и слов, работа с рисунками учебника                   |
|                              | Наш класс. Изучение буквы <i>zz</i>                   | Аудирование текста о классе, вопросы по содержанию.<br>Знакомство с новыми словами, обозначающими учебные принадлежности, активизация их в речи.<br>Составление короткого диалога по заданному клише, ответы на вопросы по теме.<br>Письмо в рабочих тетрадях изученной буквы <i>zz</i> .<br>Чтение по тренажеру слогов   |
|                              | Цвета. Изучение буквы <i>ç</i> .                      | Знакомство с новыми словами, обозначающими цвета, активизация их в речи.<br>Составление коротких диалогов по заданному клише, писем рабочих тетрадях изученной буквы <i>ç</i> .<br>Развитие навыков правильного чтения  |
|                              | Палитра цветов. Изучение буквы <i>ñ</i>               | Составление диалога по теме с использованием изученной лексики.<br>Чтение текста в учебнике, знакомство со звуком [ñ].<br>Составление звуковой модели, письмо буквы <i>ñ</i> в рабочих тетрадях.  |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
|                          |   | Выполнение заданий в рабочей тетради   |
|                          | Продукты питания.<br>Повторение изученных букв. | Знакомство с новыми словами по теме.<br>Активизация новых слов в речи при составлении предложений о продуктах.<br>Составление коротких диалогов по заданному клише, постановка вопроса «Что ты любишь?» и составление ответа «Я люблю...».<br>Письмо в рабочих тетрадях слов с изученными буквами.<br>Работа в группах: проведение опроса о любимой еде.<br>Аудирование текстов о школьной жизни, ответы на вопросы о прослушанном |
|                          | На уроке. Развитие речи.                        | Составление предложений по сюжетной картине в учебнике.<br>Повторение изученных слов, звуков, букв.<br>Построение схем предложений на башкирском языке.<br>Дополнение или продолжение диалогов.<br>Заполнение предложенной учителем анкеты о себе  |
| Я люблю играть<br>(4 ч.) | Игрушки. Дифтонг [йо]                           | Аудирование текста об игрушках.<br>Знакомство с новыми словами по теме, активизация изученной лексики в речи.<br>Составление коротких диалогов по заданному клише.<br>Письмо в рабочих тетрадях изученных слов с дифтонгом [йо].<br>Чтение слов и предложений в учебнике.<br>Оценивание своей работы и работы одноклассников   |
|                          | Мои любимые игрушки.<br>Дифтонг [йө]            | Аудирование песни об игрушках. Вопросы и ответы по содержанию.<br>Составление реплик с изученными словами.<br>Чтение слов и текстов в учебнике.<br>Выполнение в рабочих тетрадях предложенных заданий с дифтонгом [йө].<br>Заполнение текста с пропусками слов.<br>Оценивание своей работы и работы одноклассников   |
|                          | Игры. Дифтонг [йү]                              | Аудирование диалога об играх: приглашение поиграть. Знакомство с новыми словами по теме, активизация в речи.<br>Заполнение пропусков в диалоге.<br>Чтение текста в учебнике.<br>Выполнение упражнений с использованием слов с дифтонгом [йү].<br>Перевод с башкирского языка на русский реплик со знакомой лексикой  |
|                          | Подвижные игры. Развитие речи.                  | Составление коротких диалогов по сюжетной картине «Подвижные игры».<br>Составление предложений, повторение изученных слов, звуков, букв.<br>Построение схем предложений на башкирском языке.   |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  |  | Составление диалога-расспроса по пройденным темам  |
| Я изучаю живую природу<br>(8 ч.) | Времена года. Дифтонг [йэ].                        | Аудирование текста о природе, ответы на вопросы по содержанию. Знакомство с новыми словами по теме, активизация их в речи при составлении предложений о временах года. Составление коротких диалогов с использованием новых слов.<br>Письмо в рабочих тетрадях изученных слов с дифтонгом [йэ], предложений.<br>Разучивание игры «Прятки»  |
|                                  | Любимые овощи. Дифтонг [йы].                       | Усвоение лексических единиц по теме «Мои любимые овощи», употребление выученных слов в речи.<br>Составление ответа на вопрос «Что ты любишь?».<br>Правописание слов с дифтонгом [йы].<br>Работа в парах: дополнение диалога о любимых овощах.<br>Выборочное чтение текста по учебнику  |
|                                  | Вкусные фрукты. Дифтонг [йе].                      | Аудирование текста об овощах и фруктах, ответы на вопросы по прослушанному тексту.<br>Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой, употребление выученных слов в речи, письмо в рабочих тетрадях слов, предложений.<br>Работа в парах: диалог-расспрос по шаблону о любимых фруктах и ягодах.<br>Чтение текстов с соблюдением ударений и пауз   |
|                                  | Сладкие ягоды. Повторение дифтонгов.               | Аудирование текста о любимых фруктах, ответы на вопросы по тексту.<br>Знакомство с новыми словами по теме, составление предложений о своих питомцах с использованием изученной лексики.<br>Составление коротких диалогов с использованием новых слов.<br>Письмо в рабочих тетрадях слов, предложений по заданной схеме.<br>Изучение порядка слов в предложениях.<br>Составление по плану рассказа о друге.<br>Составление проектной работы: «Мой любимый котик» (собака, попугай...) |
|                                  | Домашние питомцы. Порядок слов в предложении.      |  |
|                                  | Творческая работа на тему «Мои домашние питомцы»   |  |
|                                  | Контрольное списывание                             |  |
|                                  | Работа над ошибками. Повторение изученного за год. |  |

2 класс – 34 ч.

| № | Раздел                          | Лексическая тема  | Грамматическая тема                        | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся   |
|---|---------------------------------|---|--|------------------|--|
| 1 | <i>Знакомство.<br/>(2 часа)</i> | Ты кто? Кто вы?<br>Как тебя зовут?  | Башкирский алфавит. Звуки и буквы э, һ, ң. | 1                | Повторение пройденных слов по теме: «Әйзә, танышайык! Минен исемем...» («Давайте познакомимся. Меня зовут...»).<br>Усвоение этикетных правил.<br>Чтение текстов в учебнике, ответы на вопросы.<br>Выполнение заданий в рабочих тетрадях.<br>Повторение специфических звуков и букв башкирского алфавита. |
|   |                                 | Где ты живешь?<br>Сколько тебе лет?                                       | Звуки и буквы ҙ, ү.                        | 1                |  |
| 2 | <i>Это я<br/>(3 часа)</i>       | Части тела.   | Звук и буква К                             | 1                | Аудирование текста про знакомство, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.<br>Изучение вопросов «Һин кем?» («Ты кто?»), («Һез кем?») («Вы кто?»), составление ответов из 2–3 реплик.   |
|   |                                 | Части тела. Расима Ураксина «Это я». Загадки. Входная контрольная работа. | Местоимения мой, твой, его.                | 1                |  |
| 3 | <i>Моя семья<br/>(3 часов)</i>  | Мой (моя), твой (твоя), его(ее). Есть ли?                                 | Звук и буква Ғ                             | 1                | Знакомство с новыми словами, правильное употребление в речи притяжательных местоимений, списывание слов, предложений, маленьких (из 2–3 предложений) текстов.<br>Составление рассказа о членах семьи по данному образцу с использованием в речи изученных слов   |
|   |                                 | Моя семья. Фаузия Рахимгулова. «Сильный и красивый» «Счастливым»          | Притяжательные (личные) окончания          | 1                |  |

|    |                                    |                                       |   |   |   |
|----|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|
|    |                                    | Альфинур Вахитов «Сестра-доктор».     | Звук и буква Ө                                | 1 |   |
| 4  | <i>Что я люблю (2 часа)</i>        | С.Алибай «Хлеб»                       | Звук и буква с<br>Чем?                        | 1 | Повторение специфических звуков и букв башкирского алфавита. Деление предложений на слова, определение количества слов в предложении.<br>Повторение правописания заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах существительных  |
|    |                                    | Ф. Тугузбаева «Пить чай». Повторение. | Звук и буква с<br>Чем?                        | 1 |   |
| 5  | <i>Моя школа (2 часа)</i>          | Школа какая?                          | Слова, обозначающие признак предмета.         | 1 | Аудирование текста об играх с друзьями. Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой. Активизация выученных слов в речи. Усвоение вопросов «Был нимэ?» («Что это?»), «Был кем?» («Кто это?»), составление ответов, активизация в репликах.<br>Выполнение заданий в рабочих тетрадях.<br>Нахождение главных членов предложения в упражнениях, предложенных учителем на разных платформах |
|    |                                    | И.Гумерова «Умелая девушка»           | Порядок слов в предложении.                   | 1 |   |
| 6  | <i>Мой класс (1 час)</i>           | Класс какой?                          | Вопросительные и восклицательные предложения. | 1 |   |
| 7  | <i>Я собираюсь в школу (1 час)</i> | Наш класс                             | Сказуемое, восклицательное предложение        | 1 | Повторение интонации вопросительного и утвердительного предложений.<br>Чтение текста в учебнике, выполнение заданий.<br>Образование новых слов по модели: корень + окончания <i>-сы, -се</i>  |
| 8  | <i>Я ученик (1 час)</i>            | Я ученик                              | Как?  | 1 | Выполнение заданий в рабочих тетрадях.<br>Чтение текста в учебнике, ответы на вопросы по прочитанному   |
| 9  | <i>Я на уроке (2 часа)</i>         | Я на уроке                            | Где?  | 1 | Изучение вопросов «Кайза?» («Куда?»), «Кайзан?» («Откуда?»), составление ответов.<br>Использование в репликах выученных слов и фраз, правильное чтение предложенных текстов, соотнесение вопросов с ответами.<br>Пересказ текста по вопросам  |
|    |                                    | Контрольный диктант                   |   | 1 |   |
| 10 | <i>Я вышел с уроков (3 часов)</i>  | На уроке.                             | Что делаю?                                    | 1 | Изучение вопросов «Кайза нимэ эшлэйем?» («Где что делаю?»), «Кайза нимэ эшлэйбез?» («Где что делаем?») и ответы на них с использованием в   |

|    |                                   |  |                                  |   |  |
|----|-----------------------------------|--|----------------------------------|---|--|
|    |                                   | На перемене  | Что делаю?                       | 1 | ответах<br>выученных слов и фраз.<br>Знакомство с новыми словами по теме, составление короткого диалога о совместных играх.  |
|    |                                   | Повторение   | Что делаю?                       | 1 | Письмо в рабочих тетрадях изученных слов, предложений.<br>Чтение предложенных текстов с правильной интонацией.<br>Списывание текста с доски  |
| 11 | <i>Мои игрушки<br/>(4 часов)</i>  | К.Даян «Дед мороз и заяц».<br>Г.Юнысова «В нашем доме»                                       | Что? Какой? Какое? Какие?        | 1 | Аудирование текста об игре «Ак тирэк, күк тирэк» («Кого хочешь выбирай»), ответы на вопросы по содержанию прослушанного.<br>Обучение ответам на вопросы «Нимэ эшлэргэ?» («Что делать?»), «Нимэ эшлэй?» («Что делает?»), «Нимэ эшлэйбез?» («Что делаем?»).<br>Составление предложений по заданной форме, выписывание нужных слов. |
|    |                                   | С.Алибай «Новогодняя песня»  | Что мы делаем? Что мы не делаем? | 1 | Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой.<br>Обучение пересказу текста.<br>Оценивание своей работы и работы одноклассников   |
|    |                                   | А. Ягафарова. «Магазин игрушек»<br>Ф.Тугузбаева «Песня матери»<br>Ф.Рахимгулова. «Не шумите» | Что не делай?                    | 2 | Аудирование текста о знакомстве.<br>Усвоение вопроса «Уның исеме нисек?» («Как зовут его/ее/их?»), составление ответа. Составление короткого диалога-расспроса по заданному образцу.<br>Обучение смысловой догадке.<br>Чтение текста в учебнике, выборочное чтение по заданию учителя.<br>Игра «Представь друга»                 |
| 12 | <i>Я люблю играть<br/>(1 час)</i> | Я люблю играть на улице.   | Что мы делаем?                   | 1 | Знакомство с новыми словами, правильное употребление в речи притяжательных местоимений, списывание слов, предложений, маленьких (из 2–3 предложений) текстов.  |
| 13 | <i>Я выхожу играть</i>            | Ф.Мухамедьянов «Мы играем»   | Что мне нужно?                   | 1 | Усвоение вопроса «Минэ нимэ кэрэк?» («Что мне нужно?»), составление ответа,  |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    | (1 час)                                 |   |  |   | активизация в парах.<br>Списывание предложений с подстановкой нужных слов.<br>Нахождение главных членов предложения в тексте  |
| 14 | Повторение<br>(1 час)                   | Повторение  |  | 1 |   |
| 15 | Мои<br>маленькие<br>друзья<br>(4 часов) | Мой кот. А.<br>Игебаев «Актүш»  | Что это?<br>Какой? Какая?<br>Какое? Какие? | 1 | Аудирование рассказов детей об играх, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.<br>Составление в парах диалогов по предложенным схемам.<br>Изучение слов, обозначающих признаки предметов, чтение предложений с правильной интонацией.<br>Выполнение заданий в рабочих тетрадях<br>Списывание текста по алгоритму.<br>Составление короткого диалога о своих родных.<br>Развитие навыка беглого чтения |
|    |   | К. Даян «Кошка»   | Что делает?                                | 1 |   |
|    |   | Е. Насретдинов<br>«Ежик», Сказка<br>«Лиса и Еж»,<br>Ворона и лиса».<br>Ф. Тугузбаева<br>«Кукушка и<br>Ульфат» | Где? Откуда?<br>Когда?                     | 1 |   |
|    |   | З. Ахметзянова.<br>«У стола»<br>Айсылу<br>Ягафарова.<br>«Младенцы»  | Что это?<br>Кому? Чему?                    | 1 |   |

|    |  |   |      |   |  |
|----|--|---|------|---|--|
| 16 | <i>Я отдыхаю<br/>(1 час)</i>                         | Ф.Тугызбаева «Баш<br>кала шундай<br>матур»        | Где? | 1 | Аудирование текста по теме урока, изучение новой лексики, составление предложений с новыми словами.<br>Использование в диалогах вопросов «Кайза?» («Куда?»), «Кайзан?» («Откуда?»).<br>Восстановление деформированного текста, составление диалогов по предложенным ситуациям в группах                        |
| 17 | <i>Повторение<br/>пройденных<br/>тем<br/>(1 час)</i> | Ш.Биккулов «В<br>лагере»<br>Падежные<br>окончания |      | 1 | Составление диалогов и монологов по пройденным темам и предложенным ситуациям. Описание себя и своих питомцев и т. д.<br>Составление диалогов и коротких монологов.<br>Восстановление текстов, списывание предложений.<br>Составление группового проекта по предложенной теме.<br>Защита своей работы, оценка. |
| 18 | <i>Контроль<br/>диктант<br/>(1 час)</i>              | Диктант   |      | 1 | Выполнение контрольного задания, написание словарных диктантов   |

### 3 класс – 34 ч.

| Тема, раздел курса                    | Программное содержание   | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся  |
|---------------------------------------|--|------------------|---|
| <i>Здравствуй, школа<br/>(1 час)</i>  | 1. Здравствуй, школа.<br>Повторение пройденного.   | 1                | Аудирование текста о знакомстве. Запоминание новых слов по теме, активизация в речи.<br>Составление диалога на тему «Знакомство» с использованием знакомой лексики и изученных новых слов.<br>Чтение текстов в учебнике, совершенствование умения находить нужную информацию. Повторение материала о главных членах предложения   |
| <i>Я знаколюсь<br/>(6 часов)</i>      | 1. Ты кто? Добрые слова.<br>2. Где ты живешь?<br>Прощальные слова.<br>3. Входная контрольная работа<br>4. Ты откуда? Как дела?<br>5. Башкортостан. Символы Башкортостана.<br>6. Богатство Башкортостана. | 6                | Аудирование башкирской сказки «Камыр батыр» (в укороченном варианте), работа по содержанию прослушанного текста.<br>Изучение вопроса «Һин кайзан?» («Ты откуда?») и составление ответа на него.<br>Диалог-расспрос в парах, использование в речи готовых клише.<br>Списывание текста с доски по алгоритму.<br>Чтение текста в учебнике с соблюдением норм орфоэпического чтения     |
| <i>Я получаю знания<br/>(3 часов)</i> | 1. Что это? Есть ли?<br>2. Стихотворение «Ленивая Зиля». Без чего?<br>3. С. Алибай «Третьи». Слова удивления.  | 3                | Аудирование текста о школьной жизни, ответ на тестовые вопросы по прослушанному тексту.<br>Употребление в речи вопросительной формы «Нимәһез?» («Без чего?»).<br>Знакомство с синонимами, использование их в речи.<br>Развитие навыка правильного чтения, работа со словарями синонимов<br>3. Ураксина  |
| <i>Я и моя семья<br/>(4 часов)</i>    | 1. Шежере. Кто? Что делает?<br>2. А. Ихсан «Материнская благодарность». Что должен делать?<br>3. Моя семья.  | 4                | Аудирование сказки «Тирмәкэй» («Теремок»), работа по содержанию прослушанного текста. Составление предложений с новыми словами.<br>Использование в диалогах вопросов «Кайзан?» («Откуда?»), «Кайза?» («Куда?»), «Касан» («Когда?»).<br>Восстановление деформированного текста, работа в группах.<br>Составление диалогов, чтение текста в учебнике.<br>Выполнение заданий к тексту. |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | Продолжение изучения второстепенных членов предложения   |
| <i>Я выбираю профессию (3 часов)</i>    | 1. Р. Миннуллин «Мальчики»<br>Кто где работает?<br>2. Контроль диктант  | 3 | Аудирование текста о школе, повторение изученной лексики по теме. Знакомство с новыми словами, составление предложений из заданных слов.<br>Различение прямого и переносного значения слов.<br>Чтение монолога в учебнике и изменение монолога по ситуации.<br>Выполнение упражнений в рабочих тетрадях.<br>Поиск информации в предложенных учителем словарях  |
| <i>Я люблю природу (4 часов)</i>        | 1. Человек-дитя природы. Что? Что делают?<br>2. Растения Башкортостана. Зеленая аптека<br>3. А. Ягафарова «Пчела». Насекомые.<br>4. Зимующие птицы. Что? Что делают?                  | 4 | Аудирование текста о школьной жизни, ответ на тестовые вопросы по прослушанному тексту.<br>Употребление в речи вопросительной формы «Нимәһез?» («Без чего?»).<br>Знакомство с синонимами, использование их в речи.<br>Развитие навыка правильного чтения, работа со словарями синонимов<br>3. Ураксина   |
| <i>Мое любимое время года (5 часов)</i> | 1. Времена года. Что? Что делает?<br>2. К. Даян «Елка». Что? Что делают?<br>3. Наступила весна. Весенние приметы. Что? Что делает?<br>4. Г. Юнусова «Осенний урожай» Что? Что делает? | 5 | Повторение изученного материала об изменении имен существительных по падежам. Активизация грамматического материала в речи. Чтение текста учебника с правильной интонацией.<br>Ответы на вопросы, рассказ по вопросам о любимом времени года.<br>Заполнение анкеты о любимых временах года и сезонных явлениях   |
| <i>Мой гардероб (2 часов)</i>           | 1. Мой гардероб. Какой?<br>2. Ф. Рахимгулова «Новое платье»   | 2 | Аудирование текста о предметах одежды, заполнение анкеты по прослушанному тексту. Изучение слов, обозначающих признаки предметов, предметы гардероба.<br>Использование новых слов в своей речи.<br>Определение различий имен прилагательных в русском и башкирском языках.<br>Ведение диалога о любимой одежде, расспрашивание собеседника и ответы на его вопросы.<br>Совершенствование навыков чтения текста с правильной интонацией |

|                                       |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|
| <i>Мой день рождения<br/>(1 час)</i>  | 1. М. Давлетшина «Праздник».<br>Поздравительные слова.<br>Когда?  | 1 | Аудирование текста о цветах, ответы на вопросы по тексту.<br>Изучение новой лексики по теме.<br>Составление предложений с изученными словами.<br>Знакомство с однокоренными словами.<br>Выделение корня и окончания, подбор однокоренных слов.<br>Восстановление деформированного текста.и  |
| <i>Я путешественник<br/>(5 часов)</i> | 1. Европа-Азия. Чем? Как?<br>2. Уфимская улица. На чем? Как?<br>3. Правила дорожного движения. На чем? Как?<br>4. Повторение пройденных тем<br>5.Контроль диктант | 4 | Аудирование текста о путешествии по Республике Башкортостан, пополнение словарного запаса новыми словами по теме «Путешествия».<br>Активизация новых слов в диалогах.<br>Продолжение знакомства с временами глаголов.<br>Определение в тексте глаголов в настоящем времени.<br>Выполнение упражнений в рабочих тетрадях с использованием глаголов в настоящем времени.<br>Выполнение контрольных заданий по пройденным за год темам.<br>Показ знаний по всем видам речевой деятельности |

#### 4 класс – 34 ч.

| Тема, раздел курса                         | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся   |
|--|---|--|
| <i>Каждый день хожу в школу<br/>(5 ч.)</i> | Первое сентября – день знаний. Повторение пройденных тем.                         | Повторение пройденного материала, обмен репликами по теме, обогащение словарного запаса по теме новыми словами.<br>Употребление в диалогах выученных клише и дежурных фраз.<br>Повторение общих сведений о башкирском языке, о его месте в системе тюркских языков, о его статусе в Республике Башкортостан  |
|  | Почему я хожу в школу?<br>Сказуемое, вопросительное, восклицательное предложение. | Аудирование рассказа девочки о школе, работа по содержанию прослушанного текста. Работа в парах, составление диалогов по данной теме.<br>Использование в речи выученных вопросов и ответов.<br>Усвоение новых слов и активизация слов в речи.<br>Списывание с доски предложений с пропущенными словами.<br>Повторение произношения специфических звуков башкирского языка и их написания |
|  | Что я люблю читать? Имя   | Аудирование рассказа Л. Толстого «Кыуаклыктағы балалар» («Дети в роще»).   |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
|                                      | существительное.<br>Собственные и нарицательные имена существительные. | Повторение слов, отвечающих на вопрос «Кто?», «Что?».<br>Составление ответа на вопрос «Что я люблю читать?».<br>Построение монологического высказывания по теме с использованием нужных форм слов.<br>Построение диалогов по опорным схемам   |
|                                      | Входная контрольная работа   |   |
|                                      | Единственное и множественное число имен существительных                | Аудирование текста об уроках в школе, работа по содержанию прослушанного текста.<br>Построение в парах диалога с изученными формами слов.<br>Выписывание из текста имен существительных.<br>Правильное использование в речи и на письме аффиксов имен существительных множественного числа  |
| <i>Я люблю свою семью<br/>(5 ч.)</i> | Я- воспитанный ребенок. Имя прилагательное                             | Аудирование текста с описанием членов семьи, обогащение словарного запаса прилагательными, характеризующими положительные качества ребенка.<br>Использование в ответах изученной лексики, правильное чтение предложенных текстов. Соотнесение вопросов с ответами, работа в парах.<br>Знакомство с отрывками из произведений башкирских и русских поэтов и писателей.<br>Изучение вопроса «Какой?», «Который?», составление ответов, активизация в речи.<br>Получение дополнительных сведений об именах прилагательных в башкирском языке |
|                                      | Мои домашние обязанности.<br>Прилагательные антонимы.                  | Аудирование текста с описанием членов семьи, обогащение словарного запаса прилагательными, характеризующими положительные качества ребенка.<br>Использование в ответах изученной лексики, правильное чтение предложенных текстов. Соотнесение вопросов с ответами, работа в парах.<br>Знакомство с отрывками из произведений башкирских и русских поэтов и писателей.<br>Изучение вопроса «Какой?», «Который?», составление ответов, активизация в речи.<br>Получение дополнительных сведений об именах прилагательных в башкирском языке |

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
|                               | Мое любимое занятие.<br>Степени сравнения имен прилагательных | Аудирование текста об обязанностях детей в семье. Работа над содержанием прослушанного текста. Поддержание диалога, переспрашивание, использование в речи выученных слов и форм слов.<br>Работа в парах и составление текста о своих домашних обязанностях. Повторение общих сведений о степенях сравнения имен прилагательных.<br>Диалог-расспрос в парах по теме урока, списывание текста с доски                    |
| Рассказываю об Отчизне (5 ч.) | Земля, где я живу.<br>Местоимение                             | Аудирование текста о Российской Федерации, о народах, живущих в нашей стране. Знакомство с новой лексикой, активизация лексики в речи.<br>Работа в парах, составление диалога по образцу.<br>Чтение текстов о большой и малой Родине, о месте нашей планеты в Солнечной системе.<br>Получение дополнительных сведений о местоимениях.<br>Повторение личных местоимений   |
|                               | Мои соседи. Указательные местоимения.                         | Аудирование текста о Республике Башкортостан. Составление текста о своей улице, о родном доме, с использованием выученных слов и местоимений.<br>Обобщение и оценивание своей работы и работы класса.<br>Склонение личных местоимений, использование их в речи, правописание падежных аффиксов местоимений   |
|                               | Дети нашей улицы.<br>Местоимение.                             | Аудирование образцов детского фольклора: считалок, частушек. Изучение лексики по заданной теме.<br>Составление кратких текстов и диалогов по шаблону и без шаблона.<br>Описывание игры, выражение своей мысли.<br>Знакомство с произведениями башкирских и русских поэтов, с образцами башкирского фольклора. Повторение произношения и правописания личных, притяжательных, указательных и вопросительных местоимений |
|                               | Наши игры. Местоимение.                                       | Описывание игры, выражение своей мысли.<br>Знакомство с произведениями башкирских и русских поэтов, с образцами башкирского фольклора. Повторение произношения и правописания личных, притяжательных, указательных и вопросительных местоимений  |
|                               | Контрольный диктант   | Выполнение проверочных работ по пройденным темам, по видам речевой деятельности.<br>Выполнение подготовленных учителем заданий на разных платформах (LearningApps, ЯКласс)   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <i>Живу в деревне/городе<br/>(6 ч.)</i> | Моя родная деревня. Имя числительное.                    | Аудирование текста о районах Башкортостана. Освоение новых слов и словосочетаний по теме. Построение диалогов и монологов про районы и деревни (села) Башкортостана.<br>Повторение счета от 10 до 100. Правильное использование в речи количественных числительных.<br>Составление связного текста о родной деревне / родном городе.<br>Работа в парах, группах по заданию учителя |
|   | Простые и составные числительные                         | Аудирование текста о самом большом селе Республики Башкортостан – Саитбабе. Использование в речи числительных, составление связного текста о родной деревне / родном городе.<br>Работа в сменных парах и составление диалогов по опорным словам.<br>Использование в речи простых и составных числительных, изучение правил правописания имен числительных                          |
|   | Сельская и городская жизнь. Разряды числительных         | Аудирование текста об озере Аслыкуль. Составление текста о достопримечательностях своего района и республики с использованием выученных слов и частей речи.<br>Обобщение и оценивание своей работы и работы класса.<br>Повторение количественных, порядковых и собирательных числительных  |
|   | Города и села Башкортостана. Правильное написание чисел. | Составление рассказа о городах и селах республики с употреблением в речи изученной лексики. Правильное употребление в речи имен числительных.<br>Обогащение лексики новыми словами.<br>Сопоставительное изучение собирательных числительных в русском и башкирском языках  |
|   | Чудеса родной земли.                                     | Аудирование текста об озере Аслыкуль. Составление текста о достопримечательностях своего района и республики с использованием выученных слов и частей речи.<br>Обобщение и оценивание своей работы и работы класса.<br>Повторение количественных, порядковых и собирательных числительных  |
|   | Имя числительное. Повторение изученного                  | Составление диалогов и монологов по заданным темам и ситуациям с использованием изученной лексики. Составление рассказа по готовому плану, сюжетным картинкам и карточкам  |
|   | Почему меняются времена года? Наречие.                   | Аудирование текста о временах года. Составление рассказа о временах года и об их смене по вопросам. Активизация изученной лексики в диалогах.<br>Работа с текстом, ответы на вопросы, пересказ по ключевым словам.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Обсуждаем погоду и времена года<br>(5 ч.) |  | Наречия, использование в устной речи. Выполнение подготовленных учителем заданий на разных платформах (LearningApps, ЯКласс)   |
|   | Наречие. Отличие наречий от имен прилагательных                                    | Аудирование диалога о погоде. Составление рассказа о погоде, диалог-расспрос в парах.<br>Отличие наречий от имен прилагательных, правильное их употребление в речи и на письме. Оценка своей работы и работы класса  |
|   | «Экология Башкортостана»<br>Наречие.<br>Отличие наречий от имен прилагательных     | Аудирование текста о природе Башкортостана. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Составление рассказа о природе Башкортостана. Растения и животные, занесенные в Красную книгу.<br>Составление предложений и мини-текстов о правилах поведения на природе, об охране природы родного края.<br>Повторение отличий наречий от имен прилагательных, правильное их употребление в речи и на письме |
|   | Почему важно знать прогноз погоды?   | Работа с текстом, ответы на вопросы, пересказ по ключевым словам.  |
|   | Что будет природой в будущем? Наречие  |  |
| Говорим о разном<br>(3 ч.)                | Интересная история из моей жизни. Глагол.  | Аудирование текста о Габдрахмане Кадырове, ответы на вопросы по прослушанному тексту.<br>Составление диалогов по заданной теме, использование алгоритмов и словарей.<br>Прослушивание и корректировка ошибок, оценка работы.<br>Общие сведения о глаголах, употреблении глаголов в тексте  |
|   | В стране приключений. Глагол.  |  |
|   | Моя самая большая мечта.<br>Изменение глаголов по лицам<br><br>Мои кумиры. Глагол. | Аудирование текста о Мусе Гарееве. Составление монолога о своей мечте с использованием опорной схемы, усвоение новой лексики. Активизация изученной лексики в речи.<br>Изменение глаголов по лицам, правописание аффиксов.<br><br>Дети рассказывают об интересных, приключенческих событиях, которые происходят в их жизни, о своих мечтах, кумирах.   |

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| <i>Учуь покупать<br/>(5 ч.)</i> | Мой бюджет. Изменение глаголов по временам.       | Аудирование текста по данной теме. Работа по содержанию прослушанного текста. Составление диалога по заданной теме, использование предложенных учителем источников информации: схем, словарей.<br>Использование в речи отрицательной формы глагола. Правила правописания.   |
|                                 | Я покупаю одежду. Изменение глаголов по временам. | Усвоение новой лексики.<br>Составление диалогов с опорными словами. Использование в речи временных форм глагола.<br>Работа с разными источниками информации, использование схем, знакомых словарей, корректировка ошибок.<br>Выполнение на разных платформах подготовленных учителем заданий (LearningApps, ЯКласс) |
|                                 | Выбираю подарок. Глагол.                          | Аудирование текста о торговых центрах, работа по содержанию прослушанного текста, обогащение лексики новыми словами. Чтение текста учебника, выборочное чтение.<br>Составление текста о моде по предложенному плану, использование в речи глаголов прошедшего и настоящего времени.                                 |
|                                 | Повторение пройденного за год                     | Повторение изученной лексики и грамматики.<br>Составление коротких диалогов, текстов по заданным ситуациям.<br>Чтение текстов с соблюдением правил орфоэпии.<br>Выполнение подготовленных учителем заданий на разных платформах (LearningApps, ЯКласс)  |
|                                 | Контроль диктант                                  | Выполнение контрольных заданий по всем видам речевой деятельности   |
| Резерв – 3 ч.                   |   |   |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

**Городского округа город Уфа**

**МБОУ Школа №108**

| <b>РАССМОТРЕНО</b>   | <b>СОГЛАСОВАНО</b>  | <b>УТВЕРЖДЕНО</b>  |
|--|---|--|
| На заседании ШМО<br>учителей<br>башкирского языка<br>и литературы<br><br>Иштакбаева Ф.А<br>от « 28» 08.2023 г. | Зам. директора по УВР<br><br>Мухарлямова Т.В.<br>Приказ № 301 от «31»<br>08.2023 г. | И.о. директора<br><br>Галлямов И.Р.<br>Приказ №301 от «31»<br>08.2023 г. |

**Контрольно - измерительные материалы**

к рабочей программе

по предмету

Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан

для 1-4 классов

классы: 1-4

Количество часов: 34 часов (1 час в неделю)

Срок реализации: 2023- 2024 учебный год

**Составитель:** Карабаева Р.А. учитель башкирского языка и литературы

г.Уфа, 2023-2024

**1 класс**

## Контроль күсереп языу. ( йыллык)

### 6. Курай моңо.

Кайзалыр курай моңо һызыла. Моң йөрәктәргә үтеп инә. Коштар за, йәнлектәр зә, йылгалар за тынған. Ә йөзйәшәр карағас, имән, шыршы, карағайзар ошо моңға хайран калғандар. Улар акрын ғына тирбәлеп ойоп ултыралар. Хатта урман сәскәләре лә ошо моң тәҗсиренә бирелгәндәр. Улар тын алыузарын да туктатқан кеүек. Һез курай моңон тыңлағанығыз бармы? (52 һүз.)

2 класс

### Инеш контроль эш

1. Башкорт теленең үзенсәлекле хәрефтәрен язығыз. Напишите буквы свойственные только башкирскому языку.

---

---

---

2. Һандарзы һүзәр менән тоташтырығыз. Соедините цифры словами.

17 егерме һигез

35 ун туғыз

52 ун ете

28 илле ике

19 утыз биш

3. Һүзәрзе тәржемә итегез. Переводите слова.

Мәктәп-

Китап-

Әсәй-

Һаумыһығыз-

Укыусы-

Укытыусы-

### **I триместрға һүзлек контроль диктант.**

Әсәй, бесәй, әкиәт, сәскә, дала, ғәфү ит, бәхет, ишек, дәфтәр, өстәл, урман, аккоштар, китап, күлдәк, дәрес, йылға, кала, сәңгелдәк, фатир, сентябрь, ун бер, егерме, Ағизел, Өфө, тәбиғәт.

**Һүзәрзе башкорт теленә тәржемә итегез.**

Писатель, язык, книга, тетрадь, природа, вода, хлеб, птицы, цветы.

### **II триместрға контроль диктант (күсереп языу)**

#### **2. Шыршы турғайзары.**

Һезең кыш көнө урманда булғанығыз бармы? Йәмле лә һуң кышкы урман! Айырыуса шыршы һәм карағайзар күркәм булалар. Уларзың ботактарында матур булып кар ята. Бейек шыршыларзың ботактарында оялар күргәнегез бармы? Унда шыршы турғайзары оя яһайзар. Улар сатлама һыуыктарза ла геү килеп уйнайзар. Шыршы турғайзары шыршы тубырсыктарының орлоғон ашайзар. Улар кыш көнө бала сығаралар. Балалары йәйзе зурайып каршылай. (58 һүз.)

**Эш төрзәре:** Астына һызылған һүзәргә һораузар куйығыз.

### **III триместрға контроль диктант**

#### **Тумыртка.**

Тумыртка – бик уңған кош. Ул урманда иртәнән кискә тиклем тукулдай. Көслө һәм озон сукушы менән ул ағас кабығын тишә һәм ундағы бөжәктәрзе сокоп сығара. Тумыртка ағастарзы төрлө короткостарзан һаклай. Шуға тумыртканы “урман докторы” тип атайзар.

#### **Йыллык контроль диктант.**



## **I триместрға контроль диктант.**

### **Йылғалар.**

Тәбиғәт күрке – һыу. Башкортостанда йылғалар күп. Иң зур йылға – Ағизел. Ул Ирәмәл тауынан башлана. Кама йылғаһына барып коя. Ағизелгә Дим, Танып, Инейәр, Өршәк йылғалары кушыла.

**Эш төрзәре:** 1-4 һөйләмдәрҙең баш киҫәген билдәләге. Подчеркните подлежащие и сказуемое.

## **II триместрға һүзлек контроль диктант**

Бейеүсе, укыусы, укый, һикерә, уртаҡ, халыҡ, йылмайыу, фекер, гүзәл, кыңғырау, тәртип, тағтамал, муйынсаҡ, өләсәй, шатланыу, моңло, Башкортостан, Инейәр, Сәлимә, һәйкәл, Ирәндек, Салауат Юлаев, күренеш, Урал, тарих, каһарман.

## **III триместрға контроль диктант (күсереп языу)**

### **2. Бесәйем.**

Минәң бесәйем һоро төстә. Уның қолактары һаҡ, озон мыйыктары тырпайып тора. Бесәйемдең йомшаҡ туны ебәк кеүек йылжылдай. Уның тырнактары коростай үткер, күззәре ут кеүек янып тора.

Бесәйем иркә һәм хәйләкәр. Ул иркәләһәп мырылдай, күззәрен йома, койроғон болғай, һыртын көмрәйтә.

Көндөз бесәйем қоһшта кызына, туйғансы йоклай, ә киҫен һунарға сыға. Ул төн буйына сыскандар карауыллай. (55 һүз.)

**Эш төрзәре:** Астына һызылған һүззәргә һорауҙар куйығыз.

## **Йыллыҡ контроль диктант**

### **Поход.**

ез бөгөн иртә торзоҡ. Тиз генә йыйылдыҡ та походка киттек. Тәүзә урман әсенән барзыҡ. Унан йылға янына туктаныҡ. Малайҙар костер яғып ебәрзәләр. Костер янына ултырып, йырҙар йырланыҡ, әкиәттәр һөйләһәк. Бөтәбөзгә лә бик күнелле булды.

**Эш төрзәре:** 1) 1-2 һөйләмдең баш киҫәктәрен билдәлә.

2) Нүзэрзе тэржемэ итегез. Переводите слова

Без-

Урман-

Малайзар-

Күңелле-

Йылға-

Әкиәттәр-

#### 4 класс

#### Инеш контроль эш

**1. Төшөп калған хәрефтәрзе язырға. Дописать пропущенные буквы.**

Икм...к

бел...м

һ...йкәл

Хезм...т

халы...

бейе...се

**2. Исемдәрзе күплек һанда куйығыз. Поставьте слова во множественном числе.**

Алма -

үлән -

урман -

кеше -

малай –

**3. Нүзэрзе тэржемэ итегез. Переводите слова.**

Кояш-

Китап-

Һаумыһығыз-

Мәктәп-

Әсәй-

### **I триместрға контроль диктант.**

#### **Безең ауыл.**

Безең ауыл тау итәгендә ултыра. Таузар уны кыш әсе елдәрзән, бурандарзан һаклай. Таузан сылтырап шишмә аға. Шишмә тауышы кыңғырау сыңлауын хәтерләтә. Тау итәгендә зифа кайындар үсә. Ә карағайзар маһайып ултыра. Ауылым халкы йыл һайын мул уңыш үстәрә.

### **II триместрға һүзлек диктант**

Башкортостан, укытыусы, егерме бер, Ағизел, һакмар, шыршы, батыр, имтихан, бәләкәй, ашамлык, кыйыу, икмәк, әсәй, хәйерле көн, йырсы, яза, һүрәт төшәрә, йырлай, тарих, тәбиғәт.

**Эш төрзәрә:**

Һүззәрзә башкорт теленә тәржемә итеп язығыз. Переводите слова.

Укытыусы-

Егерме бер-

Имтихан-

Тәбиғәт-

Хәйерле көн-

### **III триместрға контроль диктант (күсереп языу)**

#### **5. Яйык буйында.**

Безең Яйык буйзарында булғанығыз бармы? Унда һандуғастар һайрауын тыңлағанығыз бармы? Яйык буйында муйыл, балан ағастары үсә. Яз көнә улар ак сәскәгә күмеләләр. Бөтә ерзә хуш ес аңкый. Сутылдашып коштар һайрай. Ундағы коштар моңон тыңлаһағыз икән! Улар ниндәй генә тауыш сығармайзар!

Йылғала балыктар уйнай. Ярзарына карлуғастар оялай. Күңелле лә һуң Яйык буйзары! (53 һүз.)

**Эш төрзәрә:** Астына һызылған һүззәргә һораузар куйығыз.

## **Йыллык контроль эш**

Һәр кем үзенә тыуған яғы менән ғорурлана. Ул кешегә матур за, күркәм дә булып күренә. Кайза ғына булмаһын, кеше үз ерен һағына. Кешеләр тыуған ерҙәре, һыулары тураһында бик күп йырҙар ижад иткән. Кеше тыуған ерен яратып кына калмай, уның йәмен арттыра, байлыҡтарын да, тәбиғәтен дә һаклай. (46 һүз)

**Эш төрҙәре: 1) 5-се һөйләмдән баш киҫәктәрҙен билдәлә.**

## **Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение**

### **Учебно-методические пособия**

1. Башкирский язык. Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / Х. А. Тулумбаев, М. С. Давлетшина, Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова. – Уфа: Издательство «Китап», 2019. – 148 с.

2. Башкирский язык. Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / М. С. Давлетшина, Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова. – Уфа: Издательство «Китап», 2019. – 134 с.

3. Башкирский язык. Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / М. С. Давлетшина, Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова. – Уфа: Издательство «Китап», 2019. – 152 с.

### **Учебные пособия**

4. Ильмухаметов А. Г. Проектирование современного урока. – Уфа: РИЦ ИРО РБ, 2015. – 54 с.

5. Сафина Л. Х., Латыпова Р. М., Санъяров Ф. Б. Башкирский язык. Новый взгляд. – Уфа: Мир печати, 2021. – 94 с.

### **Словари**

6. Азнагулов Р. Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь. – Уфа: Китап, 2018. – 608 с.

7. Саяхова Л. Г., Ураксин З. Г., Асадуллина Ф. Ф., Сахипова З. Г. Русско-башкирский учебный словарь. – Уфа: Китап, 2011. – 452с.

8. Саяхова Л. Г., Усманова М. Г. Русско-башкирский, башкирско-русский учебный словарь (с грамматическим приложением). – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис». – 2011. – 265с.

9. Саяхова Л. Г. Русско-башкирский иллюстрированный тематический словарь. – Уфа: Китап, 1998. – 303с.

### **Методическая литература**

10. Габитова З. М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013. – 36 с.

11. Габитова З. М. и др. Методические рекомендации по составлению рабочей программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. – 52 с.

12. Давлетшина М. С. Методика преподавания башкирского языка (для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения). 1-я часть. – Уфа: Китап, 2010. – 120 с.

13. Давлетшина М. С., Габитова З. М. Методика преподавания башкирского языка (для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения). 2-я часть. – Уфа: Китап, 2018. – 84 с.

14. Давлетшина М. С., Кинзябаева Н. Н., Садыкова Г. М. Методические рекомендации к учебнику «Башкирский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения (для изучающих башкирский язык как государственный). – Уфа: Китап, 2019. – 176 с.

15. Давлетшина М. С., Кинзябаева Н. Н., Садыкова Г. М. Методические рекомендации к учебнику «Башкирский язык» для 3–4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения (для изучающих башкирский язык как государственный). – Уфа: Китап, 2019. – 128 с.

16. Давлетшина М. С., Хадыева З. А. Башкирский язык – государственный язык. Методическое руководство. – Уфа: Мир печати, НМЦ «Педкнига», 2010 – 88 с.

## Информационные ресурсы

17. Веб-ресурс для самостоятельного изучения башкирского языка «Интерактивный башкирский» // URL: <https://bashlang.ru/> (дата обращения: 17.05.2022).

18. Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: <https://balalar.org/> (дата обращения: 17.05.2022).

19. Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // URL: <https://bash.news/bst> (дата обращения: 18.05.2022).

20. Информационный портал Республики Башкортостан // URL: <https://www.bashkortostan.ru/> (дата обращения: 18.05.2022).

21. Культурный мир Башкортостана // URL: <http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage> (дата обращения: 23.04.2022).

22. Международная система дистанционного обучения башкирскому языку. // URL: <https://region.bsru.ru/> (дата обращения: 23.04.2022).

23. Русско-башкирский онлайн словарь // URL: <https://huzlek.bashqort.com/> (дата обращения: 23.04.2022).

24. Самоучитель башкирского языка // URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/VahitovaSamouchBashkYaz.pdf/info> (дата обращения: 23.04.2022).

25. Платформа ЯКласс // URL: [https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy\\_ya](https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya) (дата обращения: 10.06.2022).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262737

Владелец Абуляев Рафик Рашитович

Действителен с 09.10.2023 по 08.10.2024