

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 108 городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.В.Мухарлямова  
«31 »августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО \_\_\_\_\_  
Директора МАОУ Школа № 108  
\_\_\_\_\_ И.Р.Галлямов  
«31»августа 2023 г.

**Календарно-тематическое планирование**  
по литературному чтению на родном (татарском) языке  
для учащихся 1-4 классов  
начальный уровень

Разработана

Султыевой Эльзой  
Аглямутдиновной

учителем татарского языка и  
литературы

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО учителей  
Родного языка и литературы  
Протокол №1 от «30»августа 2023  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /Ф.А.Иштакбаева/

УТВЕРЖДЕНО  
На НМС школы  
\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30 »августа 2023  
Председатель НМС  
\_\_\_\_\_ /Л.Г.Абдуллина/

Уфа – 2023 – 2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

1. реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область, при этом цели курса литературного чтения на родном (татарском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФООП к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает

сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

Календарно-тематическое планирование по родному(татарскому) литературному чтению  
в 1 классе

№	Тема урока
	<b>Давайте познакомимся</b>
1	Давайте, познакомимся!
2	Формы ответа на вопрос “Как тебя зовут?”
3	Города Башкортостана
	<b>Лесные друзья</b>
4	Лесные друзья.
5	Русская народная сказка “Теремок”
	<b>Спортивные игры</b>
6	Спортивный праздник
7	Сезонные игры
	<b>В школе</b>
8	Как мы учимся ?
9	Учебные принадлежности
	<b>Домашние животные и птицы</b>
10	Как правильно описать животных
11	Домашние животные
12	Текст “Мы спим”
	<b>В огороде</b>
13	Сказка “Репа”
14	Овощи. Словарные слова
15	В огороде
16	Оценивание человека по труду
	<b>Наступила зима</b>
17	Письмо Деду Морозу
18	Зимние игры
19	На празднике
20	Как позвать друзей поиграть



21	Порядок букв в татарском алфавите
	<b>Будь здоров!</b>
22	Как узнать состояние у больного
23	Предметы личной гигиены.
	<b>Наше семья</b>
24	Стихотворение Г.Тукая “Моя семья”
25	Весенний день
26	Стихотворение Ф.Карима “Весна идёт”
	<b>Татарские национальные блюда.</b>
27	За столом
28	Поздравление с днем рождения
	<b>В магазине</b>
29	В продуктовом магазине. Конструкция “Сколько стоит?”
30	Б. Рахмат “Время обеда”
	<b>В городе</b>
31	Я еду на транспорте
32	Повторение темы “Города Башкортостана”
	<b>Лето приходит</b>
33	Г.Тукай “Бабочка и ребёнок” Беседа о лете.
34	Повторение пройденного материала

Календарно-тематическое планирование по родному(татарскому) литературному чтению

в 2 классе

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
	<b>Мы идём в школу</b>	1		
1	Мы идём в школу.	1		
2	Текст “Первое сентября”	1		
3	Беседа “Давайте, вместе поиграем”	1		
4	Диалог “Мои друзья”	1		
5	Путешествие по Родине	1		
6	Беседа “Моё любимое занятие”	1		
7	Диалог “Я помогаю маме”	1		
8	Что не делает ленивый ученик?	1		
9	Кто сколько слов знает?	1		
10	Что есть в школе?	1		
11	Русская народная сказка “Колобок”	1		
	<b>Осенний урожай</b>			
12	Чтение текста “На рынке”	1		
13	Текст “Золотая осень”	1		
14	Беседа “Золотая осень”	1		
15	Беседа “Мы идём играть”	1		
16	Текст «В огороде»	1		
	<b>Я люблю чистоту.</b>			
17	Текст «Марат болеет».	1		
18	Беседа на тему “Я люблю чистоту”	1		
	<b>Зима</b>			
19	Текст «Зима приходит»	1		
20	Текст “Новогодний праздник”.	1		
21	Зимние игры	1		
22	Рассказ “На горке”	1		
	<b>Наша семья</b>			
23	Стихотворение Шайхи Маннура «Люблю»	1		

24	Текст “Айдар у нас гостях”	1		
25	Рассказ “К нам пришли гости”	1		
	<b>Весна</b>			
26	Стихотворение “Весна идёт”	1		
	<b>Я живу в Башкортостане</b>			
27	Рассказ “Родина”.	1		
28	Рассказ “На дороге”	1		
29	Стихотворение М.Джалиля “Петушок”	1		
	<b>В магазине</b>			
30	Текст “Красивая одежда”	1		
31	Текст “Айгуль – щедрая девочка”	1		
32	Беседа на тему “В магазине купля-продажа”	1		
	<b>Лето</b>			
33	Беседа на тему “Мы идём на сабантуй”	1		
34	Обобщающий урок	1		

Календарно-тематическое планирование по родному(татарскому) литературному чтению

в 3 классе

			План	Факт
	<b>Белем бэйрәме</b>			
1	Праздник знаний	1		
2	Ознакомление с текстом М.Галлямова “Настоящий друг”	1		
3	Стихотворение Ш.Галиева “Забыл”	1		
4	Текст “В библиотеке”	1		
5	А.Исхак “Сумбеля”. Стихотворение Г.Зайнашева “В неделе сколько дней”	1		
	<b>Режим дня</b>			
6	Что делает Гали?	1		
7	Мой выходной день	1		
8	Стихотворение “Часы”	1		
	<b>В столовой</b>			
9	Текст “В столовой”. Накрываем на стол.	1		
10	Стихотворение Б.Рахмат “Обед”	1		
11	Рассказ Х.Гарданова «Хлеб»	1		
12	Ш.Галиев «Гости»	1		
	<b>Помогаем родителям</b>			
13	Великий поэт- Г.Тукай. Стихотворение Г.Тукая”Наша семья”	1		
14	Текст “Умный мальчик”	1		
15	Рассказ “Благодарность матери”	1		
16	Рассказ “Авыраяк”	1		
	<b>В родной край пришла зима</b>			
17	Стихотворение Ж.Таржеманова “Зелёная ёлка”	1		
18	Стихотворение А.Бикчантаева “Холодный, свежий воздух”	1		

19	Рассказы “На горке”, “Друзья”, “На каникулах”	1		
	<b>В городе и в селе</b>			
20	Текст “Дима живёт в городе”	1		
21	Беседа на тему “Мы едем в город”	1		
22	Рассказ “Наша деревня”	1		
	<b>Будем вежливы</b>			
23	Текст “Вежливые слова”	1		
24	Текст “8 Марта – праздник мам”	1		
25	Новые слова в тексте “В трамвае”	1		
26	Сказка “Три сына”	1		
	<b>Маленькие друзья</b>			
27	Рассказ “Друзья”	1		
28	Ознакомление с рассказом “Моя маленькая кошка”	1		
29	Анализ рассказа “Моя маленькая кошка”	1		
30	Сказка “Кто прав?”	1		
	<b>Веселое лето, прекрасное лето.</b>			
31	Сказка “Цвета”	1		
32	Стихотворение Р.Файзуллина “Где много ягод?”	1		
33	Текст “Витаминный суп”.Словарные слова	1		
34	Стихотворение Р.Миннулина “К”лар тулган бакчага”	1		

Календарно-тематическое планирование по родному(татарскому) литературному чтению

в 4 классе

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
	<b>Праздник знаний</b>			
1	С.Маршак “В каждой неделе семь дней”	1		
2	Стихотворение Х.Гарданова «Буква К»	1		
3	Р.Миннулин “Буква которая не выросла”	1		
4	Рассказ “Контрольная работа”	1		
5	Творчество Г.Тукая. Г.Тукай “После работы можно и поиграть”	1		
	<b>Природа родного края</b>			
6	Г.Тукай “Времена года”	1		
7	Ж.Таржеманов “Книга природы”	1		
8	Стихотворение Г.Гараева “Осень и песня детей”	1		
9	В.Монасыпов “Лечебные доктора”	1		
10	Рассказ “Синица и Аниса”	1		
11	Ж.Таржеманова “Воробей Чирик”	1		
	<b>В мире животных</b>			
12	Домашние и дикие животные	1		
13	А.Кари “Белка”	1		
14	Г.Тукай “Черепаша и заяц”	1		
15	Сказка “Ёжик с зелёными иголками”	1		
16	Текст “Ёж”	1		
	<b>Зимние игры</b>			
17	Стихотворение Б.Рахмат “Когда придет Новый год”	1		
18	Сказка А.Алиша “Зайчишка”	1		

	<b>Мои друзья</b>			
19	Рассказ Г.Баширова “Отговорка”	1		
20	Рассказ И.Туктара “Яблоко”	1		
21	Стихотворение Б.Рахмата “Мои друзья	1		
22	Рассказ Д.Аппакова “Скрипучие башмачки”	1		
	<b>Четвероногие друзья</b>			
23	Рассказ Р.Мингалим “В мире была одна сабака”.	1		
24	Стихотворение Г.Тукая “Забавный ученик”	1		
25	Лексико-грамматический материал по теме “Белая кошка”	1		
26	Творчество Р.Батуллы. Рассказ “Чикыл и Мырый”	1		
	<b>Весенние праздники</b>			
27	Стихотворение Р.Валеева “Яз”	1		
28	Лев Толстой “Бабушка и внук”	1		
29	М.Газизов “Спасибо”, В.Осеева “Четыре девушки”	1		
	<b>Моя Родина</b>			
30	Стихотворения З.Туфайлова “Родина”	1		
31	Столица Башкортостана- город Уфа Тесты	1		
	<b>Цветочное лето, прекрасное лето</b>			
32	Ш.Галиев “На летней поляне”	1		
33	Г.Набиуллина “Лес разговаривает” Техника чтения	1		
34	Р.Курбан “За ягодами”. Тесты	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262737

Владелец Абуляев Рафик Рашитович

Действителен с 09.10.2023 по 08.10.2024