

АУТИЗМ В ШКОЛЕ



Аутизм — это нарушение развития, неврологическое по своей природе, которое влияет на мышление, восприятие, внимание, социальные навыки и поведение человека.



Уже во многих городах России дети с аутизмом учатся в общеобразовательных школах и посещают уроки в обычных классах.

Учителя, как правило, легко осваивают принципы работы с детьми с РАС.

Согласно статьям 34, 44, 79 ФЗ 273 «Об образовании» детям гарантируется:

а) обучение в школах по выбору родителей вне зависимости от того, есть ли у ребенка нарушения развития;

б) обучение по специальным программам с учетом особенностей детей. Право на доступное образование также гарантировано каждому ребенку Конституцией РФ, Конвенцией ООН «О правах ребенка» и ведомственными нормативными актами.



Почему эти дети вообще пришли в обычную школу?

Потому что их родители выбрали эту школу для того, чтобы реализовать законное право детей на образование.

Законами Российской Федерации гарантировано право (привилегия) родителей на выбор школы для своих детей и обучение в выбранной школе, в том числе по адаптированным образовательным программам в специальных образовательных условиях.

А что может сделать учитель в школе?

Очень многое. Мы уверены, что если учитель захочет, сумеет сделать так, чтобы ученики научились понимать своего одноклассника с аутизмом, не отвергали бы его, не обижали и не смеялись.

В итоге ученики станут спокойно относиться к особенностям других людей, потому что вы их научите такому отношению еще в начальной школе.

еще только учитель сможет настроить родителей учеников класса на позитив, поможете им не испугаться соседства необычных детей и увидеть в этом новые возможности для обычных детей и нашего общества.

УЖЕ В 7 ШКОЛАХ В УФЕ ОТКРЫЛИ РЕСУРСНЫЕ КЛАССЫ.

Там ученики с аутизмом готовятся принять участие в уроках вместе с одноклассниками, развивающимися типично.



Специалисты ресурсного класса всегда готовы ответить на любые вопросы и поддержать учителя.

На уроки в общие классы с ребенком ходит тьютор.

Он помогает ребенку не отвлекаться от урока, показывает какое задание ребенок должен сейчас делать вместе со всеми и замечает, когда ребенку нужно выйти из класса.



На уроках тьютор собирает информацию о том, что вызывает трудности у ребенка, чтобы потом придумать как ему помочь

Анализ эффективности обучения и работы с поведением всегда основывается на сборе объективных данных и проводится индивидуально для каждого ученика, вне зависимости от того, по какой программе он обучается.

Очень важно совместно работать над тем, чтобы дети с РАС учились среди сверстников, а не оставались запертыми на надомном обучении

